



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

التربية الأخلاقية

الصف الثامن

الفصل الدراسي الثاني

دليل المعلم

نسخة تجريبية

2018 - 2017



التربية الأخلاقية
MORAL EDUCATION

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



ccc.moe@moe.gov.ae



www.moe.gov.ae

الطبعة التجريبية

1439-1438هـ / 2018-2017م

حقوق النشر والطبع والنسخ والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - قطاع المناهج والتقييم ©



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

**”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“**

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“...
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان حفظه الله

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حفظه الله

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان حفظه الله

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم تهدف أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

معاور التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة معاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات المدنية

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الدراسات الثقافية

التركيز على التراث الإماراتي المحلي والآثار الإماراتية وأهمية الحفاظ على الثقافة والهوية الإماراتية.

الفرد والمجتمع

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



الإبداع المشاورة

التعامل مع المسائل المعقدة

الاهتمام

العمل الجماعي

البحث

حب الاستطلاع

حل المشكلات

التعاطف

التكيف

التعاون

ضبط النفس

التواصل

العمل الفردي

المشاركة

التأمل الناقد

التفكير الناقد

المبادرة بالفعل

التفكير الأخلاقي

المرونة

الاستقلالية

الخيال

تعدد وجهات النظر

الاستقصاء

التضامن

صنع القرار

الاحترام

مناهضة التمييز

الإصغاء الإيجابي



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزودون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسية من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتفوييم من أجل التعلم.

كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيا الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصاً لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة

الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة 2

تقدير قيمة التنوع



1 فهم التنوع والمساواة ص. 3

2 إلى أي مدى أنت متسامح؟ ص. 9

3 رؤية ما وراء المظاهر ص. 15

4 ليس «الاختلاف» بالأمر السيء ص. 21

5 الإشادة بالمواقف البتّاء ص. 27

الوحدة 3

تطور الحكومة التشاورية في دولة الامارات العربية المتحدة



1 المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور ص. 35

2 الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي ص. 41

3 الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة ص. 47

4 العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي ص. 53

5 الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة ص. 59

الوحدة 2

تقدير قيمة التنوع

المحور: الفرد والمجتمع

الوحدة 2:

(IC15) تقدير قيمة التنوع

هدف الوحدة

في هذه الوحدة، سيتعرّف الطلبة على الفوائد والتحديات الناتجة عن التنوع على مستوى مجتمعهم، كما على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة. سيتمكن الطلبة كذلك من إدراك أنّ التنوع قد يُقَابَل بمواقف تنطوي على عدم تسامح وتمييز، وسيطلعون على تجارب أشخاص وحركات حاربوا هذا النوع من المواقف.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.



هل نحن متقبلون ومتفهمون ومطلعون على جوانب التنوع في مجتمعنا المحلي والوطني والعالمي؟ كيف يمكن للفرد أن يكون متسامحاً؟

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تقدم هذه الأسئلة نظرة عامة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



نواتج التعلم

1. إظهار فهم لكل من التنوع والمساواة في دولة الإمارات العربية المتحدة والقدرة على التعبير عن فوائد التنوع.
2. إظهار تقدير لقيمة التسامح بين الأفراد، وفهم للأسباب والمشاكل المرتبطة بالتعصب.
3. فهم دورة الانحياز والتمييز ولكيفية التغلب عليها.
4. القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغايرة.
5. مناقشة العبر التي يمكن تعلمها من تجارب أشخاص أو حركات ناهضت التمييز.

فهم التّنوّع والمساواة

نواتج التعلم

- إظهار فهم لكل من التّنوّع والمساواة في دولة الإمارات العربية المتحدة والقدرة على التعبير عن فوائد التّنوّع.

المفردات

المساواة

التّنوّع

1 اقرأ هذا النص وعيّر بكلماتٍ من عندك عن معنى المصطلحين الواردين في الفقاغتين.

هناك ما يقرب من 7.5 مليار شخص في العالم. جميعنا مختلفون، سواء من حيث أشكالنا وأفعالنا، أو من ناحية أفكارنا وقيمنا وثقافتنا وأفكارنا المتعلقة بالصواب والخطأ. كما وتختلف أذواقنا في ما يخص الملابس والطعام والموسيقى وغير ذلك. تخيل عالمًا يتشابه فيه الجميع! حتمًا، سيكون عالمًا مملًا للغاية! يعيش في دولة الإمارات العربية المتحدة أشخاص من ثقافات مختلفة من مختلف أرجاء العالم. بالتالي، ولضمان العيش في عالم يسوده السلام والازدهار، يجب علينا احترام التنوع والمساواة.

لكن، ماذا تعني هاتان الكلمتان؟

التنوع هو.....

.....

.....

المساواة هي.....

.....

.....

3

هدف الدرس

في هذا الدرس، يتعلّم الطلبة تقييم فهمهم للتنوع والمساواة في مجتمعهم وفي جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة والتعبير عن الفوائد التي يعود بها التنوع.

المواد المطلوبة

- حاسوب
- جهاز عرض
- نسخة عن الملاحظات
- أفلام تحديد
- لوح أبيض
- آلة تغليف
- بطاقة ورقية ملونة بحجم A3
- نماذج من الوسائط
- (اختياري) - جهاز متصل بالشبكة العنكبوتية

نواتج التعلم

- إظهار فهم لكل من التّنوّع والمساواة في دولة الإمارات العربية المتحدة والقدرة على التعبير عن فوائد التّنوّع.

النشاط 1 (5 دقائق)

اكتب الكلمتين "المساواة" و"التنوّع" على اللوح.

اطلب من أحد الطلبة قراءة المقدمة من كتاب الطالب قراءة جهريّة (أو اقرأها بنفسك قراءة جهريّة).

شدّد على أنّ المساواة والتنوّع عاملان مهمّان للغاية في المجتمع الإماراتي.

إسأل الطلبة **التفكير** في تعريفات للكلمتين المفتاحيتين. قسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية** بحيث يتمكّنون من مناقشة تعريفاتهم. ثم اطلب منهم **مشاركة** تعريفاتهم مع طلبة الصف.

بعد مشاركة الطلبة لإجاباتهم، اكتب نموذجًا لتعريفين على اللوح.

يشير التنوّع إلى مدى اختلافنا بعضنا عن بعض، على أساس الجنس والثقافة والمعتقدات والمظهر الخارجي والمكانة الاجتماعية وغير ذلك.

تنطوي المساواة على معاملة جميع الناس سواسية. بحيث تكون النتيجة واحدة للجميع.

2 اقرأ النَّص التالي عن التنوُّع ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليه.



طبق من الفواكه المجففة المتنوعة

جميعنا متنوعون. لا يشبه أحدنا الآخر. في الواقع، لو كان جميع البشر متشابهين لكانت الحياة مملة. تخيل ما كان ليحصل لو كان كل زملائك في الصف يشبهونك، ويحتون نفس الأمور التي تحتها أنت؛ لربما أصبحت الحياة أبسط، لكن مملة للغاية. التنوُّع والاختلاف يثريان الحياة.

كثيرة هي المجتمعات المتنوعة اليوم. السفر حاليًا أسهل بكثير مما كان عليه منذ جيل مضى؛ بطريقة أو أخرى، حوّل الإنترنت العالم إلى قرية عالمية. إنَّ بإمكان المرء أن يتعرّف بسهولة إلى الفرص المتاحة في دول أخرى، وهم أيضًا قادرون على السفر إلى تلك البلدان سعيًا وراء العمل أو الأمان أو انطلاقًا جديدة لحياتهم.

يمكن للثقافات المختلفة أن تضفي على المجتمع تكهات جديدة مثيرة، تمامًا مثلما تساهم المكونات المختلفة في الحصول على وجبة متميزة بمذاقها. تأمل في الفوائد التي يجنيها المجتمع المتنوع. إنَّ المرء قادر على التفاعل مع ناس ينتمون إلى ثقافات أخرى، ولولا التنوُّع في المجتمع لما حصل بينهم وبين هؤلاء الناس أي تواصل. يتيح هذا التفاعل الفرصة للجميع للتعرف على أفكار جديدة والنظر إلى الأمور من زوايا متعددة. كذلك يتمتع المجتمع المتنوع بميزة تعدد المهارات والمعرفة من خلال الناس ذوي الثقافات المختلفة. ويجدر بالذكر التراث الغني الذي تزخر به كل ثقافة. يمكن للناس أن يعرفوا قصصًا وأغانٍ وقصائد من الثقافات الأخرى. إنَّ التعرُّض لجميع هذه الاختلافات يتيح للمرء إدراك الميزات التي تجعله فريدًا. إنَّ التعرّف على ثقافات الآخرين يتيح أيضًا للمرء التعمُّق في ثقافته ومشاركتها مع الآخرين.

لكنَّ التنوُّع يفرض تحديات معيَّنة. فحيثما يوجد اختلاف، يكون ثمة احتمال لنشوب صراع. يظهر بعض الناس احترامًا للاختلاف، في حين يشاهه آخرون، ويسعون إلى قمع أولئك الذين يختلفون عنهم، مما قد يؤدي أحيانًا إلى أشكال عديدة من الأحكام المسبقة. كذلك، يمكن أن تنشأ حالات سوء تفاهم وخلافات، حيثما يكون ثمة اختلافات في اللغات والثقافات والعادات. رغم ذلك، يمكن للناس أن يبذلوا جهودًا مشتركة حثيثة لضمان احترام الاختلاف من ناحية، وللتأكيد على تكاتف الجميع في العمل من أجل المصلحة العامة. في النهاية، كلنا بشر وبنبغي لنا أن نتشارك العيش على هذا الكوكب بالرغم من الاختلافات القائمة بيننا.

أسئلة للحوار

أ. برأيك، كيف يمكن أن يكون شكل الحياة في مجتمع غير متنوع؟

ب. بأي الطرق يمكن للاختلافات القائمة بين الناس أن تؤثر في بيئة التعلم؟

ج. على أي حال، يمكن للناس أن يبذلوا جهودًا مشتركة حثيثة لضمان احترام الاختلاف من ناحية، وللتأكيد على تكاتف الجميع في العمل من أجل المصلحة العامة. هل توافق على هذه العبارة؟ لم/لم لا؟

د. هل تعتقد أن تشجيع الأشخاص على التحدّث عن الاختلافات ما بينهم يؤدي إلى المزيد من الاحترام المتبادل بينهم؟

التعليم المتمايز

للمبتدئين

- يرّجح في هذه الحالة أن تكون الحياة مملة جدًا بسبب تشابه الجميع فيها. لن يكون في الحياة أي تنوع. يمكن أن تكون الحياة أبسط مع غياب الاختلاف، لكنها بالمقابل تكون رتيبة أيضًا.
- يمكن للاختلاف أن يطور البيئة التعليمية إذ يكتسب الطلبة نظرة أكثر شمولًا وإدراكهم أنّ تجارب الآخرين لا يمكن أن تكون كلها مماثلة لتجاربهم الخاصة.

للمتقدمين

- عندما يتعرّف الأفراد بعضهم على بعض تضمحلّ الاختلافات في ما بينهم. بالتالي، يقلّ احتمال إطلاق الأحكام المبنية على تصوّرات مسبقة. بدلًا من ذلك، يتمّ التعارف بين الناس انطلاقًا من المصالح المشتركة.
- التواصل هو المدخل الأساسي للقضاء على التمييز والأفكار المسبقة عن الناس المختلفين عتًا.

النشاط 2 (10 دقائق)

كلّف الطلبة التناوب على قراءة النص. ثم، اطلب منهم التفكير في نشاط 'أسئلة للحوار'. أجر مناقشة مفتوحة واسمح للطلبة بالتعبير عن آرائهم أمام زملائهم في الصف.

النشاط 3 (10 دقائق)**3 الآن ستحتاج إلى التفكير خارج نطاق الصف. اقرأ النص التالي ثم فكّر في مجتمعك في بلدك.**

إن دولة الإمارات العربية المتحدة بلد شديد التنوع، حيث يعيش أناس من كل الثقافات ومن جنسيات مختلفة جنباً إلى جنب. جو التعددية الثقافية هذا يتيح فرصة مذهلة للناس للاجتماع وتشارك ثقافتهم والتعرف إلى ثقافات بعضهم البعض. تشكّل العديد من المجموعات بهدف إنشاء أرضية مشتركة بين المقيمين، مبنية على التسامح والتفاهم والتقدير المتبادل لثقافات بعضهم البعض. تنظم المجموعات سلسلة واسعة من الفعاليات واللقاءات بهدف استكشاف ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بصورة رئيسية وكذلك ثقافات بلادهم. أيضاً تنظّم رحلات إلى الصحراء، وزيارات إلى المعارض الفنية، وصفوف تعليم الطبخ وغيرها من الأنشطة الممتعة.

فكّر في مجتمعك الخاص.

- ما الطرق التي ترى من خلالها التنوع من حولك؟
- أحياناً تعيش المجتمعات ذات الخلفية الثقافية أو القومية الخاصة في مناطق منطوية على ذاتها داخل مجتمع أكبر. ما المزايا و/أو المساوئ المحتملة لذلك؟
- اكتب أدناه سؤالاً واحداً على الأقل يمكنك طرحه ليساعدك على التفكير في التنوع في مجتمعك.

ذكّر الطلبة بأنه ينبغي احترام التنوع في الصف الدراسي. أسألهم لماذا ينبغي ذلك. ثم أجر مناقشة موجزة واكتب بعض الإجابات على اللوح.

أشّر إلى وجوب احترام التنوع في المجتمع من قِبَل الطلبة. وضح أن التنوع يحدث على المستوى المحلي وأنهم يعيشون هذا الأمر بالفعل. أكد على أنّ من الواضح أن التنوع ليس أمراً سيئاً بدليل أنهم يتعايشون معه بالفعل.

كَيْف أحد الطلبة قراءة النص بصوتٍ عالٍ أو اقرأه بصوتٍ عالٍ بنفسك.

ثم كَيْف الطلبة التفكير في مجتمعهم المحيط بهم. ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.

إجابات مقترحة

- أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة أمة متعددة الثقافات في السنوات الأخيرة. فقد جعل منها المهنيون المقيمون وأسراهم موطناً لهم. ويعيش أصحاب الهمم ويعملون في هذا المجتمع أيضاً.
- تتضمن مزايا العيش في مناطق التجمّعات الإثنية: اللغة والمأكولات تكون مألوفة للجميع. يتم تنظيم الفعاليات الثقافية وقد تشارك مناطق التجمّعات الإثنية بعض المرافق، مثل طبق قمر صناعي للتوصل إلى مشاهدة محطات التلفاز الأجنبية، أو متاجر تباع المنتجات المستوردة من بلدانهم.

إنّ للعيش في مناطق تجمعات إثنية مساوئ، فمثلاً: لا يتعلم الأشخاص أي شيء عن الثقافة أو العادات أو الطعام الخاص بالدولة التي يعيشون فيها. لا يُكوّنون صداقات مع أي من السكان المحليين. لا تتم معالجة المفاهيم الخاطئة المتعلقة بالسكان المحليين. قد يدوم التعصب. المتقدّمون.

أخيراً، أجر نشاط **فكّر - قارن - شارك** مختصر للسؤال الأخير: كَيْف الطلبة التفكير في السؤال الأخير ثم مناقشة إجاباتهم ضمن مجموعات ثنائية. اطلب من كل مجموعة ثنائية من الطلبة مشاركة سؤاله مع طلبة الصف.

أسئلة مقترحة

- الجميع في السنّ نفسه؟
- هل هنالك أشخاص بقدرات مختلفة؟
- هل يفوق الرجال النساء عدداً؟ أم أنّ النساء يُفَقْنَ الرجال عدداً؟

4 إنَّ العالم حيث نعيش هو مكان كبير، فلننَّخذ خطوة إضافية للأمام ونلقِ نظرة على التنوع في دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة. أجب عن الأسئلة التالية.



هل كنت تعلم أن مجتمع دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة مجتمع شديد التنوع، وأنَّ العديد من الناس ممَّن يعيشون هنا قدموا من بلدان مختلفة؟ إذ يعيش في دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة الكثير من العرب من بلدان عربيَّة مختلفة، ويعيش فيها كذلك أناس من دول جنوب آسيا (مثل الهند وأفغانستان) وشمال شرق آسيا (مثل الفلبين وفيتنام). كذلك العديد من مواطني الغرب (من الأوروبيين والأميركيين) اتَّخذوا من دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة موطنًا لهم. وقد قدم هؤلاء الناس إلى هنا لأسباب عديدة ولكن في المقام الأول بسبب فرص العمل التي توفرها دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة في جميع القطاعات الاقتصادية. فيفضل تعزيز روح التسامح من قبل حكومة دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة والسلوك المضيف لشعبها، عُدَّت دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة مثالاً عظيمًا على مجتمع غنيّ في تنوعه وموحد في الوقت نفسه، وقد جعلها ذلك، إضافة إلى مجتمعها النابض بالحيوية نتيجة المزيج بين الثقافة الإماراتيَّة والثقافات الشرقيَّة والغربيَّة، مكانًا جاذبًا للباحثين عن مستقرٍّ جديد.

أ. هل يجعلنا التعدُّد الثقافي مجتمعًا متَّوحدًا؟

ب. كيف يؤثِّر ذلك في حياة المجتمع في دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة؟

اعلم

إنَّ نصف قطر الكرة الأرضية يساوي 6.371 كم.

أ. لأنَّ البشر قادمون من بلدان وقارات مختلفة، لذلك لديهم ثقافات وتقاليد وعادات وطرائق تفكير مختلفة، الأمر الذي يعني مجتمعًا يحتوي على اختلافات وتنوع (أو تعددية).

ب. التعددية في مجتمع متسامح ومنفتح، مثل المجتمع الإماراتي، لا يمكن لها إلا أن تؤدِّي إلى مزيجٍ من الابتكار والإبداع والتقدُّم.

التعليم المتميز

تأكد من تكوين المجموعات من طلبة ذوي قدرات متنوعة.

للمبتدئين

يمكن للطلبة تسجيل النقاط الأساسية للمناقشة في دفاترهم.

للمتقدِّمين

يمكن للطلبة استخدام النقاط الأساسية لمشاركة استنتاجاتهم مع طلبة الصف.

النشاط 4 (15 دقيقة)

وضِّح أن الطلبة سيفكرون الآن في التنوع في العالم الأوسع نطاقًا، بعد اطلاعهم على التنوع الفعلي في الصف والمجتمع.

أولًا، اطلب منهم التفكير في فقرة "اعلم". ما مدلول ذلك على التنوع؟ أجر مناقشة مختصرة. نوّه أن لا مفر من وجود تنوع كبير بين الناس الذين يعيشون في العالم نظرًا لمساحته الواسعة.

كَيْف الطلبة دراسة النص الوارد في كتاب الطالب.

قسِّم طلبة الصف إلى ثلاث مجموعات. ثم وزع على كل مجموعة سؤالين من كتاب الطالب.

أعطِ كل مجموعة 5 دقائق لمناقشة السؤالين. ثم اطلب من كل مجموعة مشاركة استنتاجاتها مع زملائها في الصف.

إجابات مقترحة

أ. ثمة العديد من الأشخاص من أماكن متعددة مختلفة في الدولة. يفوق عدد سكان جنوب آسيا باقي المجموعات.

ب. متعدد الثقافات بامتياز.

النشاط 5 (15 دقيقة)

ثمّ قسّم طلاب الصف إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم التأمل في السؤال الوارد في كتاب الطالب.

كَيْف المجموعات الثنائية مشاركة إجاباتها مع المجموعات الأخرى في الصف.

استكشف فكرة «الموطن» في مجتمع متنوع. على الرغم من الثقافات المتعدّدة للناس، فإنّهم يشعرون بالانتماء إلى دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، بسبب تقاليد الحفاوة التي يُستقبلون بها. كذلك، تحترم دولة الإمارات العربيّة المتّحدة مختلف الثقافات، وتشارك ثروتها الثقافيّة مع الآخرين. إنّ بإمكان المرء في دولة الإمارات أن يشعر بأنّه «مختلف» وموضع «ترحيب» واحترام في آن معاً، ممّا يكرّس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة موطناً لهم.

5 اقرأ النّص أدناه وأجب عن الأسئلة.

لقد مضت ثلاث سنوات على انتقالني للعيش في المملكة المتّحدة، ولا تزال الإجابة عن السؤال المتكرّر «من أين أنت؟» تشعرني بالإرتباك. المملكة المتّحدة بلد متنوع في العديد من المدن، يضمّ أشخاصاً من جميع أنحاء العالم، ممّا يدفعني للاعتقاد في بعض الأحيان أنّ القصد من السؤال ببساطة معرفة من أي مدينة بريطانية أنا. كثيراً ما يوجّه إليّ هذا السؤال بسبب الاختلاف الواضح في لهجتي في بعض الأحيان.

أحياناً أرغب في الإجابة «إنني مواطنٌ عالمي!». أحي إماراتيّ وأمي كندية من أصول آسيوية. ولدت في كندا وترعرعت فيها حتى بلغت السادسة من العمر. لكنّ وظيفة والدي كسفير حثمت عليه التنقل كثيراً، فكنا نرافقه أينما ذهب؛ إنّ أطول فترة قضيتها في موطني دولة الإمارات العربيّة المتّحدة كانت خلال سنوات الدراسة الثانويّة. بعد أن أنهيت دراستي وأعود إلى دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، سأسعى للتواصل مع وافدين كثر من كل البلدان التي اعتبرها موطني، يقيمون في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. دولة الإمارات هي موطني الذي أنتمي إليه؛ وهي أيضاً موطن لأناس كثر من جميع أنحاء العالم يشاركونني قصّتي.

أ. "دولة الإمارات العربيّة المتّحدة هي موطني".

ما الذي يجعل دولة الإمارات موطناً لك؟ ناقش ذلك مع زميلك.



المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التخيل
- النظر من زوايا متعددة
- التواصل
- العمل في مجموعات
- الإصغاء النشط
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستفسار
- إظهار الاحترام
- المرونة
- مناهضة العنصرية
- التضامن
- العمل الجماعي
- التكيف
- الإبداع
- التعامل مع التعقيد
- إجراء الأبحاث

إضافي

اصنع نسخًا من ورقة العمل لاستخدامها في النشاط 2.

التقييم/التأمل

سيظهر الطرح المتواصل للأسئلة فهمًا للمفهوم الذي تجري مناقشته. العمل كجزء من مجموعة يسمح للطلبة بمشاركة الأمثلة مع زملائهم ويمنحهم فرصة المشاركة في بيئة داعمة خالية من الضغوط.

بالإمكان رصد إنجاز المهمة بنجاح عن طريق الملاحظة والإشراف.

لتلخيص الدرس، كلف الطلبة التأمل فيما تعلموه. واطلب منهم كتابة ما يلي في كتب التمارين: الأمور التي فاجأتهم والأمور التي يعرفونها بالفعل وشيء آخر يرغبون في معرفة المزيد عنه.

6 اقرأ النص التالي حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

تم تبني الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (UDHR) في العام 1948 للتأكيد على أنَّ جميع البشر يعاملون على قدم المساواة وبكرامة واحترام للوصول إلى مجتمع عادل. يؤكد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (UDHR) على أنَّ للجميع الحق في الحصول على فرص متساوية، بغض النظر عن:

- العرق
- الجنس
- الإعاقة
- العمر
- الأفكار والقيم
- الإثنية

ضمن مجموعتك، اكتب أمثلة على تحقيق المساواة في كلِّ من الفئات الوارد ذكرها في الإعلان. شارك أمثلك مع باقي الزملاء في صفك.

قم بمبادرة

يمكننا زيادة الوعي ومراعاة مشاعر الآخرين وتقبل الاختلاف ومحاولة عدم التمييز في مدارسنا ومجتمعنا. ويجب علينا إظهار هذه القيم في حياتنا اليومية.

النشاط 6 (5 دقائق)

اكتب، على اللوح، المقتطف من إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان.

وزَّع طلاب إلى أربع مجموعات، وكلَّف كلَّ مجموعة كتابة أمثلة على تحقيق المساواة في ثلاث من الفئات المذكورة في الإعلان. ثمَّ اطلب من المجموعات مشاركة أمثلتها مع باقي الزملاء. ناقش مع الطلبة طرق تغادي التمييز في كلِّ من الأمثلة التي طرحت.

الوحدة 2 تقدير التنوع

الدرس 2

نواتج التعلم

- إظهار تقدير لقيمة التسامح بين الأفراد، وفهم للأسباب والمشاكل المرتبطة بالتعصب.
- فهم دورة الانحياز والتمييز وكيفية التغلب عليها.

إلى أي مدى أنت متسامح؟

المفردات

الحكم المسبق

التسامح

1 هل تعرف معاني الكلمات الواردة في الجدول؟ فكّر في مثال على كل ما سمعت أو قرأت.

| المصطلح | المعنى | مثال |
|---------|--------|-------|
| التنوع | | |
| التسامح | | |
| التحيّز | | |
| التمييز | | |

9

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تمكين الطلبة من تقدير التسامح الشخصي وفهم الأسباب والمشكلات المحيطة بعدم التسامح والتمييز والتحيّز. كما سيتعلّم الطلبة إدراك فكرة أنهم ربما تكون لديهم انحيازات فردية يجب استكشافها والتغلب عليها.

المواد المطلوبة

- حاسوب
- جهاز عرض
- أفلام تحديد
- سبورة بيضاء
- آلة تغليف
- بطاقة ورقية ملونة بقياس A3
- صندوق من المستلزمات الفنية
- مقص و لاصق
- رباط

نواتج التعلم

- إظهار تقدير لقيمة التسامح بين الأفراد، وفهم للأسباب والمشاكل المرتبطة بالتعصب.
- فهم دورة الانحياز والتمييز وكيفية التغلب عليها.

النشاط 1 (10 دقائق)

ذكّر الطلبة بأهمية التحلي بالتسامح مع الآخرين، ووضّح لهم أنّ لدى كلّ منّا مستويات متباينة من التسامح الشخصي تجاه أفراد معينين أو أفعال معينة، بناءً على الخلفية العائلية والاختلافات والتأثيرات الثقافية.

أكد للطلبة أن علينا إظهار **التسامح** حيال **التنوع** ورفض **التحيّز** و**التمييز**.

وجّه الطلبة إلى التفكير في هذه الكلمات واطلب منهم إكمال الجدول الوارد في كتاب الطالب، ثم ارسم الجدول على اللوح. اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم وكتب بعضاً منها على اللوح.

2 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

| | |
|---------------------|---|
| التسامح | تقبّل الآخر، بسلوكه وآرائه، حتى وإن لم تكن موافقاً على هذا السلوك وهذه الآراء. |
| الحكم المسبق | رأي سبق أن تكوّن عن شخص أو مجموعة مختلفة عنك في العرق أو الجنس... عموماً، يكون هذا الرأي سلبياً وبإمكانه خلق عداوة في العلاقات بين الأشخاص. |

النشاط 2 (15 دقائق)

اقرأ النص قراءة جهريّة. يهدف النص إلى المقارنة بين التنوع في الطبيعة والتنوع في المجتمع.

ففي الطبيعة، يمثل العدد الهائل من الكائنات الحيّة أمراً أساسياً للنظام البيئي في أي منطقة. وسواء عملت هذه الكائنات منفردة أم بتناغم جماعي فإنّ لها جميعها دور تؤدّيه لضمان استمرارية النظام البيئي.

اطلب من الطلبة **التفكير** في الأسئلة، ثم قسّمهم إلى **مجموعات ثنائية** بحيث يصبح بإمكانهم مناقشة إجاباتهم. ثم اطلب منهم **مشاركة** إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

يُعد النص كناية عن التنوع. مثل الزهور والحشرات، يمكن لمختلف أنواع البشر العمل معاً لإبداع شيء رائع. يقصد الكاتب في مقاله أن الحديقة تفتقر إلى الجمال لولا التنوع الذي يميّز عالم الطبيعة. بالمثل، التنوع في المجتمع هو ما يجعله قادراً على أداء وظيفته.

زرت حديقة جميلة مؤخراً. كان من الواضح أنّ كل البذور التي زرعت قد روّبت وروقت حتى نمت لتصبح أزهاراً جميلة. هذه الزهور ليست جميلة فحسب، بل ومختلفة جداً أيضاً. فلبعضها أوراق ملونة، ولبعضها الآخر أوراق خضراء، ومنها الكبير أو الصغير، ولجميعها ألوان مختلفة بعضها عن بعض، الأزرق والأصفر والأرجواني والأبيض والوردي. نشأت البذور التي أبتت تلك الزهور في أجزاء مختلفة من العالم وبطرق مختلفة. لهذا السبب تكون الزهور فريدة من نوعها، ومع ذلك فهي تنمو في انسجام، وهي تشكّل مجتمعةً حيناً للتأمل والسلام والمحبة.

