كل ما يحتاجه الطالب في جميع الصفوف من أوراق عمل واختبارات ومذكرات، يجده هنا في الروابط التالية لأفضل مواقع تعليمي إماراتي 100 %

تطبيق المناهج الإماراتية	الاجتماعيات	الرياضيات
الصفحة الرسمية على التلغرام	الاسلامية	العلوم
الصفحة الرسمية على الفيسبوك	الانجليزية	
التربية الاخلاقية لجميع الصفوف	اللغة العربية	
التربية الرياضية		

مجموعات التلغرام.	مجموعات الفيسبوك	قنوات تلغرام	قنوات الفيسبوك
الصف الأول	الصف الأول	الصف الأول	الصف الأول
الصف الثاني	الصف الثاني	الصف الثاني	الصف الثاني
الصف الثالث	الصف الثالث	الصف الثالث	الصف الثالث
الصف الرابع	الصف الرابع	الصف الرابع	الصف الرابع
الصف الخامس	الصف الخامس	الصف الخامس	الصف الخامس
الصف السادس	الصف السادس	الصف السادس	الصف السادس
الصف السابع	الصف السابع	الصف السابع	الصف السابع
الصف الثامن	الصف الثامن	الصف الثامن	الصف الثامن
الصف التاسع عام	الصف التاسع عام	الصف التاسع عام	الصف التاسع عام
الصف التاسع متقدم	الصف التاسع متقدم	الصف التاسع متقدم	تاسع متقدم
الصف العاشر عام	الصف العاشر عام	الصف العاشر عام	عاشر عام
الصف العاشر متقدم	الصف العاشر متقدم	الصف العاشر متقدم	عاشر متقدم
الحادي عشر عام	الحادي عشر عام	الحادي عشر عام	حادي عشر عام
الحادي عشر متقدم	الحادي عشر متقدم	الحادي عشر متقدم	حادي عشر متقدم
ثاني عشر عام	الثاني عشر عام	الثاني عشر عام	الثاني عشر عام
ثاني عشر متقدم	الثاني عشر متقدم	ثاني عشر متقدم	ثاني عشر متقدم

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

عام التسامح

2018 - 2019

نسخة المعلم

8

McGraw-Hill Education

الرياضيات

المسار العام

نسخة الإمارات العربية المتحدة

دليل الطالب التفاعلي

مجموعات فخر الوطن وعام زايد

2019
عام التسامح

Mc Graw Hill Education

مفتاح الإجابات

McGraw-Hill Education

الرياضيات

المسار العام

نسخة الإمارات العربية المتحدة

دليل الطالب التفاعلي

مجموعات فخر الوطن وعام زايد

2018 - 2019

8

2019
عام التسامح

McGraw Hill Education

مختبر الاستكشاف 1: مخططات الانتشار

الدعم بالمفردات: قوالب الجمل

بينما يعمل الطلاب في الأنشطة العملية وأنشطة التحقق، اعرض قوالب الجمل لمساعدتهم على توصيل المعلومات والإجابات إلى زملائهم:

x هو ___ y هو ___ الاتجاه [موجب/سالب]. يساوي الباع حوالي ___ سنتيمترًا.

[قطر الدائرة/م طحالدائر هؤ ___ الإحداثيات هي ___ الاتجاه ___. سيبلغ محيط الدائرة حوالي ___.

عندما يزيد ___ يزيد ___ الاتجاه ___ لأن ___.

الاسم ______________________ التاريخ ______________ الفترة ________

مختبر الاستكشاف 1 الكتابة الموجَّهة
مخططات الانتشار

ف يمكنني استخدام التمثيل البياني للتحقق من العلاقة أو الاتجاهات بين مجموعتين من البيانات؟

ستخدم التمارين أدناه للمساعدة على الإجابة عن سؤال الاستقصاء. اكتب الكلمة أو العبارة الصحيحة على الأسطر المتوفرقدم نماذج لبعض الإجابات.

1. أعِد كتابة السؤال بكلمات من عندك.
راجع عمل الطلاب.

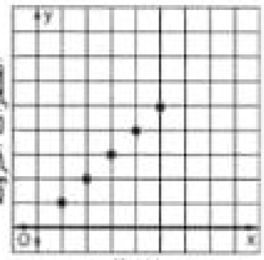
2. ما المفردات الأساسية التي تراها في السؤال؟
تمثيل بياني، علاقة، اتجاهات، بيانات

3. يُسمى زوج الأعداد المستخدم لتحديد موقع نقطة في المستوى الإحداثي ___الزوج المرتَّب___ .

4. اكتب مرادفًا لكلمة *اتجاه*. ___نمط___

اكتب البيانات التالية في الجدول في صورة أزواج مرتبة ثم مثّل الأزواج المرتبة على المستوى الإحداثي.

مسافة العدو (كيلومتر)	السعرات الحرارية المحروقة	الزوج المرتَّب
0.5	49	(0.5, 49)
1	98	(1, 98)
1.5	147	(1.5, 147)
2	196	(2, 196)
2.5	245	(2.5, 245)



6. هل يعرض التمثيل البياني اتجاهًا في البيانات؟ ___نعم___
إذا كانت الإجابة نعم، فصف الاتجاه. ___تكوّن النقاط خطًا.___

ف يمكنني استخدام التمثيل البياني للتحقق من العلاقة أو الاتجاهات بين مجموعتين من البيانات؟
ب البيانات في صورة أزواج مرتّبة. مثّل البيانات على المستوى الإحداثي لرؤية ما إذا كان ثمة اتجاه في البيانات.

الاسم ________ التاريخ ________ الحصة ________

الدرس 1 المفردات

مخططات الانتشار

استخدم بطاقات المفردات لتعريف جميع المفردات أو العبارات وإعطاء أمثلة عليها. تُقدم نماذج لبعض الإجابات.

بطاقات المفردات

البيانات ذات المتغيرَين

التعريف

بيانات لها متغيران، أو أزواج من الملاحظات العددية

جملة المثال

تُعدّ البيانات الخاصة بأعداد الطلاب في المدرسة في كل يوم من الأسبوع بيانات ذات متغيرين.

بطاقات المفردات

مخطط الانتشار

التعريف

تمثيل بياني يوضح العلاقة بين مجموعة بيانات من خلال تمثيل متغيرين بيانيًا على المستوى الإحداثي.

جملة المثال

يمكنني تمثيل النقطتين (عدد الطلاب في المدرسة، واليوم من الأسبوع) في صورة مخطط الانتشار.

الاسم ______ التاريخ ______ الفترة ______

مختبر الاستكشاف 2 الكتابة الموجَّهة

المستقيمات الأفضل تمثيلاً

كيف يمكنني استخدام نموذج بيانات لتوقُّع المحصلة؟

تستخدم التمارين أدناه للمساعدة على الإجابة عن سؤال الاستقصاء. اكتب الكلمة أو العبارة الصحيحة على الأسطر المتوفرة. **تُقدم نماذج لبعض الإجابات.**

1. أعد كتابة السؤال بكلمات من عندك.
راجع عمل الطلاب.

2. ما المفردات الأساسية التي تراها في السؤال؟
نموذج بيانات، توقُّع، محصلة

3. **توقُّع** تعني قولك لم تعتقد أنه سيحدث.

4. اكتب مرادفًا لكلمة محصلة. **نتيجة**

5. أكمل الخطوات حول كيفية استخدام نموذج البيانات لتوقُّع المحصلة.
   a. إجراء بحث لجمع مجموعة من **البيانات**.
   b. كتابة البيانات في صورة أزواج **مرتَّبة**
   c. إنشاء **تمثيل بياني** من خلال تحديد النقاط في المستوى الإحداثي.
   d. رسم **مستقيم** يمر عبر معظم نقاط البيانات.
   e. وضع **توقُّع** بناءً على الخط الذي رسمته.

كيف يمكنني استخدام نموذج بيانات لتوقُّع المحصلة؟
أنشئ مخطط انتشار للبيانات. إذا بيَّن مخطط الانتشار ترابطًا موجبًا أو سالبًا، فارسم خطًا يمر بمعظم نقاط البيانات. استخدم هذا الخط لوضع التوقُّع.

الاسم ______ التاريخ ______ الفترة ______

الدرس 2 المفردات
المستقيمات الأفضل تمثيلاً

استخدم خريطة التعريفات لسرد خصائص المفردة أو العبارة. تُقدم نماذج لبعض الإجابات.

المفردات

المستقيم الأفضل تمثيلاً

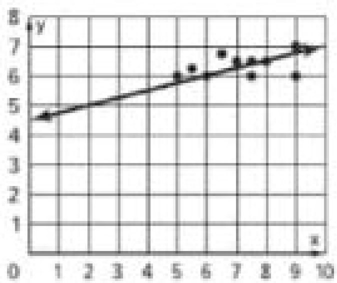
الخصائص

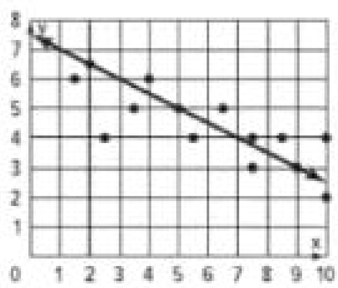
المستقيم الأفضل تمثيلًا للبيانات

خط قريب للغاية من معظم نقاط البيانات في مخطط الانتشار

استخدام المستقيم الأفضل تمثيلًا يجعل وضع التخمين أكثر سهولة

يقرّب العلاقة الخطية





ارسم المستقيمات الأفضل تمثيلاً.

الاسم ________________ التاريخ ________________ الفترة ________

مختبر الاستكشاف 3 الكتابة الموجَّهة

تقنية التمثيل البياني: الارتباط الخطي وغير الخطي

كيف يمكنك استخدام التكنولوجيا لوصف الترابطات في مخططات الانتشار؟

استخدم التمارين أدناه للمساعدة على الإجابة عن سؤال الاستقصاء. اكتب الكلمة أو العبارة الصحيحة على الأسطر المتوفرة. **تقدم نماذج لبعض الإجابات.**

1. أعد كتابة السؤال بكلمات من عندك.
راجع عمل الطلاب.

2. ما المفردات الأساسية التي تراها في السؤال؟
تكنولوجيا، ترابطات، مخططات الانتشار

3. يعرض **مخطط الانتشار** مجموعتين من البيانات المرتبطة بعضها مع بعض في صورة أزواج مرتبة على التمثيل البياني نفسه.

4. **حاسبة التمثيل البياني** عبارة عن أداة إلكترونية يمكنك استخدامها لإنشاء مخطط انتشار للبيانات.

5. يُسمى الخط القريب للغاية من معظم نقاط البيانات **المستقيم الأفضل تمثيلاً**

6. اكتب مرادفًا لكلمة *ترابطات* **علاقات**.

7. يكون التمثيل البياني للترابط الخطي عبارة عن خط **مستقيم**.

8. يدل معامل الارتباط على **قوة** الارتباط بين مجموعتي البيانات.

9. إذا تجمعت البيانات بعضها بالقرب من بعض حول المستقيم الأفضل تمثيلاً، فستكون قوة الارتباط **قوية**.

10. إذا لم تتجمع البيانات بالقرب من بعضها لعحول المستقيم الأفضل تمثيلاً، فسيكون الارتباط **ضعيفًا**.

كيف يمكنك استخدام التكنولوجيا لوصف الارتباط في مخططات الانتشار؟

يمكنك استخدام حاسبة التمثيل البياني لإنشاء مخطط الانتشار. وإذا كان الارتباط خطيًا، فيمكنك إيجاد المعادلة الخاصة بالمستقيم الأفضل تمثيلاً. كما يمكنك وصف قوة الترابط بين مجموعتي البيانات.

الاسم ______ التاريخ ______ الفترة ______

الدرس 3 المفردات

الجداول ذات المدخلين

استخدم بطاقاتِ الكلمات لتعريف جميع المفردات أو العبارات وإعطاء أمثلة عليها.قدم المفردات لبعض الإجابات.

بطاقات المفردات

التكرار النسبي

التعريف

نسبة عدد النجاحات إلى إجمالي عدد المحاولات في التجربة

جملة المثال

التكرار النسبي لعدد طلاب الصف الثامن الذين يعزفون على آلة مقابل كل الطلاب في المدرسة يساوي $\frac{97}{158}$.

بطاقات المفردات

الجدول ذو المدخلين

التعريف

جدول يعرض بيانات متعلقة بفئتين مختلفتين

جملة المثال

يعرض الجدول ثنائي الاتجاه أن الطلاب الذين يعزفون على آلة يأخذون عادة دروسًا فنية.

الاسم ______________ التاريخ ______________ الفترة ______________

استقصاء حل المسائل

استخدام التمثيل البياني

الحالة 3 المدوّنات

يوضّح الجدول عدد متابعي مدوّنة مشهورة.

العام	عدد المتابعين
1	42,000
2	50,000
3	76,000
4	94,000
5	115,000

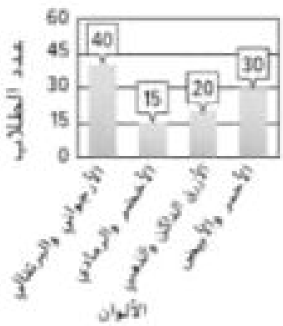
ما **التقدير المعقول لعدد المتابعين في العام 10** إذا استمر هذا الاتجاه؟

- الفهم:
- التخطيط:
- الحل:
- التحقق:

الحالة 4 ألوان المدرسة

يوضّح التمثيل البياني نتائج مسح حول اللون المفضل.

بعد التقريب إلى أقرب نسبة مئوية، ما **نسبة زيادة الطلاب الذين اختاروا الأرجواني والبرتقالي عن الذين اختاروا الأخضر والرمادي ؟**



- الفهم:
- التخطيط:
- الحل:
- التحقق:

الاسم ______________ التاريخ ______________ الفترة ______________

الدرس 4 المفردات

الإحصاء الوصفي

استخدم المخطط المكوّن من عمودين لتنظيم المفردات الواردة في هذا الدرس.
ثم اكتب تعريف كل مفردةقدم نماذج لبعض الإجابات.

المفردة	التعريف
بيانات ذات متغير واحد	بيانات لها متغير واحد
البيانات الكمية	بيانات لا يمكن إعطاؤها قيمة عددية
ملخص الأعداد الخمسة	طريقة لتمييز مجموعة بيانات تشمل الحد الأدنى والرُّبيع الأول والوسيط والرُّبيع الثالث والحد الأقصى.
مقاييس التمركز	أعداد تُستخدَم لوصف تمركز مجموعة بيانات؛ وتشمل هذه المقاييس كلا من المتوسط والوسيط والمنوال.
الرُّبيعيات	القيم التي تُقسممجموعة بيانات إلى أربعة أجزاء متساوية

الاسم ________________ التاريخ ________________ الفترة ________________

الدرس 5 المفردات

قياسات التباين

استخدم بطاقات المفردات لتعريف جميع المفردات أو العبارات وإعطاء أمثلة عليها. تقدم نماذج لبعض الإجابات.

بطاقات المفردات

متوسط الانحراف المطلق

التعريف

متوسط القيم المطلقة للفروق بين المتوسط وكل قيمة في مجموعة البيانات

جملة المثال

يمكن أن يخبرني متوسط الانحراف المطلق بكيفية انتشار البيانات.