إنها تشكّل مشهداً بديعاً. لست وحدي من يتمتع بمشهد الزهور، بل إنّ العديد من الزوار يأتون من مختلف أنحاء العالم، للانبهار بجمالها. يزور الحديقة أيضاً عدد كبير من فصائل المملكة الحيوانية، فهي لا تخلو من النحل والديابير، في حين يمكن رؤية الفراشات، مثل فراشة الحمضيات أو فراشة النمر، في كثير من الأحيان وهي تحوم حول أحواض الزهور. لا تُرى حشرات السيكادا وصرصار الليل بقدر ما تُسمع. وهناك اليرقات التي تتغذى على النباتات الجميلة وزهور الحديقة. أما قائمة الأنواع التي تعيش الحديقة، أو تزورها، فلا نهاية لها. ومع ذلك، فجميعها ضرورية للحفاظ على التوازن الذي يسمح للحديقة بمواصلة تقديم مشهدها الرائع لسنوات عديدة قادمة.

- أ. في رأيك، ما فكرة هذا النص؟ ناقش مع زميلك.
 ب. فكّر في الخلاصة "جميعها ضرورية في الحفاظ على التوازن الذي يسمح للحديقة بمواصلة تقديم مشهدها الرائع".
 مع أخذ هذه الخلاصة بعين الاعتبار، ما أوجه التشابه بين الطبيعة والمجتمع الذي نعيش فيه؟



مجموعة متنوعة من الزهور

اعلم

هل تعلم أنّ الحشرات تشكّل حوالي ثلاثة أرباع الكائنات الحيّة المعروفة في العالم؟

إجابات مقترحة

| المصطلح | المعنى | مثال |
|---------|--|---|
| التنوع | يشير التنوع إلى الطرق التي نختلف بها بعضنا عن بعض. قد تتضمن بعض الاختلافات الجنس أو الثقافة أو الدين أو الجانب الروحاني أو العائلة أو مقدار ما نملك من المال (مكانتنا الاجتماعية) أو العمر أو حجم الجسم أو المقدرات. | دولة الإمارات العربية المتحدة بلدٌ شديد التنوع، إذ يعيش فيها أشخاص من مختلف الثقافات. |
| التسامح | الرغبة في السماح للناس بفعل أو قول ما يريدون أو الإيمان بما يريدون من دون انتقادهم أو معاقبتهم | لدى الإمارات العربيّة المتّحدة وزير للتسامح لتشجيع الناس على التحلي بالتسامح. |
| التحيّز | بُغض غير مبرّر وعدم ثقة بالأشخاص المختلفين عنك بطريقة ما، خصوصاً بسبب العرق أو الجنس أو غير ذلك. | تعتقد بعض الشركات أنّ الشباب لا يمكنهم حمل المسؤولية لحدائهم سنّهم. |
| التمييز | الممارسة المتبعة في معاملة شخص أو فئة مجتمعية بطريقة مختلفة أو غير عادلة | في الولايات المتحدة الأميركية، في الستينيات، لم يكن يُسمح للسود بتناول الطعام في المطاعم المخصصة للبيض. |

النشاط 3 (10 دقائق)

3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

عندما يتحدث الناس عن الأحكام المسبقة والتمييز وعدم التسامح، تحضر إلى الذهن مجموعات معينة من الناس كأصحاب الهمم واللاجئين لأسباب اقتصادية وكبار السن وغيرهم. ولكن أجب شخص معرّض لاختبار مشاعر الاستبعاد. اسمحو لي أن أروي لكم قصتي.

لم يكن قرارًا سهلاً. فقد كانت لدي دائرة واسعة من الأصدقاء، وأسرة أهتم بها، والألفة التي أشعر بها تجاه محيطي. كان لدي شعور بالانتماء، فقد كنت جزءًا من هذا المجتمع. كان لدي كل شيء، باستثناء الوظيفة.

كان الضغط يزداد علي لأترك حياتي المريحة وأحاول إقامة حياة مهنية في مكان آخر، ولقناعتي بعدم وجود أي خيارات متاحة أمامي، اتخذت قرارًا وحزمت حقائبي. وفكرت "لدي المؤهلات". "ولن يكون لدي أي مشكلة في الحصول على عمل."

لكن، عند وصولي إلى البلد الذي اخترته ليصبح مكان عيشي، اكتشفت شعور من هم ليسوا 'منا'. فقد أصبحت واحدة 'منهم' شخصًا غير منتم. لم تضمن لي مؤهلاتي الحصول على مهنة، وفي نهاية المطاف، حصلت على وظيفة لكنّها لم تكن مهنة. حتى الأمور البسيطة، مثل الذهاب إلى البنك أو المتجر، لم تكن ميسّرة بالنسبة إليّ. كانت اللغة أحد الحواجز، ولغة الجسد كانت مصدر سوء فهم. فالإيماءات التي كنت أعتبرها مهذبة كان يُنظر إليها فجأة على أنها وقحة، والعكس صحيح.

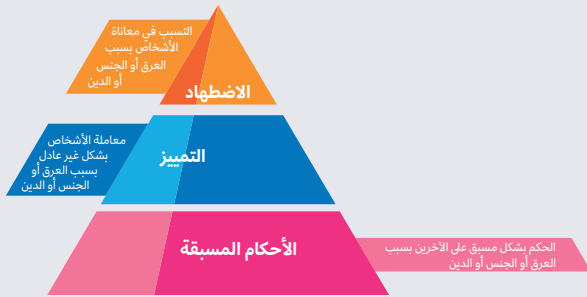
لقد بذلت جهدي لأن أتكيف، فعلاً حاولت. في إحدى المرات، نظمت احتفالاً لابنتي عندما أتمت سنتها السابعة، لقد دعت جميع زملائها في الصف فلبّوا الدعوة وأتوا... مع آبائهم. لكنّ الطعام الذي حضّرت له لم يُمسس. بالطبع، كنت قد أعددت أصنافاً من بلدي.

حتى بعد عدة سنوات، لم يُسر إليّ أبداً على أنني "منا". كان لي عملي، وأولادي كبروا وهم سعداء، لكنني ظلت واحدة "منهم" وليس "منا".

أ. ما المشاعر التي كابدها الكاتبة، في اعتقادك، قبل أن تُضطر إلى مغادرة بلدها؟

ب. حلّل كلمتي "منا" و "منهم" في الفقرة الرابعة.

ج. إن كان عليك أن تهاجر إلى بلد مختلف، كيف ستخطط للاندماج في الثقافة الجديدة؟



11

اقرأ المقال ثم ناقش الأسئلة. تحدّ فكرة أن ضحايا التحيز والتمييز هم فئات ضعيفة في المجتمع. اشرح للطلبة أن الكاتبة امرأة بيضاء من الطبقة المتوسطة من غرب أوروبا حاصلة على شهادة جامعية، وأخبرهم أنها ليست شخصاً قد يدفع إلى الاعتقاد أنها تتعرّض عادةً للتعصب والتمييز.

إجابات مقترحة

أ. ربما شعرت بالوحدة والخوف والذعر والقلق وغير ذلك.

ب. تحدثت الكاتبة 'عنا' فاصدةً بذلك الثقافة التي تنتمي إليها، أي ثقافتها في بلدها الأم. وعندما انتقلت إلى بلد جديد ومختلف لم تعد تنتمي 'إلينا'؛ فهي الآن جزء من ثقافة مختلفة وتنتمي 'إليهم'. هذا يظهر أنها لم تستطع الاندماج في الثقافة الجديدة، والسبب هو كلا الجانبين:

من جانبها: ظلت تعيش كما لو أنها مازالت في بلدها من دون أخذ الثقافة الجديدة في الاعتبار. على سبيل المثال، حضّرت مأكولات من بلدها في حفلة ابنتها، ولم تتعلم لغة البلد الجديد.

من جانب السكّان المحليين: لم يتقبلوها ولم يتسامحوا مع أساليبها الجديدة (مثال الطعام نفسه).

ج. ستتوّع الإجابات. يكمن الهدف في أن يستكشف الطلبة أي تحيز قد يكون لديهم بشكل شخصي ومعالجته.

يجب أن يكون الطلبة قادرين على إدراج ما يلي في خطتهم للاندماج:

- تقبّل الثقافة الجديدة.
- تعلّم اللغة.
- تعرّف إلى العادات الجديدة واحترامها والتكيف معها.
- مشاركة ثقافتهم بهدف الاندماج في مجتمعهم الجديد.

يبين للطلبة أن من السهل معرفة مت يكون الآخرون غير متسامحين. غير أنّ علينا أيضاً أن نكون واعين لمستويات عدم التسامح لدينا.

تقدير مستوى التسامح لدي

اطلب من الطلبة تأمل صورة الهرم. إنه يبيّن بوضوح أن التحيز (الحكم) أكثر شيوعاً من التمييز (المعاملة)، الأكثر شيوعاً بدوره من الاضطهاد الفعلي (الإيذاء).

اغتنم الفرصة لمنح الطلبة الوقت للتأمل والتفكير في أفعالهم وتحيزاتهم. يوضح الطيف أن الجميع قد يكونون غير متسامحين في بعض الأحيان، لكن إذا لاحظنا تحيزنا وسعينا لتحسين ذلك فيمكننا أن نصبح أكثر تسامحاً.

أنشأ دراسة الهرم، اطلب من الطلبة تقييم مستوى التسامح لديهم. ثم اطلب منهم التفكير في سوّالي التأمل الواردين في كتاب الطالب. ثم وّزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة تقييماتهم واطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

النشاط 4 (10 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون معنى كلمة غريب. أجر نقاشًا مع طلاب الصف ثم اكتب تعريفًا للمصطلح على اللوح.

الغريب: هو من لا يتأقلم مع الآخرين لأنه يُعتبر مختلفًا بطريقة ما.

اقرأ مقدمة السيناريو قراءة جهريّة. اطلب من أربعة طلبة تمثيل لعبة الأدوار: توم وأندي ومشاعر أندى وجيم.

اطلب من الطلبة الإجابة عن المجموعة الأولى من الأسئلة. ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم. واطلب من الطلبة الإجابة عن المجموعة الثانية من الأسئلة. ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.

إجابات مقترحة

أ. جعلني ذلك أشعر بالحزن والغضب والخجل. أعتقد أن الآخرين كانوا قساة وفظين.

ب. لم أدرك أن سلوكي قد يزعجه. وربما شعر بالحزن، مثلي تمامًا عندما حدث لي ذلك.

وَصَّح للطلبة أن من الممكن في العالم المتغير بدرجة كبيرة الذي نعيش فيه أن يشعر الناس بالعزلة والوحدة، ومن المهم أن يكون المرء، بصفته مواطنًا خلوًا، قادرًا على التواصل مع الآخرين ووضع نفسه مكانهم وفهم مسار الحياة.

ج. وَّجَّه الطلبة إلى النشاط الجماعي. أجر مناقشة قصيرة حول السؤال، وكتب الأفكار الرئيسية التي يتوصل إليها الطلبة على اللوح.

إجابات مقترحة

يمكننا محاولة إدراج ذلك ضمن أنشطتنا.

يمكننا تجنب قول ما يؤذيهم.

يمكننا وضع أنفسنا مكانهم وتخيل كيف نحب أن يُعاملونا.

4 في بعض الأحيان نتوقع أن يتماثل الجميع في السلوك والمظهر والملبس، وتشعر بعدم الارتياح عندما يكون الناس مختلفين. اقرأ المشهد وأجب عن الأسئلة التالية.

توم: مهلاً من أكل آخر قطعة من البيتزا؟ أندى، أكان ذلك أنت؟ لابد أنه أندى!
أندى: لا، لست الفاعل... أعتقد أن جيم فعل ذلك.
توم: لا أصدقك - جيم نحيف حقًا، وأنت تشعر بالجوع طوال الوقت، أليس كذلك يا أندى؟
أندى: هاها - أعتقد ذلك يا توم.
(ما يفكر فيه أندى: لا تعجني سخرية توم مني، لكنني لا أستطيع قول ذلك. من الأفضل أن أجاريهما بالضحك حتى لا يكشفوا حقيقة مشاعري. أفترض أنني بالفعل أكل كثيرًا. أنا أشعر بالخجل من مظهري.)
جيم: على أي حال، سنذهب للسباحة الآن. أراك لاحقًا يا أندى.
أندى: انتظر، بوسعي مرافقتكما أيضًا.
توم: هل أنت متأكد؟ ظننا أنك لن ترغب في ذلك، فأنت لن تتمكن من اللحاق بنا على أي حال. بل سننسخ الماء خلقنا مثل حوت أليف! مهلاً،



ينبغي ألا يُقصد بالتنوع أن شخصًا ما يشعر بالانزعاج عن بقية المجتمع.

قد يكون ذلك مضحكًا! إذن تعال معنا إن كنت تريد.
(ما يفكر فيه أندى: أستطيع السباحة جيدًا، بل أنا أسرع من توم. لكنني لا أريدهم أن يضحكوا عليّ. الجميع يعتقدون أن توم على حق. لذا فمن الأفضل أن أعود إلى المنزل. يمكنني السباحة وحدي مرة أخرى. لا أريد منهم أن يكونوا أصدقائي على أي حال. لست بحاجة إلى أحد.)

أندى: لا، حسنًا يا توم. أراكما في المدرسة غدًا. إلى اللقاء إذن.
[غادر أندى]

جيم: أعتقد أنك ضاقت أندى يا توم. ما كنا لنمانع أن يأتي معنا.
توم: من؟ أنا؟ لا، أنا كنت أمرح فقط. ألم يضحك الجميع؟ لا تخف على أندى، فهو يعرف كيف يتقبل المزاح. وإلا لكان قال خلاف ذلك. جيم: ربما أنت محق...

أ. تذكّر موقفًا شعرت فيه أنك غريب. يَمَّ جعلك ذلك تشعر؟ ما كان رأيك في الآخرين آنذاك؟

.....

.....

ب. تذكّر الآن موقفًا عاملت فيه أحدهم كشخص غريب. لماذا تصرفتي بهذه الطريقة؟ يَمَّ شعر ذلك الشخص في رأيك؟

.....

.....

ج. كيف يمكننا مساعدة الذين يشعرون أنهم غرباء؟

.....

.....

النشاط 5 (15 دقيقة)

اقرأ النص بصوتٍ عالٍ.

اشرح أن محادثة TED عبارة عن مقطع فيديو تم تسجيله من عرض مباشر في إحدى فعاليات التكنولوجيا والترفيه والتصميم حول العالم. يجب ألا تزيد مدة المحادثة عن 18 دقيقة وأن تغطي مجموعة واسعة من المواضيع من جميع التخصصات.

أخبر الطلبة أن أحد الأحكام المسبقة الشائعة هو أن الفتيات لا يستطعن ممارسة الرياضة.

اشرح للطلبة أن عدم التسامح غالبًا ما يقود الناس إلى تنميط الآخرين، وأسألهم إن كانوا يعرفون المقصود بالأحكام المسبقة. أجر مناقشة موجزة.

اكتب مثالًا على تعريف الحكم المسبق على اللوح: هو عبارة عن إطلاق حكم عام بالغ التبسيط على فئة مجتمعية.

اطلب من الطلبة الوقوف في منتصف الغرفة أو القاعة. ضع ملصق 'أوافق' على أحد جوانب الغرفة وملصق 'لا أوافق' على الجانب الآخر.

أشرح قواعد نشاط التعبير بالحركة:

- عند سماع عبارة، تقر ما إذا كنت موافقًا على مضمونها أم لا.
- قف بالقرب من ملصق 'أوافق' أو ملصق 'لا أوافق' بناءً على رأيك في العبارة.
- بمجرد تحديد مكان وقوفك يمكن أن يُطلب منك أن تبدي رأيك.
- استمع إلى آراء الطلبة الآخرين، وإذا تسبب ما تسمعه من أسباب في تغيير رأيك فيمكنك التوجه نحو الملصق الآخر.
- من المهم أن تتقبل الاعتراضات على رأيك، وكذلك الآراء المعارضة لرأيك.

اقرأ العبارات التالية. اطلب من الطلبة اختيار موقفهم بعد قراءة كل عبارة، ثم اطلب منهم بشكل عشوائي تبرير مواقفهم. أخبرهم أن بإمكانهم تغيير أماكنهم في حال تغيرت آراءهم.

- المرأة ليست بارعة في السياسة.
- السود ماهرون في الرقص.
- اللون الوردي خاص بالفتيات.
- كرة القدم رياضة الرجال.
- النساء لا يجدن قيادة السيارة.

5 اقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.

بدأت المتحدثة في TEDx محاضرتها بعبارة "أنت ترمي مثل الفتاة" لتجذب انتباه الجمهور في القاعة المزدهمة. كانت تروي قصة طفولية عن طالب صاح في زميله قائلاً تلك الجملة أثناء لعب البيسبول. فظنت المتحدثة التي كانت آنذاك في الصف الرابع أن ذلك يبدو رائعًا جدًا.

استرجعت أفكارها وهي تقول: "ذلك لطيف. بل رائع. رمي الكرة كفتاة. ذلك عمل جيد." لاحقًا أدركت أن العبارة كانت بمثابة إهانة. قالت: "لم يكن ذلك أول أو أصعب درس في التنميط القائم على الجنس، بل كان درسًا جيدًا." كانت المتحدثة الهولندية الأصل لوالدين دبلوماسيين والتي تعمل مؤلفة، قد قضت فترة كبيرة من طفولتها في السفر، حتى أنها ترعرعت في 12 بلدًا مختلفًا. وهذا يعني أن تكوين صداقات خارج البلاد لم يكن أمرًا غريبًا عليها. كان لديها أيضًا اهتمامات متنوعة جدًا! من المسرح والرقص إلى كرة القدم. أوضحت هذه المؤلفة خلال مقابلة أجريت معها مؤخرًا: "عندما كنت طفلة، كنا نعيش في السنغال في غرب أفريقيا، وكانت صديقتي المغفلة في ذلك الوقت فتاة أمريكية اسمها كايتي. كانت كايتي لاعبة كرة قدم مدهشة تلعب خلال وقت الراحة. أتذكر الأولاد وهم يقولون لنا إننا لن نتمكن من اللعب يومًا واحدًا - ويكفي أن نلعب في وقت الراحة. لم تكن نريد منهم فقط أن يخبرونا بما يمكننا أو لا يمكننا فعله."

أ. استنتج تعريفًا لمصطلح "الأحكام المسبقة".
الحكم المسبق هو.....

ب. غالبًا ما يؤدي عدم التسامح إلى أحكام مسبقة شائعة.
أنصت إلى تعليمات المعلم لإكمال نشاط التعبير بالحركة حول الأحكام المسبقة الشائعة.



- جميع الشباب لديهم وفرة في الطاقة والخيال.
- جميع كبار السن وحيدون.
- جميع النساء بارعات في تنفيذ مهام متعددة.
- عندما تطلب من الطلبة شرح مواقفهم، يمكنك أن تطرح عليهم أسئلة من قبيل:
 - لماذا تقف هناك؟
 - هل تخطر ببالك أي أمثلة تناقض موقفك؟
 - هل تخطر ببالك في أي أمثلة تؤيد موقفك؟

النشاط 6 (10 دقائق)

وضح للطلبة أنهم سيبتكرون مجتمعًا متنوعًا.

وزّع طلاب الصف إلى مجموعات من أربعة طلبة. أعط كل مجموعة أربع أوراق بيض.

اشرح أن على كل مجموعة رسم أربعة أشخاص، وكتابة فقرة قصيرة عن كل شخص. عليهم أيضًا ذكر كيف قد يتعرّض كل من الأشخاص للتمييز.

عندما تقدم كل مجموعة شخصياتها، اعرض الرسوم على جدار الصف، واطرح للطلبة أن هذا سيكون بمثابة تذكير دائم بأن مجتمعنا وعالمنا متنوعان.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- الاستنتاج الأخلاقي
- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التخيل، التواصل
- العمل ضمن مجموعة
- الإصغاء النشط
- التعمق في التفكير والمناقشة
- التعاطف
- مناهضة العنصرية
- النظر من زوايا متعددة
- الإبداع، العمل الجماعي
- المشاركة
- التعامل مع التعقيد

6 أكمل النشاط التالي.



ستشكل مجتمعًا متنوعًا! سَيُعْطِيكَ مُعَلِّمُكَ أربع ورقات. ارسم شخصًا مختلفًا على كل ورقة. وفكّر في لون الشعر، ولون العينين، والملابس، والعمل، والخلفية العرقية، والمظهر العام، والطبقة الاجتماعية (حاول الحصول على أربع مجموعات اجتماعية مختلفة). ثم اكتب في الجزء الخلفي من كل ورقة فقرة قصيرة تقول فيها من هذا الشخص ومن أين هو وكيف قد يُمارَس التمييز ضده أو ما التحيز الذي قد يتعرض له.

نواتج التعلم

رؤية ما وراء المظاهر

فهم دورة الانحياز والتمييز وكيفية التغلب عليها.

المفردات

التحيز

النمط

1 شارك في النشاط الجماعي لتفهم بشكل أفضل ما قد تشعر به عند تعرضك للتمييز.

لنصبح أكثر تسامحًا، نحتاج إلى فهم معنى الانحياز والتمييز والحكم المسبق. فهذه السلوكيات قد تكون مدمرة.



15

هدف الدرس

سيفهم الطلبة في هذا الدرس، مفهومي الحكم المسبق والتمييز. كما سيدركون أهمية التسامح عبر إدراك شعور ضحايا التمييز.

المواد المطلوبة

- حاسوب
- جهاز عرض
- أقلام تحديد وسبورة بيضاء
- بطاقة ورقية ملونة قياس A3
- دليل المعلم
- صندوق من المستلزمات الفنية
- مقص ولاصق
- أقلام تحديد
- اختياري: جهاز متصل بالإنترنت

نواتج التعلم

- فهم دورة الانحياز والتمييز وكيف يمكن التغلب عليها.

النشاط 1 (5 دقائق)

قدم للدرس بتذكير الطلبة بأهمية أن يكون الإنسان متسامحًا مع الآخرين. وضح أن الانحياز والتمييز والتعصب سلوكيات مدمرة. اطلب من الطلبة التفكير في شعورهم إذا أصبحوا ضحايا للتمييز.

اشرح للطلبة أنهم سيشترون الآن في نشاط لاستكشاف أثر التمييز.

قسّم الطلبة كالآتي:

- يقف الطلبة مواليد يناير وفبراير ويمارس في نهاية غرفة الصف مواجهين الحائط.
 - يجلس الطلبة مواليد إبريل ومايو ويونيو ويوليو على الأرض.
 - يجلس الطلبة المتبقون مرتاحين على المقاعد.
 - أعطِ الطلبة الجالسين في مقاعدهم بعض الحلوى واسمح لهم بالتحدث فيما بينهم.
 - أما المجموعات الأخرى فعليها التزام الصمت.
- بعد دقيقتين، أسأل الطلبة الذين في المجموعات الصامتة كيف كان شعورهم عند معاملتهم بشكل مختلف.
- ثم اطلب من الجميع العودة إلى مقاعدهم.

| | |
|---|---------------|
| فكرة أو صورة مسبقة تكون لدى العديد من الأشخاص عن شخص أو شيء ما، وعادةً ما تكون غير صحيحة في الواقع. | النمط |
| تفضيل غير عادل لشخص أو لمجموعة من الأفراد، غالبًا ما يكون مصدره آراء مسبقة التكوين غير مبنية على حقائق. | التحيز |

ج. اقبل جميع الإجابات المنطقية. إن وفرة المعلومات وازدياد عدد مصادرها يتيح لنا اكتساب معارف أكثر من ذي قبل، ويقرّبنا من مناطق وشعوب أخرى في العالم. يمكن أن يساعدنا هذا الأمر في التعرّف على ثقافات جديدة. غير أنّ المعلومات غير الموثوقة قد تزيد من أحكامنا المسبقة.

د. اطلب من الطلبة النظر إلى صورة المرأة الفرنسية في كتبهم. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع طلبة الصف. وضح أن الصورة تعرض امرأة فرنسية في ملابس نمطية وتتناول طعامًا نمطيًا مع تعبير متعجرف نمطي يكسو وجهها.

وضح أن الأنماط غالبًا ما تنتج عن **التحيز والتعصب**، وقد تؤدي إلى **التمييز**.

اشرح أن التحيز هو الميل إلى التفكير بطريقة معينة مع عدم التمتع بعقلية منفتحة. أما التعصب فهو الحكم على الناس من مظهرهم أو خلفيتهم وعدم القدرة على رؤية الشخصية الحقيقية التي تكمن وراء المظهر الخارجي. اشرح أن هذا قد يؤدي إلى التمييز وبالتالي إلى معاملة الناس معاملة مختلفة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

اطلب من الطلبة التفكير في ما يعرفونه عن سكان الدول الأخرى. اطلب منهم التحقق مما إذا كانت معلوماتهم صحيحة أم مبنية على التصورات النمطية.

للمتقدمين

اطلب من الطلبة كتابة بعض الحوارات بين مقيمين في دولة الإمارات العربية المتحدة وبين حاملي جنسيات أجنبية من دول مختلفة. بعد تمثيل الحوارات، حدد إلى أي مدى كان لعب الأدوار مستندًا إلى التصورات النمطية عن الجنسيات المختلفة.

2 اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة.



"لا تصدري حكمًا حتى تعرفهم!" كانت هذه الكلمات تتردد دائمًا في ذهن السيدة بعد كل رحلة إلى الخارج، حتى بعد زيارتها للدولة الثامنة والعشرين. قالت إحدى الموظفات الإماراتيات في مقابلة معها: "لقد علمني السفر حول العالم أنّ ما نسمعه وما نختبره بأنفسنا دائمًا ما يكونا على طرفي نقيض". وقالت إن اللافت للاهتمام أن الناس يميلون إلى إطلاق أحكام مسبقة على مختلف شعوب العالم. فحتى الولايات المتحدة الأميركية التي تعدّ قوة عظمى أو الأمم الآسيوية النامية، التي تشكل شعوبها معظم سكان دولة الإمارات العربية المتحدة، لم تتج من ذلك. ثم أردفت السيدة البالغة من العمر 36 عامًا والتي بدأت استكشاف العالم في 2004: "يختلف المحتوى فقط. فالمرء يسمع الكثير من الأشياء [عن الناس]، لكن عندما يختبر الأمور بنفسه مباشرة يمكنه التمييز بين الحكم المسبق والواقع". كما علمها السفر أيضًا كيفية التواصل مع أناس من بلدان بعيدة حيث تجمع العديد من القيم والأفكار العالمية بين الناس. ففي أستراليا، عندما كانت تتواصل مع إحدى الأسر الأسترالية، أخذ أفراد الأسرة يتحدثون بشغف عن حيوانات الكوالا والكنغر: "شعرت فورًا أننا، نحن الإماراتيين، نتكلم عن الصقور بالشغف نفسه. فالرموز الوطنية تثير المشاعر نفسها لدى الناس جميعًا". وفي هولندا، لم تكن الصفوف الطويلة من طواحين الهواء، بالنسبة إليها، مجرد تورة في الطاقة الخضراء.. بل ذكرتها أيضًا بالافتتان العالمي بالأداب والفنون أيضًا. فعندما صدرت قصة دون كيشوت [من الرواية الإسبانية الشهيرة التي كتبها ميغيل دي سيرفانتس] الذي هاجم طواحين الهواء، قال عنها الكثير من الناس ومن جنسيات مختلفة إن الأفكار نفسها طرأت على أذهانهم أيضًا: "بعض الشخصيات تربطنا معًا عبر العالم". تقول أيضًا إن السفر يجعل الجميع سعداء لأنه يكسر رتابة الحياة: "تشابه الحياة أثناء السفر، لكن كونك في مكان جديد ... مع أشخاص جدد من حولك، فإن هذا يجعلك تقوم بكل شيء بطريقة مختلفة. تلك الجودة تبتّ فيك الحماسة... وبالتالي تجعلك أكثر سعادة".

أ. فسّر للنص، كيف يساعد السفر الأشخاص في التغلب على أحكامهم المسبقة؟

ب. فيما يتعلق بالأحكام المسبقة، هل توافق على عبارة "ما نسمعه وما نشهده على طرفي نقيض؟ لماذا؟"

ج. أصبحت الآن نعرف المزيد عن العالم وشعوبه أكثر من أي وقت مضى. هل أدت هذه المعرفة إلى زيادة تعصّبنا أم إلى الحد منه؟ ناقش.