بطاقات المفردات

الانحراف المعياري

التعريف

مقياس للتباين يصف كيف تنحرف البيانات عن متوسط البيانات

جملة المثال

يمكن أن يخبرني الانحراف القياسي عن كيفية التباين العددي للبيانات.

الاسم ______________________ التاريخ ______________ الفترة ________

الدرس 6 المفردات
تحليل توزيعات البيانات

استخدم خريطة التعريفات لسرد خصائص المفردة أو العبارة. قُدم نماذج لبعض الإجابات.

المفردات

التوزيع

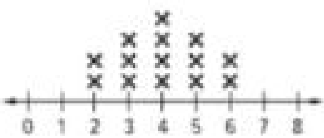
خصائص التوزيعات

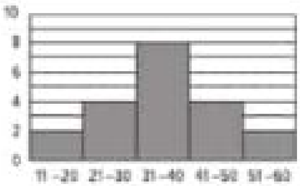
يمكن وصف التوزيعات حسب تمركزها وانتشاراتها وأشكالها العامة.

يكون التوزيع متماثلًا إذا كان الجانب الأيسر من التوزيع يبدو مثل الجانب الأيمن.

يكون التوزيع غير متماثل إذا كان الجانب الأيسر من التوزيع لا يبدو مثل الجانب الأيمن.

يعرض ترتيب قيم البيانات





ارسم أمثلة للتوزيعات المتماثلة

الدرس 1 حل المسائل متعددة الخطوات

مثال متعدد الخطوات

يعرض الجدول الزمن بالثانية الذي استغرقه رياضيون ذوو أوزان مختلفة بالكيلوجرام في قطع سباق جري مسافته 40 m. أي مما يلي يصف الترابط بين السرعة والوزن كما هو موضح خلال مخطط الانتشار للبيانات؟ MP 7

Ⓐ ترابط خطي سالب

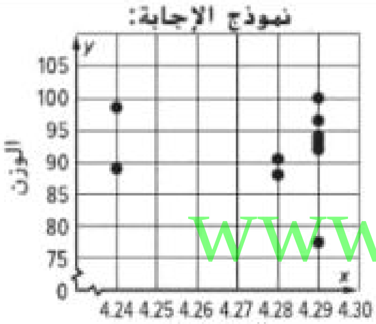
Ⓑ ترابط خطي موجب

Ⓒ ترابط غير خطي

Ⓓ لا يوجد ترابط

السرعة (s)	الوزن (kg)
4.24	89
4.28	88
4.29	78
4.29	93
4.24	99
4.29	94
4.29	97
4.28	91
4.29	92
4.29	100

نموذج الإجابة:



استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل هذه المسألة.

1 التحليل

اقرأ المسألة. ضع دائرة حول المعلومات التي تعرفها.

ضع خطًا تحت المطلوب إيجاده في المسألة.

2 التخطيط

ما الذي تحتاج إلى فعله لحل المسألة؟ اكتب تخطيطك في شكل خطوات.

الخطوة 1 أنشئ مخطط تبعثر للبيانات على ورقة رسم بياني منفصلة.

الخطوة 2 حدّد الترابط، إن وجد، بين البيانات المُلاحظة.

3 الحل

استخدم تخطيطك لحل المسألة. اعرض خطواتك.

يوضح التمثيل البياني أن الأوزان لسرعات محددة تختلف بصورة كبيرة. فعلى سبيل المثال، تتراوح الأوزان لسرعة 4.29 ثوان بين 78 و 100. يبدو أنه لا يوجد نمط واضح. فالإجابة الصحيحة هي D.

4 التبرير والتقييم

كيف تعرف أن الحل دقيق؟

نموذج الإجابة: لقد تحققت أيضًا من الأوزان لسرعة 4.24 ثوان، وكانت 89 kg و99. لا يبدو أنه يوجد ترابط بين هذه البيانات أيضًا.

اقرأ لتنجح!
يمكن أن تغيّر مقاييس التمثيل البياني مظهرها. اختر مقاييس المحورين x وy والتي ستوضح بدقة العلاقات بين مجموعات البيانات.

الدرس 1 (تابع)

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل كل مسألة.

1 يعرض الجدول لأدناه متوسط درجات الحرارة الشهرية بالدرجة المئوية لمدينة محددة على مدار عام واحد، حيث يمثل الشهر رقم 1 شهر يناير ويمثل الشهر رقم 12 ديسمبر. أي مما يلي يصف الترابط بين البيانات؟ MP 7

الشهر	1	2	3	4	5	6
°C	31	37	39	49	60	74

الشهر	7	8	9	10	11	12
°C	78	80	73	58	50	35

Ⓐ ترابط خطي سالب

Ⓑ ترابط خطي موجب

Ⓒ ترابط غير خطي

Ⓓ لا يوجد ترابط

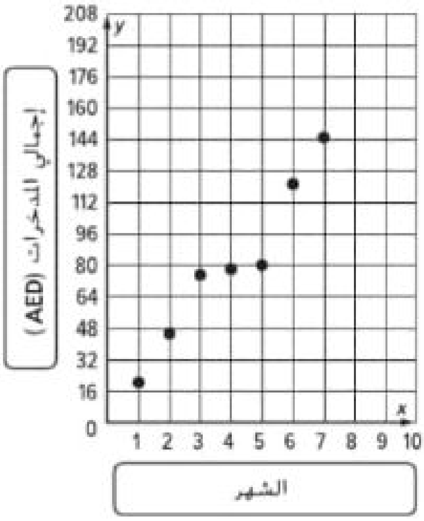
2 يوضح الجدول عدد لترات الماء في حمام السباحة بالآلاف بعد كل ساعة. ما التخمين الذي يمكن وضعه من خلال البيانات حول عدد لترات الماء في حمام السباحة بعد 9 ساعات؟ MP 2

الزمن (h)	الماء (1,000 L)
1	27
2	24
3	22
4	18
5	15
6	13

نموذج الإجابة: بين 2,000 L و4,000

3 مسألة مهارات التفكير العليا يوضح الجدول مدخرات أسامة لمدة سبعة أشهر. أنشئ مخطط تبعثر للبيانات. استخدم مخطط الانتشار لإيجاد أنماط الترابط والتجمعات. إذا وجدت علاقة، فضع تخمينًا لمقدار المال الذي سيدخره أسامة بعد 10 أشهر. MP 7

مدخرات أسامة							
الشهر	1	2	3	4	5	6	7
إجمالي المدخرات (درهم)	20	45	75	78	80	121	145

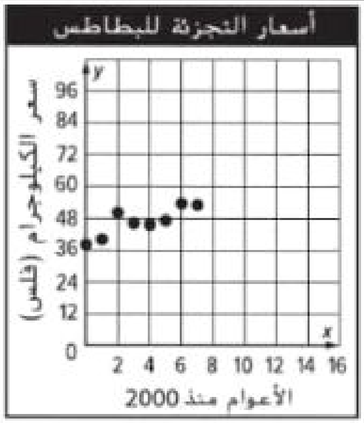


راجع عمل الطلاب للتمثيلات البيانية. نموذج الإجابة: تحتوي البيانات على ترابط موجب وتجمع بين الأسبوعين 3 و5 عند حوالي 80. لا يوجد خوارج. سيكون أسامة قد ادخر AED 195 بعد 10 أشهر.

الدرس 2 حل المسائل متعددة الخطوات

مثال متعدد الخطوات

ج يوضح مخطط الانتشار الوارد جهة اليسار سعر كيلوجرام من البطاطس منذ عام 2000 حتى عام 2007. استخدم خط الاتجاه لتحديد أفضل تقدير لسعر كيلوجرام من البطاطس في عام 2016. MP 4



Ⓐ 62 فلسًا

Ⓑ 72 فلسًا

Ⓒ 82 فلسًا

Ⓓ 92 فلسًا

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل هذه المسألة.

1 التحليل

اقرأ المسألة. ضع دائرة حول المعلومات التي تعرفها.

ضع خطًا تحت المطلوب إيجاده في المسألة.

2 التخطيط

ما الذي تحتاج إلى فعله لحل المسألة؟ اكتب تخطيطك في شكل خطوات.

الخطوة 1 ارسم خط اتجاه يمثّل البيانات.

الخطوة 2 اكتب معادلة لخط الاتجاه ثم استخدم المعادلة لوضع توقع لسعر البطاطس في عام 2016.

اقرأ لتنجح!
انتبه جيدًا إلى المقياس عند تحديد الميل ومقطع y.

3 الحل

استخدم تخطيطك لحل المسألة. اعرض خطواتك.

لقد وجدت من خلال خط الاتجاه أن سعر البطاطس كان حوالي 40 فلسًا لكل كيلوجرام في عام 2000 وزاد حوالي 2 فلسين لكل كيلوجرام في السنوات التالية. وبعد ذلك، عوضت عن x بـ 16 في المعادلة $y = 2x + 40$.

سيكون سعر البطاطس حوالي 72 فلسًا لكل كيلوجرام في عام 2016. إذًا، B هي الإجابة الصحيحة.

4 التبرير والتقييم

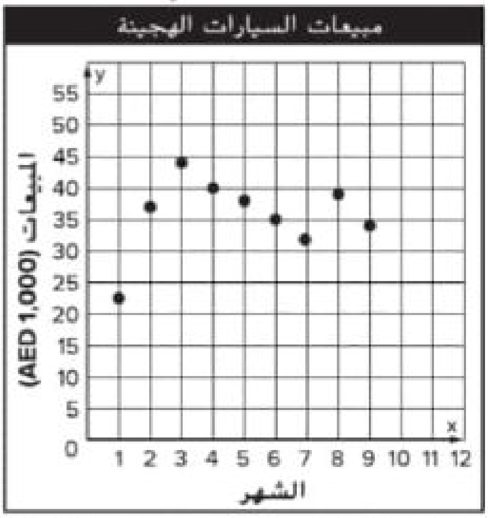
كيف تعرف أن الحل دقيق؟

نموذج الإجابة: لقد مثلتُ النقطة (16, 72) على مخطط الانتشار. يمر خط الاتجاه عبر النقطة. لذا أعرف أن حلي دقيق.

الدرس 2 (تابع)

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل كل مسألة.

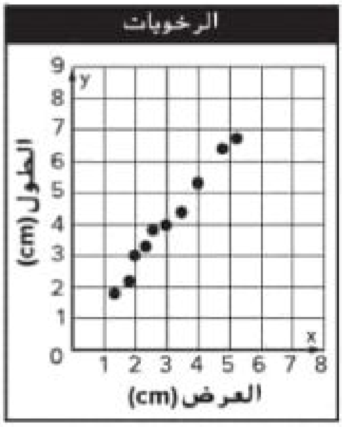
1 مخطط الانتشار أدناه مبيعات السيارات الهجينة بآلاف الدراهم لأول 9 أشهر في عام محدد. ما أفضل تقدير لمبيعات السيارات الهجينة في الشهر 11؟ MP 4



Ⓐ AED 32,000　Ⓒ AED 44,000

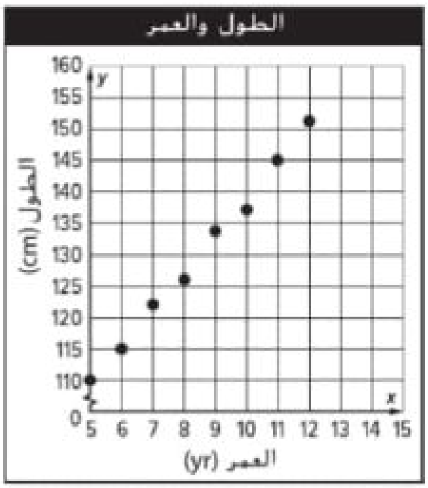
Ⓑ AED 38,000　Ⓓ AED 50,000

2 مخطط الانتشار طول الرخويات وعرضها التي تم الحصول عليها من مسطح مائي محدد. اكتب معادلة لخط اتجاه يمثّل البيانات. MP 2



نموذج الإجابة: $y = x + 1$

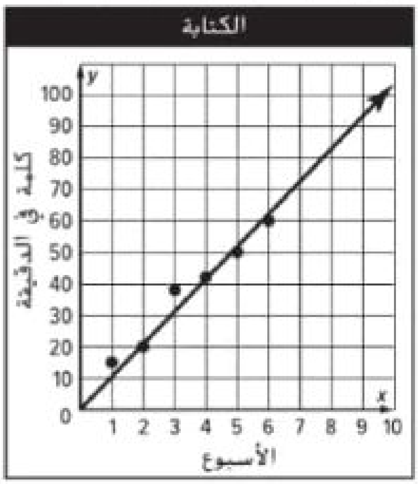
3 مخطط الانتشار طول شابة في أعمار مختلفة. اكتب معادلة لخط اتجاه يمثّل البيانات. MP 2



نموذج الإجابة: $y = 6x + 108$

4 مسألة مهارات التفكير العليا يوضّح الجدول أدناه مدى تقدم طالب في الكتابة. أنشئ مخطط تبعثر وارسم خط اتجاه. توقّع عدد الكلمات التي ستُكتب في الدقيقة بعد مرور الأسبوع التاسع. MP 7

الأسبوع	1	2	3	4	5	6
كلمة في الدقيقة	15	20	38	42	50	60



92 كلمة

الدرس 3 حل المسائل متعددة الخطوات

مثال متعدد الخطوات

لون السيارة	الذكور	الإناث
أحمر	14	15
أسود	12	12
أبيض	15	12

أجري مسح على مجموعة من الذكور والإناث حول لون السيارة التي يمتلكونها. البيانات موضحة في الجدول ثنائي الاتجاه. أي من العبارات التالية صحيحة حول الذكور والإناث الذين يمتلكون سيارة سوداء؟ 7 MP

Ⓐ تتساوى النسبة المئوية للذكور والإناث الذين يمتلكون سيارات سوداء.

Ⓑ تزيد النسبة المئوية للذكور الذين يمتلكون سيارات سوداء عن الإناث.

Ⓒ تزيد النسبة المئوية للإناث اللاتي يمتلكن سيارات سوداء عن الذكور.

Ⓓ لا توجد معلومات كافية في هذا الجدول لإجراء مقارنة.

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل هذه المسألة.

اقرأ لتنجح!
يوضِّح الجدول ثنائي الاتجاه بيانات مجموعة اختبار واحدة حيث ترتبط بفئتين مختلفتين.

1 التحليل

اقرأ المسألة. ضع دائرة حول المعلومات التي تعرفها.
ضع خطًا تحت المطلوب إيجاده في المسألة.

2 التخطيط

ما الذي تحتاج إلى فعله لحل المسألة؟ اكتب تخطيطك في شكل خطوات.

الخطوة 1 أوجد إجمالي عدد الذكور وإجمالي عدد الإناث

الخطوة 2 استخدم الأعداد الإجمالية لإيجاد التكرارات النسبية للذكور والإناث الذين يمتلكون سيارات سوداء.

الخطوة 3 قارن بين النسب المئوية واختر العبارة الصحيحة.

3 الحل

استخدم تخطيطك لحل المسألة. اعرض خطواتك.