النشاط 2 (10 دقائق)

اقرأ النص بصوت عالٍ. ذكّر الطلبة أننا عادةً ما تكون لدينا وجهات نظر نمطية تجاه الأشخاص الآخرين أو المجموعات الأخرى. بعد قراءة الطلبة للنص أجر مناقشة حول الأسئلة، داخل الصف الدراسي. اكتب كلمتي 'عرق' و'إثنية' على اللوح وتأكد من معرفة الطلبة لمعناهما.

العرق -- مجموعة من الأشخاص يتحدرون من نفس الأجداد

الإثنية -- الانتماء إلى فئة اجتماعية تشترك في النسب واللغة والثقافة والتقاليد.

إجابات مقترحة

أ. يمكن للسفر مساعدة الناس في التغلب على أحكامهم المسبقة. فعندما يزور الأشخاص الدول الأخرى ويلتقون سكانها يرون على الفور أن حياتهم تختلف بدرجة بسيطة للغاية عن حياتنا. فهم غالبًا يشاهدون البرامج التلفزيونية نفسها ويتسوقون من المتاجر نفسها ويلعبون الرياضات نفسها من بين العديد من الأشياء الأخرى.

ب. ركّز على جملة "ما نسمعه" في العبارة. كيف نكتسب أحكامنا المسبقة؟ تمثل الكتب والصحف ووسائل الإعلام وأفراد المجتمع الأكبر سناً مصادر للمعلومات عن الدول الأخرى، إلا أنها قد تكون غير دقيقة أو يجوز أن تقدم آراء متعصبة. وعندما نرى هذه الأماكن بأنفسنا نكتشف أن الواقع مختلف تمامًا.

النشاط 3 (15 دقيقة)

3 أكمل النشاط التالي.

فكر في المواقف أدناه.

إلى أي مدى تشعر بالراحة في هذه المواقف؟

قيّم نفسك وفقًا للمقياس التالي وضع علامة تحت الدرجة المناسبة لكل موقف في القسم. اجمع الدرجات في كل قسم ودون المجموع في العمود الأخير.

1- مرتاح بشدة 2- مرتاح 3- عادي 4- غير مرتاح 5- غير مرتاح مطلقًا

| المجموع | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | القسم |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | أ جارك الجديد مكسيكي |
| | | | | | | تدرك أنك الوحيد من عرفك عند زيارتك أحد المجتمعات |
| | | | | | | طبيبك الجديد تخرج من إحدى كليات الطب في الهند |
| | | | | | | ب ترى شخصًا لا يعاني من إعاقة ظاهرة يركن سيارته في مساحة مخصصة لأصحاب الهمم |
| | | | | | | تمر بشخص لديه إعاقة ذهنية يتحدث بصوت مرتفع في المتجر |
| | | | | | | تقف في الصف خلف شخص أصم في أحد مطاعم الوجبات السريعة |
| | | | | | | ج شخص شديد البدانة يتمرن بجوارك في صالة الألعاب الرياضية |
| | | | | | | تجلس بجوار سيدة بدنية على متن طائرة |
| | | | | | | يطلب منك ابن عمك البدين لعب كرة القدم معك |
| | | | | | | د يُطلب منك التطوع في دار للمتقاعدين |
| | | | | | | تطلب منك جدتك مساعدتها في استخدام حاسوبها بشكل متكرر |
| | | | | | | لا يتذكر جارك البالغ من العمر 70 عامًا اسمك مطلقًا |

• ما الذي تعلمته عن مدى تعصبي؟ ما الذي فاجأني؟

ذكر الطلبة بأهمية أن نعي مدى تحيزنا وتعصبنا.

اطلب من الطلبة قراءة العبارات ثم قيّم مدى شعورهم بالراحة تجاه كل موقف. اشرح لهم مقياس التقييم وأجب عن أي أسئلة قد تكون لديهم. كلما انخفضت النتيجة دلّ ذلك على انخفاض تحيز الفرد.

بعد مرور 10 دقائق، اطلب من الطلبة حساب نتائجهم الإجمالية في العمود الأخير من الجدول. يوضح هذا نتيجتهم الإجمالية الخاصة بكل قسم. يمكنهم الآن إلقاء نظرة على أنواع التحيز التي قد تكون لديهم من حيث العرق أو الإعاقة أو الوزن أو السن.

القسم أ: العرق

القسم ب: الإعاقة

القسم ج: الوزن

القسم د: السن

والآن اطلب من الطلبة التفكير في ما تعلموه من هذا النشاط بشأن أنواع التحيزات التي لديهم. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة أفكارهم. اطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم إن كان ذلك لا يزعجهم.

النشاط 4 (15 دقيقة)

اسأل الطلبة عن المشاعر التي من المحتمل أن تؤدي إلى التمييز. اكتب اقتراحاتهم على اللوح (الخوف، الغضب، القلق، وما إلى ذلك). وضح أن الشعور الأكثر شيوعاً المسبب للتمييز هو الكراهية. اشرح لهم الجهود الكبيرة التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة على الصعيدين الوطني والعالمي لتعزيز التسامح ونبذ الكراهية.

اطلب من الطلبة قراءة المقولات الواردة في كتابهم. إنهم 10 دقائق للتفكير في السؤال والإجابة عنه. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.

إجابات مقترحة

يشير صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، رعاه الله إلى أنه مهما بلغت الإنجازات المادية للمجتمع، فإن وضع أسس المسامحة والعيش المشترك بسلام يبقى أكثر أهمية من الثروة. في العالم الكثير من الجهل والكراهية، غير أن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله أراد أن تُظهر دولة الإمارات العربية المتحدة لباقي العالم أن العيش معاً وتقدير بعضهم بعضاً هو أمر ممكن.

يطلب الرئيس نيلسون مانديلا التحلي بالتسامح وإظهار الاحترام للآخرين؛ ويعتبر أن الالتزام بهما هو بمثابة تحدٍ يواجهه الإنسان طوال حياته، لكنه يعتبر أيضاً أنهما من القيم المهمة التي يجب ممارستها يومياً في المدرسة وفي المجتمع على حدٍ سواء.

نستنتج من مقولات القائدين أن كليهما يرى أن ممارسة التسامح قيمة يجب التمسك بها.

4 فكر في الأقوال التالية لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، رعاه الله، والرئيس الراحل نيلسون مانديلا، ثم أجب عن السؤال التالي.

"ليس علوً مياتينا ما يجعلنا فخورين بل انفتاح أمتنا وتسامحها."

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، رعاه الله

"هدفنا هو حماية مجتمعنا من رياح الجهل والكراهية التي تهب من حولنا. إننا نسعى إلى بناء نموذج للتسامح في منطقتنا."

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، رعاه الله

"إنّ التحديات التي يواجهها كلُّ منكم تتمثّل في اعتماد مُثل التسامح مع الآخرين واحترامهم ووضعها قيد التطبيق العملي في مدارسكم ومجتمعاتكم وطوال حياتكم."

نيلسون مانديلا

أ. استنتج المغزى من أقوال القائدين، ثمّ قارن بينهما.



النشاط 5 (10 دقائق)

5 إنك الآن بصدد لعب أدوار مختلفة لترى السلوكيات المتعصبة مجسدة على أرض الواقع.

مواقف فيها تحيز

| | |
|--|--|
| 2 | 1 |
| <p>يقدر طفل بدين تعلم رياضة لعب كرة القدم، عندما يصل إلى مدرس تعليم الرياضة، يضحك المعلم ويقول، له: «أنت شديد البدانة ولن تتمكن من اللعب و المشاركة في كرة القدم!»</p>  | <p>ترغب فتاة صغيرة في الانضمام إلى فريق السباحة، لكن المدربة أخبرتها إنها لا تمتلك القوة اللازمة للسباحة لمسافات طويلة، وقالت لها: "لم لا تعودين إلى منزلك لتلعبى بدميتك بدلاً من ذلك؟"</p>  |
| 4 | 3 |
| <p>لا تتم دعوة أحد الأطفال الصم للعب مع الأطفال الآخرين. حيث يقول الأطفال الآخرون: "يستغرق شرح الأمور له وقتًا طويلًا، مما يضطرنا إلى إيقاف اللعب."</p>  | <p>تخبر إحدى الفتيات زميلتها كيف يعتني والدها بأختها الصغيرة في المنزل بينما تكون أمها في العمل. ترفع زميلتها حاجبيها وتقول: "هذا غريب! لا يُفترض بالآباء الاعتناء بالأطفال، فهذا واجب الأمهات!"</p>  |

بعد مشاهدتك تمثيل كلٍ من المشاهد، ناقش هذه الأسئلة مع مجموعتك:

- ما نوع التحيز؟
- انتقد كلاً من المشاهد عبر إظهار تأثير ذلك على الشخص المعني.
- فكر في رد فعل آخر على أنواع التمييز هذه.

19

وضح أننا كثيرًا ما نرى أمثلة على التعصب والتمييز حولنا. سيكون لدى الطلبة الآن فرصة لاستكشاف المواقف المختلفة.

قسّم طلبة الصف إلى أربع مجموعات، وخصص موقعًا لكل مجموعة.

اشرح للطلبة أن على كل مجموعة تمثيل أحد المواقف. ثم تناقش المجموعات الأخرى الأسئلة المتعلقة بهذا الموقف. أكد على ضرورة قيام كل مجموعة بلعب الأدوار خلال فترة وجيزة (دقيقة واحدة).

إجابات مقترحة

- التمييز استنادًا إلى الجنس
 - أُقصيت الفتاة من نشاط كانت ستستمتع به
 - أخبر أحد والديك أو المعلم
 - التمييز استنادًا إلى الوزن
 - أُخرج الصبي أمام الأطفال الآخرين
 - أخبر أحد والديك أو المعلم
 - التمييز استنادًا إلى الجنس
 - الفتاة مستاءة
 - حاول تغيير سلوك صديقك
 - التحيز استنادًا إلى القدرة
 - يشعر الفتى بالإقصاء ولا يتمكن من اللعب
 - أقنع الأولاد الآخرين بأن يكونوا أكثر تسامحًا مع الاختلاف
- في نهاية النشاط، اطلب من كل مجموعة مشاركة أفكارها حول أحد المواقف. تأكد من الحصول على تغذية راجعة حول المواقف الأربعة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

يكتب الطلبة حوارًا قصيرًا لمشهد آخر يعتقدون أنه يوضح التحيز (يمكنك اقتراح القدرة التعليمية، الطول، وما إلى ذلك).

للمتقدمين

اطلب من الطلبة إجراء بحث عن الطرق التي يمكن يحدّ التحيز من خلالها من أحلام الشخص وطموحاته، وعرض نتائج بحثهم على زملائهم في الصف.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيل
- التفكير الناقد
- التعمق في التفكير والمناقشة
- الاستنتاج الأخلاقي
- إدارة الذات
- التعاطف
- مناهضة العنصرية
- النظر من زوايا متعددة
- الإبداع
- العمل الجماعي
- المشاركة
- التعامل مع التعقيد
- المبادرة بالفعل.

التقييم/التأمل

ستدل المشاركة والتعاون على فهم طلبة الصف للمحتوى والمشاركة فيه بنجاح. المراقبة الدقيقة ضرورية في العديد من الأنشطة التعليمية التي تتمركز حول الطالب.

- وزع بطاقات تقييم الفهم وقصاصات ورقية ملونة في الدقائق الأخيرة من الدرس، واطلب من الطلبة تقييم أنفسهم بدرجة واحد إلى خمسة تحت العناوين التالية:
- لقد تعلمت أكثر من شيء جديد اليوم.
- لقد فهمت المحتوى.
- سأخذ إجراءً لأصبح أكثر حذرًا بشأن التحيز والتعصب والعنصرية.

اطلب من الطلبة لصق الملاحظة على الجدار باتجاه الخروج من الصف.

التعليم المتميز

للمبتدئين

دعم الطلبة بأفكار للميثاق -- على سبيل المثال، تعلم المزيد عن الأشخاص ذوي الخلفيات المتنوعة، السفر إلى بقاع مختلفة من العالم، ارتياد مطاعم دولية، وما إلى ذلك.

للمتقدمين

اطلب من الطلبة اختيار إحدى نقاط العمل وتطويرها لتصبح خطة تستهدف نوعًا من أنواع التحيز.

كيف يمكنك التغلب على التحيز والتعصب، ونبذ التمييز؟

بالتعاون مع مجموعتك، دوّن ثلاثة إجراءات يمكنك اتخاذها لخلق بيئة أكثر تسامحًا. هذه الإجراءات ستشكل أساس ميثاق الصف.

ميثاق الصف

.....

.....

.....

.....

النشاط 6 (10 دقائق)

اشرح للطلبة أهمية التغلب على التحيز والتعصب لمكافحة التمييز.

قسم الطلبة إلى مجموعات من أربع طلبة، وأعط كل مجموعة ورقة بحجم A4.

اطلب منهم التوصل إلى ثلاثة اقتراحات لتصميم بيئة أكثر تسامحًا. عليهم القيام بذلك في 5 دقائق. يمكنهم استخدام هذه الاقتراحات لكتابة ميثاق قصير للصف.

إجابات مقترحة

أ. سنستمع إلى آراء الأشخاص الآخرين.

ب. سنعامل الآخرين كما نحب أن يعاملونا.

ج. سنشرك الآخرين في أنشطتنا.

اطلب من كل مجموعة مشاركة ميثاقها مع طلبة الصف. اعرض الموائيق على جدار الصف لتذكير الطلبة بالأساليب المتعددة التي يمكنهم بها رفض التحيز والتعصب والتمييز.

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعلّم الطلبة فهم واحترام التنوّع بكل أشكاله، بالإضافة إلى إظهار التعاطف مع أشخاص يواجهون صعوبات في حياتهم. سيتعلّم الطلبة أيضًا طرقًا تساعد في تجنّب ممارسة التمييز وتكوين الأحكام المسبقة.

نواتج التعلم

- القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغايرة.
- مناقشة العِبَر التي يمكن تعلمها من تجارب أشخاص أو حركات ناهضت التمييز.

ليس «الاختلاف»
بالأمر السيء

المفردات

التعاطف

1 اقرأ النشاط التالي وأجب عن الأسئلة.



للتغلب على التمييز، علينا احترام التنوع والاختلاف، وعلينا كذلك إظهار الاحترام لمن هم أقل حظًا منّا. فالأشخاص الذين يأتون من خلفية اقتصادية فقيرة للغاية لا يحظون بالتعليم دائميًا، وأصحاب الهمم لا يتمكّنون دائميًا من التنقل بوسائل النقل أو من الحصول على وظيفة. هؤلاء الناس كثيرًا ما يتعرّضون للتمييز. تخيّل نفسك لاجئًا فرّ لإيقاد حياته من بلد مرّفته الحرب، وتخشى على حياتك وحياء أسرّتك، وقدمت إلى مجتمع لا تشعر فيه أنك موضع ترحيب.

أ. بم كنت لتشعر؟

ب. ما الذي ينبغي على الناس فعله لمنحك شعورًا بالمزيد من الترحيب؟

المواد المطلوبة

- حاسوب
- جهاز عرض
- أفلام تحديد وسبورة بيضاء
- ماكينة تغليف
- بطاقة ورقية ملونة بحجم A3
- الوصول الاختياري إلى أجهزة الكمبيوتر/الأجهزة
- مفرش مائدة ورقي
- أفلام تحديد
- بطاقات خاصة بالمواقف مطبوعة مسبقًا ومغلقة للطاولات

ملاحظة: في نهاية الدرس، اطلب من كلّ طالب إحضار شيء إلى الصفّ يعبر عن ثقافة تثير اهتمامه، قد تكون ثقافته أو ثقافة والديه أو أجداده أو ثقافة قرأ عنها وأثارت اهتمامه على سبيل المثال:

- ملابس
- أطعمة تقليدية
- موسيقى تقليدية
- حكايات قديمة
- معلومات عامة
- صورة أو تمثال أو شيء آخر يصف هذه الثقافة.

نواتج التعلم

- القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغايرة.
- مناقشة العِبَر التي يمكن تعلمها من تجارب أشخاص أو حركات ناهضت التمييز.

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكر الطلبة بأننا جميعًا مختلفون وأنّ علينا التحلي بالتسامح عند التعامل مع هذا الاختلاف. وفي حال لم نحترم ذلك الاختلاف، فإنّ ذلك قد يؤدي إلى التمييز وغيره من السلوكيات التي لا تشجع على مناخ من التسامح.

أكد على أنه ينبغي علينا أيضًا إظهار التفاهم والتعاطف ووالمرعاة تجاه من هم أقل حظًا.

اسأل الطلبة ما إذا كانوا على معرفة بالمقصود بالتعاطف. واطلب تقديم اقتراحات ثم اكتب التعريف على اللوح:

التعاطف: القدرة على فهم شعور الآخرين ومشكلاتهم.

أكد على أهميّة التحلي بالقدرة على إظهار التعاطف مع الأفراد المختلفين أو من ينتمون إلى خلفيات مختلفة.

كلّف الطلبة **التفكير** في الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. وذكرهم بأنهم مطالبون بالتعاطف مع اللاجئين. قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة إجاباتهم. واطلب من كل ثنائي **مشاركة** أفكاره مع طلبة الصف.

التعاطف

قدرة الشخص على التفهيم الكامل لمشاعر الآخرين، ربما لكونه سبق له أن عاش مشاعر مشابهة.

إجابات مقترحة

1. أ. التمييز القائم على الجنسية.
ب. محاولة إشراكه عن طريق التحدث ببطء والتحلي بالصبر معه وتشجيعه على المشاركة.
2. أ. التمييز القائم على التنوع الثقافي.
ب. تشجيعها على التحدث عن منزلها إذا رغبت في ذلك، وفي حال لم ترغب بذلك، أخبرها أن لا ضير في ذلك. عاملها تمامًا كما تعامل الآخرين وأشركها في الأنشطة.
3. أ. التمييز القائم على الحالة الاجتماعية والاقتصادية.
ب. ساعدها على إيجاد أماكن في المدرسة أو في أي مكان آخر للقيام واجبها المنزلي. كن متفهمًا لوضعها.
4. أ. التمييز تجاه أصحاب الهمم.
ب. أفسح له المجال للمشاركة في أنشطة الصف وفي الأنشطة الخارجية. وكن صبورًا وداعمًا.
عند الانتهاء من لعب الأدوار، كلف الطلبة مشاركة ما تعلموه من التمرين.
أكد على أن أسباب التعرض للتحيز والتعصب متعددة تشمل العرق أو الصعوبات البدنية والعقلية أو الخلفية الاجتماعية. ومن خلال إظهار التعاطف مع الناس، يمكن تخفيف أي أذى يعانون منه جراء التمييز.



استاح لك الآن الفرصة للتعاطف مع الأشخاص الذين يواجهون حالات مؤسفة.

1. قدم فريدو إلى بلد جديد لكنه لا يتحدث لغة أهله. فكان من الصعب بالنسبة إليه فهم ما يحدث في الصف. فقد أدرج في صف أصغر ولا يزال يواجه صعوبة في التأقلم.
2. فقدت فاطمة والديها في أحد الحروب واضطرت للعيش مع أسرة عمها في منطقة أخرى من البلد. وكثيرًا ما تشعر بأنها تفتقد والديها ووطنها القديم، كما أنها تشعر بالحنين الشديد كلما ذهبت إلى المدرسة. فالتاس يعاملونها كما لو أنها غريبة ومختلفة، ويخافون من الاقتراب منها بسبب قسوتها الحزينة.
3. تعود أماندا من المدرسة إلى المنزل الذي تقاسمه مع 12 فردًا آخر من الأسرة. فهو صغير ومزدحم وصاحب وتجد صعوبة في توفير مساحة وتركيز لأداء واجبها. وفي المدرسة، تلاحظها المشكلات لعدم أدائها واجباتها بشكل مناسب.
4. لدى سامر إعاقة في السمع ويجد صعوبة في المشاركة في الصف. وغالبًا ما يتم استبعاده من قبل الطلبة الآخرين، سواء في الصف أو خلال أوقات الراحة.

عند قراءة السيناريو المحدد، فكّر في الأسئلة التالية مع مجموعتك:

- أ. ما صور التحيز أو التمييز الذي حدث؟
- ب. كيف يمكننا تقديم المساعدة؟

النشاط 2 (20 دقيقة)

ذكر الطلبة بأن إظهار التعاطف وسيلة رائعة للتغلب على التحيز والتمييز. اشرح أن الطلبة سيحظون الآن بفرصة للعب الأدوار التي تظهر التعاطف. قسم طلبة الصف إلى أربع مجموعات. خصص موقفاً لكل مجموعة.

وضح أنه سيكون على كل مجموعة تمثيل أحد المواقف. سيلعب أحد الطلبة دور الشخصية الرئيسية، موضحاً كيف يعاني أو تعاني من التحيز أو التمييز. ويقوم الآخرون بتجسيد إظهار التعاطف مع هذه الشخصية.

كلف الطلبة قراءة الأسئلة بعناية. ثم امنحهم 5 دقائق لتحضير الأدوار. أكد على أن كل دور ينبغي أن يكون قصيرًا (3 دقائق).

التعليم المتميز

للمبتدئين

يتم تشكيل مجموعة ثنائية من مبتدئ ومتعلم ذو ثقة أكبر بالنفس، ويكتب الطلبة الحوار ويشاركون في لعب الأدوار.

للمتقدمين

اشرح في لعب الأدوار. ثم اكتب مدونة من منظور الشخص الذي يتعرض للتمييز. ويجب أن تصف المدونة يومًا نموذجيًا من حياة هذا الشخص. ابدأ المدونة بالكلمات التالية: 'لم يكن هذا اليوم مختلفًا عن الأيام الأخرى..'

النشاط 3 (10 دقائق)

3 إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التابعة له.

هل يمكنك التفكير في أي أشخاص مشهورين عارضوا التمييز والتخيز؟
ستتعرف الآن على أحد أشهر المتحدثين عن التسامح: مارتن لوثر كنج.



مارتن لوثر كنج

د. مارتن لوثر كنج، الولايات المتحدة الأمريكية (1929-1968)

كان مارتن لوثر كنج أميركياً جريئاً، عارض التمييز العنصري الذي كان يتعرض له الأميركيون من أصول إفريقية. أصبح زعيماً لحركة الحقوق المدنية الأميركية وحاز على جائزة نوبل للسلام لجهوده. أثار كنج اهتماماً عالمياً حول قضية الفصل العنصري، أي استبعاد الأميركيين ذوي الأصول الإفريقية من جوانب عديدة للمسار المجتمعي العام. كنج نفسه عانى من التمييز العنصري في صغره، عندما توجب عليه الانتقال إلى مدرسة مختلفة بعيداً عن أصدقائه. ثم خاض التجربة مرة أخرى في سن المراهقة عندما توجب عليه التخلي عن مقعده في الحافلة لشخص أبيض البشرة. بدافع من رغبة محمومة في تحقيق العدالة والمساواة في الحقوق أصبح كنج متحدثاً مؤثراً ضد التمييز والتخيز. وقد ساعدته موهبته في الخطابة في توصيف - ببلاغة شديدة - الأذى الذي يشعر به من يتعرضون للتمييز يومياً. لعل الخطاب الأشهر لكنج هو ذلك الذي ألقاه في 28 أغسطس عام 1963، عندما قال للعالم إن لديه حلماً! حيث رسم بالقرب من نصب لكونغرس التذكاري في واشنطن صورة حية لمستقبل أكثر إشراقاً خالياً من التخيز والتمييز. ولا تزال كلماته المؤثرة تلهم الناس في شتى حملات من أجل المساواة في الحقوق للجميع.

أ. برأيك لماذا أصبح كنج مناهضاً بهذا الحماس لتحقيق المساواة؟

ب. كيف سيكون شعورك إذا كان عليك الذهاب إلى مدرسة مختلفة فقط بسبب لون بشرتك؟

ج. إذا كنت ستكتب خطاباً اليوم عن المساواة والاندماج، فماذا ستكتب؟

وَصَّحَ أَنْ لِكُلِّ امرءٍ دورٌ يُؤدِّيه في تشجيع التسامح ومواجهة التخيز. واسأل الطلبة عما إذا كان بإمكانهم التفكير في إحدى الشخصيات المشهورة التي عارضت التخيز. دَوِّن اقتراحاتهم على اللوح. (من الأمثلة على ذلك نيلسون مانديلا وصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة - حفظه الله وغيرهم.)

قبل قراءة الطلبة للمقال، تحقق من فهمهم للمفردات الرئيسية. وشرح أن «التمييز» هو التفرقة بين الناس على أساس مظاهرهم أو خلفياتهم. ذكّر الطلبة بمارتن لوثر كنج. لقد قرأوا عنه هذه السنة في الدرس الأول الذي تعلّموه. اختبر ذاكرتهم من خلال سؤالهم من يكون وماذا فعل. ثم اطلب منهم قراءة المقال. اطرِح الأسئلة للتحقق من الفهم.

كَيْفَ الطلبة التفكير في الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. واطلب منهم مشاركة أفكارهم مع طلبة الصف.

إجابات مقترحة

أ. لقد عانى شخصياً من التمييز ففهم تدايعاته. وأراد أن تكون الأمور أكثر إنصافاً للجميع.

ب. لن أحب ذلك، فقد أشعر أن الناس يعاملوني بتمييز.

ج. اقبل جميع الإجابات المنطقية. وشرح أنهم سيتعلمون المزيد عن مارتن لوثر كنج في النشاط التالي.

التعليم المتميز

للمبتدئين

ادعم الطلبة الذين يواجهون صعوبة مع النص. واطرِح أسئلة مفتوحة بسيطة (من؟، أين؟، متى؟، إلخ).

للمتقدمين

كَيْفَ الطلبة البحث عن شخصيات أخرى في التاريخ ممن عارضوا التعصب والتمييز. واطلب منهم استخدام حواسيبهم لتقديم عرض رقمي لتناجهم.

ينبغي أن يتضمن عرضهم تفاصيل عن حياة الشخصيات والجهود التي بذلتها لمكافحة التمييز وأثر تلك الجهود في حياتنا اليوم.

إجابات مقترحة

1.

أ. يعني ذلك أن ليس بالإمكان إيجاد حلول لمشكلتيّ التعصّب والتمييز من خلال التعصّب بحد ذاته. فالردّ على الإساءة بإساءة سيزيد الأمور سوءًا. التعامل بإيجابية هو السبيل الوحيد للتعامل مع التعاطي السلبي والأفكار السلبية. يجب علينا أن نكون مثالاً عن المعاملة العادلة والمساواة بهدف إحداث التغيير.

ب. يُلهمني ذلك بأن أكون لطيفاً مع الجميع، حتى أولئك الذين لا يحبّونني، وبأن أتعامل مع الأمور دونما عنف وبأسلوبٍ راقٍ.

2.

أ. إنّه يقول إنّ الوقت قد حان للكفّ عن الظلم العرقي، فهو مثل الرمال المتحرّكة: ففضاض، غير مستقرّ وغير داعم، وتجرّ الجميع إلى أماكن أسوأ. يجب أن نحارب في سبيل الأخوة، التي تشبه صخرة. إنّها متينة، قادرة على دعم الناس، وهي أكثر أماناً وأماناً.

ب. سأعامل الآخرين تمامًا كما أعامل أفراد أسرتي، بغضّ النظر عن خلفياتهم.

3.

أ. يعني هذا أنه يحلم بأن يتم الحكم على الناس انطلاقاً من أفعالهم وماهيّاتهم، وليس على أساس مظاهرهم.

ب. ساكون عادلاً مع كل الناس دائماً، سأدعم العدالة في كل مكان وفي أي وقت.

4.

أ. شدّد كنج في هذه المقولة، على أنّ العدالة يجب أن تسود في كلّ مكان، في كلّ الأوقات من دون استثناء. لأنّ الظلم في حال وُجد، ولو في مكان صغير ولوقتٍ صغير، فإنّ تداعياته تطال العدالة في كل مكان وفي جميع الأوقات.

ب. سأكون على حذر من الظلم، حتى لو لم يؤثر فيّ، وأحاول فعل شيء حياله.

4 تأمل في الأقوال التالية لمارتن لوثر كنج ثمّ أجب عن الأسئلة التالية.



أ. حلّل كل من الأقوال السابقة.

ب. كيف يمكنك تطبيق كل من هذه الأقوال في ضوء التسامح؟

النشاط 4 (10 دقائق)

ذكّر الطلبة بأن كنج اشتهر بمهاراته الخطابية وبلاغته. وشرح أنّ هذا يعني أنّه كان خطيباً مميّزاً له العديد من الأقوال المؤثرة.

كَيْفِ الطلبة قراءة المقولات الأربع الواردة في كتاب الطالب.

قسّم طلبة الصف إلى أربع مجموعات. أعط كل مجموعة ورقة بحجم A4. خصص مقولةً لكل مجموعة واطلب منهم كتابتها على الورقة.

وأعط المجموعات 5 دقائق لمناقشة الأسئلة والإجابة عنها. ثم اطلب من كل مجموعة مشاركة أفكارها.

النشاط 5 (10 دقائق)

5 اقرأ المقال أدناه وأجب عن الأسئلة



كسر الحواجز - جيمس كولي من أيرلندا

فكر كيف لأصحاب الهمم أن يُمارس صدهم التمييز.

«لن يتمكن من الكتابة أبدًا!»

هذه الكلمات، التي واجهها جيمس كولي في سن مبكرة جدًا، جعلته أكثر تصميمًا من أي وقت مضى على النجاح.

من أين قدم جيمس كولي، وماذا فعل؟

قدم جيمس من قرية صغيرة في مقاطعة لونجفورد في وسط أيرلندا تدعى درومليش. ولد جيمس مع حالة مرضية تسمى اعوجاج المفاصل الخلقي المتعدد (AMC)، تصيب مفاصل الجسم، حيث سيحتاج إلى استخدام كرسي متحرك خلال حياته اليومية، وبممكنه استخدام ذراعيه وبديه على نطاق محدود للغاية. لقد برهن جيمس على خطأ التحيز مرارًا وتكرارًا، فقد واجه التمييز مرارًا خلال حياته من حيث إمكانية الوصول. لكن الأطباء كانوا مخطئين، فقد تمكن جيمس من الكتابة، وكسر حواجز التحيز والحكم المسبق، وتغلب على العديد من الفرضيات التي جزمتم أنه لن يتمكن من الالتحاق بالجامعة أو العيش بعيدًا عن المنزل.

جيمس أيضًا كان لديه حلم!

لقد التحق بالجامعة وحصل على شهادة جامعية في مجال الجغرافيا والأعمال. بطبيعة الحال وجد الحياة الجامعية صعبة في البداية لأنه لم يعد ينعم بالعيش مع أسرته. وقد كتب في ذلك الوقت: «أنا متوتر/متحمس بشأن بدء الدراسة الجامعية. سأدرس للحصول على درجة الآداب وأعلم أنني أرغب في نيل شهادة في الجغرافيا، لكن لا يزال عليّ اختيار موضوع آخر. تكمن مخاوفي في عدم القدرة على الوفاء في تحصيل الدروس الجامعية، وفي تكوين صداقات جديدة مرة أخرى كذلك.»

لكن مع ذلك وبدعم من مساعديه الشخصيين، سرعان ما لمع في بيئته الجديدة. فقد حقق الكثير في حياته وألهم الكثيرين في جميع أنحاء العالم حقًا. إليك بعضًا من إنجازاته العديدة.

- أصبح رئيسًا لجمعية المصابين باعوجاج المفاصل الخلقي المتعدد في أيرلندا!
- تخرّج من الجامعة ويعمل الآن مدرسًا!
- قاد حملة (#إرتد الأزرع دعمًا لمرضى اعوجاج المفاصل الخلقي المتعدد) عبر الإنترنت لرفع مستوى الوعي بالمرض دوليًا!
- أصبح باحثًا بالنيابة عن وزير الدولة لشؤون ذوي الاحتياجات الخاصة في أيرلندا!
- ظهر على شاشة التلفاز الوطني للتوعية بشأن صعوبة الوصول وتحدي التحيز.

أ. حدّد بَمَ تشعر عند قراءة قصة جيمس؟

ب. ما الأفكار التي تخطر في ذهنك عندما ترى أحد أصحاب الهمم؟

ج. كيف يمكنك مساعدة أصحاب الهمم على الشعور بأنهم أقل استبعادًا؟

فكر!

اقرأ رسالة جيمس كولي التي كتبها لنفسه بينما كان في الجامعة. هل تلمحك؟ ولماذا؟

اشرح للطلبة أنه يمكن لأصحاب الهمم أن يتعرضوا للتحيز والتمييز أيضًا. واطلب منهم التفكير في شعور أصحاب الهمم عندما يتعرضون للتمييز. دوّن اقتراحاتهم على اللوح. قبل قراءة الطلبة للمقال، تحقق من فهمهم للمفردات الرئيسية. ثم اطلب منهم قراءة المقال. اطرح الأسئلة للتحقق من الفهم. ثم كيف الطلبة التفكير في الأسئلة. اطلب منهم مشاركة أفكارهم.

إجابات مقترحة

أ. أعتقد أن كولي شجاع للغاية وقد حقق الكثير. وأشعر بالسعادة لأجله. أشعر بالحماس لتحقيق بعض الإنجازات أسوأ به.

ب. أعتقد أنهم لا يستطيعون فعل الأشياء نفسها التي أقوم بها، وأشعر بالأسف لهم. لذا، فإنتي أفكر بطريقة ممكنة لمساعدتهم.

ج. يجب تقليل التفكير فيما يتعدّر عليهم فعله وتركيز التفكير على ما يمكنهم فعله. يجب أن أعاملهم كما أحب أن أعامل فيما لو كنت في وضعهم.

وزع نسخ من رسالة جيمس كولي على الطلبة. ووضّح أن هذه رسالة كتبها جيمس لنفسه عندما كان يواجه صعوبات في الجامعة. ثم كيف الطلبة مشاركة شعورهم عند قراءة هذه الرسالة.

نسخة من رسالة جيمس كولي

هيل رود

درومليش،

مقاطعة لونجفورد

11/8/31

عزيزي أنا،

أكتب هذه الرسالة لنفسي في قاعة محاضرات جون هيوم في اليوم الأخير للمحاضرات التوجيهية.

إنني منفعّل/متحمس لبدء الدراسة الجامعية. سأدرس لنيل درجة الآداب وأعلم أنني أرغب في الحصول على درجة في الجغرافيا لكن لا يزال عليّ اختيار موضوع آخر.

لديّ خوف من عدم القدرة على مواكبة تحصيل جميع الدروس الجامعية، ومن عدم القدرة على تكوين صداقات جديدة مرة أخرى.

أود استكمال دراستي للحصول على درجة الآداب ومتابعة الدراسات العليا للحصول على (دبلوم دراسات عليا) ولأصبح مدرسًا بمدرسة ثانوية (في حال توفّر أي وظيفة). هذا كل شيء الآن، على أمل أن أحظى ببعض المتعة أيضًا!

جيمس كولي

التعليم المتميز

للمبتدئين

يُعدّ الطلبة قائمة ببعض الأشياء التي يستصعبونها (على سبيل المثال، التحدث في المنتديات العامة وممارسة الرياضة والبقاء الحسن في الاختبارات). واسألهم عن شعورهم إذا ما تمّ الحكم عليهم وفقًا لهذه القدرات فقط.

للمتقدمين

كلّف الطلبة البحث عن أمثلة عن أصحاب الهمم من دولة الإمارات العربية المتحدة ممن تغلبوا على أي قيود لتحقيق أحلامهم وطموحاتهم.

6 اقرأ التّص التالي وأجب عن الأسئلة.

تمكن أصحاب الهمم في دولة الإمارات العربية المتحدة

- يتمتع أصحاب الهمم في دولة الإمارات العربية المتحدة بمكانة خاصة في السياسات الحكومية. فاعترافاً منها بأن لديهم الكثير لتقديمه لامتنان، يتم بذل أقصى الجهود لضمان عدم ممارسة أي شكل من أشكال التمييز - النفسي أو البدني - تجاه أي شكل من أشكال الإعاقة. كما تكفل سياسة الحكومة، على كافة المستويات الاجتماعية، منح أصحاب الهمم جميع الفرص بغية الوصول إلى كامل إمكانياتهم. وتستند السياسة الوطنية إلى ستة جوانب اجتماعية:
- الصحة وإعادة التأهيل: توفر الحكومة إمكانية الوصول الكامل إلى الرعاية الصحية عالية الجودة.
- التعليم: تأمين المعلمين المؤهلين على نحوٍ خاص وتوفير التكنولوجيا الداعمة والمواد التعليمية التي تضمن المساواة في تلقي التعليم للجميع.
- إعادة التأهيل المهني والتوظيف: لا يستثنى أصحاب الهمم من العمل في المؤسسات الحكومية والخاصة.
- التوعية: تؤخذ متطلبات أصحاب الهمم في التنظيم العمراني بعين الاعتبار.
- الحماية الاجتماعية وتمكين الأسرة: تضمن الحكومة الالتزام باتفاقية الأمم المتحدة لحقوق أصحاب الهمم.
- الحياة العامة والثقافة والألعاب الرياضية: السعي الدؤوب لضم أصحاب الهمم إلى الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية من خلال حملاتها وبرامجها التوعوية.

أ. فكر في الجوانب الاجتماعية الستة التي يتم بموجبها حماية أصحاب الهمم من التمييز. ما الطرق التي يمكن أن يواجه ضمنها أصحاب الهمم التمييز إن لم تتوافر هذه التدابير؟

لنخصص بعض الوقت للبحث عن المنظمات والأفراد الذين يحاربون التمييز والتحيز دولياً.

1. أثير على منظمة تحارب التمييز وتعزز المساواة.
2. اطلع على ميثاق حقوق الإنسان وتعرف على كيفية ارتباط تلك الحقوق بالتحيز والتمييز.
3. تعرف على أحد المشاهير الذين قاتلوا من أجل المساواة ومكافحة التمييز.

1. كلّف الطلبة إيجاد منظمة واحدة على الأقل تحارب التمييز. ثم دوّن اسمها وجملة واحدة تشرح ما تقوم به تلك المنظمة. من الأمثلة على ذلك اليونسكو والحركة الدولية لمكافحة جميع أشكال التمييز العنصري والعنصرية (IMADR) وغيرها.
2. دوّن أحد الحقوق الإنسانية التي تهدف إلى وقف التحيز و/أو التمييز.
3. اذكر اسم أحد المشاهير الذين عملوا على مكافحة التمييز واكتب جملة واحدة عمّا فعله. كلّف الطلبة مشاركة نتائجهم مع طلبة الصف.

التخطيط المسبق

استعداداً للنشاط 4 في الدرس التالي، كلّف الطلبة اختيار أحد البلدان التي تختلف عنهم من حيث (الثقافة، المناخ، التاريخ، وغير ذلك). واطلب منهم إجراء بحث حول العادات أو التقاليد أو المأكولات أو الموسيقى أو الرقصات في ذلك البلد. واطلب منهم تقديم على حقيقتين مثيرتين للاهتمام على الأقل، حول ذلك البلد لمشاركتها مع زملائهم في الصف، وعرض صور توضح تلك الحقائق إذا كان ذلك ممكناً. إذا كان لدى الطلبة أو لدى والديهم أي مما يلي:

- قطع أثرية
- موسيقى
- قطع لملابس تقليدية
- قصص تقليدية أو أساطير
- أحد الفنون
- فاطلب منهم إحضارها إلى الصف.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التخيل
- النظر من زوايا متعددة
- التواصل
- العمل في مجموعات
- الإصغاء النشط
- التعمّق في التفكير والمناقشة
- الاستقصاء
- إظهار الاحترام
- المرونة
- مناهضة العنصرية
- وجهات نظر متعددة
- العمل الجماعي
- التكيف
- الإبداع
- التعامل مع التعقيد.

التقييم/التأمل

هل تفهم مصطلح التمييز؟

هل تعرف مفهوم التنوع؟

هل عزّزت فهمك للتمييز والتسامح لناحية التنوع؟

هل يمكنك إظهار التعاطف مع أولئك الذين 'مختلفون' عنك؟

هل يمكنك تسمية إحدى المؤسسات التي تعمل لأجل حل

هذه المشكلات؟

النشاط 6 (5 دقائق)

بعد قراءة نص جيمس كولي، كلّف الطلبة القراءة عن كيفية حماية أصحاب الهمم من التمييز في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إجابة مقترحة

قد تحول صعوبة الوصول إلى بعض الأماكن، في جميع الجوانب، دون استفادة أصحاب الهمم من الخدمات المتاحة للأخرين من أفراد المجتمع. ففي حال لم يتم تزويد المعلمين وموظفي الدعم في المدارس بالمواد اللازمة، فلن يحصل أصحاب الهمم على التعليم الذي يحتاجونه من أجل الاستفادة من كامل قدراتهم. وبالمثل، إذا لم يتم اعتماد برامج تدريبية مناسبة، فسيؤدي الافتقار إلى مهارات العمل، إلى استبعاد أصحاب الهمم من أماكن العمل. كما أنّ التمويل والدعم لتدريب الرياضيين المؤهلين لخوض الألعاب الأولمبية الخاصة، سيبيح المشاركة الكاملة في الأحداث الرياضية.

قد تحتاج إلى استخدام غرفة الكمبيوتر لهذا الغرض، في حال كان استخدام ممنوعاً على الطلبة في الصف الدراسي. ويمكن توسيع هذا ليندرج ضمن تمارين الواجبات إذا لزم الأمر.

كلّف الطلبة العمل ضمن مجموعاتٍ ثنائية. اشرح أنهم سيبحثون عن المنظمات والأفراد الذين يحاربون التمييز والتحيز دولياً. وضح هذه المهمة من خلال مناقشة هذه الإرشادات:

الوحدة 2 تقدير التنوع

الدرس 5

نواتج التعلم

- فهم دورة الانحياز والتمييز ولكيفية التغلب عليها
- القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغايرة
- مناقشة العِبر التي يمكن تعلمها من تجارب أشخاص أو حركات ناهضت التمييز

الإشادة بالمواقف البناءة

المفردات

المعرفة

الاحتواء

1 أكمل النشاط التالي.

تذكر، نحن نحتفل بالتنوع والاختلاف. اكتشف مدى تنوع زملائك. اقرأ ورقة نشاط «البحث عن شخص» وأنصت بعناية إلى تعليمات المعلم.

كم عدد الأشخاص الذين استطعت العثور عليهم؟

| اسمه | البحث عن شخص |
|------|--|
| | سافر إلى نيوزيلندا |
| | عيناه بنيتان |
| | يمكنه تسمية أربعة أنواع مختلفة من المعكرونة |
| | أحد والديه ولد في الخليج العربي |
| | اسمه يبدأ بحرف الألف |
| | يمارس رياضة نشأت في إنجلترا |
| | يمكنه ذكر خمسة أنواع من البقل والتوابل |
| | يعرف ما الديانة الرئيسية في إندونيسيا |
| | أحد جدّيه أو إحدى جدّتيه من مواليد دبي |
| | يحب "التاتشو" و"البوريثو" وغيرهما من الأطعمة المكسيكية |
| | سبق له أن تناول الطعام في مطعم هندي |
| | يتكلم لغة ثانية في المنزل |
| | أحد والديه وُلد في أوروبا |
| | يخلع حذاءه قبل دخول المنزل |

27

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيعرّز الطلبة فهمهم للثراء الذي يجلبه التنوع لكل فرد في الصف، وسيفهمون قيمة التسامح في مجتمع متنوع.

المواد المطلوبة

- حاسوب
- جهاز عرض
- أقلام تحديد وسبورة بيضاء
- آلة تغليف
- بطاقة ورقية ملونة قياس A3
- قُرطاسية: مقص، ورق، أقلام تلوين، طباشير أو أقلام باستيل
- محطة موسيقى
- ورقة النشاط (النشاط 1)

نواتج التعلم

- فهم دورة الانحياز والتمييز ولكيفية التغلب عليها
- القدرة على إظهار الاحترام والتعاطف تجاه أشخاص مختلفين عنهم أو ذوي خلفيات مغايرة
- مناقشة العِبر التي يمكن تعلمها من تجارب أشخاص أو حركات ناهضت التمييز

النشاط 1 (5 دقائق)

اشرح أن التنوع عمومًا عبارة عن احتفال بالاختلاف ومعرفة الناس بشكل أفضل. أخبر الطلبة أنهم سيحصلون اليوم على فرصة ليتعرف بعضهم على بعض.

مرّر ورقة العمل إلى الطلبة كلهم.

ألين للطلبة أنهم سيجرون نشاط مقابلة موجزة يطرحون فيه أسئلة بعضهم على بعض. والهدف هو أن نسأل كل من في الصف حتى يجد الطلبة شخصًا يقوم بهذا النشاط، أو لديه هذه الخاصية أو يستطيع الإجابة عن السؤال.

أو لديه الخاصية المبيّنة في العبارة أو يجيب بـ 'بنعم' عن السؤال المطروح. وبعد ذلك، يكتب الطالب اسم الشخص على ورقة النشاط الخاص به، ويتابع البحث عن شخص آخر تنطبق عليه العبارة التالية.

امنح الطلبة 5 دقائق لإكمال النشاط.

بعد انتهاء الدقائق الخمس، ناقش الأسئلة التالية، إذا سمح الوقت:

1. هل أنتم جميعًا متماثلون؟
2. ما أوجه الاختلاف بينكم؟
3. هل أدهشكم أي شيء اكتشفتموه عن شخص في الصف؟
4. هل اختلافكم جميعًا ووجود أشياء مختلفة أمر سيئ؟

| | |
|--|-----------------|
| عملية دمج أي شخص لديه الخصائص اللازمة ليكون جزءاً من فئة ما على الرغم من أن لديه جوانب مختلفة. | الاحتراف |
| المعلومات والمهارات المكتسبة من خلال التعلم والخبرة. | المعرفة |

النشاط 2 (15 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة مقدمة النشاط مع التأكيد على أن أي شخص قد يكون ضحية للتمييز أو التعصب حتى المشاهير.

اطلب من الطلبة الاطلاع على الأمثلة الواردة في كتبهم والإجابة عن الأسئلة، ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم.

في آخر 5 دقائق، قم بإجراء نشاط **فكر - قارن - شارك** بناءً على الأسئلة المطروحة في كتاب الطالب. اطلب من الطلبة **التفكير** في الأسئلة ومناقشة الإجابات في **مجموعات ثنائية**، وأن تشارك كل مجموعة أفكارها مع الزملاء في الصف.

إجابات مقترحة

- السيناريو 1: لقد حكم الموظف في المتجر على الحالة الاقتصادية الإجتماعية للسيدة وينفري بحسب لون بشرتها. إنّه مثال واضح على الحكم المسبق والتحيز.
- السيناريو 2: يدفعنا الغضب غالباً إلى التصرف بتهور. ولكنّ علي أظهر في هذا المثال أنّ الأشياء القيّمة تفقد قيمتها عندما يُهان شرف المرء أو كرامته. من الجيد أن يُعبّر المرء عن اعتراضه ولكن من الأفضل أن يقوم بذلك بطريقة بناءة مثل الدفاع عن حقوقه بالطرق القانونية للوصول إلى العدالة.
- السيناريو 3: إذا تعرّض المشاهير للتمييز من قبل فرد بإمكانهم الدّفاع عن أنفسهم بالاعتماد على مكانتهم الإجتماعية أو إمكاناتهم المادية. أمّا إذا تعرّضوا للتمييز من قبل مجموعة كبيرة ليس بوسعهم فعل سوى القليل لمحاربة هذا التمييز. أفضل ما يمكنهم القيام به هو تجاهل هذه التصرفات.

2 مشاهير تعرضوا للتمييز

هل يحق لأي شخص التساؤل عن وجودنا أو أفكارنا أو حقوقنا أو حتى مظهرنا؟ لا! للأسف، سيواجه معظمنا بعض أشكال التمييز في حياتنا، ولا يُستثنى المشاهير من ذلك. إليك بعض أمثلة التمييز التي ذكرها المشاهير.

أوبرا وينفري

كانت مقدمة البرامج الحوارية الأميركية الشهيرة تتسوق في متجر ممتلئ بالحقائب اليدوية عالية الثمن. طلبت من موظف المتجر أن يعرض لها حقيبة ثمنها 140,000 درهم إماراتي. رفض موظف المتجر أن يعرض الحقيبة لهذه الشخصية المشهورة. قالت وينفري فيما بعد إن موظف المتجر افترض أنها لن تتمكن من دفع ثمن هذه الحقيبة عالية الثمن.

• ما نوع هذا التعصب أو التمييز؟



1. أوبرا وينفري

محمد علي

فاز محمد علي بالميدالية الذهبية في الملاكمة في روما عام 1960. وفي اليوم التالي لعودته إلى الولايات المتحدة ذهب إلى أحد مطاعم بلده، لوفيل، وأضاً الميدالية الذهبية حول عنقه. وبرغم أنه كان بطلاً رياضياً شهيراً، فإن مالك المطعم رفض تقديم الطعام إليه لأنه أسود، فخرج من المطعم وألقى بالميدالية الذهبية في النهر احتجاجاً على الأسلوب الذي يُعامل به السود في الولايات المتحدة.

• في رأيك، هل كان هذا أسلوباً حكيمًا للردّ على الإساءة؟



2. محمد علي

أندرو سيموندز

خلال زيارته للهند عام 2007، تعرض لاعب الكريكيت الأسترالي السابق أندرو سيموندز لوابل من التعليقات الساخرة والإساءات الشخصية، حيث نعتته الجموع في مومباي "بالقرّد" وهم يقفزون لأعلى وأسفل مثل حيوانات الغوريلا.

• هل لدى المشاهير طرق أفضل من الأشخاص العاديين لممارسة التمييز؟



3. أندرو سيموندز

لإعداد هذا الدرس، قم بإنشاء ورقة 'ابحث عن شخص ...؟' للنشاط 1 كما يلي:

ابحث عن شخص ...؟

1. ...من بلد آخر.
2. ...بارع في الرياضة.
3. ...يعزف على آلة موسيقية.
4. ...أعسر.
5. ...أشقر.
6. ...يرتدي نظارة.
7. ...طفل وحيد.
8. ...يعرف ألوان العلم الإندونيسي.
9. ...زار أكثر من بلدين آخرين.

استخدم معرفتك بالطلبة لإضافة عبارات تتعلق بهم.

قد تتضمن الاقتراحات: شكل الجسم، ولون الشعر، والجنسية، والقدرات الدراسية، والقدرة البدنية، والتفضيل الغذائي، والموضة.

النشاط 3 (15 دقيقة)**3 اقرأ المقال الذي يتناول مبادرة التشجيع على التسامح ثم أكمل النشاط.**

أطلقت «إشارة التسامح»، التي أعلنت مدينة دبي عاصمة للعالم للتسامح، يوم الخميس في مناسبة شهدت إطلاق أربع حمامات من برح خليفة إلى السماء.

بعد مرور أسابيع على إعلان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي (حفظه الله) عن مبادرة عالمية مهمة للتسامح تعزيراً لمكانة دولة الإمارات العربية المتحدة كعاصمة للتسامح والانفتاح في المنطقة؛ تمّ الإعلان عن إشارة يد على شكل حمامة ووسم بعنوان «التسامح يوحدنا» أثناء إحدى الفعاليات. وقد تُرجم الوسم الذي أُطلق إلى لغاتٍ عدة كإحدى طرق نشر رسالة التسامح النابعة من دولة الإمارات العربية المتحدة.

كما عُيّن أيضاً مقدّم برامج شهير سفيراً لجائزة التسامح التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، وتحمل مهمة نشر ثقافة التسامح والتشجيع على قيم السلام في أنحاء المنطقة.

كما تعهّدت شخصية معروفة أخرى، مؤنّزة في مواقع التواصل الاجتماعي ويتابعها ملايين الناس من جميع أنحاء منطقة الخليج العربي، بتقديم الدعم والتشجيع الإضافي لقيم التسامح والتعايش باستخدام حساباتها على مواقع التواصل الاجتماعي، ووصفتها بأنها أداة مؤنّزة للتواصل مع الناس من مختلف الخلفيات.

وقد صرّح أحمد المنصوري، الأمين العام لجائزة محمد بن راشد للتسامح، أن الجائزة تحمل رسالة شديدة الأهمية عن دولة الإمارات العربية المتحدة، فهي دولة تعيش سلمي بين ما يزيد عن 200 جنسية من ثقافات مختلفة، مضيفاً أنّ «مبادرة التسامح من المبادرات النبيلة التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم بهدف القضاء على العنف والتطرف والكرهية والتمييز في أنحاء المنطقة وحول العالم، بالإضافة إلى التشجيع على قيم التسامح والانفتاح على الآخرين».



اشرح للطلبة أن التشجيع على التنوع عمل دائم. ويجب أن يحدث كل يوم. وضح أن بعض أيام السنة تؤكد بشكل خاص على الاحتفال بالتنوع.

اطلب من الطلبة قراءة المقالة. اقرأ قائمة التواريخ الأساسية بصوت عالٍ وأجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

قسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، واطلب منهم أن يتفقوا على نشاط يمكنهم إجراؤه في كل من التواريخ الأساسية للاحتفال بالتنوع. على سبيل المثال، بالنسبة إلى اليوم العالمي للتسامح، يمكنهم اقتراح تصميم ملصق يُشجع على التسامح. في يوم التعرف إلى الجيران، يمكنهم العمل على التعرف إلى الناس في منطقتهم.

امنح المجموعات 10 دقائق لإكمال تقويماتهم في كتاب الطالب، ثم اطلب منهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف.

التعليم المتميز**للمبتدئين**

ساعد الطلبة في تصميم وابتكار ملصق المدرسة الذي يوضح التنوع القائم في بيئة التعلم.

للمتقدمين

أجرِ مقابلة مع الطلبة والمعلمين وطاقم الدعم الأعضاء في المجتمع المدرسي. تأكد من إشراك أشخاص مختلفين من حيث الخلفيات الثقافية والقدرات وشكل الجسم والنوع وما إلى ذلك. واكتب تقريراً تعاونياً يصف كيف أن العمل والخدمات التي يقدموها لا علاقة لهما بأي اختلافات بينهم.

النشاط 4 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة بأنه قد حان الوقت الآن للاحتفال بالتنوع. اقرأ النص الذي يدور حول الطرق المختلفة للاحتفال بالتنوع، ثم تحقق من أن الطلبة جميعاً يعرفون الحقائق المهمة والصور من الثقافات الأخرى التي طُلب منهم إحضارها إلى الصف في نهاية الدرس السابق. ربما أحضر بعض الطلبة أشياء ملموسة تمثل الثقافة التي يقدمونها.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، بحيث يشرح كل طالب لزميله البلد الذي اختاره والحقائق المهمة الثلاث التي اكتشفها. اطلب منهم أن يشرحوا علاقة الصور أو الأشياء التي أحضروها بالموضوع. يجب تحفيز الطلبة عندئذ لتفحص أي أفكار مسبقة لديهم عن هذه البلدان ومناقشة ما إذا كان هذا النشاط قد غيّر أفكارهم. يناقش الطلبة بعد ذلك السؤالين المطروحين.

تجول في الصف لتتأكد من أن الطلبة يؤدون المهمة مدركاً إياهم بالوقت. اطلب من إحدى المجموعات مشاركة أفكارها مع طلبة الصف.

| التاريخ | الاحتفال | النشاط |
|---------------------------|---|--------|
| 16 نوفمبر | اليوم العالمي للتسامح | |
| 2 ديسمبر | اليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة | |
| 3 ديسمبر | اليوم العالمي لأصحاب الهمم | |
| 10 ديسمبر | اليوم العالمي لحقوق الإنسان | |
| ثالث يوم اثنين في يناير | يوم مارتن لوثر كنج | |
| 21 مارس | اليوم العالمي للتنوع الثقافي | |
| 9 مايو | يوم أوروبا | |
| 21 مايو | اليوم العالمي للتنوع الثقافي من أجل الحوار والتنمية بالأُمم المتحدة | |
| آخر عطلة أسبوعية في يوليو | يوم التعرف إلى الجيران | |

بالتعاون مع مجموعتك، صمّم مفكرة أحداث للاحتفال بكل يوم من هذه الأيام. بالاستناد إلى رسالة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، ما الإجراء الذي يمكنك القيام به لتشجيع التنوع والتسامح؟

4 اقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.