إجمالي الذكور: 41 إجمالي الإناث: 39

يساوي التكرار النسبي للذكر الذي يمتلك سيارة سوداء 0.29

ويساوي التكرار النسبي للأنثى التي تمتلك سيارة سوداء 0.31

تكون النسبة المئوية للإناث اللاتي يمتلكن سيارات سوداء أكبر من النسبة المئوية للذكور الذين يمتلكون سيارات سوداء.

الإجابة الصحيحة هي C ظلل خيار الإجابة هذا.

4 التبرير والتقييم

كيف تعرف أن الحل دقيق؟

نموذج الإجابة: نظرًا لتساوي عدد الذكور والإناث الذين يمتلكون سيارة سوداء، وإجمالي عدد الذكور أكبر، فإنني أعلم أن النسبة المئوية للإناث ينبغي أن تكون أكبر.

الفترة ______ التاريخ ______

الدرس 3 (تابع)

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل كل مسألة.

1 أجري مسح على مجموعة عمرها 21 عامًا حول ما إذا كانوا يقطنون مع والديهم وما إذا كانوا في جامعة أم لا. النتائج موضحة في الجدول ثنائي الاتجاه. أي من العبارات التالية صحيحة فيما يخص هؤلاء الذين تبلغ أعمارهم 21 عامًا؟ MP 7

	يذهب إلى الجامعة	لا يذهب إلى الجامعة
يقطن مع والديه	30	30
لا يقطن مع والديه	55	60

Ⓐ النسبة المئوية للطلاب الذين يذهبون إلى الجامعة تساوي النسبة المئوية لهؤلاء الذين يقطنون ولا يقطنون في المنزل.

Ⓑ نسبة مئوية أكبر من الذين يذهبون إلى الجامعة يقطنون مع والديهم عن هؤلاء الذين لا يقطنون.

Ⓒ نسبة مئوية أكبر من الذين لا يذهبون إلى الجامعة يقطنون مع والديهم عن هؤلاء الذين لا يقطنون.

Ⓓ لا توجد معلومات كافية في هذا الجدول لإجراء مقارنة.

2 يوجد 203 طلاب ذكور و175 طالبة أنثى في مدرسة رشيد للمرحلة المتوسطة. أظهر المسح أن 117 ذكرًا و97 أنثى يركبون الحافلة. ما وجه الاختلاف بين التكرار النسبي للذكور الذين يركبون الحافلة والتكرار النسبي للإناث اللاتي لا يركبن الحافلة، مع التقريب إلى أقرب جزء من مئة؟ MP 1

	يركب الحافلة	لا يركب الحافلة	الإجمالي
الذكور	117	86	203
الإناث	97	78	175
الإجمالي	214	164	378

0.13

3 أجرى عامر مسحًا على 150 طالبًا من طلاب الصف العاشر ليعرف ما إذا كان لديهم وظيفة بدوام جزئي أم لا. يوجد 94 طالبًا لديهم وظيفة بدوام جزئي. منهم 57 طالبًا حصلوا على جائزة التفوق. ونصف الطلاب الذين ليس لديهم وظيفة حاصلون على جائزة التفوق. أكمل الجدول ثنائي الاتجاه. ما التكرار النسبي لطالب حاصل على جائزة التفوق ليس لديه وظيفة، مع التقريب إلى أقرب جزء من مئة؟ MP 2

	حاصل على شهادة التفوق	غير حاصل على شهادة التفوق	الإجمالي
له وظيفة	57	**37**	94
بدون وظيفة	**28**	**28**	**56**
الإجمالي	**85**	**65**	150

0.33

4 **شغّلة مهارات التفكير العليا** تفسّر لميس بيانات مسح أجري على أشخاص يمتلكون شاحنة. تمتلك 37 أنثى شاحنة من أصل 100 أنثى أجري المسح عليهن. تقول لميس عبارة مفادها أن نسبة 37% من الذين يمتلكون شاحنة إناث. هل عبارتها دقيقة؟ لم أو لم لا؟ MP 3

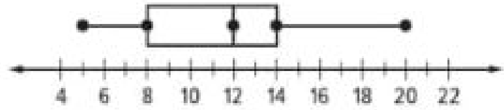
نموذج الإجابة: لا؛ كان يجب أن تقول لميس إن نسبة 37% من الإناث اللاتي أُجري عليهن المسح يمتلكن شاحنة.

الدرس 4 حل المسائل متعددة الخطوات

مثال متعدد الخطوات

يوضح مخطط الصندوق عدد الكتب قرأها الطلاب أثناء الصيف. إلى أي حد يزيد المدى عن المدى الربيعي؟ التحضير لـ 4 MP

القراءة في الصيف



استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل هذه المسألة.

1 التحليل

اقرأ المسألة. ضع دائرة حول المعلومات التي تعرفها.
ضع خطًا تحت المطلوب إيجاده في المسألة.

2 التخطيط

ما الذي تحتاج إلى فعله لحل المسألة؟ اكتب تخطيطك في شكل خطوات.

الخطوة 1 استخدم مخطط الصندوق لتحديد الفرق بين المدى والمدى الربيعي.

الخطوة 2 اطرح القيمة الأقل من القيمة الأعلى.

3 الحل

استخدم تخطيطك لحل المسألة. اعرض خطواتك.

يساوي المدى 5 − 20 أو 15، بينما يساوي المدى الربيعي 6 − 15 أو 9. إذًا سيكون المدى أكبر بـ 8 − 14 أو 6 وحدات.

الإجابة هي 9

اقرأ لتنجح!
تذكّر أن المدى يساوي الفرق بين القيم العظمى والقيم الصغرى، بينما يساوي المدى الربيعي الفرق بين الربيع الثالث والربيع الأول.

4 التبرير والتقييم

كيف تعرف أن الحل دقيق؟

نموذج الإجابة: استخدم مخطط الصندوق لعدّ الوحدات للتأكد من قيم المدى والمدى الربيعي. ثم جمعت 6 و9 للتحقق من الطرح الذي قمت به.

الدرس 4 (تابع)

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل كل مسألة.

1 يعطي الجدول أدناه أطوال الفتيات في فريق كرة السلة. كم سنتيمترًا يزيد المدى عن المدى الربيعي؟ التحضير لـ 4 MP

الأطوال (cm)				
167.5	182.5	165	175	162.5
172.5	175	170	162.5	177.5

10

2 يعطي الجدول أدناه مقدار الوقت الذي قضاه طالب في الصف الثامن في التمرين. أيهما أكبر: المتوسط أم الوسيط؟ وما مقدار الزيادة؟ التحضير لـ 4 MP

فترات التمرين (min)			
67	55	58	63
60	60	70	75

المتوسط؛ 2 min

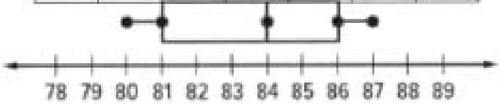
3 تُحدَّد نتيجة اللاعب في مسابقة الجولف من خلال إجمالي عدد الضربات اللازمة للعب دور في جولف على مدار أربعة أيام. يعرض الجدول أدناه نتائج ستة لاعبين في مسابقة حديثة. إلى أي مدى يقترب المنوال من الوسيط عن المتوسط؟ التحضير لـ 4 MP

نتائج الجولف		
265	270	267
267	275	273

ضربة واحدة

4 مسألة من مسائل التفكير العليا يعرض الجدول أدناه درجات الطالب في اختبارات العلوم الأخيرة. أنشئ مخطط الصندوق للبيانات. ما النسبة المئوية للبيانات التي تقع بين 81 و86؟ اشرح ذلك. التحضير لـ 3 MP

درجات اختبار العلوم						
86	86	87	84	84	81	80



50%؛ نموذج الإجابة: يمثِّل المدى الربيعي نسبة 50% من البيانات. بما أن 81 تمثِّل الربيع الأدنى و86 تمثِّل الربيع الأعلى، فستمثِّل البيانات بين 81 و86 نسبة 50% من البيانات.

الدرس 5 حل المسائل متعددة الخطوات

مثال متعدد الخطوات

يعرض الجدول إجمالي النقاط التي أحرزت في مباريات كرة السلة للرجال والسيدات. نتائج الرجال يوجد بها انحراف معياري يساوي 15.1. بينما نتائج السيدات يوجد بها انحراف معياري يساوي 6.9. قم بإجراء مقارنة للاختلاف بين مجموعتي البيانات. واستخدم الانحرافات المعيارية لدعم إجابتك. التحضير 3 MP

السيدات	57	69	73	79	62	65	59	54
الرجال	76	62	103	85	75	97	110	80

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل هذه المسألة.

اقرأ لتنجح!
متوسط الانحراف المطلق هو متوسط المسافة بين كل قيمة والمتوسط.

1 التحليل

اقرأ المسألة. ضع دائرة حول المعلومات التي تعرفها.
ضع خطاً تحت المطلوب إيجاده في المسألة.

2 التخطيط

ما الذي تحتاج إلى فعله لحل المسألة؟ اكتب تخطيطك في شكل خطوات.

الخطوة 1 أوجد متوسط الانحراف المطلق في نتائج **الرجال** ومتوسط الانحراف المطلق في نتائج **السيدات**

الخطوة 2 قارن بين **الاختلافات** في النتائج، واستخدم **الانحرافات المعيارية** لدعم مقارنتك.

3 الحل

استخدم تخطيطك لحل المسألة. اعرض خطواتك.

يساوي متوسط الانحراف المطلق في نتائج **الرجال** **13** وفي نتائج **السيدات** **6.75**
نتائج **الرجال** يوجد بها اختلاف أكبر من نتائج **السيدات**.
تدعم **الانحرافات المعيارية** هذا لأن أغلب النتائج لفريق الرجال تقع بين **70.9 و101.1**،
بينما تقع أغلب النتائج لفريق السيدات بين **57.85 و 71.65**.

4 التبرير والتقييم

كيف تعرف أن الحل دقيق؟

نموذج الإجابة: يكون متوسط الانحراف المطلق للرجال أكبر. لذا الاختلاف في نتائجهم أكبر. بعد تطبيقي للانحراف المعياري، أعرف أن نتائج الرجال بها مدى أكبر من التفاوت. وهكذا تكون إجابتي مدعومة.

الدرس 5 (تابع)

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل كل مسألة.

1 يعرض الجدول أطوال شرائط مستخدمة في مشروعات حرفية مختلفة. ويساوي الانحراف المعياري للأطوال 2.5 cm. إذا كان متوسط البيانات مقربًا إلى أقرب جزء من عشرة، فما العبارة التي تصف قيم البيانات الموجودة في انحراف معياري واحد للمتوسط؟ *التحضير لـ* 3 MP

أطوال الشرائط (cm)			
10	6	5	7
3	9	7	10
7	12	11	9

Ⓐ يكون متوسط الانحراف المطلق أكبر من الانحراف المعياري.

Ⓑ تكون أغلب الأطوال أقصر من 10.5 cm.

Ⓒ تكون أغلب الأطوال أكثر من 5.5 cm.

Ⓓ تقع أغلب الأطوال بين 5.5 cm و10.5 cm.

2 يساوي الانحراف المعياري لنتائج الاختبار 13.5. ما نتائج الاختبار الموجودة في انحرافين معياريين للمتوسط؟ *التحضير لـ* 2 MP

نتائج الاختبار			
86	59	63	79
53	100	92	88
69	70	76	72

نموذج الإجابة: تقع نتائج الاختبار الموجودة في انحرافين معياريين بين 48.6 و102.6.

3 سرعات السيارات التي تم تعقبها في منطقة مدرسية مذكورة في الجدول. ما الفرق بين الانحراف المعياري الذي يساوي 4.85 ومتوسط الانحراف المطلق للبيانات؟ *التحضير لـ* 2 MP

سرعات السيارات (km/h)			
45	39	42	38
46	43	37	30

0.85

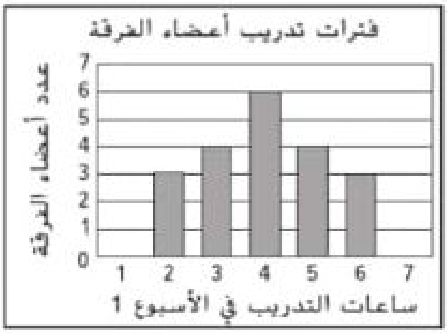
4 **مكافأة مهارات التفكير العليا** أنشئ مجموعة بيانات مكوّنة من 5 أعداد ذات مدى 50. ما متوسط الانحراف المطلق؟ هل سيكون لكل مجموعة بيانات ذات مدى 50 متوسط الانحراف المطلق نفسه؟ لمَ أو لمَ لا؟ *التحضير لـ* 3 MP

نموذج الإجابة: 10, 25, 40, 55, 60؛ 15.6؛ لا. لأنه يوجد الكثير من الأعداد المختلفة ذات مدى 50.

الدرس 6 حل المسائل متعددة الخطوات

مثال متعدد الخطوات

زاد عدد أعضاء الفرقة الذين تدربوا لمدة 3 ساعات بنسبة 75% وانخفض عدد الذين تدربوا لمدة 4 ساعات بنسبة 50% وذلك من الأسبوع 1 إلى الأسبوع 2. أي مما يلي يعرض أفضل مقاييس للمركز والانتشار لبيانات الأسبوع 2؟ 1 MP



Ⓐ الوسيط = 3.5، المدى الربيعي = 2

Ⓑ الوسيط = 4، المدى الربيعي = 2

Ⓒ المتوسط = 3.85، الانحراف المتوسط = 1

Ⓓ المتوسط = 4، الانحراف المتوسط = 1

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل هذه المسألة.

1 التحليل

اقرأ المسألة. ضع دائرة حول المعلومات التي تعرفها.
ضع خطًا تحت المطلوب إيجاده في المسألة.

2 التخطيط

ما الذي ستحتاج إلى فعله لحل المسألة؟ اكتب تخطيطك في شكل خطوات.

الخطوة 1 استخدم النسب المئوية المعطاة لإنشاء التمثيل البياني للأسبوع 2

الخطوة 2 حدّد مقياس المركز والانتشار الذي ستستخدمه بناءً على شكل التمثيل البياني للأسبوع 2

3 الحل

استخدم تخطيطك لحل المسألة. اعرض خطواتك.

أنشئ التمثيل البياني للأسبوع 2. بما أن التمثيل البياني غير متماثل، فسيصف الوسيط المركز وسيصف المدى الربيعي الانتشار.

بما أن الوسيط يساوي 3.5 و المدى الربيعي يساوي 2.

فالإجابة الصحيحة هي A.

> **اقرأ لتنجح!**
> إذا كان توزيع البيانات متماثلًا، فاستخدم المتوسط لوصف المركز ومتوسط الانحراف المطلق لوصف الانتشار.
> إذا كان توزيع البيانات غير متماثل، فاستخدم الوسيط لوصف المركز والمدى الربيعي لوصف الانتشار.

4 التبرير والتقييم

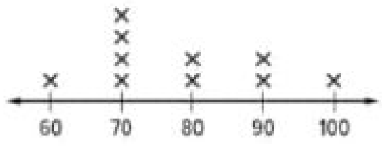
كيف تعرف أن الحل دقيق؟

نموذج الإجابة: تأكد من مقاييس المركز والانتشار سأستخدمها. ثم تحقق من قيم الوسيط والمدى الربيعي.

الدرس 6 (تابع)

استخدم أحد نماذج حل المسائل لحل كل مسألة.

1 يعرض التمثيل الخطي نتائج أول اختبار قصير من اختبارين. انخفض عدد النتائج في نطاق الـ سبعين بنسبة 50% وزاد عدد النتائج في نطاق الـ ثمانين نسبة 100% من الاختبار القصير 1 إلى الاختبار القصير 2. ما الخيار الذي يعرض أفضل مقاييس للمركز والانتشار لبيانات الاختبار القصير 2؟ *التحضير لـ* 1 MP



Ⓐ الوسيط = 75، المدى الربيعي = 20

Ⓑ الوسيط = 80، المدى الربيعي = 20

Ⓒ المتوسط = 78، الانحراف المتوسط = 8

Ⓓ المتوسط = 80، الانحراف المتوسط = 8

2 اشتركت ليلى في لعبة تطبيق الطائر. أعمار اللاعبين موضحة بالأدنى. ما مقياس الانتشار الذي ينبغي لليلى استخدامه للبيانات؟ كم تبلغ قيمته؟ *التحضير لـ* 2 MP

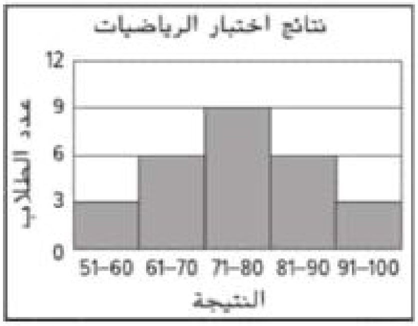
أعمار اللاعبين									
27	23	19	23	27	16	23	30	19	23

متوسط الانحراف المطلق: 3

3 سجلت منال درجات الحرارة المنخفضة هذه بالدرجات المئوية في مدينتها على مدار 10 أيام متتالية. 7، 3، 2، 2، 1، −3، 1، 2، 2، 3. ما مقياس الانتشار الذي استخدمه منال؟ كم تبلغ قيمة مقياس الانتشار هذا؟ *التحضير لـ* 2 MP

متوسط الانحراف المطلق: 1.4

4 **تنمية مهارات التفكير العليا** تُعد كل فئة اختبار من النتائج الموضحة في المدرج الإحصائي أدناه أحد مضاعفات العدد 5. في كل فترة، تُعدّ $\frac{2}{3}$ للنتائج مضاعفات للعدد 10. ما مقاييس المركز والانتشار؟ أثبت إجاباتك. *التحضير لـ* 3 MP



الوسيط = 80، المدى الربيعي = 20؛ نموذج الإجابة: استخدمتُ الوسيط والمدى الربيعي؛ ثم حدّدت $Q_1 = 70$. الوسيط = $Q_2 = 80$. $Q_3 = 90$، والمدى الربيعي = $Q_3 - Q_1 = 90 - 70 = 20$.

10 أدوات الهندسة

محور تركيز الوحدة تعرّف على ما ستتعلمه في هذه الوحدة وأجب عن الأسئلة التمهيدية. أثناء إكمال كل درس، ارجع إلى هذه الصفحات للتحقق من عملك.

ما ستتعلمه	السؤال التمهيدي
الدرس 10.2 قياس الخطي	
التعرّف على التعريفات الدقيقة للزاوية والدائرة والمستقيم العمودي والمستقيم الموازي والقطعة المستقيمة بناء على المفاهيم غير المحددة للنقطة والمستقيم والمسافة على طول مستقيم والمسافة حول قوس دائري	النقطة B بين النقطة A والنقطة C. إذا كان طول $AC = 10$ وطول AB ... فكيف يمكنك إيجاد طول BC؟ بما أن B تقع بين A وC، فإن $AB + BC = AC$، $6 + BC = 10$ وبالتالي $BC = 10 - 6 = 4$.
الدرس 10.4 إثبات العلاقات بين القطع المستقيمة	
إثبات نظريات المستقيمات والزوايا. تصميم إنشاءات هندسية باستخدام مجموعة متنوعة من الطرق والأدوات (الفرجار والمسطرة والخيط والأجهزة العاكسة والمطويات الورقية وبرامج الهندسة الديناميكية وغيرها).	اكتب فقرة إثبات. **المعطيات:** $Wx = yZ$، $xy = 2Wx$ **المطلوب برهانه:** $2xy = WZ$ بما أن $xy = 2Wx$ و $Wx = yZ$. فوفقًا لمسلّمة جمع القطع المستقيمة نجد أن $Wx + xy + yZ = WZ$. وبالتعويض، $Wx + xy + Wx = WZ$ و $2Wx + xy = WZ$. وبالتعويض مرة أخرى، $xy + xy = WZ$ ومن ثمّ فإن $2xy = WZ$

الوحدة 10 أدوات الهندسة

استخدام دليل الطالب التفاعلي

يمكن استخدام دليل الطالب التفاعلي مع كتاب رياضيات الصف الثامن-المسار العام.

نصيحة للتدريس م. ر 1

يمكن أن يؤدي السؤال التمهيدي في الدرس 10.2 إلى استمرار مناقشة المعيار **م. ر 1 (فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها)**. شجع الطلاب على تمييز الرسم التخطيطي بالمعلومات المعطاة لمساعدتهم على فهم المسألة وكتابة كل ما يعرفونه من معلومات بناء على المعطيات المتوفرة. على سبيل المثال، لأن $\angle QSR$ و $\angle RST$ زاويتان متتامتان، فهم يعلمون أن قياس $\angle QSR + \angle RST = 90$. شجع الطلاب على تقييم إجاباتهم للتحقق من مدى صحتها. سيساعدهم ذلك على تطوير البراعة الرياضية.

نصيحة للتدريس م. ر 4

يمثل السؤال التمهيدي في الدرس 10.4 نقطة بداية للممارسة **م. ر 4 (استخدام نماذج الرياضيات)**. ينبغي على الطلاب تفسير المعلومات المعطاة ورسم شكل هندسي يطابق الوصف المطلوب. بعد الانتهاء من رسم النموذج، يجب عليهم حساب مساحة سطح القرص. قد يتمكن بعض الطلاب من إيجاد المساحة من الوصف الموجود بدون رسم النموذج. لذا أكّد على أهمية رسم النماذج كطريقة للتأكد من فهم المسألة.

10.2 القياس الخطي

الأهداف

إيجاد طول القطعة المستقيمة

رسم قطعة مستقيمة متطابقة

إيجاد المسافة بين نقطتين على مستوى إحداثي

إيجاد إحداثيات نقطة على القطعة المستقيمة موقعها

يسمى جزء المستقيم المكون من نقطتي نهاية تقع بينهما كل النقاط **قطعة مستقيمة**. والقطعة المستقيمة ذات نقطتي النهاية Q، P تسمى $\overline{PQ}$ أو $\overline{QP}$ ويكون **طولها** قابلًا للقياس ومحددًا بـ PQ. ويتضمن الطول وحدة قياس. لذا يكون للقطع المستقيمة **المتطابقة** الطول نفسه. يمكن استخدام العديد من الأدوات رسم قطعة مستقيمة متطابقة مع قطعة مستقيمة معطاة.

1 رسم قطعة مستقيمة متطابقة

الاستكشاف استخدم برنامج Geometer's Sketchpad لرسم قطع مستقيمة متطابقة.

a. استخدام الأدوات ارسم قطعة مستقيمة ثم سمِّ نقطتي النهاية A، B. استخدم Measure Length لإيجاد طول $\overline{AB}$. حدد نقطة نهاية C بحيث تبعد بعض الشيء عن $\overline{AB}$. ارسم دائرة من طريق تحديد Circle by Center + Radius من القائمة Construct ثم باستخدام المركز C ونصف القطر $\overline{AB}$. وبعد ذلك سمِّ نقطة D على الدائرة. ارسم $\overline{CD}$ ثم أوجد طول CD.

نموذج الإجابة: $AB = 3.12$ cm، $CD = 3.12$ cm

b. التفكير بطريقة تجريدية ما العلاقة بين القطعتين المستقيمتين؟ إذا تم تحديد نقطة أخرى E في مكان آخر على الدائرة، فهل ستكون $\overline{CE}$ لها العلاقة نفسها مع $\overline{AB}$؟

نموذج الإجابة: بما أن القطعتين المستقيمتين لهما الطول نفسه، فإنهما متطابقتان. طالما E نقطة على الدائرة، فستكون القطعتان المستقيمتان متطابقتين.

الوحدة 10 أدوات الهندسة

الممارسات الرياضية

الممارسات الرياضية: 2, 3, 5, 6, 7, 8

المتطلبات الأساسية

التعرف على المفردات غير المُعرَّفة

تطبيق خواص الجذور التربيعية

المواد

برنامج الهندسة الديناميكية

مثال 1

نصيحة للتدريس

م.ر 8

ينبغي على الطلاب معرفة أن أي نقطة يتم تحديدها على الدائرة ستعطي قطعة مستقيمة لها الطول نفسه للقطعة المستقيمة الأولى.

السؤال الداعم

كيف يمكنك إتمام هذا الرسم بدون برنامج؟ **برسم قطعة مستقيمة؛ ثم ضبط الفرجار على طول القطعة المستقيمة ورسم دائرة.**

خلفية عن الرياضيات

إن المفهوم الذي يقوم عليه نسخ قطعة مستقيمة هو التطابق. يكون الشكلان الهندسيان متطابقين إذا كان يمكن الحصول على أحدهما من الآخر من خلال حركات الدوران والانعكاس والإزاحة.

إن الفكرة الرياضية الأساسية في الرسم هي أن أي نصف قطر من الدائرة يجب أن يكون نسخة من (مطابقًا لـ) القطعة المستقيمة التي تم استخدامها في الرسم ويسمح الرسم برسم نسخة من القطعة المستقيمة في أي مكان وبأي زاوية.

مثال 2

نصيحة للتدريس

م.ر 3

بالنسبة إلى بعض الطلاب. قد يكون من الجيد توضيح العلاقة إيجاد أطوال القطع المستقيمة المجهولة إيجاد المتغيرات المجهولة كما فعلوا في الجبر 1. إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في وضع المعادلات لحل **الجزأين a** و**b**، فشجعهم على التفكير في أطوال مثل CD وDE كمتغيرات مثل x أو y.

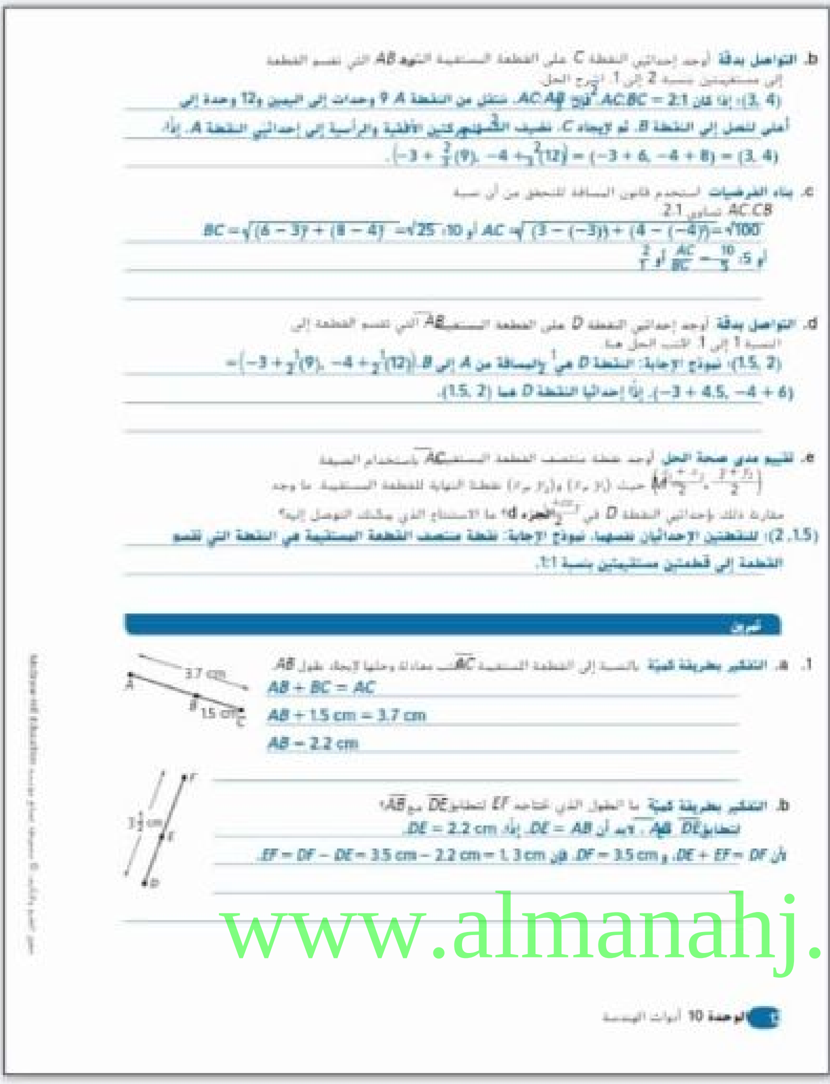
السؤال الداعم

كيف يمكنك التأكد من إجاباتك عن **الجزأين a** و**b**؟ **باستخدام مسطرة لرسم القطع المستقيمة وقياسها كما هو موضح لكل جزء.**

التدريس المتمايز

في **المثال 2**، يعمل الطلاب بطريقة غير رسمية باستخدام مسلّمة جمع القطع المستقيمة، المعبر عنها في **الجزء a** بالصورة التالية: إذا كانت D تقع على CE، فإن $CD + DE = CE$. هذه فكرة مهمة للرسومات اللاحقة. قد يستفيد المتعلمون ذوو النمط الحركي من العمل باستخدام شريط قياس لتصور أفكار الجمع والطرح والقسمة المطورة هنا.