الاحتفال بالتنوع

1. ابحث عن ألعاب أو رياضات خاصة بثقافة أخرى لكل ثقافة ألعابها الخاصة، على سبيل المثال، «لعبة جو» من الألعاب اللوحية الشهيرة في الصين، وتُلعب على لوح وعدادات خاصة بها، ويمكنك لعبها عبر الإنترنت أو على لوح حقيقي. أما إن كنت تفضل لعبة تفاعلية أكثر فيمكنك تجربة رياضة الكابادي، وهي من أنواع ألعاب المطاردة واللمس في الهند. ابحث عن ألعاب مختلفة من أنحاء العالم، كن واثقاً بأنك ستجد شيئاً يناسب ذوقك.
2. زُر متحفاً تقيم متاحف كثيرة معارض لثقافات مختلفة - وهي أماكن رائعة لمعرفة المزيد عن ثقافتك أيضاً. يمكنك البحث أيضاً في المواقع الإلكترونية الخاصة بمتاحف الدول المختلفة. على سبيل المثال، يمتلك المتحف البريطاني قاعدة بيانات يمكن البحث فيها، وتشتمل على كثير من القطع في مجموعاتها.
3. تعلّم لغةً تُعدّ اللغة جزءاً كبيراً من الثقافة - يمكنك معرفة الكثير عن ثقافة الناس والأمور المهمة بالنسبة إليهم من العبارات التي يقولونها. بل إن بعض الكلمات لا يمكن ترجمتها، مثل الكلمة الإثيوبية، *iktsuarpok*، وهي تعني الشعور بالترقب الذي يراودك عندما تنتظر رائراً مما يجعلك تتحقق باستمرار هل وصل أم لا. ثمة مصادر عديدة يمكنها مساعدتك في تعلّم اللغات عبر الإنترنت، مثل موقع دولينجو (Duolingo) الذي يجعل تعلم اللغة نوعاً من اللعب.



تُذِّكر الملابس التقليدية الناس بهويتهم الثقافية، كما أنها تُذكِّرنا بالتنوع الهائل في عالمنا.

وسنروي القصص ونعلم القيم بعضنا لبعض. لا صدقائنا من مختلف الدول في فهمهم بصورة أفضل. سنتعرف اليوم إلى التنوع من خلال الموسيقى والطعام التقليدي والملابس،

4. اقرأ قصصًا عالمية

يمكنك معرفة الكثير عن الناس من خلال القصص التي يروونها. فالكثير من القصص الشعبية حول العالم تتحدث عن موضوعات متشابهة: على سبيل المثال، ستصادفك الكثير من الشخصيات المحتالة والأبطال. يوضح لنا هذا أننا جميعًا نمتلك أشياء مشتركة بغض النظر عن ثقافتنا. ومع ذلك، هناك اختلافات كثيرة أيضًا وتغييرات مشوّقة ستستمتع بها. يمكنك أن تعثر على الكثير من القصص الشعبية من معظم ثقافات العالم عبر الإنترنت.

5. جرّب المأكولات العرقية

يُصاحب التنوع الثقافي الهائل في دولة الإمارات العربية المتحدة العديد من المطاعم الجديدة الجذابة التي تقدم الأطباق التقليدية لمختلف البلدان. الطعام هو السمة التي نخبرنا عن المكونات المتوافرة في بلد ما، أو المنتجات الطازجة التي تنمو فيه، أو الحيوانات التي يأكلها سكانه. تساعدنا معرفتنا بالنظام الغذائي لأصدقائنا من مختلف الدول في فهمهم بصورة أفضل. سنتعرف اليوم إلى التنوع من خلال الموسيقى والطعام التقليدي والملابس،

أ. ما الذي تعلمته حول الثقافات الأخرى؟

ب. ما الذي يمكنك القيام به لتعزيز احترام الثقافات الأخرى؟

5 أكمل النشاط التالي.

لوحة ملاحظات التنوع

إن دولة الإمارات العربية المتحدة من أكثر الأماكن تنوعًا على وجه الأرض. ومن المهم بالنسبة إلى جميع من يعيش هنا استيعاب هذا التنوع من أجل الوصول إلى حياة آمنة وسعيدة. استكشفنا في هذه الوحدة قيمة إدراك الاختلاف وتقبله في حياتنا ومجتمعاتنا وسلطاننا الضوء على ذلك.

سنصمم لوحة ملاحظات التنوع لتذكّرنا بهذا اليوم الاحتفالي المهم. استخدم مخيلتك وابتكر!

النشاط 5 (10 دقائق)

ابدأ بقراءة الفقرة الافتتاحية مع الطلبة. تحقّق من استيعاب الطلبة واطرح الأسئلة التوضيحية المطروحة في بداية الوحدة.

وضح للطلبة أنهم سيصممون لوحة ملاحظات للتنوع.

- أعط كل طالب ورقة بيضاء قياس A3 وأقلام تحديد ملونة.
- أعطهم المقص وأدوات الرسم.
- اطلب من كل طالب أن يتتبع شكل اليد والذراع على الورقة وبلونها أو يزيها بأي طريقة يحبها لتمثل التنوع. ألقت انتباههم إلى صورة لوحة الملاحظات في كتاب الطالب.
- بعد أن ينهي الطلبة رسوماتهم، اجمعها وألصقها على لوحة الملاحظات.

أخبر الطلبة أن يتذكروا يوم الاحتفال بالتنوع هذا في صفهم في كل مرة ينظرون فيها إلى لوحة ملاحظات التنوع.

التعليم المتميز

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية بحيث تضم كل مجموعة طالبًا متقدمًا وآخر مبتدئًا.

للمبتدئين

اطلب من الطلبة المبتدئين أن يكتبوا قائمة بالكلمات التي يرون أنها مهمة للموضوع في هذه الوحدة. يجب أن تشمل الكلمات: التصورات النمطية المسبقة، التعاطف، التعصب، التنوع، التحيز، التسامح، التمييز، المعرفة، الفهم، وأي كلمات أخرى يرغبون في إضافتها.

للمتقدمين

اطلب من الطلبة تعريف كل كلمة أساسية يذكرها زملاؤهم.

أتطلع إلى يوم
لا يُحكّم فيه
على الإنسان
بناءً على لون بشرته
بل بناءً على
ما تحمله شخصيته

6 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

بعد انتهاء الطلبة من الإجابة عن أسئلة كتاب الطالب، اطلب منهم أن يسألوا أنفسهم الأسئلة التالية:

- ماذا — ماذا تعلّمْتُ؟
- ثم ماذا؟ — ما علاقة ذلك بحياتي ومجتمعي الذي أعيش فيه؟
- ماذا بعد ذلك؟ — هل ما تعلّمْتُهُ أثّر في تفكيري؟

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- التخيل
- النظر من زوايا متعددة
- التواصل
- العمل في مجموعة
- الإصغاء النشط
- التعمق في المناقشة والتفكير
- الاستقصاء
- إظهار الاحترام
- المرونة
- مناهضة العنصرية
- التكيف
- الإبداع
- التعامل مع التعقيد

التقييم/التأمل

اطلب من الطلبة أن يقيّموا أنفسهم من حيث التسامح. إذا تحسّن مستوى التسامح لديهم، فهذا يعني أنهم أصبحوا أكثر فهمًا ووعيًا بالقضايا التي تناولناها في هذه الوحدة. إذا كان الأمر كذلك فهذا يعني أنهم قد استوعبوا دروس الوحدة وأن شخصياتهم قد تطورت.

لن تكون الحياة رحلة ممتعة إن لم يعيش في داخلنا شخص أجنبي. من يريد زيارة المكان نفسه مرارًا وتكرارًا؟ نرغب جميعنا في السفر إلى أماكن بعيدة وتذوق مأكولات غريبة. كذلك نرغب في رؤية أماكن جديدة ومقابلة أشخاص جدد وخوض تجارب جديدة.

لكننا لن نحظى بأي رحلة إن لم نستوعب «الغريب» و«المختلف». أصبح المستكشفون العظماء في التاريخ مستكشفين لأنهم أرادوا استكشاف شيء «غريب». وماذا عن وكالات الفضاء اليوم؟ إنها تعمل أيضًا على استكشاف عالم مختلف تمامًا عن عالمنا.

إذا استئينا كلمة أجنبي من مفرداتنا، فما الكلمة البديلة؟ مملّ؟ الغريب شيء جيد. الفكرة هي ألا نخشاه. فالأجنبي الذي نخشاه قد يكون الصديق المقرب إلى شخص آخر أو أخاه أو والدته. إذا تحرر عقلك من الخوف فستدرك فورًا أننا جميعًا متشابهون. فنحن نتشارك الصفات والأحلام ذاتها. بل ونعاني الكوابيس نفسها.

ربما ليس ثمة ما يُدعى «أجنبيًا»، وليست هناك «اختلافات». تحرّز من الخوف. فربما جميعنا متشابهون.

أ. حلّل المشاعر التي انتابك بشأن سلوكك تجاه الاختلافات.

ب. كيف تشعر بشأن استعدادك للتعامل مع مشكلات التعصب والتمييز والتحيز في حياتك؟

النشاط 6 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة قراءة النص الذي كتبه ولد صغير كمقال مدرسي. تم نشر المقال على وسائل التواصل الاجتماعي.

إجابات مقترحة

أ. سيجد الطلبة أن نظرتهم إلى الناس ذوي الخلفيات المتنوعة عادلة أكثر. وعندما تواجههم حجة أننا جميعًا متشابهون، يدرك الطلبة أن التعصب موقف سلبي.

ب. يتأمل الطلبة في ما تعلموه في هذه الوحدة. يجب أن يذكروا أن السفر والاتصالات والمعرفة والوعي كلها أدوات ستجهّزهم لمكافحة التعصب والتمييز والتحيز في حياتهم (وفي مجتمعهم).

شجّع الطلبة على التأمل في ما تعلموه في هذه الوحدة باستخدام نموذج '3 لماذا'.

ستختلف الإجابات. اقبل جميع الإجابات المنطقية.

الوحدة 3

تطور الحوكمة التشاركية
في دولة الإمارات
العربية المتحدة

| | |
|--|---------|
| المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور | الدرس 1 |
| الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي | الدرس 2 |
| الحكم التشاركي في دولة الإمارات العربية المتحدة | الدرس 3 |
| العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي | الدرس 4 |
| الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة | الدرس 5 |



كيف تتجلى بوضوح العناصر التراثية التقليدية في الحياة السياسية الحالية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

33

المحور: الدراسات المدنية

الوحدة 3:

تطور الحوكمة
(CIS4) التشاركية في دولة
الإمارات العربية المتحدة

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستكشاف المنهج السياسي لدولة الإمارات العربية المتحدة، القائم على الإجماع، ودوره في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة. سيطلع الطلبة في هذه الوحدة على «المجلس» كتقليد متوارث وعلى الدور الذي يؤديه في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وصف الوحدة

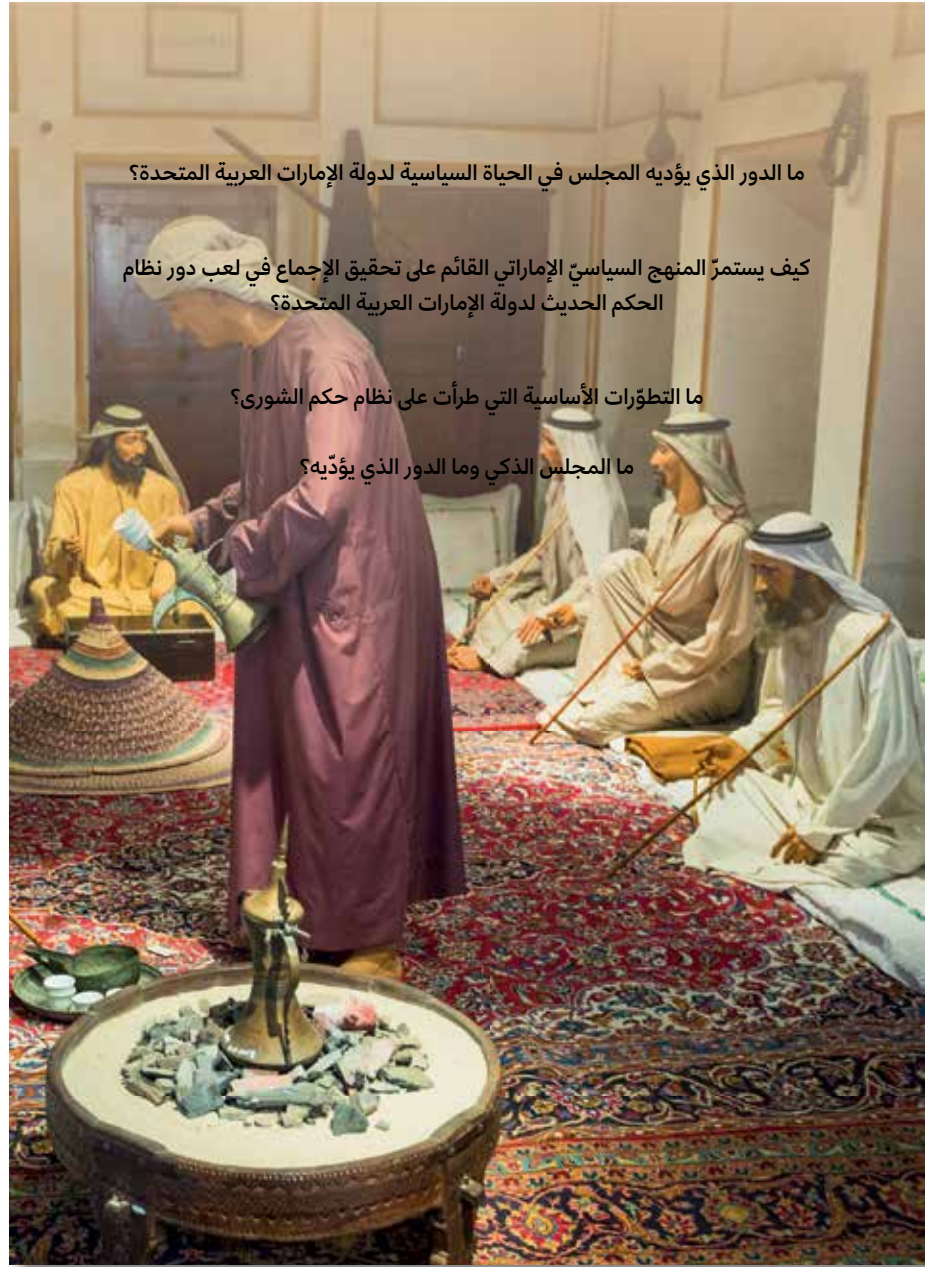
تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



ما الدور الذي يؤديه المجلس في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

كيف يستمر المنهج السياسي الإماراتي القائم على تحقيق الإجماع في لعب دور نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ما التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى؟

ما المجلس الذكي وما الدور الذي يؤديه؟

نواتج التعلم

1. تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
2. مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
3. الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

نواتج التعلم

مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور

المفردات

العريش

البدو

المجلس

1 اتبع التعليمات التي يملئها عليك معلمك. ثم فكر في السؤال التالي.

أ. ما الذي جعل المهمة أسهل؟



العمل في مجموعة

35

إجابات مقترحة

حثّ الطلبة على اكتشاف أنّ كلاً منهم تصرّف في الجزء الأول وفقاً لتقاليد.

أما في الجزء الثاني، عندما تواصلوا فيما بينهم، توصلوا إلى اتفاق ووّرّعوا الكراسي في انسجام.

أخبر الطلبة الآن أنهم سيتعلمون في هذا الدرس كيف قام شعب دولة الإمارات العربية المتحدة بـ'موضة كراسيهم'، وكيف اتفقوا على الإبقاء على تراثهم التقليدي بوصفه جزءاً من حياتهم المعاصرة.

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تعريف الطلبة بحياة البدو وكيف تتبوأ عناصر تراثهم التقليدية مكانة بارزة في الحياة السياسية الحالية لدولة الإمارات العربية المتحدة حتى الآن. يؤكد الدرس على فكرة التعاون المجتمعي المنبثقة من ضرورة تحمل العيش في البيئة الطبيعية التي يعيش فيها المجتمع البدوي. مهّدت تقاليد الإجماع المجتمعي ومشاركة الموارد الطريق لتشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة.

المواد المطلوبة

- كراسي الطلبة
- ثلاث بطاقات تعليمات معدة مسبقاً
- كل بطاقة تحتوي على التعليمات نفسها:
- ضع الكراسي كما في غرفة المعيشة في منزلك

نواتج التعلم

- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (10 دقائق)

قسّم طلبة الصف إلى ثلاث مجموعات. عليهم استعمال كراسيهم في هذا النشاط. هذا النشاط يتألف من جزئين.

الجزء 1 (دقيقة واحدة)

أعط كل مجموعة بطاقة. أخبر الطلبة أن عليهم تنفيذ ما هو مذكور في البطاقة من دون التحدث فيما بينهم.

امنحهم دقيقة للقيام بالمهمة. سيحدث شيء من الفوضى في الصف، حيث سيختلف الطلبة حول كيفية موضوعة الكراسي. فكل منهم سيختار طريقة مختلفة للقيام بذلك.

الجزء 2 (دقيقة واحدة)

اطلب من كل أفراد كل مجموعة التناقش فيما بينهم والتوافق على كيفية ترتيب الكراسي.

ثم أجر مناقشة صفية حول النشاط، واسأل الطلبة الإجابة على السؤال الوارد في كتبهم.

| | |
|--------|---|
| البدو | سكان البادية القاطنون في الواحات والصحاري العربية. |
| العريش | بيوت متعارف عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة وهي منازل للصيف تُصنع أساسًا من منتوجات النخيل من سُعْف وجذوع. |
| المجلس | غرفة جلوس، غرفة رسمية لاستقبال الضيوف من الرجال لعقد محفل استشاري، مكان تُناقش فيه الأفكار. |

اكتب نموذجًا لجدول مكتمل على اللوح.

- **البيئة:** صحراء، رملية، قاسية، حارة جدًا (تتخطى الحرارة 50 درجة مئوية)، شديدة البرودة (0 درجة مئوية)، لا مأوى فيها، نائية.
- **الزبي:**
- **الرجال:** رداء طويل الأكمام (الكندورة/ البشت)، غطاء للرأس (عُترة وفوقها عقال لتثبيتها)، أبيض عادةً.
- **النساء:** رداء طويل الأكمام (عباية) وكندورة وشيلة/ البرقع.
- **العمل:**
- **الرجال:** الزراعة، تربية الحيوانات، الصيد/ الإبل، الأغنام، الأبقار، الماعز.
- **النساء:** الطبخ، النسج.
- **الهوايات:** سباق الهجن، الخطابة، الشعر، الأهازيج التغرودة.
- **المسكن:** الخيام، العريش.
- **النقل:** سيرًا على الأقدام، الإبل.

التعليم المتميز

للمبتدئين

ادعم الطلبة بمطابقة الصور مع الأعمدة الفردية، أو وجّه التمرين من أوله إلى آخره.

للمتقدمين

اسأل عن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من الصور الواردة عن البدو ومعيشتهم.

2 تأمل الصور واستخدم المعلومات التي تعثر عليها لمساعدتك في إكمال الجدول.



يمارس البدو تدرجين الحيوانات



الصيد بالصقور: هواية شعبية



سباق الهجن: إحدى الرياضات الشائعة



ترتدي المرأة ثوبًا طويل الأكمام (عباية وحجابا)

| النقل | المأوى | الهوايات | العمل | الزبي | البيئة |
|-------|--------|----------|-------|-------|--------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

النشاط 2 (10 دقائق)

قدّم الموضوع إلى الطلبة بإخبارهم المعلومات التالية: كلمة بدوي مأخوذة من الكلمة العربية 'بدو' وتعني 'ساكن الصحراء'. تعلّم البدو الذين تنقلوا عبر الصحراء العربية التكيف مع بيئتهم القاسية، وكانوا يتنقلون في تجمعات عائلية (عشائر) حيث كانوا يراعون حيواناتهم أثناء الترحال. وفرت الخيام المنسوجة من شعر الماعز أو وبر الإبل مسكنًا يحميهم من الصحراء ويُعكّ بسهولة عند التحرك. تُنصب الخيام في دائرة أو مربع وتكون خيمة الشيخ (القائد) في المنتصف. اطلب من الطلبة تأمل الصور وملء الجدول المرفق في كتبهم المدرسية. تناول كل عنوان من العناوين الواردة في الجدول واطلب من الطلبة التعليق عليه.

أجر مزيدًا من المناقشة بطرح الأسئلة التالية على الطلبة:

- في رأيك، لماذا يرتدي البدو ملابسهم بهذه الطريقة؟ (الإجابات المقترحة: لأنها تحميهم من ضوء الشمس والرمال).
- لماذا يرحل البدو بعد قضاء أربعة أو خمسة أشهر في أحد الأماكن؟ (الإجابات المقترحة: لأنهم بحاجة إلى مزيد من المراعي أو الماء).
- ما العمل الذي يؤديه الرجال؟ (الإجابات المقترحة: الرعي، الصيد).
- ما العمل الذي تؤديه النساء؟ (الإجابات المقترحة: الطهي، الحياكة، رعاية الأسرة).

النشاط 3 (15 دقائق)

3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط الذي يليه.



منزل عربي تقليدي مصنوع من سعف النخيل

عندما التقت امرأة بدوية بمهندس معماري، في "مهرجان ليوا للطب" كانت النتيجة مشروع بيوت "العريش" في ليوا. و"العريش" هو المصطلح المحلي للمنزل المبنى من سعف النخيل. لقد تم بناء منزل كامل من سعف النخيل في موقع في منطقة ليوا، حيث كانت قد شُيّدت قرية من هذه المنازل في أوائل الثمانينات. في ذلك الوقت، كان يعيش في ليوا ما يقرب من 5,000 نسمة في حوالي 800 عريش. تبعد مزرعة السيدة البدوية عشرين دقيقة عن الطريق، وقد أقيمت على أرض في حالة تغيّر دائم، بسبب رياح نشطة طوال اليوم.

عشرات من الماعز في الحظائر، وقليل من الأبقار تسترخي في زرائبها الصحراوية، وقطيع من الجمال المبعثرة بين الكتيان: مشهد تجاوزته تلك السيدة بيدها وهي تشير إلى حزمة من السعف على شكل بناء قائم خلفها، قائلة بفخر: "هذا العريش عريشي أنا. ربما يكون صغيراً ولكني بنيتُه بنفسِي".

بدأت المرأة مرحة، فعريشها، التعبير المحلي للمزل المبنى من سعف النخيل، يرمز لما هو أكثر عمقاً من مجرد فنٍّ أو حرفة بدوية، إنه مسألة هوية. لقد أُخبرت أطفالها أنها تريد حتماً يحمل صورة عريش على جواز سفرها ليدل على جنسيتها الإماراتية. العريش هو مجموعة من أربعة أو خمسة أكواخ أو حجرات كان البدو يقيمون فيها حين يستقرون في الصحراء. في بعض المناطق، كان البدو يشيّدونها بصورة موسمية في فترة تنقلهم بين الواحات والساحل. وفي مناطق أخرى تكون أكثر استدامة، حيث قد تدوم 20 عاماً.

يختلف شكل المنازل المبنية من سعف النخيل باختلاف المناطق. ففي ليوا، كان البدو يتركون قمم سعف النخيل طويلة في عراشهم في شكل يشبه الفرشاة، فيما كان يتم تقليص هذه القمم في مناطق أخرى. أما في المناطق الأكثر عرضة للعواصف الرملية، فقد كانت تُسج من سعف النخيل بسط من طبقتين، لتكوين شبكة كثيفة، يُطلق عليها اسم حصير.

كانت مهمة بناء الهياكل من نصيب النساء، اللواتي كنّ يغبين وبروين القصص أثناء قيامهن بعملية التسج. كنّ ينقعن سعف النخيل لتلينه، وفي بعض الأحيان كنّ يحفرن عميقاً في الرمال حتى يصلن إلى الرطوبة ليدفنن السعف هناك. كما كنّ يستخرجن الألياف من جذوع النخيل ليصنعن حبالاً، وينسجن السعف لتصبح بسطاً، يربطنها بعضها ببعض، فتصبح أجزاءً من جدران مسبقة الصنع يمكن لفها ونقلها عند الحاجة.

لكل حجرة في العريش بابان، واحد أمامي وآخر خلفي. تُعرف الحجرة الكبرى في العريش بـ"المجلس"، حيث يجتمع الرجال لتبادل الحديث. ويجوار المجلس حجرات النساء والأطفال بالإضافة إلى المطبخ. وقد توجد أيضاً حجرة صغيرة للغسل.

أ. تعاون مع زميل لك لتصمّم مخططاً للعريش.

- ما المواد التي ستستخدمها؟
- صف أي سمة خاصة بالعريش.

ب. كيف يعكس العريش تراث دولة الإمارات العربية المتّحدة وتقليد الاتّفاق بالتراضي؟

اشرح للطلبة أن البدو كانوا يعيشون في الخيام بشكل أساسي لكنهم شيّدوا أيضاً أنواعاً أخرى من المنازل في أماكن استقروا فيها لفترات زمنية طويلة. يتناول النص وصفاً لإعادة تشييد منزل تقليدي ويصور طريقة حياة مألوفة للغاية لدى البدو.

اطلب من بعض الطلبة قراءة فقرات مختلفة من المقال قراءة جهرية.

أ. اطلب من الطلبة أن يتعاون كل منهم مع زميل له

لتصميم نموذج لعريش. اشرح أنّ النموذج هو مخطّط لمنزل.

واطلب منهم تحديد المواد التي سيستخدمونها والسماوات الخاصة التي سيتصف بها عريشهم، إن وجدت.

ب. يعكس العريش عدداً من الحقائق التاريخية عن تراث

دولة الإمارات العربية المتّحدة، مثل ماضي البدو، وحاجتهم إلى الترحّل من مكان إلى آخر بحسب المواسم، نظراً للظروف المناخية والاقتصادية. يتضمّن العريش أيضاً مجلساً، هو عبارة عن قاعة يجلس فيها الرجال بهدف التوصل إلى توافق بالتراضي في الآراء المتعلقة بالمسائل والقضايا الملحة.

التعليم المتمايز

للمبتدئين

رّمّم الفقرات في النص ودلّ الطلبة على الفقرة التي تحتوي على الإجابة عن السؤال.

النشاط 4 (15 دقيقة)

وَصِّحْ للطلبة أنهم سيتعلمون الآن المزيد عن المجلس من حيث شكله التقليدي والمفهوم الحديث له. اسأل الطلبة هل يتذكرون المقصود بالمجلس. (مكان مخصص لاجتماع الرجال وللحديث).

مَهْدٍ للنص واطلب من الطلبة قراءته (في 5 دقائق) ثم قيِّم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية. وَصِّحْ أن أحدهما سيتظاهر أنه صحفي بينما يتظاهر الآخر أحد الحاضرين في المجلس. يكتب كل ثنائي مقابلة عن المجلس والموضوع الذي تناوله. اطلب من المجموعات مشاركة مقابلاتها (وربما تمثيلها). اَكِّدْ على فائدة المجلس بوصفه منتدى لمشاركة الأفكار والآراء.

التعليم المتميز

للمبتدئين

اطلب من الطلبة إضافة المعلومات التالية في مقابلاتهم: إلى من تحدثت؟ ماذا ناقشت؟ ما سبب أهمية هذا الموضوع؟ ما الإجراء المقترح/المتفق عليه؟

للمتقدمين

اطلب وصفاً أكثر دقة للبيئة المحيطة، لماذا فضلت هذا المنتدى على صور الاتصال الأخرى؟ ما سبب أهمية القضايا التي تمت مناقشتها بالنسبة إليك وما أهمية مشاركة آرائك مع قائدك؟ ما الإجراء الذي سوف تتخذه للالتزام بالنصيحة التي تلقيتها؟ كيف ستستفيد من هذه التجربة في المستقبل؟ كيف قد تؤثر هذه المقابلة في رأيك في قائدك؟

4 اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك.

"المجلس" هو في صميم الثقافة العربية، تقليدياً يكون عبارة عن خيمة كبيرة من شعر المعازز الكثيف، يجلس فيها الأفراد على مستوى واحد للمشاركة في النقاشات واتخاذ القرارات والتسوية وطرح الأسئلة وقص القصص.

إنها أيضاً نقطة محورية للمجتمع ومكان يقام فيه العديد من اللقاءات الاجتماعية مكان، التي تطوي على الأعراس والمحاضرات والتعازي.

تُشتق كلمة مجلس من الفعل «جلس»، وهي تعني "مكان الجلوس". وقد أتاحت هذه الممارسة العريقة فرصة لإدارة النقاش المفتوح واتخاذ القرارات، وتطوّر ليصبح جزءاً مهماً، وإن ليس رسمياً، من نظام حكم دولة الإمارات العربية المتحدة.

لا يزال "المجلس"، بالنقاشات المفتوحة بين حكام الإمارات، يحظى بالتقدير إلى يومنا هذا، يأتحتة الفرصة أمام المشاركين لطرح مجموعة كبيرة من الموضوعات على المستويين الشخصي والعام.