يبين **الجزء c** الطلاب لفكرة نقطة منتصف القطعة المستقيمة وعلاقة هذا المفهوم بالطول أو المسافة. وبالنسبة إلى المتعلمين ذوي النمط المرئي الذين قد يحتاجون إلى المساعدة على فهم الأسلوب في **الجزء c**، وضّح الفكرة باستخدام الرسم.



b. **التواصل بدقة** أوجد إحداثيي النقطة C على القطعة المستقيمة AB التي تقسم القطعة إلى مستقيمين بنسبة 2 إلى 1. اشرح الحل.
(3, 4)؛ إذا كان $AC:BC = 2:1$ فإن $AC = \frac{2}{3}AB$. ننتقل من النقطة A 9 وحدات إلى اليمين و12 وحدة إلى أعلى لنصل إلى النقطة B. ثم لإيجاد C، نضيف $\frac{2}{3}$ المسافتين الأفقية والرأسية إلى إحداثيي النقطة A. إذاً، $\left(-3 + \frac{2}{3}(9), -4 + \frac{2}{3}(12)\right) = (-3 + 6, -4 + 8) = (3, 4)$.

c. **بناء الفرضيات** استخدم قانون المسافة للتحقق من أن نسبة AC:CB تساوي 2:1.
$BC = \sqrt{(6-3)^2 + (8-4)^2} = \sqrt{25}$ أو 5؛ $AC = \sqrt{(3-(-3))^2 + (4-(-4))^2} = \sqrt{100}$ أو 10؛ $\frac{AC}{BC} = \frac{10}{5}$ أو $\frac{2}{1}$

d. **التواصل بدقة** أوجد إحداثيي النقطة D على القطعة المستقيمة AB التي تقسم القطعة إلى النسبة 1 إلى 1. اكتب الحل هنا.
(1.5, 2)؛ نموذج الإجابة: النقطة D هي $\frac{1}{2}$ المسافة من A إلى B. $\left(-3 + \frac{1}{2}(9), -4 + \frac{1}{2}(12)\right) = (-3 + 4.5, -4 + 6)$. إذاً إحداثيا النقطة D هما (1.5, 2).

e. **تقييم مدى صحة الحل** أوجد نقطة منتصف القطعة المستقيمة AC باستخدام الصيغة $M\left(\frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2}\right)$ حيث (x_1, y_1) و(x_2, y_2) نقطة النهاية للقطعة المستقيمة. ما وجه مقارنة ذلك بإحداثيي النقطة D في الجزء d؟ ما الاستنتاج الذي يمكنك التوصل إليه؟
(2 ,1.5)؛ للنقطتين الإحداثيان نفسهما. نموذج الإجابة: نقطة منتصف القطعة المستقيمة هي النقطة التي تقسم القطعة إلى قطعتين مستقيمتين بنسبة 1:1.

تمرين

1. a. **التفكير بطريقة كمية** بالنسبة إلى القطعة المستقيمة AC، اكتب معادلة وحلها لإيجاد طول AB.
$AB + BC = AC$
$AB + 1.5\text{ cm} = 3.7\text{ cm}$
$AB = 2.2\text{ cm}$

b. **التفكير بطريقة كمية** ما الطول الذي تحتاجه EF لتتطابق DE مع AB؟
تتطابق DE و AB، لابد أن $DE = AB$. إذاً، $DE = 2.2\text{ cm}$.
لأن $DE + EF = DF$ و $DF = 3.5\text{ cm}$، فإن $EF = DF - DE = 3.5\text{ cm} - 2.2\text{ cm} = 1.3\text{ cm}$.

الوحدة 10 أدوات الهندسة

مثال 3

نصيحة للتدريس م.ر 7

في **الجزء d**، وجِّه للطلاب أنهم قاموا بحساب المتوسط للإحداثين x و y، ثم اطلب منهم النظر إلى متوسط عددين مميزين ليفهموا أن المتوسط لابد وأن يقع في المنتصف بين العددين على خط الأعداد.

الأسئلة الداعمة

كيف يمكنك التحقق من عملك لمعرفة ما إذا كانت النقطة D تقسم AB بحيث $AD = DB$؟ **الإجابة النموذجية: إذا استخدمت قانون المسافة لحساب AD و DB، فيجب أن تكون القيمتان متساويتين.**

ما العلاقة بين إحداثي y لنقطة المنتصف وإحداثيي y للنقطتين A وB؟ **إنه إحداثيا y للنقطتين A وB.**

التأكيد على الممارسات الرياضية

يوفر **المثال 3** فرصة لتناول جانبي الحساب والتواصل للممارسة **م.ر 6 (مراعاة الدقة)**. لا تؤكد على أهمية الحساب بشكل صحيح فحسب. بل أكّد على أهمية شرح هذه العملية على نحو يسمح للآخرين بفهم ما يجري.

تمرين

يتطلب **المثال 1** من الطلاب استخدام تعريف القطعة المستقيمة بينما يقومون بإيجاد طول القطع المستقيمة.

في **التمرين 2**، ينبغي على الطلاب استخدام المعلومات المعطاة عن المستطيل لتحديد مدى صحة إحدى العبارات عن أجزاء المستطيل.

في **التمرين 3**، يستخدم الطلاب قانون المسافة لإيجاد طول القطعة المستقيمة.

يتطلب **التمرين 4** من الطلاب تحديد موقع نقطة منتصف القطعة المستقيمة، بقسمتها إلى قطعتين مستقيمتين بنسبة 1:1، أو بتحديد موقع النقطة التي تقسم قطعة مستقيمة معطاة إلى نسبة أخرى بخلاف 1:1.

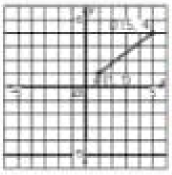
تناول الممارسات الرياضية

التمرين	م.ر
1	2
2	7
3	6
4	2, 6

2. **استخدام البنية** لديك مستطيل $QRST$ فيه $QR = ST = 4$ cm و $RS = QT = 2$ cm، إذا كانت النقطة U تقع على $\overline{QR}$ بحيث $QU = UR$، والنقطة V تقع على $\overline{RS}$ بحيث $RV = VS$. فهل تكون $\overline{QU}$ متطابقة مع $\overline{RV}$؟ اشرح استنتاجك.

لا، نعرف أن $QR = 4$، $QU + UR = QR = 4$ و $QU = UR$، إذًا $QU = 2$. كما نعرف أن $RS = 2$، $RV + VS = RS$ و $RV = VS$، إذًا $RV = 1$. وبأن QU لا تساوي RV، نستنتج أن $\overline{QU}$ لا تتطابق مع $\overline{RV}$.

3. **الحساب بدقة** ما الطول الدقيق لـ $\overline{RQ}$ الموضحة على اليسار؟



$RQ = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$

$RQ = \sqrt{(5 - 1)^2 + (4 - 1)^2}$

$RQ = \sqrt{4^2 + 3^2}$

$RQ = \sqrt{25} = 5$ cm

4. a. **التفكير بطريقة كمية** إذا كنت ستضيف النقطة T إلى $\overline{RQ}$ في **التمرين 3** بحيث تكون نسبة RT إلى TQ هي 3 إلى 2 فماذا سيكون إحداثيا النقطة T؟

$\left(\frac{17}{5}, \frac{14}{5}\right)$؛ النقطة T هي $\frac{3}{5}$ المسافة من R إلى Q. إذًا، إحداثيا T هما $\left(1 + \frac{3}{5}(4), 1 + \frac{3}{5}(3)\right) = \left(1 + \frac{12}{5}, 1 + \frac{9}{5}\right)$ أي أن إحداثيا $T = \left(\frac{17}{5}, \frac{14}{5}\right)$.

b. **التواصل بدقة** أوجد نقطة المنتصف M للقطعة المستقيمة $\overline{RQ}$. بدون استخدام قانون المسافة احسب MT. واشرح استنتاجك.

$M\left(\frac{1+5}{2}, \frac{1+4}{2}\right)$ إذًا $M = (3, 2.5)$. وبأن M هي نقطة منتصف $\overline{RQ}$، نستنتج أن $RT = \frac{3}{5}(5) = 3$ cm. كما نستنتج أن $RM = \frac{1}{2}(5) = 2.5$ cm. إذًا $MT = RT - RM = 3$ cm $- 2.5$ cm $= 0.5$ cm.

c. استخدم قانون المسافة للتحقق من نتيجة حلك في **الجزء b**.

$MT = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$

$MT = \sqrt{\left(\frac{17}{5} - 3\right)^2 + \left(\frac{14}{5} - 2.5\right)^2}$

$MT = \sqrt{\left(\frac{2}{5}\right)^2 + \left(\frac{3}{10}\right)^2}$

$MT = \sqrt{\frac{4}{25} + \frac{9}{100}}$

$MT = \sqrt{\frac{25}{100}}$

$MT = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

التأكيد على الممارسات الرياضية

يمكن استخدام **التمرين 4** لتناول الممارسة **م.ر 2 (التفكير بطريقة تجريدية وكميّة)**. يحتاج الطلاب، في **الجزء a**، إلى ترجمة المعلومات حول تقسيم قطعة مستقيمة بنسبة محددة إلى طريقة عملية للحل. إن الفكرة الرئيسة هي إدراك أن النسبة 3:2 تقسم $\overline{RT}$ إلى الكسرين $\frac{3}{5}$ و $\frac{2}{5}$. وللقيام بذلك، يجب أن يفهم الطلاب أن نمط التناسب هو $RT:TQ = \frac{3}{5}:\frac{2}{5} = 3:2$.

10.4 إثبات العلاقات بين القطع المستقيمة


10.4 إثبات العلاقات بين القطع المستقيمة

الأهداف

إنشاء منتصف قطعة مستقيمة.

إثبات نظريات القطع المستقيمة باستخدام نقطة جمع القطع المستقيمة.

1 تنصيف قطعة مستقيمة

الاستكشاف اتبع الخطوات من a إلى c لاستخدام فرجار ومسطرة لتنصيف $\overline{AB}$. سجل الإنشاء الخاص بك في الخطوات من a إلى f.

a. افتح الفرجار بحيث يكون أكبر بقليل من نصف طول $\overline{AB}$. ضع سن الفرجار على النقطة A ثم ارسم قوسًا كما هو موضح أدناه.

b. بدون تغيير ضبط الفرجار، ضع سن الفرجار على النقطة B. وارسم قوسًا يتقاطع مع القوس الأول عند النقطتين P و Q، كما هو موضح.

c. استخدم مسطرة مستقيمة لرسم $\overleftrightarrow{PQ}$. سمّ تقاطع $\overline{AB}$ و $\overleftrightarrow{PQ}$ النقطة M.

d. استخدام الأدوات هل تعد M نقطة منتصف $\overline{AB}$؟ اشرح.

نعم؛ M هي نقطة تقاطع $\overline{AB}$ ومنصفها $\overleftrightarrow{PQ}$ خلال تحديد المنصف. $AM = MB$.

إذًا M هي نقطة منتصف $\overline{AB}$.

e. بناء الفرضيات في الخطوة a، لماذا تحتاج إلى فتح الفرجار بحيث يكون أكبر من نصف طول $\overline{AB}$؟

لأن هذا يضمن تقاطع القوسين.

f. بناء الفرضيات ما العلاقة بين أطوال AM و MB و AB؟ اكتب معادلة واحدة أو أكثر للتعبير عن العلاقات.

الإجابات النموذجية: $AM = MB$، $MB = \frac{1}{2}AB$، $AM = \frac{1}{2}AB$، $AM + MB = AB$

12 الوحدة 10 أدوات الهندسة

الممارسات الرياضية

الممارسات الرياضية:
1، 3، 5، 6

المتطلبات الأساسية

- معرفة مفهوم التطابق وتطبيقه
- صياغة براهين مكونة من عمودين وفقرة إثبات

مثال 1

نصيحة للتدريس

م.ر 6

قد ترغب في مناقشة مختصرة للتعريفات بينما يعمل الطلاب على هذا الإنشاء. تأكد من فهم الطلاب أن الكلمة يتصفتني القسمة إلى جزءين متساويين.

الأسئلة الداعمة

- في **الخطوة a**، هل يهم مقدار فتح الفرجار بالضبط؟ اشرح. **لا؛ لا يهم مقدار فتح الفرجار بالضبط طالما أن المقدار أكثر من نصف طول AB.**
- هل استخدام ضبط آخر للفرجار ينتج عنه ناتج مختلف؟ اشرح. **لا، سينتج عن استخدام نقطة المنتصف أزواج أكبر أو أصغر من الأقواس، ولكن سيبقى موقع نقطة المنتصف كما هو دون تغيير.**

خلفية عن الرياضيات

في هذا الدرس، يعمل الطلاب باستخدام القطع المستقيمة حيث يبدأ الطلاب في قراءة براهين أكثر تعقيدًا وكتابتها. وخلال الدرس، سيكوّن الطلاب أشكالاً هندسية ويفسرونها. ويعد هذا وقتًا مناسبًا لتناول الحقائق التي يمكن أو لا يمكن افتراضها من الشكل الموجود. وبصفة عامة، يمكن افتراض أن المستقيمات التي تظهر وكأنها مستقيمة فهي بالفعل كذلك، وأن النقاط التي تقع على طول أحد المستقيمات هي على مستوى واحد. لا يمكن افتراض نقطة تظهر وكأنها نقطة منتصف على أنها بالفعل كذلك فقط لأنها تقع بالقرب من منتصف المستقيم. وبالمثل، عندما يغير الطلاب انتباههم إلى الزوايا في الدروس القليلة القادمة، لا ينبغي عليهم افتراض أن زاوية ما هي زاوية قائمة ما لم يحدد ذلك بوضوح في الشكل.

مثال 2

نصيحة للتدريس

م.ر 3

قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في فهم الاستنتاج في البرهان المكون من عمودين، خاصةً في الخطوات التي يُستخدم فيها التعويض. قد ترغب في أن تطلب من الطلاب استخدام قلم التظليل لوضع علامة على أي جزء من التعبير أو المعادلة يتغير من خطوة إلى أخرى في البرهان. وقد يساعدهم ذلك في التركيز على التعويض الذي تم.

الأسئلة الداعمة

- ما التغيرات التي تلاحظها من **الخطوة 4** إلى **الخطوة 5** من البرهان؟ اشرح كيف يمكن لخاصية التعويض في المعادلة أن تبرر هذه العبارات. **استُخدمت QR بدلاً ST؛ نحن نعرف أن $QR = ST$ (من الخطوة 2) وتنص خاصية التعويض في المعادلة أنه يمكنك استبدال QR محل ST في أي تعبير أو معادلة.**
- ما الذي تفعله في المعادلة لتنتقل من **الخطوة 5** إلى **الخطوة 6**؟ **اطرح QR من كلا كلا طرفَي المعادلة خاصية الطرح في المعادلات.**

في الاستكشاف، قد تكون لاحظت وجود علاقة بين أطوال القطعة المستقيمة الأصلية وأطوال القطعتين المستقيمتين الأقصر اللتين أنشأتهما. تنص مسلّمة جمع القطع المستقيمة على أن هذه العلاقة صحيحة.

المفهوم الأساسي مسلّمة جمع القطع المستقيمة

أكمل العبارة التالية.

إذا كان A, B, C تقع على خط واحد، فإن B تقع بين A, C فقط إذا كان $AB + BC = AC$

2 استخدام مسلّمة جمع القطع المستقيمة

توجد مساحة مزروعة بالخضروات في حديقة عائشة. وتريد عائشة تخصيص زاوية جانبية من قطعة الأرض لزراعة محصول الجزر، كما هو موضح. بناء على قياساتها، عرفت أن $\overline{QR} \cong \overline{ST}$ و $\overline{PR} \cong \overline{PT}$، وترغب في معرفة ما إذا كانت تستطيع استنتاج أن $\overline{PQ} \cong \overline{PS}$.

a. بناء الفرضيات أكمل البرهان المكون من عمودين أدناه.