وفي الإمارات الصغيرة، لا يزال رجال القبائل يستطيعون حضور المجلس، وهم يفضلون تقديم طلباتهم أو شكاواهم واحتياجاتهم من خلاله على أن يطرحوها من خلال الإجراءات الحكومية الرسمية.

لذلك، وعلى الرغم من أن المجلس هو المكان المعتاد لالتقاء قادة القبائل برعاياهم، إلا أنه أصبح رمزاً مركزياً للاجتماعات المحلية في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة.



تعاون مع زميلك، تخيل أن أحدكما صحفي والآخر شخص حضر أحد المجالس مع الحاكم. اكتب مقابلة تتناقش فيها الموضوع الذي تم تناوله وسبب أهميته.

النشاط 5 (10 دقائق)

وَصِّحْ أَنْ الْمَجْلِسَ جِزٌّ مَهْمٌ مِنْ ثِقَافَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ النَّاسَ فِي مَنَاقَشَةِ الْقَضَايَا الرَّاهِنَةِ. اطلب من الطلبة قراءة المقال.

ثم أجر مناقشة صغية عن الأسئلة.

إجابات مقترحة

أ. المجلس مكان يلتقي فيه الناس للتحدث بصراحة في موضوعات مختلفة، حيث يمكن للناس مشاركة همومهم مع المسؤولين. يجد الناس في المجلس من يمد لهم يد المساعدة، كما يمكنهم مشاركة أفكارهم وقصصهم الاجتماعية، بالإضافة إلى أنهم يسمعون فيه أفكارًا جديدة ويتم الانفتاح عليهم.

ب. الاتصال الشخصي، وجهات نظر متعددة، أشخاص من خلفيات مختلفة، التواصل اللفظي، إتاحة المجال للمناقشة، بيئة آمنة.

5 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

كيف يمكن للمجلس أن يجعل عقولنا منفتحة ويشكل وجهات نظرنا.

في بعض الأحيان تكون أفضل طريقة لمناقشة القضايا الحساسة والمهمة والشائكة هي اتباع أبسط الطرق، أي دعوة الأشخاص للجلوس والإنصات بعضهم لبعض بعقل منفتح. والمجلس هو المكان المثالي لإجراء مثل هذه المناقشات. فقد نجح وتطوّر بمرور الزمن، ليظل أكثر الحجرات مكانة وأهمية في معظم منازل دولة الإمارات العربية المتحدة ودول الخليج الأخرى. وقد وصفت منظمة اليونسكو المجلس بأنه "مفتوح للجميع" و"يلعب دورًا مهمًا في نقل التراث الشفهي".

وأضافت هذه المنظمة واصفة إياه بأنه "مساحة كبيرة، مفروشة بالسجاد والوسائد على الجدار، ويوجد فيها موقد أو نار لإعداد القهوة والمشروبات الساخنة. يحظى القضاة ورجال الدين بأهمية خاصة في المجالس".

حضر على مدى السنوات العشر السابقة، مجالس كثيرة استضافها رجال ونساء لمناقشة موضوعات مختلفة من بينها الأدب والشعر. إلا أن من أبرز المجالس ذلك الذي يعقده للجمهور مرتين أسبوعيًا طوال شهر رمضان، الشيخ محمد بن زايد، ولي عهد أبوظبي ونائب القائد الأعلى للقوات المسلحة حفظه الله، ويقدم فيه سلسلة خاصة من المحاضرات.

فُئِدَى المتحدثون من أنحاء العالم وتتنوع الموضوعات المناقشة بدءًا من القضاء وصولاً إلى الزراعة والدين والسياسة وحتى مواقع التواصل الاجتماعي. فتجتمع هذه الأحاديث ذات الموضوعات المختلفة لتضيف معارف ووجهات نظر جديدة إلى المشاركين. تغيرت إعدادات وتصاميم المجالس عبر العقود، من خيام بسيطة إلى مبان حديثة. إلا أن المجلس لا يزال يعتر عن أكثر من مجرد حجرة معيشة، فالكثير من الحاضرين قد لا يكونون حتى مدعويين بصفة رسمية، وليس من الضروري أن تتم الموافقة فيه على كل وجهات النظر التي تُطرح، ولكنه المكان الذي يحظى فيه كل الحاضرين بالاحترام. نحن محظوظون لأن هذه المنتديات لا تزال موجودة وفعالة.

قال أحد كبار السن الحكماء، من المملكة المتحدة، أثناء مغادرته أحد المجالس معلقًا: «قد تكون لنا حجرات معيشة في منازلنا في الغرب، ولكننا اليوم لا نعيش فيها فعلياً، بل نقضي الوقت في مشاهدة التلفاز والنظر إلى هواتفنا والكتابة بدلاً من التحدث والإنصات». ينبع جمال المجلس من كونه يعكس نبض الأمة بعدة طرق، ويمنحنا فرصة للقاء أشخاص من الأجيال الأكبر سنًا. هؤلاء، يجب أن نقضي وقتًا أطول في الإنصات إليهم والتعلم منهم فيما نحن جالسون نحتسي قهوتنا.

أ. لماذا المجلس مهم للانفتاح العقلي؟

ب. اذكر ما يتميز به المجلس عن أشكال التواصل الأخرى؟



معرض المجلس، حتا، دبي

النشاط 6 (5 دقائق)

ذُكر الطلبة بأهمية أن يكونوا قادرين على مناقشة المشاكل بعضهم مع بعض للتوصل إلى اتفاق. ثم أُطلب بهم تلخيص ما تناولوه في درس اليوم في جملتين. ادعُ الطلبة إلى مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف. اختتم الدرس من خلال إعطاء الطلبة لمحة عامة على كيفية تطوّر التشاور في دولة الإمارات العربية المتحدة نتيجة للتقاليد الماضية مع الإشارة بشكل خاص إلى المجلس.

المهارات الأساسية: (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس

6 لخص درس اليوم في جملتين.



الوحدة 3

تطور الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة

الدُّرُس 2

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي

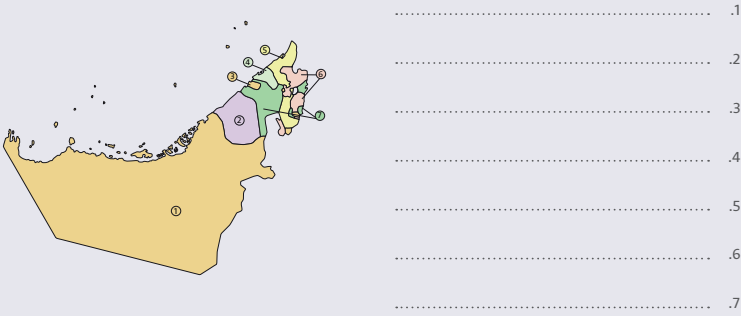
المفردات

| | |
|--------------------|---------|
| الإمارات المتصالحة | الشورى |
| الدستور | الإمارة |

1 حدّد الإمارات السبع على الخريطة التالية، واذكر اسم حاكم كل إمارة.

الإمارة هي منطقة سياسية يحكمها شيخ، تتكون دولة الإمارات العربية المتحدة من سبع إمارات وهي: أبو ظبي ودبي ورأس الخيمة والشارقة وأم القيوين والفجيرة وعجمان.

تتحد الإمارات السبعة في نظام اتحادي. يستحدث النظام الاتحادي للحكومة حين توزع السلطة بين حكومة مركزية وحكومات مستقلة لكل إمارة.



41

أهداف الدرس

تعريف الطلبة بماهية «الإمارات» في دولة الإمارات العربية المتحدة وبتاريخ تكوين الدولة وإطلاع الطلبة على هيكل الاتحاد وسلطاته.

المواد المطلوبة

- مجلات قديمة

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (5 دقائق)

قدّم هدف الدرس، وهو التعرف على تأسيس الإمارات العربية المتحدة والهيكل والسلطات التي تساهم في حكم هذا الاتحاد.

إسأل أحد الطلبة قراءة فقرة المقدمة بصوتٍ عالٍ.

كلف الطلبة بإكمال أسماء الإمارات على الخريطة في الكتاب المدرسي.

اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع طلبة الصفّ. وضح لهم أن لكل إمارة منفردة حكومتها وقوانينها المحلية، لكنها مرتبطة معًا في اتحاد لديه قوانين تُطبّق في كل إمارة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

يمكنك تقديم تلميحات لأماكن إمارات بعينها! فعلى سبيل المثال، إمارة أبو ظبي هي أكبر إمارة وإمارة عجمان هي أصغر إمارة وإمارة رأس الخيمة هي أقصى إمارة في الشمال، وهكذا.

للطلبة المتقدمين

يطلب منهم العمل بشكل مستقل وإكمال الخريطة من دون أيّ مساعدة.

| | |
|--|---------------------------|
| طريقة إسلامية لاتخاذ القرارات، حيث يلجؤون إلى طلب المشورة والنصيحة من هؤلاء الذين سيتأثرون بالقرار الذي سيتم اتخاذه. | الشورى |
| عُرفت دول الخليج بالإمارات المتصالحة نظرًا لأنها وقّعت على معاهدات سلام/اتفاقيات هدنة مع البريطانيين. | الإمارات المتصالحة |
| منطقة سياسية يحكمها شيخ. | الإمارة |
| القوانين المكتوبة لبلد/دولة. | الدستور |

2 إقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.



الشورى هي عملية اتخاذ القرارات من خلال التفكير في القضايا والتشاور بخصوصها، وهي تسمح للناس العاديين بالإشتراك في عملية اتخاذ القرارات، وتمنح الجميع الشعور بأن لهم دورًا يؤدونه وأن أصواتهم مسموعة.

لقد شهدت دولة الإمارات العربية المتحدة، على مدى تاريخها، تأسيس مبادئ الشورى والمشاركة الشعبية خلال تنميتها الحضارية والاجتماعية، أي إنَّ الشعب الإماراتي قد مارس الشورى فعليًا كمنهج يحكم العلاقة بين الحكام والمواطنين قبل قيام الاتحاد بمدة طويلة. يتم تبادل الآراء والنصح حول العديد من القضايا التي تخص المواطنين واهتماماتهم. إنَّ الهدف من ذلك هو ضمان تلبية احتياجات المواطنين وتمكينهم من تحقيق تطلعاتهم وآمالهم.

تعكس هذه العملية سيادة قيم المشاركة الشعبية والنهج التشاوري وإرساء الوحدة بين الدول العربية.

لقد أصبح تقليد الشورى رسميًا في اتحاد الإمارات، باعتباره المجلس الوطني الاتحادي، بل وأصبح واحدًا من السلطات الخمس الأساسية للدستور.

مثلوا الموقف التالي:

- تحاول أسرته التوصل إلى قرار بشأن قضاء العطلة. كل فرد من الأسرة يرغب في الذهاب إلى وجهة مختلفة. كيف يتم حسم الموضوع؟

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكّر الطلبة بالنشاط الأساسي في الدرس 1 وكيف كان من الصعب إكمال النشاط من دون تواصل. إسأل الطلبة قراءة المقال عن الشورى. وأجب عن أي أسئلة يطرحونها.

قيّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة. وأخبرهم بأنهم سيشاركون في تمثيل بعض الأدوار. سيؤدي كل طالب دور فردٍ من الأسرة.

سيمثلون الموقف التالي:

تحاول أسرته التوصل إلى قرار بشأن المكان حيث سيتم قضاء العطلة. كل فرد من الأسرة يرغب في الذهاب إلى وجهة مختلفة. ما الذي ينبغي لك فعله؟

إذا سمح الوقت، اطلب من مجموعة من الطلبة المتطوعين تمثيل الدور الموكل إليهم أمام بقية الصف.

النشاط 3 (10 دقائق)**3 اقرأ النص وناقش الأسئلة التالية.**

المجلس هو مكان يجتمع فيه الناس ويتواصلون ويتشاركون المعرفة، وهو جزء جوهري من الثقافة العربية وما يزال موجوداً في أغلبية المنازل في دولة الإمارات العربية المتحدة. قديماً، كان الأطفال والبالغون، فقراء وأغنياء، يجتمعون في المجلس. وكذلك كان الشعراء وأصحاب الخبرة والحكمة، يتجمعون في هذه المجالس حتى تنتشر المعرفة بين الجميع، حتى الأطفال. لقد أدرك سمو الشيخ زايد، رحمه الله، أهمية المجالس كطريقة لبناء التناغم والتماسك والتضامن بين أفراد شعبه، فكان سموه يزور مجلسه الشخصي كل يوم، عائدًا من عمله في الصباح، ويبقى في المجلس من 11 صباحًا وحتى وقت الغداء، ينصت إلى الناس ويحاورهم. ثم يعود إليه في الساعة 8 مساءً ويظل إلى وقت العشاء. كان يقدر الشَّعْرَ والثقافة التقليدية اللذين كانا موجودين في مجلسه. قدّر سمو الشيخ زايد، رحمه الله، أهمية تقليد التشاور والمجالس للثقافة الإماراتية وكان عازمًا على جعلها تمثل جزء من الدولة الحديثة في هيئة المجلس الوطني الاتحادي، الذي دعا إلى انعقاد أولى جلساته في 13 فبراير عام 1972. حضر تلك الجلسة حكام كل الإمارات وأعضاء مجلس الوزراء أيضًا، وقد كانت شاهدًا على فترة مهمة في تاريخ الدولة، وعلى الدور المهم المتوقع من المجلس. وفي تلك المناسبة، شجّع سمو الشيخ زايد، رحمه الله، أعضاء المجلس الوطني الاتحادي على التحدث بحرية والتعبير بصدق عن احتياجات المواطنين.

أ. كيف تم الإبقاء على مبدأ التشاور في الدستور الإماراتي؟

ب. ما القيمة التي وضعها الشيخ زايد في المجلس الوطني الاتحادي؟

"أنا لا أفرض الوحدة على أحد. فهذا استبداد. كل منا له رأيه الخاص، وتلك الآراء تتغير. وأحيانًا نجمع آراءنا معًا، ثم نستخلص منها وجهة نظر واحدة. هذه هي ديمقراطيتنا." الشيخ زايد رحمه الله.

ذُكر الطلبة بتقاليد المجلس والدور الذي لعبته الشورى في ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النص بصوت عالٍ مع الطلبة. تحقق من مدى الفهم.

قسّم الطلبة إلى مجموعات من 4 أو 5 طلبة، بناءً على عدد طلبة الصف. أخبرهم بأنهم سيتعاونون مع مجموعتهم لإعداد ملصق يوضح عملية الشورى باستخدام صور مقصوفة من مجلات قديمة ولوحة ملصق لإعداد ملصقاتهم. يمكنهم تقديم أمثلة على ذلك مستوحاة من دولة الإمارات العربية المتحدة أو من بلدان أخرى.

تجول في أنحاء الصف بينما تعمل المجموعات، مع تشجيع الطلبة وتوجيههم.

اطلب من متطوعين التحدث عن الصور التي اختاروها لملصقهم. يجب عرض الملصقات على حائط الصف في نهاية النشاط.

النشاط 4 (20 دقيقة)

وضح للطلبة أن الإمارات السبع عُرِفَتْ قبل ذلك بأنها الإمارات المتصالحة لأنها وُقِعَتْ على معاهدات سلام/اتفاقيات هدنة مع البريطانيين في القرن التاسع عشر. ووافق الشيخ، كجزء من المعاهدة، على عدم التخلي عن أي منطقة إلا للمملكة المتحدة وعدم الدخول في علاقات مع أي حكومة أجنبية، بخلاف المملكة المتحدة من دون موافقتها. وفي المقابل، تعهد البريطانيون بحماية الساحل المتصالح من جميع أعمال العدوان عبر البحر وبالمساعدة في حالة الهجمات البرية. وضح للطلبة أنه بالرغم من أن النظام السياسي لدولة الإمارات العربية المتحدة قد تغير مع مرور الزمن إلا أن المجلس لا يزال يلعب دورًا مهمًا.

اطلب من متطوعين قراءة فقرة. تأكد من فهم الطلبة للنص. إسأل الطلبة، من الضيف الذي قد يختارون دعوته الى المجلس وما المعرفة الجديدة التي يتوقعونها من حضوره؟ أجر مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

- بتأسيس المجلس الوطني الاتحادي، الذي تطلّب مراجعة مشروع القوانين الاتحادية قبل التنفيذ.
- لقد رأى المجلس كمكان يمكن التعبير فيه عن احتياجات المواطنين الإماراتيين بصدق.

4 اقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.



لطالما شكّل نهج التشاور جزءًا مركزيًا من الحياة السياسية في الإمارات. فقبل قيام الاتحاد بوقت طويل، كانت مجالس حكام الإمارات مناسبات أساسية لتبادل وجهات النظر والمشورة بين القادة والمواطنين. ثم انعكس هذا التقليد على دستور دولة الاتحاد، عبر إنشاء المجلس الوطني الاتحادي (FNC) باعتباره السلطة (الاتحادية) الرابعة. يساهم المجلس الوطني الاتحادي في اتخاذ القرارات السياسية في الدولة، بدءًا من مناقشة القوانين الاتحادية والموافقة عليها وانتهاءً بتنظيم شؤون المجتمع والتعامل مع الأسئلة التي يطرحها أعضاؤه على الوزراء المعنيين بشأن مشكلات تتعلق بالمواطنين واحتياجاتهم، أو تبادل الآراء حول الموضوعات العامة مع الحكومة لما في صالح الدولة والمواطن. وبهذه الطريقة أثبتت دولة الإمارات العربية المتحدة أنها دولة ديمقراطية بامتياز. وقد تجلّى هذا الميل في التغييرات الحديثة التي تسمح باختيار 20 من أصل 40 عضوًا في المجلس الوطني الاتحادي عبر أصوات مجمع انتخابي.

اشترك مع مجموعتك لإنشاء ملصق يوضّح المجلس وعملية التشاور.

النشاط 5 (10 دقائق)**5 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.**

في عام 2006، وافق سمو الشيخ خليفة على قرار المجلس الأعلى رقم 4، الذي عدّل طريقة اختيار ممثلي الإمارات في المجلس الوطني الاتحادي عن طريق دمج عمليتي الانتخاب والتعيين في أن معاً. وقد هدف ذلك إلى توفير فرصة انتخاب المواطنين أنفسهم لممثلهم في المجلس الوطني الاتحادي. بالتالي، يُعيّن ديوان الحاكم في كل من الولايات السبعة نصف الأعضاء بينما تنتخب الهيئات الانتخابية التي تُمثّل المواطنين النصف الآخر. جرت العملية الانتخابية الثالثة والأحدث في أكتوبر عام 2015 في مجمع انتخابي مؤلّف من 224.279 ناخبًا، مثلت فيه المرأة 48 بالمئة من إجمالي الناخبين فيه. أما هدف انتخاب أعضاء المجلس الوطني الاتحادي، فيكمن في تعزيز الولاء الوطني والاهتمام العام بالشؤون الوطنية، وذلك عبر إسهامات الشباب المتعلمين والمتحمسين من رجال ونساء. كما ويعكس الثقة المتبادلة بين الحكام والمواطنين، إضافة إلى عزم الحكومة على الحفاظ على التنمية الاجتماعية والاقتصادية بالتعاون مع شعبها. ويرجع تشجيع المواطنين على المشاركة في الحكومة إلى تقليد المجلس، مما يساعد في تحقيق الرؤيا التي عبّر عنها خطاب سمو الشيخ زايد، رحمه الله، خلال الجلسة الأولى للمجلس الوطني الاتحادي في فبراير عام 1972، والذي جاء فيه: "تسعى هذه الدولة إلى خلق حياة على تربة هذه الأرض الطيبة، وإلى بناء مستقبل متألّق وساطع ومزدهر لنا وللأجيال القادمة".

- أ. ما أوجه الاختلاف بين نظام الحكم هذا وغيره من أنظمة الحكم؟
ب. اكتب فقرة قصيرة عن النهج الذي ستتبعه إذا كنت مسؤولاً عن بلد ما.

إسأل الطلبة تلخيص ما تعلموه حتى الآن عن النهج الاستشاري في الحكم لدولة الإمارات العربية المتحدة. وضح بأنهم سيتعلمون المزيد عن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة والهيكل الحكومي في الوحدة التالية.

أطلب منهم قراءة المقال. ثم أجب عن أي أسئلة قد يطرحوها.

بينما يكمل الطلبة التمرين، تجول في أرجاء الصف للإجابة عن أي أسئلة قد يطرحونها مع تقديم النصيحة والتشجيع.

إسألهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

إجابات مقترحة

في نظام الحكم الاستشاري، يشعر كل فرد بتقدير الآخرين وقيمة مساهمته بالقرار. يشعر جميع المواطنين بانتمائهم إلى الحكومة. في الأنظمة الأخرى، يكتفي المواطنون بتطبيق القرارات والأحكام التي تصدرها الحكومة.

المهارات الأساسية: (الذهنية، الحسية، العملية)

- التفكير النقدي
- التأمل النقدي
- التواصل
- وجهات النظر المتعددة
- الإنصات النشط
- اتخاذ القرارات
- العمل الجماعي
- المشاركة

6 فكر في دور التشاور في حياتك. اكتب فقرة قصيرة عن مرة اضطررت فيها إلى اتخاذ قرار صعب. مع من تشاورت؟ اذكر تأثير نصيحته في قرارك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



هل يمكنك مساعدتي في اتخاذ القرار

النشاط 6 (15 دقيقة)

حدّد باختصار المعلومات التي تناولها هذا الدرس.
اطلب من الطلبة التفكير في ما تعلموه وتقييم مستوى تعلمهم خلال الدرس.
ذكّر الطلبة بأن التشاور يؤدي دورًا رئيسيًا في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
اطلب منهم التفكير في الدور الذي يؤديه التشاور في حياتهم.

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات حول الطرق التي تدل على وجود فهم ورغبة في المشاركة في عمليات التشاور التي تهدف إلى تحقيق الإجماع.

الحكم التشاوري
في دولة الإمارات
العربية المتحدة

المفردات

مفاوض

متعدد الأعراق

مقترح

1 اقرأ القول أدناه. كيف يمكنك ربطه بالمصطلحات التالية المرتبطة بدولة الإمارات العربية المتحدة وعمليّة صنع القرار؟

إنّ نظام حكمنا قائم على ديننا، وهذا ما يريده مواطنونا. في حال كانوا يبحثون عن بديل، فنحن هنا لنصغي إليهم. نحن جميعاً في المركب نفسه، وهم ربّانته وطاقمه في آنٍ.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله



المجلس الوطني الاتحادي:

الشورى:

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى عرض حقيقة أن المنهج السياسي التقليدي لدولة الإمارات العربية المتحدة لا يزال مستمراً في الدولة الحديثة. فهو يقوم على مبادئ الشورى والأسلوب الإسلامي في اتخاذ القرارات، مع اللجوء إلى المشورة والنصيحة من المتأثرين بالقرار الذي سيتم اتخاذه.

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

النشاط 1 (5 دقائق)

مهّد للدرس من خلال إعادة ذكر بعض المؤسسات والمصطلحات المستخدمة في الدروس السابقة. أجب عن أي أسئلة قد يطرحها الطلبة.

اسأل الطلبة عما يعرفونه عن المصطلحين التاليين: المجلس الوطني الاتحادي (FNC)؛ والشورى.

اطلب من الطلبة تدوين إجاباتهم في كتاب الطالب، ثم أجر مناقشة قصيرة.

اكتب نموذجاً للتعريف على السبورة:

- المجلس الوطني الاتحادي (FNC): يتم انتخاب نصف المجلس الاستشاري، الذي يمثل الشعب الإماراتي، وتعيين النصف الآخر.
- الشورى: أسلوب إسلامي في اتخاذ القرارات، مع اللجوء إلى المشورة والنصيحة من المتأثرين بالقرار الذي سيتم اتخاذه.

| | |
|---------------|---|
| متعدد الأعراق | مؤلف من أشخاص من أعراق عديدة. |
| مفاوض | شخص يقوم بدور الوسيط بين طرفين أو أكثر. |
| مغترب | شخص يعيش خارج دولته الأم. |

2 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

لتقاليد الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة تاريخ طويل وهي تمثل حجر الزاوية للحكومة الإماراتية. وقد فاجأ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، حفظه الله، مراسل قناة بي بي سي مؤخرًا عندما أوضح له أنه يستخدم الهاتف نفسه منذ عشر سنوات، وأن كل شخص في الدولة له مطلق الحرية في الاتصال به لمناقشة أي شيء على الإطلاق، وأنه إن قال شيئًا لا يرضي الناس فإنهم يخبرونه بذلك مباشرة. وأطلع المراسل على المقعد الذي يجلس عليه، ووالده من قبله، ويستمتع إلى هموم سكان دبي وقضاياهم. وهو يستخدم في هذه الأيام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع شعبه ولديه حاليًا نحو 2.4 مليون متابع.

أطلق الشيخ محمد رؤية الإمارات 2021 بهدف جعل دولة الإمارات العربية المتحدة من أفضل دول العالم بحلول عام 2021، وقدر أن يؤدي المجلس الوطني الاتحادي دورًا رئيسيًا في هذه العملية، حيث قال: «إننا نتقدم بخطى ثابتة لتحقيق الأهداف (المرجوة) لتجربتنا السياسية من أجل تحقيق التنمية وتوسيع نطاق المشاركة. كما نتطلع إلى الدور المحوري للمجلس الوطني الاتحادي باعتباره سلطة داعمة ومراقبة لتعزيز رؤية الدولة وأفكارها المبتكرة».

أ. بصفتك طالبًا، كيف يمكنك تحقيق هذه الرؤية؟

النشاط 2 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن قادة دولة الإمارات العربية المتحدة لا يزالون يحترمون تقاليد الحكم التشاوري. اطلب من أحد الطلبة قراءة الفقرة الأولى قراءة جهرية. ثم اطلب من طالب آخر قراءة الفقرة الثانية، وهكذا. أجر مناقشة جماعية حول الأسئلة.

إجابات مقترحة

بصفتك طالبًا، يمكنك أن تحاول إيصال صوتك، شارك أفكارك حول ما تعنيه له رؤية الإمارات 2021 عبر وسائل التواصل الاجتماعيّة. بأي طريقة يمكنك تعزيز تجارب مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة.

قيّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم مناقشة ما يلي مع مجموعاتهم:

ما أهمّ المبادرات والممارسات التي ستجعل دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أفضل دول العالم بحلول العام 2021. ينبغي عليهم كمجموعة تقرير أهم ثلاثة أشياء.

إذا توافر الوقت، يمكن لكل مجموعة عرض أفكارها على طلبة الصف ثم يقوم الطلبة ككل باختيار أفضل ثلاث أفكار.

النشاط 3 (10 دقائق)

3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

في العاشر من أبريل عام 1998 تم توقيع "اتفاقية بلفاست" في إيرلندا الشمالية، التي وضعت حدًا لسنوات طويلة من الصراع العنيف في المنطقة. كان الصراع يتمحور حول العلاقة بين بريطانيا وإيرلندا الشمالية. كانت إيرلندا الشمالية قد استقلت عن بريطانيا في مطلع القرن العشرين بعد قيام ثورة. لكن، بما أن أكثرية السكان في شمال إيرلندا كانوا يعتبرون بريطانيين، فقد تقرر الإبقاء على هذا الجزء من البلاد ضمن بريطانيا.

منذ ذلك الحين بدأ الوطنيون في إيرلندا الشمالية كفاخًا من أجل الاستقلال عن بريطانيا. وفي الفترة الممتدة بين عام 1968 وعام 1998، اتخذ الصراع منحىً عنيفًا، حيث لقي حوالي 3000 شخص مصرعهم. وقد جعلت سنوات من انعدام الثقة بين الطرفين مفاوضات السلام بالغة الصعوبة، ولم يتم التوصل إلى اتفاق إلى بعد عملية طويلة من التفاوض والتفاوض. جرت المفاوضات بين السجناء المتوزعين في الصراع وسلطات إيرلندا الشمالية.

في مطلع العام 1998 صوتت بعض السجناء على الانسحاب من المفاوضات، فأقدمت وزيرة خارجية إيرلندا الشمالية على خطوة غير مسبوقة حيث تحدثت مباشرة إلى السجناء وتوصلت إلى تسوية معهم.

مع ذلك، بدأ الاتفاق مستبعدًا جدًا، فقرر كبير المفاوضين آنذاك ضرورة تحديد موعد نهائي للتوصل إلى اتفاق، على أن يكون في منتصف ليلة الخميس 9 أبريل. وفي الأيام الأخيرة التي سبقت إبرام الاتفاق مرت المفاوضات بمرحلة صعبة جدًا ما دفع كل من رئيس الوزراء البريطاني ورئيس الوزراء الإيرلندي للانضمام إلى الأطراف المتفاوضة، وتم التوصل أخيرًا إلى اتفاق يوم الجمعة 10 أبريل.

نتج عن اتفاقية الجمعة العظيمة (أو اتفاقية بلفاست) حكومة يتشارك السلطة فيها الوطنيون والاتحاديون في إيرلندا الشمالية، وقد عدّ هذا الاتفاق التاريخي بداية لحقبة جديدة من السلام والازدهار في إيرلندا الشمالية.

أ. في رأيك، لماذا كان من الصعب التوصل إلى اتفاق في إيرلندا الشمالية؟

ب. في رأيك، هل كان تحديد موعد نهائي فكرة جيدة؟ لماذا؟

ج. فكّر كيف تغيرت حياة شعب إيرلندا الشمالية بعد الاتفاق. ضع قائمة بخمسة أشياء تغيرت.

د. هل يمكنك التفكير في وقت شاركت فيه للتوصل إلى اتفاق مع أشخاص آخرين. ما الذي جعل الاتفاق ممكنًا؟



قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. قبل قراءة النص، اطلب من الطلبة مناقشة ما يعرفونه عن عملية السلام في إيرلندا الشمالية مع زملائهم. واطلب منهم التفكير في سؤالين يودون طرحهما بشأن هذه العملية.

أدر مناقشة بين الطلبة عن إيرلندا الشمالية بهدف استخلاص معلومات منهم والإجابة عن عدد كافٍ من الأسئلة كي يفهموا خلفية الاتفاق.

اطلب من الطلبة قراءة النص مع تبادل الفقرات فيما بينهم.

ثم اطلب من الطلبة مناقشة الأسئلة مع زملائهم.

إجابات مقترحة

أ. تاريخ طويل من العنف وعدم الثقة، وجهات نظر متباينة تمامًا.

ب. نعم، لأن الاتفاق قد لا يحدث مطلقًا مع عدم وجود موعد نهائي.

ج. لم يعد هناك خوف من العنف، المزيد من الازدهار، الأمل في مستقبل أفضل، علاقات أفضل بين الطرفين المتناحرين، حرية الاستمتاع بالحياة، المزيد من الاستثمارات الأجنبية، علاقات أفضل بين الشمال والجنوب.

د. الرغبة في الإنصات، الرغبة في التسوية، الرغبة في النظر في جميع الحقائق قبل اتخاذ القرار.

النشاط 4 (20 دقيقة)

قيّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم إجراء عصف ذهني حول ما يعرفونه عن نيلسون مانديلا ثم اسمح لهم بتجميع معلوماتهم. دَوِّن بعض العبارات الرئيسية على السبورة. دَكر الطلبة بما تعلموه عن المجلس في الدروس السابقة ووضح أن المجالس القبلية في جنوب إفريقيا عالجت بعض المشكلات بالطريقة نفسها.

اطلب من متطوعين قراءة النص عن نيلسون مانديلا.

أ. الإنصات للآخرين، أهمية السماح للآخرين بالتعبير عن آرائهم، فهم تبيي الأشخاص رأياً مختلفاً عن رأينا في بعض الأحيان، كيفية الوصول إلى إجماع، كيفية الاتفاق على عدم مصادرة الآراء.

ب. كما في السؤال 1 (الإنصات للآخرين، أهمية السماح للآخرين بالتعبير عن آرائهم، فهم تبيي الأشخاص رأياً مختلفاً عن رأينا في بعض الأحيان، كيفية الوصول إلى الإجماع، كيفية الاتفاق على عدم مصادرة الآراء) بالإضافة أيضاً إلى الصبر وما يحدث عندما لا تستطيع التهرّب فيكون عليك البحث عن حل.

ج. تاريخ القمع والعنف، عاش السود والبيض في أماكن مختلفة ولم يعرف بعضهم بعضاً (إذا تمكّنت من معرفة الآخرين، فسيسهل فهم وجهات نظرهم)، عدم المساواة (السود يعانون الفقر وكثير من البيض ينعمون بالمال).

د. الصبر، الإنصات للآخرين، الاتفاق على عدم مصادرة الآراء، تقديم تنازلات وقبول التسوية.

4 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

يمثل نيلسون مانديلا (1918 - 2013) رمزاً دولياً للكرامة والتسامح للشعوب. لقد حوّل دولة جنوب أفريقيا من بلد منقسم بسوده الظلم حيث يتمتّع البيض بالثروة والنفوذ فيما السود لا يملكون شيئاً، إلى بلد تُجرى فيه انتخابات ديمقراطية حقيقية وتتمتّع فيه كل الأعراق بحقوق متساوية.

ويعود الفضل في جزء كبير من نجاحه إلى قدرته الشهيرة على الجمع بين أناس ذوي وجهات نظر مختلفة، وهنا تحضر مقولته الشهيرة: "إذا أردت أن تصنع السلام مع عدوك، فاعمل معه. بعدها يصبح شريكك".

انضم إلى المؤتمر الوطني الأفريقي (ANC) في عام 1942. وهو الذي قال عن هذا المؤتمر إنه نجاح حركة وكجزء لاستفادته من الحكمة الجماعية لجماعته الصغيرة.

على مدى سنوات، شنّ حملة تحدّ سلمية وغير عنيفة ضد حكومة جنوب أفريقيا وسياساتها العنصرية، وأُرسل إلى السجن في سنّ الـ 44 حيث مكث 27 عامًا. وأثناء تواجده في السجن طوّر مانديلا من مهاراته كقائد ومفاوض ومناضل. وقد عبّر لاحقاً عن أنّ تعلمه الأساليب والاستراتيجيات التي جعلت منه رئيساً في ما بعد يعود الفضل فيه إلى الفترة الذي قضاها مسجوناً.

في فبراير 1990، أُطلق سراح السيد مانديلا في الوقت الذي انقسم فيه كل من المؤتمر الوطني الأفريقي والحكومة البيضاء حول كيفية المضي قدماً، في حين كان الكثيرون يرون في العنف الحل الوحيد.

بدأ عملية طويلة من مفاوضات سلام مضيئة وبعد عامين اجتمع الزعماء السود والبيض في جوهانسبرج لإجراء المفاوضات التي كانت لتؤدي في النهاية إلى إنهاء حكم البيض. وفي خضم الفوضى السياسية وأعمال العنف التي ارتكبتها المتطرفون، تمكن مانديلا والرئيس الأبيض السيد دي كليرك، معاً، من التفاوض على نقل السلطة سلمياً وإجراء أول انتخابات متعددة الأعراق في البلاد. حصل مانديلا والرئيس دي كليرك على جائزة نوبل للسلام على عملهما لإنهاء نظام الفصل العنصري في جنوب أفريقيا. وفي 27 أبريل عام 1994 أُجرت جنوب أفريقيا أول انتخابات ديمقراطية كاملة.

أ. في رأيك، ما الذي تعلّمه مانديلا من تجربته في القرية؟

ب. قال مانديلا إنه تعلّم العديد من المهارات في السجن التي ساعدته كرئيس. في رأيك، ما هذه المهارات؟

ج. في رأيك، لماذا كان التعاون بين الناس صعباً جداً في جنوب أفريقيا؟

د. ماذا يحدث عند اختلافك في الرأي مع أصدقائك؟ هل تواجه صعوبة في الوصول إلى حل؟ هل استفدت شيئاً من مانديلا يمكنك استخدامه في المستقبل عند التعامل مع الخلافات والمفاوضات؟

النشاط 5 (10 دقائق)

5 اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

في نوفمبر 2017 اجتمع ما يزيد عن 700 خبير في المنتدى الاقتصادي العالمي (Wef) في دبي للنظر في أفضل السبل لإدارة الفرص والتحديات التي تواجه العالم بدءاً من تطوير التقنيات سريعة التطور التي تغير طريقة العمل والعيش على مدار العقد المقبل. يُطلق المنتدى الاقتصادي العالمي على هذه التغييرات الثورة الصناعية الرابعة.

خلال السنتين الماضيتين، كان أعضاء 35 مجلساً تابعاً لـ"لمجالس المستقبل العالمية" يصممون رؤية لـ2030، مركّزين على مجالات تشمل مكان العمل، الصحة، القدرة على التنقل بين الوظائف، الاستثمار في البنية التحتية، واستدامة الغذاء. وعلى مدار يومين من العمل المكثف، تمت مناقشة كل الأمور بدءاً من الذكاء الاصطناعي والتحكم الآلي وصولاً إلى سلسلة الحركات (قاعدة البيانات الموزعة). وقال الأستاذ كلاوس شواب، مؤسس المنتدى الاقتصادي العالمي ورئيسه التنفيذي، في حديثه في الاجتماع السنوي بالمنتدى الاقتصادي العالمي لمجالس المستقبل العالمية: "سنحتاج إلى وضع مبادئ وبروتوكولات للتأكد من أن لهذه التكنولوجيا تأثيراً إيجابياً وأنها لاقت قبولاً من المجتمع على نطاق واسع".

تقود الإمارات العربية المتحدة الطريق لتصبح "مختبراً عالمياً مفتوحاً للثورة الصناعية الرابعة" بتعيين أول وزير للذكاء الاصطناعي في العالم، عُمر العلماء. وتحدث محمد القرقاوي وزير شؤون مجلس الوزراء والمستقبل في الإمارات العربية المتحدة، والرئيس المشارك للاجتماع الذي أجري على مدار يومين عن مهمة "تحويل مفاهيم الثورة الصناعية الرابعة إلى جدول أعمال دولي مشترك". وأضاف "إن المستقبل عبارة عن مسؤولية عالمية وأخلاقية مشتركة".

سأط السيد القرقاوي الضوء على كيفية تأثير رقمنة البيانات، وإنترنت الأشياء، وعولمة المعرفة في المهارات والنمو الاقتصادي في جميع أنحاء العالم. وأطلق الشيخ محمد بن راشد، نائب الرئيس وحاكم دبي مبادرة استراتيجية إنترنت الأشياء وثروة البيانات. كما قدم اجتماع نهاية الأسبوع "10 رؤى لعام 2030"، تشمل مكان عمل يعمل فيه البشر بشكل متزايد جنباً إلى جنب مع الروبوتات.

أ. في رأيك، ما دور التشاورات والمناقشات في إدارة التكنولوجيا الحديثة؟

ب. بالتعاون مع زميلك ناقش فكرة وجود الروبوتات كجزء من الحياة اليومية ثم وضح لزملائك ما توصلت إليه.

اسأل الطلبة عما يعرفونه عن الابتكارات التكنولوجية الحالية. قم بإعداد قائمة على السبورة بالأفكار الرئيسية والتطورات. على سبيل المثال، النشر عبر الشبكة العنكبوتية، الروبوتات، رقمنة البيانات.

ذكّر الطلبة بأن التكنولوجيا تتغير بخطى سريعة. واسألهم رأيهم في مدى أهمية اللقاءات التي تتم بين الدول للتحديث بشأن أوجه التقدم هذه.

اقرأ النص قراءة جهرية أو اطلب من الطلبة قراءته. اطلب من الطلبة التفكير في الأسئلة. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة إجاباتهم. ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

النشاط 6 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة بالأمثلة التي مروا بها في هذا الدرس حول استخدام مهارات التواصل الجيد لحل بعض المشكلات أو القضايا. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم استخدام مهارات التواصل الجيد مع الزملاء. اطلب منهم قراءة 'قواعد التواصل' في كتاب الطالب. كما ينبغي عليهم، بالتعاون مع الزملاء، تحديد مشكلة أو قضية بحاجة إلى حل. تَجوّل في الصف وراقب الطلبة. ذكّرهم بقواعد التواصل إذا لاحظت تصرفاً غير لائق مثل مقاطعة أو عدم إنصات وما إلى ذلك.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس

6 لقد أطلعت في هذا الدرس على العديد من الأمثلة عن استخدام مهارات التواصل الجيدة لمساعدة المجموعات على إيجاد الحلول.

بالتعاون مع زميلك، مارس الاقتراحات التالية لتحسين مهارات التواصل أثناء المناقشات. اختر مشكلة ما.

يمكن أن تساعدك قواعد التواصل التالية في تحسين مقدراتك على حلّ المشكلات:

- اذكر مشكلتك واهتماماتك. اعترف بمشكلات الآخرين واهتماماتهم. تجنّب الإساءة اللفظية والرد على الشكوى بشكوى أخرى.
- استمع إلى الأطراف الأخرى واعرف اهتماماتهم. اطرح أسئلة "لماذا" و"لم لا" و"ماذا لو" لتحسين الفهم. التزم الصمت لإظهار استعدادك للاستماع.
- ابحث عن القواسم المشتركة بين الطرفين.
- أوقف المناقشة بعض الوقت إن شابها ظل.
- اذكر ما قاله زميلك مجدداً. فبهذه الطريقة سيعلم أنك تفهم المسألة التي يطرحها.

الوحدة 3

تطور الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 4

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي

المفردات

تواصل

مشاركة

مواطنة فعالة

1 اقرأ القول أدناه ثم ناقش مع مجموعتك الأسئلة التالية.

إنّ الحاكم يجب أن يلتقي بأبناء شعبه باستمرار، ويجب ألا تكون بينه وبينهم حواجز.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله



رجال إماراتيون يجلسون معًا

أ. ما مدى أهمية وجهة نظرك؟

ب. هل يجب أن تشارك، أم يجب أن تترك اتخاذ القرارات للآخرين؟

هدف الدرس

تعتمد التقاليد السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة اعتمادًا كبيرًا على التشاور والإجماع. الهدف من هذا الدرس هو تشجيع الطلبة على التفكير في المشاركة في العملية السياسية وتعريفهم بطرق يمكنهم من خلالها القيام بذلك. كما يعرف الطلبة بدور الحكومة المحلية.

المواد المطلوبة

- تقييمات لمطاعم محلية

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة بأهمية المجلس في الثقافة البدوية، وتحقق من مدى استيعابهم.

قسّم الطلبة إلى مجموعات من أربعة أو خمسة طلبة، ثم اختر طالبًا من كل مجموعة (ربما الأكثر تحدثًا) وأخبره أن عليه البقاء صامتًا طوال النشاط، بينما يجلس مع المجموعة.

أسند موضوعًا إلى كل مجموعة لمناقشته. خصّص للطلبة مواضيع تستحوذ على انتباههم على الأرجح: الموسيقى، الرياضة/كرة القدم، فيلم/التلفاز، ألعاب الحاسوب، الملابس، الأطعمة المفضلة وغيرها. تأكد أن جميع أعضاء المجموعة يناقشون الموضوع، بينما يتم استبعاد أحدهم. لاحظ كيف يتفاعل الطلبة غير المشاركين مع استبعادهم.

بعد مرور 3 دقائق أوقف النشاط واطلب من الطلبة المستبعبدين وصف شعورهم تجاه منعهم من الكلام. وإذا لاحظت أن الطلبة يبدون منعزلين، ثم ألفت انتباههم إلى ذلك. أسألهم إن كانت لديهم وجهات نظر للمشاركة في الحوار وما إن كانوا يعتقدون أن وجهات نظرهم مهمة مثل أي وجهات نظر أخرى. واسأل الطلبة المشاركين عن شعورهم تجاه وجود شخص في المجموعة لم يكن مشاركًا.

أجرِ مقارنة بين النشاط والمجتمع. ماذا لو كانت هذه محادثة مجتمعية/وطنية/عالمية؟ واسأل الطلبة إن كانوا يرغبون في أن يكونوا الشخص المشارك، أو الشخص الجالس يراقب مشاركة الآخرين.

| | |
|--------------|---|
| مشاركة | القيام بدور، أن تكون جزءاً من الحدث/العملية. |
| تواصل | مهارة نقل المعلومات من شخص إلى آخر/من مجموعة إلى أخرى. القدرة على الإنصات وفهم الإشارات والرموز التي تنقل المعلومات. |
| مواطنة فعالة | القيام بأنشطة تفيد المجتمع، والتحلي بالمسؤولية الاجتماعية. تتعدد هذه الأنشطة وتتنوع ولا يجب أن تكون تفصيلية أو معقدة. كما تمثل الرغبة في المساهمة بأفكارك وسيلة لتكون مواطناً فعالاً. |
| ديموقراطية | نظام لإدارة المنظمات والشركات والمجموعات حيث يحق لكل فرد التصويت على القرارات والمشاركة في اتخاذها. |

بدلاً من مطالبة الطلبة بالموافقة على المطعم، اسألهم ما إذا كان من الأفضل أن يتخذ شخص واحد في المجموعة القرار بمفرده؟

إجابات مقترحة

لا، فمن المهم أن يعبر الجميع عن رأيه، وقد تكون هناك أسباب وجيهة تفسر عدم وقوع الاختيار على بعض المطاعم، كالحساسية تجاه بعض الأطعمة، أو نظام التغذية النباتي، أو عدم توافر خيارات صحية.

2 اقرأ النص أدناه وأكمل النشاط.

العناصر التقليدية في النظام الحكومي الحديث

يتميز الهيكل الحكومي الحالي في أبوظبي بفصل بين السلطات، وولايات محددة بوضوح وحوكمة فعالة، ومع ذلك فإنه لم يتم إغفال العناصر التقليدية للقيادة بعد تدشين الدستور الجديد. وهي لا تزال تلعب دوراً مهماً إلى جانب أشكال الحكم الحديثة. يشغل صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان منصب حاكم إمارة أبوظبي، ويعاونه المجلس التنفيذي الذي يُعد الهيئة الإدارية للإمارة. كما ويراقب المجلس التنفيذي تقدم المشاريع التي ترعاها الحكومة وتطويز الخدمات وتحسين الأداء الحكومي في أبوظبي. وتوضح ممارسات الشورى القديمة في النظام السياسي الحديث في أبوظبي من خلال تأسيس المجلس الاستشاري الوطني (NCC) الذي أنشأه الراحل الشيخ زايد، رحمه الله، ضامناً به مساعدة رجالات البلاد في إدارة شؤون الإمارة الحديثة.

يتألف المجلس الاستشاري الوطني من 60 عضواً يتم اختيارهم من بين القبائل والعائلات الرئيسية في إمارة أبوظبي. أما الهدف إنشاء المجلس الاستشاري الوطني، فهو الحفاظ على الشورى كعنصر تقليدي ضمن الهيكل الإداري الحديث للإمارة. كما يتعين على المجلس التنفيذي تقديم مشاريع القوانين إلى المجلس الاستشاري الوطني لمناقشتها، فإحالتها، بعد ذلك، إلى حاكم أبوظبي، ويتوقعه، يتم إصدارها كقوانين.

يمكن للمجلس الاستشاري الوطني أيضاً استجواب رئيس المجلس التنفيذي أو أحد أعضائه، وبالإضافة إلى ذلك، يتلقى المجلس شكاوى المواطنين والتماساتهم.

- اعمل ضمن مجموعة واختر مكاناً لتناول العشاء.

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكّر الطلبة بما تعلموه في الدروس السابقة عن المجلس والشورى. اقرأ النص بصوت عالٍ للتأكد من فهمهم.

قسم الطلبة إلى مجموعات.

أخبرهم أن عليهم أن يقرروا كمجموعة مكاناً لتناول العشاء. يمكنهم الاختيار من بين عدة مطاعم، حيث يتوافر لكل منها مراجعة موجزة. هل يفضل الطلبة مطاعم مختلفة؟ كيف يمكنهم الاتفاق على رأي بالإجماع؟

تجول في الصف لملاحظة ما يلي:

- كيف اختلف الطلبة في مواقفهم المبدئية ولماذا.
- كيف استُخدم التشاور والتفاوض (ولا سيما التسوية) في سعيهم للتوصل إلى إجماع.
- كيف توصلوا إلى قرار في النهاية – بأغلبية الأصوات، التصويت بنسبة الثلثين، الإجماع، الإجماع غير الرسمي، أو ربما لم يتوصلوا إلى قرار.

النشاط 3 (10 دقائق)

وَصَّحَ أن الكثير من الأشخاص لا يخطر على بالهم في المجتمع لأنهم يعتقدون أن ليس بمقدورهم إحداث فارق. نوه إلى أن إجراءً واحدًا قد يحدث فارقًا.

اطلب من أحد الطلبة قراءة القصة قراءة جهرية.

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم مناقشة السؤالين.

بعد 5 دقائق، اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم.

إجابات مقترحة

أ. يمكن لشخص واحد أن يحدث فارقًا. نعم، قد لا تتمكن من تغيير العالم بأسره، لكن يمكنك تغيير جزء صغير منه على الأقل.

ب. قضاء بعض الوقت مع شخص مسنٍّ ومرافقته، رعاية البيئة، عدم إهدار الماء.

أكد على أن الشاب كان يحدث فارقًا ببادرة صغيرة في كل مرة، وأنه، وإن لم يكن قادرًا على إنقاذ نجوم البحر كلها، إلا أن بإمكانه إنقاذ بعض منها. وبالمثل، يمكن للطلبة إحداث الفارق لشخص ما من خلال أعمال بسيطة فحسب. ولا يجب أن تكون فكرة معقدة، بل مجرد شيء بسيط وعملي يمكنهم تحقيقه بسهولة.

3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك.**قصة نجم البحر**

"لقد أحدث فارقًا بالنسبة إلى ذلك النجم"

كان رجل يهوى الرياضة يمشي صباحًا كعادته اليومية، قبل التوجه إلى عمله، حين شاهد عن بعد ظلاً يتحرك في ما يشبه الرقص. فاستغرب، وقرَّر أن يستطلع الأمر. لدهشته، اكتشف تدريجيًا أن الظل الذي رآه ما هو إلا لشاب، وأن الحركة التي ظنَّها رقصًا إنما هي حركة هذا الشاب وهو ينحني ليلتقط شيئًا صغيرًا ثم يرميه في الماء، ليعود وينحني مجددًا ويلتقط شيئًا آخر صغيرًا ويرميه، وذلك في حركة مستمرة متعاقبة.

أقرب الرجل من الشاب وحياه قائلاً: «صباح الخير! هل لي أن أسألك عمَّا تفعله؟ أوقف الشاب حركته وأجاب: «ألقى حيوانات نجم البحر في الماء». دُهِش الرجل وسأله عن السبب، فردَّ الشاب: «لقد سطعت الشمس في الأفق والمدَّ سيبدأ بالانحسار، وإذا لم ألق هذه الحيوانات في الماء، فإنها ستموت.»

عند سماع ذلك، علَّق الرجل قائلاً: «لكن أيها الشاب، ألا تدرك أن الشاطئ يمتدُّ لأميال وأميال، وأن هذه الحيوانات تملؤه؟ فأى فرق ستحدث على أي حال؟!» فما كان من الشاب إلا أن انحنى ورمى نجم بحر آخر في الماء. ما إن لامس النجم سطح الماء، قال الشاب: «لقد أحدثت فارقًا بالنسبة إلى هذا النجم.»

أ. ما المغزى الأخلاقي للقصة؟ هل تتفق مع موقف الشاب؟

ب. كان الشاب يصنع فارقًا، بادرة صغيرة في كل مرة. هل هناك بادرة صغيرة يمكنك القيام بها من شأنها تغيير حياة شخص ضمن أسرتك/مدرستك/مجتمعك إلى الأفضل؟



النشاط 4 (20 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة المقال الصحفي الذي يسلط الضوء على عمل المجلس الوطني الاتحادي وصلته بالموضوع، ويعرض بعض القضايا التي تمّ تناولها في اجتماع المجلس الوطني الاتحادي.

عند انتهاء الطلبة من قراءة النص، اطلب منهم كتابة خمسة أسئلة استنادًا إلى النص.

ثم قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأخبرهم أنهم سيبحثون زيادة رسوم المدارس الخاصة.

بعد ذلك سيناقش الطلبة إيجابيات وسلبيات المدارس الخاصة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

اطلب من الطلبة وضع قائمة بالأسئلة التي سيتم تناولها في الجلسة.

للمتقدمين

اطلب من الطلبة التفكير في النبذة التي كُتبت بها المقال. هل هناك تحييز فيه؟

4 اقرأ المقال الصحفي، ثم أكمل المهام التالية مع زميلك.



اجتماع للمجلس الوطني الاتحادي

أبوظبي: عقد المجلس الوطني الاتحادي (FNC) اجتماعه الحادي عشر للدورة العادية الثانية للفصل التشريعي السادس عشر برئاسة الدكتورة أمل عبد الله القبيسي، رئيس المجلس الوطني الاتحادي.

وتناول أعضاء المجلس، خلال الدورة، أربع قضايا، وُجّهت ثلاثة منها إلى وزير التعليم، بشأن الزيادة في رسوم المدارس الخاصة؛ والقرار رقم 19 لسنة 2006 بشأن الحضانات التابعة للوزارات والسلطات والمؤسسات العامة والإدارات الحكومية والمحاكم؛ وتوطين وظائف مشرفي الحافلات المدرسية؛ وتساءل وزير الدولة لشؤون المجلس الوطني الاتحادي حول الغموض الذي يحيط بالإجازات المرضية المعتمدة لطلبة كليات التقنية العليا. كما وستطرح أسئلة أخرى على الوزراء المعنيين.

كذلك ناقش المجلس التعديلات على فقرات ضمن القانون الاتحادي رقم 10 لسنة 2002 بشأن ممارسة مهنة الطب البيطري في دولة الإمارات العربية المتحدة. وسيناقش حماية الإنتاج البحري والغذائي وتعزيزه، وسيستعرض أيضًا رسالة التوصية الموجهة إلى المجلس بشأن قضية مستحقات المتقاعدين ومزايامهم.

أ. ابحث عن سبب طلب زيادة رسوم المدارس الخاصة.

.....

.....

.....

.....

.....

ب. ناقش مع زميلك إيجابيات وسلبيات المدارس الخاصة.

.....

.....

5 اقرأ المقال ثم أجب عن الأسئلة التالية.

إنّ تجربة الفرد الأول في التفاعل مع حكومته عادةً ما تكون على مستوى محلي. فنحن نستخدم المرافق والخدمات التي تقدمها الحكومة المحلية، مثل المكتبات والمرافق الرياضية، ونسافر عبر وسائل النقل العامة، أو في سيارتنا على طرق ممهدة حديثاً، ويتم التخطيط لبناء أحياء جديدة. لكل إمارة حكومتها الخاصة أيضاً، ويُعيّن حاكم الإمارة مجلساً تنفيذياً لمساعدته في الحكم. كما يتم تشكيل إدارات لضمان تنفيذ رؤيا وسياسات الحاكم والمجلس التنفيذي من خلالها. وفي كل عام، يتم الاتفاق على ميزانية محددة، وهي المبلغ المالي المتاح إنفاقه لكل قسم.

- تصف الصور التالية بعض أهم القضايا التي تعتنى بها الحكومات المحلية. هل يمكنك تسميتها؟



2



1



4



3

- أ. تخيل أنك أحد أعضاء الحكومة، رتب القضايا حسب أهميتها بالنسبة إليك. علل اختيارك.
- ب. اختر أحد هذه المجالات وصف مشروعاً تريد تنفيذه في منطقتك.

النشاط 5 (15 دقيقة)

أشرح للطلبة أن دولة الإمارات العربية المتحدة تمتلك نظام حكومة محلية بالإضافة إلى هيئات الحكومة الاتحادية.

اطلب من أحد الطلبة قراءة المقال قراءة جهرية.

ثم اطلب من الطلبة دراسة الصور الواردة في النص، وتسمية الدوائر الحكومية التي ستتولى مسؤولية الأمثلة الموضحة.

إجابات مقترحة

الطرق/النقل، التعليم، الصحة، المياه/البيئة.

اطلب من الطلبة تخيل أنهم أعضاء في الحكومة وأن يقوموا بترتيب القضايا حسب أهميتها بالنسبة إليهم. وعند الانتهاء، خذ التغذية الراجعة من الطلبة، واطلب منهم تفسير قراراتهم أو تبريرها. وتأكد من فهم الطلبة لمفهوم 'الميزانية'. (المال المتاح لدائرة حكومية لتنفيذ المهام الموكلة إليها).

قيّم طلبة الصف إلى مجموعات من خمسة طلبة، واطلب منهم تحديد الحصة، أو النسبة، من ميزانيتهم التي سيخصصونها للأقسام الموضحة في الصور. يجب عليهم التوصل إلى اتفاق كمجموعة. اطلب من كل مجموعة تعيين متحدث رسمي لتقديم التغذية الراجعة إلى الصف بشأن قرارهم.

النشاط 6 (5 دقائق)

اختتمت الدرس بالطلب من الطلبة أن يفكروا في خمس أفكار مهمة تعلموها من هذه الوحدة حتى الآن.
ثم اطلب منهم تلخيص أفكارهم عن هذا الدرس بكلمة واحدة، ومشاركة إجاباتهم وكتابة الكلمات على السبورة.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس



أ. أعدّ قائمة بخمس معلومات مهمة تعلمتها من هذه الوحدة.