المعطيات: $\overline{QR} \cong \overline{ST}$, $\overline{PR} \cong \overline{PT}$

المطلوب برهانه: $\overline{PQ} \cong \overline{PS}$

المبررات	العبارات
1. المعطيات	1. $\overline{QR} \cong \overline{ST}$, $\overline{PR} \cong \overline{PT}$
2. القطع المستقيمة المتطابقة لها أطوال متساوية.	2. $QR = ST$, $PR = PT$
3. مسلّمة جمع القطع المستقيمة	3. $PT = PS + ST$, $PR = PQ + QR$
4. خاصية التعويض	4. $PQ + QR = PS + ST$
5. خاصية التعويض	5. $PQ + QR = PS + QR$
6. خاصية الطرح	6. $PQ = PS$
7. القطع المستقيمة ذات الأطوال المتساوية تكون متطابقة	7. $\overline{PQ} \cong \overline{PS}$

b. التواصل بدقة في الخطوة الثانية من البرهان، ما سبب ضرورة تغيير العبارات المعطاة حول القطع المستقيمة المتطابقة إلى عبارات حول أطوال القطع المستقيمة؟

يعتمد البرهان على استخدام مسلّمة جمع القطع المستقيمة، ولكن تتضمن المسلمة أطوال القطع المستقيمة، ولذلك من الضروري تحويل عبارات المطابقة إلى عبارات أطوال.

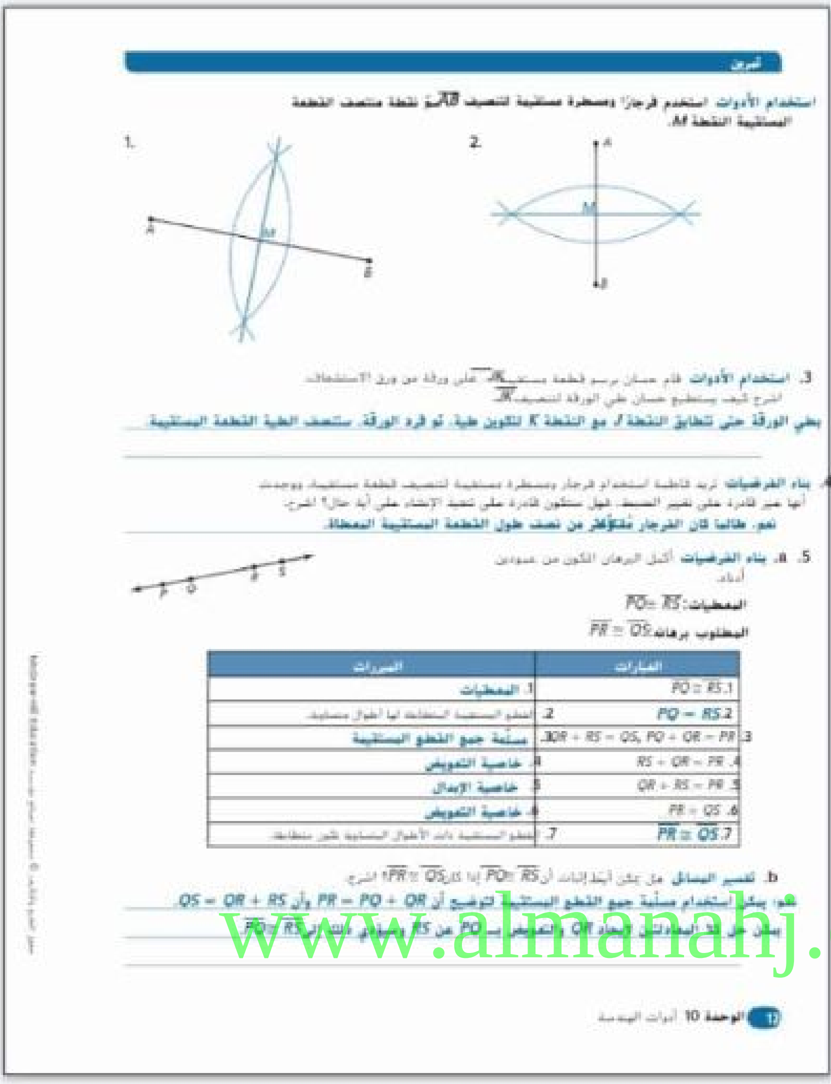
c. التواصل بدقة قد يتم تمديد القطعة المستقيمة $\overline{SV}$ إلى القطعة المستقيمة $\overline{RU}$، ثم اعتبر W هي نقطة تقاطعهما. اكتب فقرة برهان لإثبات أنه إذا كان $\overline{PR} \cong \overline{SW}$ و $\overline{QR} \cong \overline{VW}$، فإن $\overline{PQ} \cong \overline{SV}$

بما أن $\overline{PR} \cong \overline{SW}$ و $\overline{QR} \cong \overline{VW}$، $PR = SW$ و $QR = ST$ لأن القطع المستقيمة المتطابقة متساوية في الطول. وفقًا لمسلّمة جمع القطع المستقيمة، $PR = PQ + QR$ و $SW = SV + VW$. لأن $PR = SW$، $PQ + QR = SV + VW$ وفقًا لخاصية التعويض. بما أن $QR = VW$، تصبح المعادلة $PQ + VW = SV + VW$ وفقًا لخاصية التعويض. وفقًا لخاصية الطرح $PQ = SV$ وتتطابق القطع المستقيمة بالأطوال ذاتها، إذًا $\overline{PQ} \cong \overline{SV}$.

10.4 إثبات العلاقات بين القطع المستقيمة 125

التأكيد على الممارسات الرياضية

تُعد مسلّمة جمع القطع المستقيمة مثالاً للممارسة **م.ر 7 (محاولة إيجاد البنية واستخدامها)**. بدايةً من هذا الدرس، ينبغي على الطلاب التعود على رؤية قطعة مستقيمة ككل أو "كمجموع" أجزائها. في الشكل الموجود في مربع المفهوم الأساسي، تمثل $\overline{AC}$ قطعة مستقيمة، ولكن يمكن رؤيتها أيضًا على أنها قطعة مستقيمة مكونة من قطعتين مستقيمتين أقصر، AB و BC، وبينهما نقطة واحدة مشتركة (النقطة B). ويعد العمل جيئة وذهابًا بين طريقتي التعامل مع القطعة المستقيمة مهارة مهمة عند البحث عن طريقة منطقية لتقديم برهان ما.



تمرين

استخدام الأدوات استخدم فرجارًا ومسطرة مستقيمة لتنصيف $\overline{AB}$ وتسمية نقطة منتصف القطعة المستقيمة النقطة M.

1.

2.

3. استخدام الأدوات قام حسان برسم قطعة مستقيمة $\overline{JK}$ على ورقة من ورق الاستشفاف. اشرح كيف يستطيع حسان طي الورقة لتنصيف $\overline{JK}$.

يطوي الورقة حتى تطابق النقطة J مع النقطة K لتكوين طية. ثم فرد الورقة. ستنصف الطية القطعة المستقيمة.

4. بناء الفرضيات تريد فاطمة استخدام فرجار ومسطرة مستقيمة لتنصيف قطعة مستقيمة، ووجدت أنها غير قادرة على تغيير الضبط. فهل ستكون قادرة على تنفيذ الإنشاء على أية حال؟ اشرح.

نعم، طالما كان الفرجار مُتوفّرًا من نصف طول القطعة المستقيمة المعطاة.

5. a. بناء الفرضيات أكمل البرهان المكون من عمودين أدناه.

المعطيات: $\overline{PQ} \cong \overline{RS}$

المطلوب برهانه: $\overline{PR} \cong \overline{QS}$

المبررات	العبارات
1. المعطيات	$\overline{PQ} \cong \overline{RS}$ .1
2. القطع المستقيمة المتطابقة لها أطوال متساوية.	$PQ = RS$ .2
3. مسلّمة جمع القطع المستقيمة	$QR + RS = QS$, $PQ + QR = PR$ .3
4. خاصية التعويض	$RS + QR = PR$ .4
5. خاصية الإبدال	$QR + RS = PR$ .5
6. خاصية التعويض	$PR = QS$ .6
7. القطع المستقيمة ذات الأطوال المتساوية تكون متطابقة.	$\overline{PR} \cong \overline{QS}$ .7

b. تفسير المسائل هل يمكن أيضًا إثبات أن $\overline{PQ} \cong \overline{RS}$ إذا كان $\overline{PR} \cong \overline{QS}$؟ اشرح.

نعم، يمكن استخدام مسلّمة جمع القطع المستقيمة لتوضيح أن $PR = PQ + QR$ وأن $QS = QR + RS$ ... QR ... PQ ... RS ... $\overline{PQ} \cong \overline{RS}$

الوحدة 10 أدوات الهندسة 12

تمرين

يعطي التمرينان 1 و 2 الطلاب تدريبًا إضافيًا على استخدام فرجار مسطرة مستقيمة لتنصيف قطعة مستقيمة. ويضيف **التمرينان 3 و 4** بُعدًا جديدًا من الاستنتاج لحل الطلاب عند تنصيف قطعة مستقيمة.

في **التمرينين 5 و 6**، يُكمل الطلاب برهانًا مكونًا من عمودين.

في **التمرين 7**، يُطلَب من الطلاب التعليق على استنتاج أحد البراهين.

ويطلب التمرين 8 من الطلاب كتابة فقرة إثبات تشمل قطعًا مستقيمة.

تناول الممارسات الرياضية

م.ر	التمرين
5	1-3
3	4
3	5
1, 3	6
3	7-8

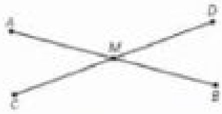
أخطاء شائعة

في **التمرين 5**، قد يواجه الطلاب صعوبة في تحديد الاستنتاج **للخطوة 4** من البرهان، بسبب تشابه العبارة $RS + QR = PR$ مع مسلّمة جمع القطع المستقيمة. فقد يذكر الطلاب ذلك على أنه الاستنتاج لهذه الخطوة. وضّح أنهم بالفعل قد حصلوا على أن $PQ = RS$ (**الخطوة 2**) و$PQ + QR = PR$ (**الخطوة 3**). ينتج عن التعويض بـ RS عن PQ في التعبير اللاحق $RS + QR = PR$. إذًا خاصية التعويض في المعادلة هي الاستنتاج الصحيح.

أخطاء شائعة

في **التمرين 7**. قد يعتقد الطلاب أن استنتاج ناصر صحيح لأنه استخدم التعويض بطريقة صحيحة. قد يكون من ارتكب هذا الخطأ من الطلاب لم ينظر إلى الشكل بعناية أو لم يأخذ بعين الاعتبار ما إذا كان يمكن تطبيق مسلّمة جمع القطع المستقيمة في هذه الحالة أم لا. أخبر الطلاب أن خطأ ناصر هو خطأ شائع يجب توخي الحذر من الوقوع فيه؛ بما أن النقاط P وQ وR ليست على مستوى واحد. فلا تنطبق مسلّمة جمع القطع المستقيمة.

6. يقوم مُخطِّطو المدينة بتصميم حديقة جديدة. يوجد في الحديقة ممران مستقيمان $\overline{AB}$ و$\overline{CD}$ لهما الطول نفسه. يوجد نصب تذكاري M عند نقطة المنتصف لكلا الممرين.



a. **تفسير المسائل** يعتقد مخطّط طرق المدينة أن طول $\overline{AM}$ سيكون مماثلًا لطول $\overline{CM}$. اشرح لماذا يبدو هذا منطقيًا.

لأن القطعتين المستقيمتين نصف طول القطع المستقيمة المتطابقة، ولذلك فإن أطوال القطع المستقيمة الأقصر يجب أن تكون متماثلة.

b. **بناء الفرضيات** أكمل البرهان المكون من عمودين.

المعطيات: M هي نقطة منتصف $\overline{AB}$ و$\overline{CD}$، $\overline{AB} \cong \overline{CD}$.

المطلوب برهانه: $\overline{AM} \cong \overline{CM}$

المبررات	العبارات
1. المعطيات	1. $\overline{AB} \cong \overline{CD}$، M هي نقطة المنتصف في $\overline{AB}$ و$\overline{CD}$.
2. القطع المستقيمة المتطابقة لها أطوال متساوية.	2. $AB = CD$
3. تحديد نقطة المنتصف	3. $\overline{AM} \cong \overline{MB}$، $\overline{CM} \cong \overline{MD}$
4. القطع المستقيمة المتطابقة لها أطوال متساوية.	4. $AM = MB$، $CM = MD$
5. مسلّمة جمع القطع المستقيمة	5. $AM + MB = AB$، $CM + MD = CD$
6. خاصية التعويض	6. $AM + MB = CM + MD$
7. خاصية التعويض	7. $AM + AM = CM + CM$
8. خاصية التوزيع	8. $2AM = 2CM$
9. خاصية القسمة في المعادلة	9. $AM = CM$
10. القطع المستقيمة ذات الأطوال المتساوية تكون متطابقة.	10. $\overline{AM} \cong \overline{CM}$

7. **التعليق على طريقة الاستنتاج** يعرف ناصر أن النقطة R هي نقطة منتصف $\overline{QS}$، ويعلم أن هذا يعني أن $QR = RS$. ويقول إن $PR = PQ + QR$ وفقًا لمسلّمة جمع القطع المستقيمة، وبالتالي فإن $PR = PQ + RS$ بالتعويض. فهل تتفق مع ناصر في استنتاجه؟ اشرح.

لا؛ يمكن تطبيق مسلّمة جمع القطع المستقيمة فقط على النقاط التي على استقامة واحدة. ولكن النقاط P وQ وR ليست على استقامة واحدة.

8. **بناء الفرضيات** اكتب فقرة إثبات تبرهن أنه إذا كان P وQ وR وS تقع على خط واحد، $\overline{PQ} \cong \overline{RS}$، Q هي نقطة منتصف $\overline{PR}$، فإن R هي نقطة منتصف $\overline{QS}$.

بما أن $\overline{PQ} \cong \overline{RS}$، المستقيمات المتطابقة متساوية في الطول: $PQ = RS$. لأن Q هي نقطة المنتصف في $\overline{PR}$، $PQ = QR$، وفقًا لخاصية التعويض، $QR = RS$، إذًا R هي نقطة المنتصف في $\overline{QS}$.

10.4 إثبات العلاقات بين القطع المستقيمة 127

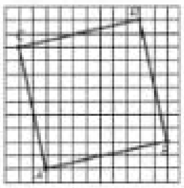
التأكيد على الممارسات الرياضية

يرتبط **الجزء a** من **التمرين 6** ارتباطًا وثيقًا بالممارسة م.ر 1 **(فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها)**. وبصورة خاصة، عندما يُطلب من الطلاب كتابة برهان، ينبغي عليهم أولاً فهم المسألة بطرح سؤال على أنفسهم عن مدى صحة العبارة التي يحاولون حلها. وبسبب ذلك، إن الطلاب الذين يكونون قادرين على إقناع أنفسهم بأن العبارة التي يجب إثباتها صحيحة عادةً ما يكونون في وضع أفضل لوضع فرضية مقنعة على شكل برهان.

10 مهمة تقويم الأداء

مهمة تقويم الأداء

صورة مثالية



الجزء A

صورة مثالية

يستخدم الطلاب شبكة لإيجاد الأبعاد والمحيطات والمساحات في إشارة إلى قطعة قماش فنية.

الممارسات الرياضية

الممارسات الرياضية: تعزز مهمة تقويم الأداء هذه في الوحدة 10 الممارسات الرياضية م.ر 1 و م.ر 2.

تنشيط الذاكرة

لتقديم المهمة، قد يكون من المفيد توضيح أنه يمكن تعيين الإحداثيات لرؤوس الشكل على شبكة بتعيين الإحداثيين (0, 0) لرأس واحد أولاً وتحديد الإحداثيات الأخرى بناء على ذلك.