1.
2.
3.
4.
5.

ب. لخص أفكارك حول هذا الدرس بكلمة واحدة:

.....

نواتج التعلم:

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة

المفردات

| | |
|--------------------|---------------------|
| بيانات ضخمة | الحكومة الإلكترونية |
| المفوضية الأوروبية | الاتحاد الأوروبي |

1 كلما تطورت التكنولوجيا الحديثة، كلما أصبح بإمكانها تغيير أنماط حياتنا بطرق عديدة. لكن... ناقش هذه العبارة مع زملائك بعد الاستماع إلى تعليمات معلّمك.



- أ. برأيك، هل تعتقد أن التغيير ضروري؟
- ب. برأيك، هل تعتقد أنّ من واجبنا المحافظة على التقاليد، أم تعتقد أنّ من واجبنا التخلّي عن تقاليد الماضي واستخدام التكنولوجيا؟
- ج. كيف يؤثّر ذلك في كيفية تواصلنا مع بعضنا ومع الحكومة؟

هدف الدرس

تعريف الطلبة بمفهوم الحكومة الإلكترونية والديمقراطية المباشرة وتوضيح كيفية تطبيقهما من قبل الحكومات الحالية. تمكين الطلبة من التعبير عن آرائهم ومناقشتها؛ المهارات المطلوبة لتعزيز المشاركة والتفاعل المدنيّين.

المواد المطلوبة

- ثلاث صفحات بحجم A4
- أقلام تحديد
- مخطط ورقي قلاب/لوح أبيض

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

النشاط 1 (10 دقائق)

وضح أن الحكومة الإلكترونية تغير طريقة عمل الحكومة على المستويين المحلي والوطني. تحقق من فهم الطلبة للمصطلح الحكومة الإلكترونية. (الحكم الإلكتروني هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات الحكومية وتبادل المعلومات والتشاور مع المواطنين).

كَيْفَ الطلبة قراءة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. برأيك، هل يعد استخدام التكنولوجيا تطورًا جيدًا أم سيئًا؟ وضح للطلبة أن الصف سيناقش وضع التقاليد في العالم التكنولوجي الحالي وسيفكر في مزايا وعيوب التقاليد والتكنولوجيا.

اصنع ثلاث علامات كبيرة:

- أوافق
- لا أوافق
- غير متأكد

وضع علامتي **أوافق** و**لا أوافق** على جانبي الغرفة المقابلين. وضع علامة **غير متأكد** في منتصف الغرفة.

كَيْفَ الطلبة الوقوف في وسط الغرفة. أخبرهم أنّك تريد منهم التحرك في اتجاه العلامة التي تعكس تفاعلهم بالشكل الأفضل مع العبارة التي ستقرؤها. أخبرهم أنك ستسألهم لماذا اختاروا الوقوف حيث يختارون الوقوف. ومن ثم قد يتحرك الطلبة الآخرون تجاه وجهة نظر المتحدث أو عكسها بناءً على رغبتهم في الموافقة أو عدم الموافقة على الرأي المعرب عنه.

افقرأ العبارة: 'التكنولوجيا أكثر أهمية من التقاليد'.

عندما يتخذ الطلبة موقفًا، اسأل الطلبة عن سبب اتخاذهم لهذا الموقف. شجع الطلبة الذين لديهم آراء متعارضة على اجتذاب الآخرين إلى وجهة نظرهم. إذا جرى النقاش ببطء أو كان هناك إجماع، فاستخدم عبارة بديلة لإجراء المزيد من النقاش، على سبيل المثال:

- لا مجال للتقاليد في العالم المعاصر
- التكنولوجيا تدمر التقاليد

أخبر الطلبة أنّهم سيطلّعون في هذا الدرس على تأثير التكنولوجيا في طريقة عمل الحكومة.

| | |
|--|----------------------------|
| الحكم الإلكتروني هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات الحكومية وتبادل المعلومات والتشاور مع المواطنين. | الحكومة الإلكترونية |
| مصادر بيانات بأحجام كبيرة ومتنوعة. | بيانات ضخمة |
| اتحاد يضم 28 دولة أوروبية تتعاون معًا لتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. هناك ثلاث مؤسسات رئيسية تحكم الاتحاد: المفوضية الأوروبية والبرلمان الأوروبي ومجلس الاتحاد الأوروبي. | الاتحاد الأوروبي |

2 اقرأ النص أدناه وأكمل النشاط الذي يليه.



الحكومة الإلكترونية هي استخدام الحكومة لأجهزة الاتصالات الإلكترونية وأجهزة الكمبيوتر والشبكة العنكبوتية في توفير الخدمات العامة للمواطنين والمقيمين الآخرين في دولة أو منطقة، وتستخدم معظم الحكومات الأجهزة الإلكترونية لأغراض إدارية كجمع البيانات وتقديم الخدمات ضمن إطار زمني قصير وميزانية محددة تاريخيًا، لم يسبق أن أطلقت الحكومات مباشرة على آراء المستفيدين من الخدمات في الخدمات المقدمة إليهم. إن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تسمح للناس، بشكل فردي أو في مجموعات، بالتفاعل بعضهم مع بعض. وقد بدأت الحكومات تترك مدى مساهمة وسائل التواصل الاجتماعي على مستوى إشراك الجمهور في محادثات متعلقة بتوفير الخدمات العامة وغيرها، وبعضهم انخرط فعلاً في مثل هذه المحادثات. يعرف هذا الشكل من أشكال إشراك الحكومات للجمهور بإسم المشاركة الإلكترونية، وتعّد حكومة الإمارات العربية المتحدة رائدة في هذا المجال فقد وضع الموقع الإلكتروني الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة تحت مظّته العديد من المنصّات مثل المنتديات والمدونات والردشات والاستبيانات والإقتراعات ووسائل التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك وتويتر وفليكر ويوتيوب للتواصل مع عامة الناس وإشراكهم في التواصل الفعال مع الحكومة في ما يتعلق بأرائهم وتجاربهم في الخدمات والسياسات الحكومية وغيرها. وتهدف رؤيا دولة الإمارات العربية المتحدة 2021 إلى أن «يستفيد المواطنون الإماراتيون من الخدمات الحكومية التي المتمحورة حول العملاء والتي تخضع لمراقبة الجودة الصارمة والتحسين المستمر. كما ستوفر الحكومة الإلكترونية التفاعلية للمواطنين قناة خدمية مقدمة من السلطات العامة تتسم بالإستجابة والكفاءة بشكل خاص.»

- ضع قائمتك الخاصة بمزايا وعيوب استخدام الحكومات لوسائل التواصل الاجتماعي بهدف إشراك الجمهور في محادثات حول السياسات والخدمات.
- قارن قائمتك بقائمة الطالب المجاور لك. هل توافق / لا توافق على أفكارهم؟ وافق على قائمة مشتركة لمشاركتها مع الصف.
- ضع قائمة مشتركة مع الصف ودون النتائج.

3 اقرأ عن كيفية توفير المجالس الذكية نظامًا للناس للمشاركة في الحياة المدنية والسياسية. ثم أكمل المهام التالية.

مجلس محمد بن راشد الذكي منصة إلكترونية تسمح لجميع الأفراد بالمشاركة في بناء مستقبل دبي. يكمن الهدف من هذا المشروع في تشجيع الجميع على مشاركة الأفكار وإيجاد الحلول التي من شأنها تشكيل الحياة في إمارة دبي وتحسينها. لقد بدأ مستشفى تيدي بير كفكرة قُدمت إلى مجلس محمد بن راشد الذكي بعنوان «إنشاء صف في المدرسة لعلاج الدمى المريضة». ونتيجة لهذه الفكرة، أطلقت جامعة محمد بن راشد للطب والعلوم الصحية مستشفى تيدي بير (IMBR)، وهو برنامج مصمّم لتعليم أطفال المدارس وتدريبهم على الإجراءات الطبية بصورة عملية، والتخفيف من أي مخاوف مسبقة لديهم مرتبطة بزيارة الطبيب، إذ يجلب الطفل الصغير دميته إلى مستشفى تيدي بير حيث تُعالج وتخضع لمسح مقطعي ويجرى لها عملية جراحية. يُرَوّد بعدها الطفل بتقرير طبي عن الحالة الصحية لدميته.

لمشاركة فكرة، تحتاج إلى تسجيل الدخول إلى الموقع <https://www.mbrmajlis.ae> وملء النموذج:

النشاط 3 (15 دقيقة)

وضّح أن الشبكة العنكبوتية سهّلت على الأشخاص تبادل الأفكار حول الإجراءات التي قد تُحدث فرقاً في حياة الأشخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة أكثر من ذي قبل.

كَلِّف أحد الطلبة قراءة نص عن المجلس الذكي لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد. وضح أن المجلس الذكي يوفر وسيلة للمواطنين للتفاعل مع الحكومة وطرح أفكار مستقبليّة. لا حاجة لأن تكون الأفكار معقدة لتقديمها كما يتضح في تطبيق فكرة مستشفى تيدي بير.

كَلِّف الطلبة التفكير في الفكرة التي يتمنون رؤيتها حيّر التطبيق والتي قد تحسّن حياة كافة المواطنين أو فئة معينة منهم. اطلب منهم تقديم فكرتهم عبر النموذج الإلكتروني. واطلب منهم رسم صورة لإرفاقها بنموذج التقديم.

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكّر الطلبة بتعريف المصطلح الحكومة الإلكترونية.

كَلِّف أحد الطلبة قراءة المقال الذي يتناول موضوع الحكومة الإلكترونية بصوت عالٍ. قسّم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية. كَلِّف الطلبة التفكير في مزايا وعيوب التواصل المباشر عبر أنظمة وسائل التواصل الاجتماعي مستخدماً طريقة **فكر - قارن - شارك**.

امنح دقيقتين للتفكير الفردي ثم كَلِّف الطلبة كتابة قائمة قصيرة في دفاترهم عن مزايا وعيوب استخدام الحكومات لوسائل التواصل الاجتماعي لإشراك المواطنين في محادثات بشأن السياسات والخدمات.

إجابات مقترحة

أسباب محتملة: تواصل أسرع، المزيد من المشاركة للناس، أرخص، أسهل في مطابقة المعلومات/البيانات الضخمة، بديل أكثر مراعاةً للبيئة من الورق، وما إلى ذلك.

امنح الطلبة دقيقتين إضافيتين للعمل ضمن مجموعات ثنائية ومناقشة أفكارهم. حث الطلبة على تقديم ما يدعّم أفكارهم.

النشاط 4 (20 دقيقة)

وَصِّحْ أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يساعد المواطنين في أوروبا على تقديم التماس لتغيير التشريعات الأوروبية.

إِدْعِ أحد الطلبة لقراءة المقال بصوت عالٍ. حث الطلبة على أن يبلّغ اهتمام خاص للطريقة التي يمكن للتكنولوجيا من خلالها أن تجمع الأشخاص رغم البعد الجغرافي بينهم.

كَلِّف الطلبة إجابة الأسئلة الواردة في كتبهم وتدوين إجاباتهم في دفاترهم. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم بعد كل سؤال.

إجابات مقترحة

أ. صعوبة الحصول على الدعم من دولة أخرى، فهي عملية أبطأ، واحتمال حصولها على دعم واسع النطاق هو احتمال ضعيف، قد يتجاهل الناس رسالة/ منشور، والإعلانات التلفزيونية ستكون مكلفة، قد تضطر إلى القيام بزيارة إلى البرلمان بنفسك، وتنظيم مسيرة/ مظاهرة وما إلى ذلك.

ب. الحملة البريدية، قد تصل إلى الأشخاص الذين لا يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي، عملية أبطأ.

ج. يفهمون القضايا التي تواجه الشباب.

أ. فكر في أحد الاقتراحات التي يمكنك تقديمها واملأ النموذج.

ب. ارسم صورة تناسب اقتراحك وأرفقها به.

اطرح فكرتك

عنوان الفكرة*

وصفها*

مكان تطبيقها

مجال تطبيقها*

تقديم

يمكن تقسيم الأفكار إلى 21 فئة

4 اقرأ النص التالي وناقش الأسئلة التي تليه.

الاتحاد الأوروبي (EU) هو اتحاد سياسي واقتصادي يضم 28 دولة أوروبية. ويقدر عدد سكانه بأكثر من 510 ملايين نسمة. لكل دولة من الدول الأعضاء حكومة وطنية تسنّ فيها القوانين داخليًا، ولكن ثمة بعض القوانين المشتركة التي تطبق على جميع أعضاء الإتحاد، فعلى سبيل المثال، يحق لمواطني الإتحاد الأوروبي العيش والعمل والسفر بحرية في أي دولة من الدول الأعضاء.

وعادةً ما تُقترح القوانين الأوروبية في البرلمان الأوروبي أو في مجلس الإتحاد الأوروبي. لكن قد يقترح المواطنون الأوروبيون تغييرًا في التشريعات من خلال ما يعرف بـ"مبادرة المواطنين". "مبادرة المواطنين" هي دعوة إلى المفوضية الأوروبية (هيئة غير تشريعية) لاقتراح تشريعات بشأن بعض قضايا مثل البيئة أو الزراعة أو النقل أو الصحة العامة. ولا بد من أن تكون هذه المبادرة مدعومة مما لا يقل عن مليون مواطن من الإتحاد الأوروبي منتمين إلى سبع دول على الأقل من أصل 28 دولة من الدول الأعضاء.

وإطلاق مبادرة، يجب على المواطنين تشكيل "لجنة مواطنين" يجب أن تتألف مما لا يقل عن 7 مواطنين من الإتحاد الأوروبي مقيمين فيما لا يقل عن سبع دول أعضاء مختلفة.

يمكن للمواطنين في الإتحاد الأوروبي (مواطني إحدى الدول الأعضاء) البالغين والذين يحق لهم التصويت في الانتخابات البرلمانية الأوروبية (البالغين 18 عامًا باستثناء النمسا، حيث يبلغ سن التصويت 16 عامًا) التوقيع على مبادرة المواطنين. ولدعم المبادرة، يجب على المواطنين ملء نموذج محدد لبيان الدعم مقدم من المنظمين، سواء أكان ورقياً أو عبر الشبكة العنكبوتية.

لا يحق للمنظمات اقتراح مبادرات المواطنين، لكنها تستطيع أن تدعم هذه المبادرات وتعززها وتشجعها في حال قام المواطنون بمبادرة علانية. كما يجب على لجنة المواطنين تسجيل مبادراتها على موقع ويب "مبادرة المواطنين الأوروبيين" التابعة للمفوضية الأوروبية قبل البدء في جمع نماذج بيانات الدعم من المواطنين. وبمجرد التسجيل، يكون أمام المنظمين عام واحد لجمع التواقيع. تدرس المفوضية الاقتراح وقد تلتقي بالمنظمين لمناقشة التفاصيل، وفي حال قررت تقديم اقتراح تشريعي، فإنه يقدم إلى المجلس فقط، أما إذا ما اعتمد، فيصبح قانوناً.

- أ. ما الصعوبات التي قد يواجهها المواطن الأوروبي إذا ما رغب في القيام بمبادرة المواطنين دون مساعدة الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل الاجتماعي؟
- ب. اقترح إحدى الطرق لبدء المبادرة من دون مساعدة الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل الاجتماعي وفكر في مزايا أو عيوب الطريقة التي تختارها.
- ج. تسمح النمسا للمواطنين بالتصويت من سن 16 عامًا. لماذا يجب على الحكومات أخذ آراء الشباب بعين الاعتبار.

5 اقرأ التمس أدناه وأكمل الأنشطة.



النشاط 5 (20 دقيقة)

وضح أن للقادة السياسيين دورًا ليلعبوه في مساعدة المواطنين على استخدام التكنولوجيا.

كيف أحد الطلبة القراءة بصوت عالٍ، للنص الذي يسلط الضوء على طريقة تبني الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة ورئيس مجلس الوزراء حاكم دبي لأنظمة وسائل التواصل الاجتماعي لإشراك المواطنين فيما يتعلق بالتقدم ومستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة.

استخدم السؤال الأول من الكتاب، لإجراء مناقشة، عن كيفية استمرار الشيخ محمد في احترام التقاليد في تواصله مع الإماراتيين.

إجابات مقترحة

أ. يواصل تقاليد المجلس من خلال مشاركته المواطنين بصفة شخصية، حيث منح المواطنين منبرًا لأرائهم، من خلال طلب التشاور.

ب. أخيرًا، قسم الطلبة إلى مجموعات من أربعة طلبة. اطلب من كل مجموعة اختيار قضية تعليمية أو صحية تعتقد أن بالإمكان معالجتها من قبل الحكومة. يجب على كل مجموعة، تصميم فيديو مرفق بتعليق صوتي مدته دقيقة واحدة بحيث يمكن تقديمه للمبادرة الوطنية لتبادل الأفكار.

اطلب من كل مجموعة مشاركة النص الخاص بها مع طلبة الصف.

يستخدم العديد من القادة السياسيين التكنولوجيا لإشراك المواطنين بصورة أكبر.

دعا صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة ورئيس مجلس الوزراء وحاكم دبي حفظه الله، المواطنين إلى الانضمام إلى أكبر جلسة وطنية لتبادل الأفكار من أجل دعم الابتكارات والأفكار الجديدة في توليد الأفكار لتطوير قطاعي الصحة والتعليم.

صاحب السمو الشيخ محمد HHShtkMohd @ - ديسمبر 3، ستعقد حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة حلوة وزارية تخصص لمواصلة تطوير قطاعي الصحة والتعليم.

صاحب السمو الشيخ محمد HHShtkMohd @ - ديسمبر 3، نريد من كل رجل وامرأة وطفل الانضمام إلينا في أكبر جلسة وطنية للعصف الذهني على الإطلاق من أجل طرح أفكار جديدة للصحة والتعليم.

صاحب السمو الشيخ محمد HHShtkMohd @ - ديسمبر 3 نهنم جميعًا بالتعليم والصحة، لذا أدعوا كل مجتمع الإمارات إلى التفكير بشكل جماعي في الحلول الإبداعية.

عزّد الشيخ محمد قائلاً: «لتجسيد القيادة الناجحة الفعالة الحيوية، يرجى تقديم الاقتراحات على <http://www.uaepm.ae> وتعليقات الفيديو على brainstorming@uaepm.ae وتغريد الأفكار باستخدام الوسم #uaebrainstorm»

كان الشيخ محمد قد وجه في وقت سابق تعليمات لممثلي المعلمين والأطباء والمرضى والطلبة وأولياء الأمور للمشاركة في الحلوة الوزارية المقبلة والتي تهدف إلى نقل الآراء حول جميع الأفكار والمبادرات التي سيناقشها مجلس الوزراء. ولفتت الجلسة الاستثنائية لمجلس الوزراء الانتباه إلى المشاركة الشعبية الهائلة من خلال 65 ألف تغذية راجعة من المواطنين وأفكار واقتراحات وردت عبر منصات التواصل الاجتماعي وموقع الويب لرئيس الوزراء.

وقد جرت محادثات مجلس الوزراء القائمة على نتائج مبادرة العصف الذهني على مدى يومين.

درست في اليوم الأول الأفكار التي من شأنها تطوير قطاع التعليم، في حين تناول اليوم الثاني قضية تطوير قطاع الرعاية الصحية. يعكس الهدف من عقد مثل هذه الحلوة مدى حرص الشيخ محمد على اتباع نهج مرن في الإدارة العامة وتمكينه من التقدم سريعًا نحو المستقبل.

ناقش النقاط التالية مع الصف:

أ. كيف يواصل صاحب السمو الشيخ محمد احترامه للتقاليد في تواصله مع الإماراتيين؟

مهمة جماعية:

ب. اختر قضية تعليمية أو صحية تعتقد أن بإمكان الحكومة معالجتها. وفي مجموعات من أربعة طلبة، صمم فيديو مرفقًا بنص مدته دقيقة واحدة بحيث يمكنك تقديمه في المبادرة الوطنية للعصف الذهني.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيُّل
- التفكير الناقد
- الاستقصاء
- التعاطف
- الاهتمام
- التعامل مع التعقيد
- المشاركة

6 اعرض النص الذي كتبته في النشاط 5 لزملائك في الصف.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أنشئ تصميمًا يوضح أفكارك النهائية عن دور كل من التكنولوجيا والتقاليد في المجتمع الإماراتي المعاصر وشاركه مع زملائك في الصف:

.....

النشاط 6 (15 دقيقة)

كلِّف الطلبة التفكير في ما تعلموه أثناء الحصة عن طريق كتابة ثلاث نقاط كانوا قد تعلموها بالعودة إلى النشاط الافتتاحي، اسأل الطلبة ما إذا كانوا قد توصلوا إلى إجماع حول وضع التكنولوجيا والتقاليد أم لا. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع طلبة الصف ثم اطلب منهم تصميم صورة تبين أفكارهم.

المصطلحات

الإمارات المتصالحة: عُرفت دول الخليج بالإمارات المتصالحة نظرًا لأنها وقعت على معاهدات سلام/اتفاقيات هدنة مع البريطانيين

إمارة: منطقة سياسية يحكمها شيخ.

اتحاد أوروبي: اتحاد يضم 28 دولة أوروبية تتعاون معًا لتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. هناك ثلاث مؤسسات رئيسية تحكم الاتحاد: المفوضية الأوروبية والبرلمان الأوروبي ومجلس الاتحاد الأوروبي.

احتواء: عملية دمج أي شخص لديه الخصائص اللازمة ليكون جزءًا من فئة ما على الرغم من أن لديه جوانب مختلفة.

بدو: سكان البادية القاطنون في الواحات والصحاري العربية.

بيانات ضخمة: مصادر بيانات بأحجام كبيرة ومتنوعة.

تحيّز: تفضيل غير عادل لشخص أو لمجموعة من الأفراد، غالبًا ما يكون مصدره آراء مسبقة التكوين غير مبنية على حقائق.

تسامح: تقبّل الآخر، بسلوكه وآرائه، حتى وإن لم تكن موافقًا على هذا السلوك وهذه الآراء.

تعاطف: قدرة الشخص على التفهّم الكامل لمشاعر الآخرين، ربما لكونه سبق له أن عاش مشاعر مشابهة.

تنوّع: يشير إلى الطرق التي يختلف بها بعضنا عن بعض، سواءً أكان لناحية الثقافة أو الدين أو القيم الروحية، أو لناحية أفكارنا المتعلقة بالصواب والخطأ وأذواقنا المتعلقة بالملابس والموسيقى والطعام وغير ذلك.

تواصل: مهارة نقل المعلومات من شخص إلى آخر/من مجموعة إلى أخرى. القدرة على الإنصات وفهم الإشارات والرموز التي تنقل المعلومات.

حكم مسبق: رأي سبق أن تكوّن عن شخص أو مجموعة مختلفة عنك في العرق أو الجنس... عمومًا، يكون هذا الرأي سلبيًا وبإمكانه خلق عداوة في العلاقات بين الأشخاص.

حكومة إلكترونية: الحكم الإلكتروني هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات الحكومية وتبادل المعلومات والتشاور مع المواطنين.

دستور: القوانين المكتوبة لبلد/دولة.

ديموقراطية: نظام لإدارة المنظمات والشركات والمجموعات حيث يحق لكل فرد التصويت على القرارات والمشاركة في اتخاذها.

شورى: طريقة إسلامية لاتخاذ القرارات، حيث يلجؤون إلى طلب المشورة والنصيحة من هؤلاء الذين سيتأثرون بالقرار الذي سيتم اتخاذه.

عريش: بيوت متعارف عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة وهي منازل للصيف تُصنع أساساً من منتوجات النخيل من سَعْفٍ وجذوع.

متعدد الأعراق: مؤلف من أشخاص من أعراق عديدة.

مجلس: غرفة جلوس، غرفة رسمية لاستقبال الضيوف من الرجال لعقد محفل استشاري، مكان تُناقش فيه الأفكار.

مساواة: معاملة الأشخاص بطريقة يحصل معها كل شخص على النتيجة نفسها.

مشاركة: القيام بدور، أن تكون جزءاً من الحدث/العملية.

معرفة: المعلومات والمهارات المكتسبة من خلال التعلم والخبرة.

مغترب: شخص يعيش خارج دولته الأم.

مفاوض: شخص يقوم بدور الوسيط بين طرفين أو أكثر.

مواطنة فعالة: القيام بأنشطة تفيد المجتمع، والتخلي بالمسؤولية الاجتماعية. تتعدد هذه الأنشطة وتتنوع ولا يجب أن تكون تفصيلية أو معقدة. كما تمثل الرغبة في المساهمة بأفكارك وسيلة لتكون مواطناً فعالاً.

نمط: فكرة أو صورة مسبقة تكون لدى العديد من الأشخاص عن شخص أو شيء ما، وعادةً ما تكون غير صحيحة في الواقع.



P 2 GULF EYE/SHUTTERSTOCK; P 2 RAWPIXEL.COM/SHUTTERSTOCK; P 4 CHACHAMP/SHUTTERSTOCK;
 P 6 MEDIA WHALE/SHUTTERSTOCK; P 7 ZHUKOV OLEG/SHUTTERSTOCK; P 10 APPLE TH/SHUTTERSTOCK;
 P 12 PATHDOC/SHUTTERSTOCK; P 13 GUSTAVO FRAZAO/SHUTTERSTOCK; P 14 TATYANA YAMSHANOVA/
 SHUTTERSTOCK; P 15 ALEUTIE/SHUTTERSTOCK; P 16 S4SVISUALS/SHUTTERSTOCK; P 18 PRESSMASTER/
 SHUTTERSTOCK; P 19 SERGEY USOVIK/SHUTTERSTOCK; P 19 PHAWAT/SHUTTERSTOCK; P 19 DMYTRO ZINKEYVCH/
 SHUTTERSTOCK; P 19 CLEARVIEWSTOCK/SHUTTERSTOCK; P 21 GOA NOVI/SHUTTERSTOCK; P 22 GIANNIS
 PAPANIKOS/SHUTTERSTOCK; P 23 ANTON IVANOV/SHUTTERSTOCK; P 24 CKYBE/SHUTTERSTOCK; P 25 /
 JAMES-CAWLEY-300X300; P 28 COLAIMAGES/ALAMY; P 28 KRISTA KENNEL/SHUTTERSTOCK; P 28 ALLSTAR
 PICTURE LIBRARY/ALAMY; P 29 RAWPIXEL.COM/SHUTTERSTOCK; P 31 RAWPIXEL.COM/SHUTTERSTOCK;
 P 31 MARINASTASH/SHUTTERSTOCK; P 34 ZHUKOV OLEG/SHUTTERSTOCK; P 35 1973_PEARSON/PEARSON;
 P 36 LONGJON/SHUTTERSTOCK; P 36 MAKSYM PORIECHKIN/SHUTTERSTOCK; P 36 PHILIP LANGE/
 SHUTTERSTOCK; P 36 LABORANT/SHUTTERSTOCK; P 37 ROS DRINKWATER/ALAMY; P 38 KEITH ERSKINE/ALAMY;
 P 39 MICHELE BURGESS/ALAMY; P 40 APATPOH/SHUTTERSTOCK; P 41 BARDOCZ PETER/SHUTTERSTOCK;
 P 42 ROBIN LAURANCE/ALAMY; P 44 XINHUA/ALAMY; P 46 RAWPIXEL.COM/SHUTTERSTOCK; P 43 MICHELE
 BURGESS/ALAMY; P 47 KAMI-ARABIANEYE/PHOCALMEDIA; P 49 CREATIVE JEN DESIGNS/SHUTTERSTOCK;
 P 55 MIRCEA BEZERGHEANU. SHUTTERSTOCK/PEARSONLIBRARY; P 56 ITAR-TASS PHOTO AGENCY/ALAMY;
 P 57 LONGJON/SHUTTERSTOCK; P 57 ELVIS901/SHUTTERSTOCK; P 57 OLGA VASILYEVA /SHUTTERSTOCK;
 P 57 JOAT/SHUTTERSTOCK; P 58 TURGAYGUNDOGDU/SHUTTERSTOCK; P 53 ZOUZOU/SHUTTERSTOCK;
 P 59 SDECORET/SHUTTERSTOCK; 60 DUBAI.AE/DUBAI.AE; 61 DUBAI.AE/DUBAI.AE; 61 CHANTAL DE BRUIJNE/
 SHUTTERSTOCK; 62 NIYAZZ/SHUTTERSTOCK; 62 ALEXLMX/SHUTTERSTOCK; 64 JANE0606/SHUTTERSTOCK;