- إ ذا كان سيتم تعيين الإحداثيين (0, 0) لأ حد الرؤوس، فعليهم أي من الرؤوس سي تم اختياره؟ **لايمكن اختيار أي رأس ليس له الإحداثيات (0, 0).**
- ما الأطوال التي يحتاج إليها لإيجاد محيط اللوحة الزينية القماشية؟ **AB و BC و CD و AD، وهي أطوال أضلاع اللوحة.**
- رأسيًا، تقع النقطة C أعلى النقطة A بمقدار 9 مكعبات. فكم يقابل ذلك من السنتيمترات؟ **ارتفاع كل مكعب يبلغ 15 cm؛ إذًا 9(15) = 135 cm.**

التأكيد على الممارسات الرياضية

تتسق مهمة تقويم الأداء هذه بشكل أساسي مع الممارسة **م.ر 1 (فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها)**. تتطلب المهمة من الطلاب تحديد المعلومات التي سيحتاجون إليها لإيجاد كميات مثل الطول والمحيط والمساحة بناء على شبكة موجودة. ينبغي على الطلاب تعيين إحداثيات الرؤوس وتفسير النتائج في حالة من الحياة اليومية، حيث إن كل جزء من المهمة مبني على ما هو قبله.

نصيحة للتدريس

م.ر 2

يرتبط الجزءان C و D بالممارسة م.ر 2 (التفكير بطريقة تجريدية وكميّة) حيث يُطلب من الطلاب تقسيم قطعة مستقيمة إلى ثلاثة أجزاء متساوية وتحويلها إلى نقطة تمركز اللوحة على الحائط. اطلب من الطلاب إيجاد مكان وضع الحافتين اليمنى واليسرى للوحة الزيتية على الحائط أولاً، ثم تحديد النقطتين المتبقيتين.

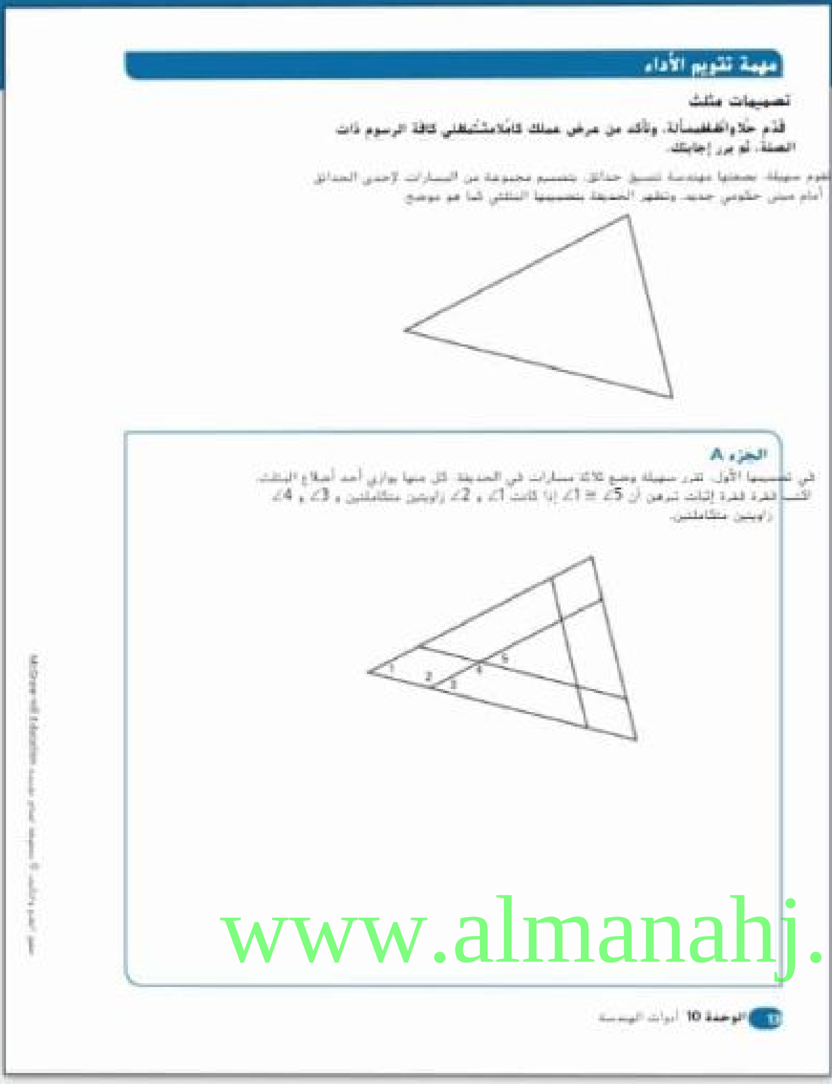
أخطاء شائعة

قد يقوم الطلاب بتعيين الإحداثيات بشكل خاطئ لرؤوس $ABCD$ باعتبار أن كل مكعب على الشبكة يساوي 1 cm بدلاً من 6m. قد يخطئ الطلاب أيضًا في وضع الإطار على اللوحة بحيث تتم محاذاة الإطار مع الحافة الخارجية لقطعة القماش وتمتد 6m إلى الداخل لا إلى الخارج.

إرشادات تسجيل الدرجات

الجزء	الحد الأقصى للنقاط	إجابة الدرجة الكاملة
A	2	138.3 cm في 0.138 m أو 138.3 cm في 0.138 m؛ إذا افترضنا أن إحداثيي A هما $(0, 0)$، فإن الإحداثيات المتبقية هي $B(9, 2)$ و $C(-2, 9)$ و $D(7, 11)$. ارتفاع اللوحة هو $h = \sqrt{(11-9)^2 + (7-(-2))^2} = \sqrt{85}$. عرض اللوحة هو $w = \sqrt{(9-0)^2 + (2-0)^2} = \sqrt{85}$. قياس كل مكعب هو 15 cm. إذًا $15(\sqrt{85}) \approx 138.3$ cm أو 0.138 m.
B	2	$(\sqrt{85} \times 15 + 10)^2 - (\sqrt{85} \times 15)^2 \approx 2865\ cm^2$؛ $(\sqrt{85} \times 15 + 10) \approx 30$ cm؛ $(\sqrt{85} \times 15 + 30)^2 \approx 28{,}322.5\ cm^2$
C	2	عند كل طرف، ثم عند 56 cm من أحد الأطراف و 112 cm من الطرف نفسه. إجمالي طول اللوحة المحاطة بإطار يبلغ 168 cm تقريبًا. $\frac{1}{3}(168) \approx 56$ cm؛ $\frac{2}{3}(168) \approx 112$ cm
D	2	36 cm و 92 cm و 148 cm و 204 cm؛ يبعد مركز الجزء 2.4-m من الحائط 120 cm عن الحائط المجاور. وطول اللوحة 168 cm تقريبًا. لذا يجب أن تكون هناك مسافة 84 cm على أحد جانبي العلامة 120 cm و 84 cm على الجانب الآخر. لذا يجب حفر الفتحة الأولى عند $36 = (120 - 84)$. وتوضع الدعامة التالية للوحة عند $92\ cm = (36 + 56)$. وتوضع الدعامة التالية عند $148\ cm = (36 + 112)$. وتوضع الدعامة الأخيرة عند $204\ cm = (36 + 168)$.
الإجمالي	8	

10 مهمة تقويم الأداء


مهمة تقويم الأداء

تصميمات مثلث

الجزء A

13 الوحدة 10 أدوات الهندسة

تصميمات مثلث

يستكشف الطلاب مخططات مختلفة لمسارات في متنزه المدينة، حيث يتضمن أحدها منصفات زوايا ومنصفات متعامدة.

الممارسات الرياضية

الممارسات الرياضية:
تعزز مهمة تقويم الأداء هذه في الوحدة 10 الممارسات الرياضية م.ر 1 و م.ر 2 و م.ر 5 و م.ر 6 و م.ر 7.

المواد

برنامج الهندسة الديناميكية أو فرجار ومسطرة مستقيمة

تنشيط الذاكرة

قد يكون بعض الطلاب غير واثقين من كيفية تكوين منصف زاوية أو منصف متعامد.

كيف يمكنك استخدام الفرجار ومسطرة مستقيمة لإنشاء منصف متعامد؟ **الإجابة النموذجية: إنشاء قوس أكبر بقليل من نصف طول المستقيم. وبدون تغيير ضبط الفرجار كرِّر من النقطة الأخرى ثم نستخدم المسطرة المستقيمة لرسم قطعة مستقيمة بين التقاطعين الناتجين من الأقواس، فينتج منصف متعامد.**

التأكيد على الممارسات الرياضية

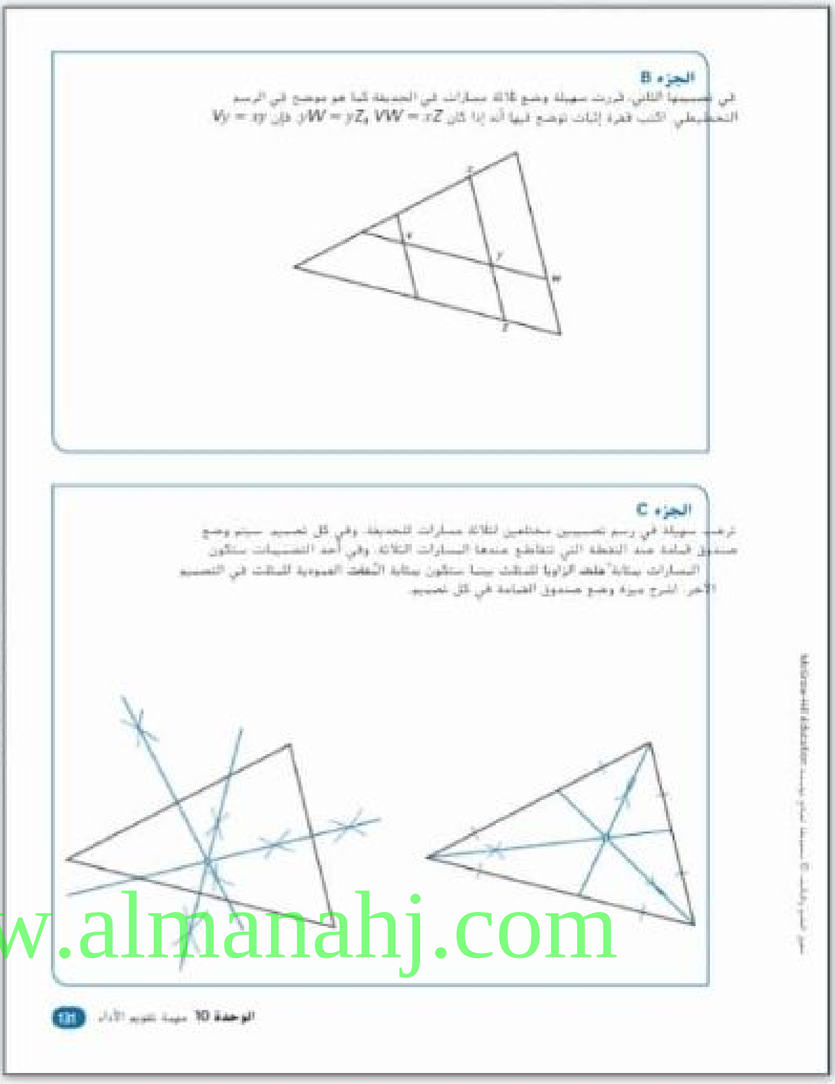
تتسق مهمة تقويم الأداء هذه بشكل أساسي مع الممارسة **م.ر 3 (بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين)**. تتطلب المهمة من الطلاب تطبيق الممارسة **م.ر 5 (استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية)** لعمل الإنشاءات بالورقة والقلم المحددة في **الجزء C**. ويتطلب **الجزء C** من الطلاب تطبيق الممارسة **م.ر 2 (التفكير بطريقة تجريدية وكميّة)** الممارسة **م.ر 6 (مراعاة الدقة)** لاستخلاص أن دائرة محيطة ستنتج من الإنشاء باستخدام منصفات متعامدة.

تنشيط الذاكرة (تابع)

كيف يمكنك استخدام الفرجار ومسطرة مستقيمة لإنشاء منصف متعامد؟ **الإجابة النموذجية: أرسم قوسًا يتقاطع مع ضلعي الزاوية، باستخدام الرأس كمركز. وباستخدام الضبط نفسه، أضع الفرجار على أحد التقاطعات. أرسم قوسًا داخل الزاوية. وأكرر ذلك مع التقاطع الآخر. ثم أستخدم مسطرة مستقيمة لرسم مستقيم من الرأس حتى النقاط التي يتقاطع عندها الأقواس. وسينتج منصف الزاوية.**

أخطاء شائعة

قد يتعامل بعض الطلاب بشكل خاطئ مع الإنشاء على أنه رسم. أكد على الدقة والاستخدام المناسب للأدوات بينما يقوم الطلاب بعمل الإنشاءات الخاصة بهم. تعد محاذاة المسطرة المستقيمة بعناية وضبط الفرجار بدقة حتى لا يتوسع أثناء الدوران من المهارات الضرورية للحصول على النتائج المتوقعة.



إرشادات تسجيل الدرجات

الجزء	الحد الأقصى للنقاط	إجابة الدرجة الكاملة
A	2	لأن $\angle 1$ مكملة لـ $\angle 2$ و $\angle 2$ مكملة لـ $\angle 3$، إذًا $\angle 1 \cong \angle 3$. أيضًا $\angle 3 \cong \angle 4$ و $\angle 3$ مكملة لـ $\angle 4$ وبذلك يجب أن تكون $\angle 1$ مكملة لـ $\angle 4$. وأخيرًا، $\angle 4$ مكملة لـ $\angle 1$ و $\angle 5$. إذًا $\angle 1 \cong \angle 5$.
B	2	$VW = VY + YW$ وفقًا لمسلّمة جمع القطع المستقيمة. إذًا $VY = VW - YW$ وفقًا لخاصية التعويض في المعادلة. وبالمثل، $XZ = XY + YZ$ وفقًا لمسلّمة جمع القطع المستقيمة. إذًا $XY = XZ - YZ$ وفقًا لخاصية التعويض في المعادلة وبالتعويض، $VY = XZ - YZ = XY$.
C	4	راجع *دليل الطالب التفاعلي* للرسم. إذا وضعت سهيلة صندوق القمامة عند تقاطع منصفات الزوايا، فسيكون على مسافة واحدة من أضلاع المثلث. وإذا وضعت صندوق القمامة عند تقاطع المنصفات المتعامدة، فسيكون على مسافة واحدة من رؤوس المثلث.
الإجمالي	8	

تدريب على الاختبارات المعيارية

تشخيص الأخطاء

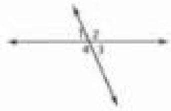
قد لا يجيد الطلاب الذين أجابوا عن **المسألة 3** بشكل خاطئ استخدام المفردات الموجودة في هذه الوحدة. قم بإعداد قائمة بالمفردات الشائعة مثل. أزواج خطية وزوايا متكاملة وزوايا متقابلة بالرأس وأيضًا الخواص الرياضية مثل. خواص التعدي والجمع والطرح في المعادلات. اطلب من الطلاب شرح المفردة أو الخاصية ورسم مثال أو كتابته لكل من هذه المفردات.

تدريب على الاختبار المعياري

1. الزاوية شكل يتكون من **شعاعين** لهما **نقطة بداية** مشتركة.

2. القطعة المستقيمة هي جزء من **مستقيم** تتكون من **نقطتين طرفيتين** وجميع النقاط الواقعة بينهما.

3. أكمل الخطوات الموجودة في البرهان التالي في نظرية الزوايا المتقابلة بالرأس.



المطلوب برهانه: $\angle 1 \cong \angle 3$

$\angle 1$ و $\angle 2$ تشكلان **زاوية مستقيمة** وبالتالي، وفقًا لتعريف الزاوية المستقيمة فهما **متكاملتان**

وهذا يعني $m\angle 1 + m\angle 2 = 180$، وبالمثل، $m\angle 2 + m\angle 3 = 180$، وفقًا لخاصية **التعدي**

$m\angle 1 + m\angle 2 = m\angle 2 + m\angle 3$

ووفقًا لخاصية **الطرح** فإن $\angle 1 \cong \angle 3$

4. إذا كانت $AD = 3BC$، C هي نقطة منتصف $\overline{BD}$ و $AB = 3$، فما طول $\overline{AD}$؟

$AD =$ **9**

5. تأمل الرسم التخطيطي التالي.

سمِّ النقاط الثلاث الموضحة في الرسم التخطيطي **A**، **B**، **C**

اذكر ثلاثة أسماء للمستقيم الموضح في الرسم التخطيطي **m**، $\overleftrightarrow{AB}$، $\overleftrightarrow{BA}$

6. الشكل الرباعي $ABCD$ رؤوس عند $A(-2, 5)$، $B(-1, 12)$، $C(8, 3)$ و $D(14, -13)$
   a. ما محيط $ABCD$؟

   $AB = 5\sqrt{2}$، $BC = 9\sqrt{2}$، $CD = 2\sqrt{73}$، و $AD = 2\sqrt{145}$ إذًا فإن المحيط يساوي $14\sqrt{2} + 2\sqrt{73} + 2\sqrt{145}$ أو 61.0 وحدة تقريبًا

   b. إذا تمت إزاحة $ABCD$ بمقدار 3 وحدات لليسار و 4 وحدات للأعلى ثم انعكس على المحور x، فأوجد رؤوس النسخة الناتجة

   $(-5, -9)$، $(-4, -16)$، $(5, -7)$، $(11, 9)$

   c. هل يكون محيط $ABCD$ هو نفسه محيط هذه النسخة الناتجة؟

   نعم. أطوال أضلاع الشكل هي $5\sqrt{2}$، $9\sqrt{2}$، $2\sqrt{73}$، و $2\sqrt{145}$ وتكون الأضلاع متطابقة مع أضلاع $ABCD$. مما يعني أن المحيطين متماثلان.

7. أكمل البرهان التالي

المعطيات $\angle A$ متكاملة مع $\angle B$

$\angle C$ متكاملة مع $\angle B$

المطلوب برهانه $\angle A \cong \angle C$

العبارة	المبررات
$\angle A$ مكملة لـ $\angle B$	المعطيات
$m\angle A + m\angle B = 180$	تعريف الزاويتين المتكاملتين
$\angle C$ مكملة لـ $\angle B$	المعطيات
$m\angle C + m\angle B = 180$	تعريف الزاويتين المتكاملتين
$m\angle A + m\angle B = m\angle C + m\angle B$	خاصية التعدي
$m\angle A = m\angle C$	خاصية الطرح
$\angle A \cong \angle C$	تعريف الزوايا المتطابقة

8. يوجد أدناه الخطوات اللازمة لإنشاء $\angle XYZ$ كنسخة من $\angle A$. في العمود الأول، ضع الترتيب الخاص بكل خطوة

الترتيب	الخطوة
4	بدون تغيير عرض الفرجار، حرك نقطة الفرجار إلى Y وارسم قوسًا يقطع $\overrightarrow{YX}$ عند S
2	ارسم $\overrightarrow{YX}$
7	ارسم $\overrightarrow{YZ}$ بحيث يحتوي على T
5	ضع سن الفرجار عند B ثم اضبط عرضه على BC
1	سمّ النقطة Y حيث ستكون رأس الزاوية الجديدة
6	بدون تغيير عرض الفرجار، حرك سن الفرجار إلى S ثم ارسم قوسًا يقطع القوس الأول لإنشاء النقطة T
3	ضع سن الفرجار على A ثم ارسم قوسًا بالزاوية لتنتج النقطتان B و C

9. يقوم أحمد بإنشاء $\overline{YZ}$ لتكون متطابقة مع $\overline{AB}$. صف الخطوات التي يجب على أحمد اتباعها

ضع سن الفرجار عند A ثم اضبط عرض الفرجار بحيث يكون السن الآخر عند B

بدون تغيير العرض، يتم تحريك سن الفرجار إلى Y ثم رسم قوس، وضع Z على القوس

ثم توصيل Y و Z

10. ينص عكس نظرية الباهية على أنه إذا كانت هناك نقطة داخل إحدى الزوايا تقع على مسافة واحدة من ضلعي الزاوية، فإن هذه النقطة تقع على منصف الزاوية. اشرح كيف تبرر هذه النظرية الطريقة المستخدمة لإنشاء منصف زاوية

لإنشاء منصف نقوم بإنشاء قوس ينتج عنه نقاط في كل شعاع تقع على مسافة واحدة من الرأس، وبعد ذلك نقوم بإنشاء أقواس من هذه النقاط باستخدام العرض ذاته للفرجار. تقع النقطة التي تتقاطع عندها الأقواس على مسافة واحدة من ضلعي الزاوية، وبالتالي فإنها تقع على منصف الزاوية

الوحدة 10 تدريب على الاختبار المعياري 133

تشخيص الأخطاء

في **المسألة 7**، قد يستفيد الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة الاستنتاجات من الرسم التخطيطي. اجعل هؤلاء الطلاب يرسمون مخططًا للزوايا A و B و C.

قد يكون الطلاب الذين حددوا بشكل خاطئ الخطوة الثالثة في القائمة على أنها الخطوة 2 في **المسألة 8** لم يراجعوا جميع الخطوات قبل تنفيذها. تعد الخطوة الثانية المدرجة هي أفضل خطوة لهذا الترتيب، لأن أسفل القائمة توجد خطوة تكوّن نقطة T.

المسألة 14

[2] تشمل الإجابة قياس AB بالفرجار لإنشاء قوس بوضع سن الفرجار على Y، ووضع النقطة Z على القوس.

[1] تشمل الإجابة خطوة أو خطوتين صحيحتين

[0] لا توجد إجابة أو الإجابة والتبرير غير صحيحين

المسألة 15

[3] إجابة صحيحة لجميع الأجزاء

[2] توجد أخطاء بسيطة في حساب محيط أو رأس النسخة الناتجة، ولكن التفسير صحيح **للجزء c** أو جزء واحد غير صحيح

[1] تتضمن الإجابة عنصرًا واحدًا على الأقل صحيحًا

[0] لا توجد إجابة أو الإجابة والتبرير غير صحيحين

استراتيجية حل الاختبار

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في تصور الخطوات الموضحة في **المسألة 8**. شجع الطلاب على تنفيذ الإنشاء على قصاصة ورقية، والتأكد من استخدام أسماء النقاط نفسها المعطاة في المسألة. وأثناء إكمال الطلاب لكل خطوة في الإنشاء، اطلب منهم البحث عن هذه الخطوة في القائمة وترقيمها.

تشخيص الأخطاء

في **المسألة 7**، قد يستفيد الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة الاستنتاجات من الرسم التخطيطي. اجعل هؤلاء الطلاب يرسمون مخططًا للزوايا A و B و C.

قد يكون الطلاب الذين حددوا بشكل خاطئ الخطوة الثالثة في القائمة على أنها الخطوة 2 في **المسألة 8** لم يراجعوا جميع الخطوات قبل تنفيذها. تعد الخطوة الثانية المدرجة هي أفضل خطوة لهذا الترتيب، لأن أسفل القائمة توجد خطوة تكوّن نقطة T.

المسألة 14

[2] تشمل الإجابة قياس AB بالفرجار لإنشاء قوس بوضع سن الفرجار على Y، ووضع النقطة Z على القوس.

[1] تشمل الإجابة خطوة أو خطوتين صحيحتين

[0] لا توجد إجابة أو الإجابة والتبرير غير صحيحين

المسألة 15

[3] الإجابة صحيحة لجميع الأجزاء

[2] توجد أخطاء بسيطة في حساب محيط أو رأس النسخة الناتجة، ولكن التفسير صحيح **للجزء c** أو جزء واحد غير صحيح

[1] تتضمن الإجابة عنصرًا واحدًا على الأقل صحيحًا

[0] لا توجد إجابة أو الإجابة والتبرير غير صحيحين

7. أكمل البرهان التالي.

المعطيات: $\angle A$ متكاملة مع $\angle B$

$\angle C$ متكاملة مع $\angle B$

المطلوب برهانه: $\angle A \cong \angle C$

المبررات	العبارة
المعطيات	$\angle A$ مكملة لـ $\angle B$
تعريف الزاويتين المتكاملتين	$m\angle A + m\angle B = 180$
المعطيات	$\angle C$ مكملة لـ $\angle B$
تعريف الزاويتين المتكاملتين	$m\angle C + m\angle B = 180$
خاصية التعدي	$m\angle A + m\angle B = m\angle C + m\angle B$
خاصية الطرح	$m\angle A = m\angle C$
تعريف الزوايا المتطابقة	$\angle A \cong \angle C$

8. يوجد أدناه الخطوات اللازمة لإنشاء $\angle XYZ$ المتطابقة مع $\angle A$. في العمود الأول، ضع الترتيب الخاص بكل خطوة.

الترتيب	الخطوة
4	بدون تغيير عرض الفرجار، حرك نقطة الفرجار إلى Y وارسم قوسًا يقطع $\overrightarrow{YX}$ عند S
2	ارسم $\overrightarrow{YX}$
7	ارسم $\overrightarrow{YZ}$ يحتوي على T
5	ضع سن الفرجار عند B ثم اضبط عرضه على BC
1	سمِّ النقطة Y حيث ستكون رأس الزاوية الجديدة
6	بدون تغيير عرض الفرجار، حرك سن الفرجار إلى S ثم ارسم قوسًا يقطع القوس الأول لإنشاء النقطة T
3	ضع سن الفرجار على A ثم ارسم قوسًا يقطع ضلعي الزاوية في النقطتين B و C

9. يقوم أحمد بإنشاء $\overline{YZ}$ لتكون متطابقة مع $\overline{AB}$. ما الخطوات التي يجب على أحمد اتباعها؟

وضع سن الفرجار عند A ثم ضبط عرض الفرجار بحيث يكون السن الآخر عند B

بدون تغيير العرض، يتم تحريك سن الفرجار إلى Y ثم رسم قوس، وضع Z على القوس

ثم توصيل Y و Z

10. ينص عكس نظرية القياس على أنه إذا كانت هناك نقطة داخل إحدى الزوايا تقع على مسافة واحدة من ضلعي الزاوية، فإن هذه النقطة تقع على منصف الزاوية. اشرح كيف تبرر هذه النظرية الطريقة المستخدمة لإنشاء منصف زاوية.

لإنشاء منصف، نقوم بإنشاء قوس ينتج عنه نقاط في كل شعاع تقع على مسافة واحدة من الرأس. وبعد ذلك، نقوم بإنشاء أقواس من هذه النقاط باستخدام العرض ذاته للفرجار. تقع النقطة التي تتقاطع عندها الأقواس على مسافة واحدة من ضلعي الزاوية، وبالتالي فإنها تقع على منصف الزاوية.

استراتيجية حل الاختبار

قد يجد بعض الطلاب صعوبة في تصور الخطوات الموضحة في **المسألة 8**. شجع الطلاب على تنفيذ الإنشاء على قصاصة ورقية، والتأكد من استخدام أسماء النقاط نفسها المعطاة في المسألة. وأثناء إكمال الطلاب لكل خطوة في الإنشاء، اطلب منهم البحث عن هذه الخطوة في القائمة وترقيمها.

11 الأشكال الرباعية

11 الأشكال الرباعية

الهدف الأساسي من الوحدة التعرف على بعض المعايير الحكومية الأساسية المشتركة التي ستستكشفها في هذه الوحدة والإجابة على السؤال التمهيدي أثناء استكمالك لكل درس. ارجع إلى هذه الصفحات للتحقق من ذلك.

الدروس المستفادة	السؤال التمهيدي
الدرس 11.2: متوازي الأضلاع	
استخدم الإحداثيات لإثبات النظريات الهندسية البسيطة جبريًا. أثبت النظريات الخاصة بمتوازيات الأضلاع.	رؤوس زوايا لمتوازي الأضلاع هي كالآتي $(0, 4)$ و $(5, 0)$ و $(10, 4)$. اذكر جميع المواقع الممكنة للرؤوس الأربعة. $(5, 8)$ و $(-5, 0)$ و $(15, 0)$
الدرس 11.3: اختبارات متوازي الأضلاع	
أثبت النظريات الخاصة بمتوازيات الأضلاع. أنشئ رسومات هندسية للأشكال باستخدام مختلف الأدوات والطرق (منقلة ومسطرة تقويم، خيط، أدوات عاكسة، ورق قابل للطي، برنامج هندسي ديناميكي، وما إلى ذلك). استخدم الإحداثيات لإثبات النظريات الهندسية البسيطة جبريًا.	رسمت كريمة الشكل التالي لإثبات أنه إذا تطابق قطرا شكل رباعي فإن هذا الشكل هو متوازي أضلاع. ارسم مثالًا مخالفًا لإثبات خطأ كريمة. ما الخطأ الذي ارتكبته كريمة؟ لا يمكنك برهان عبارة عامة بمثال.
	رؤوس زوايا الشكل الرباعي $ABCD$ هي $A(-2, 3)$ و $B(1, 6)$ و $C(7, 3)$ و $D(5, 1)$. حدد ميل كل ضلع وحدد ما إذا كان $ABCD$ متوازي أضلاع أم لا. اشرح استنتاجك. الميول: لـ $\overline{AB}$ الميل $\frac{6-3}{1-(-2)} = 1$، ولـ $\overline{BC}$ الميل $\frac{3-6}{7-1} = -\frac{1}{2}$، ولـ $\overline{CD}$ الميل $\frac{1-3}{5-7} = 1$، ولـ $\overline{AD}$ الميل $\frac{1-3}{5-(-2)} = -\frac{2}{7}$. $ABCD$ ليس متوازي أضلاع لأنه لا يضم زوجين من الأضلاع المتوازية.
	كيف يمكن تحريك النقطة C بحيث يصبح الشكل $ABCD$ متوازي أضلاع؟ الإجابة النموذجية: حرك النقطة C إلى $C(8, 4)$؛ إذًا ميل $\overline{BC}$ يساوي $-\frac{2}{7}$ وميل $\overline{CD}$ يساوي $\frac{4-1}{8-5} = 1$. إذًا يضم الشكل $ABCD$ زوجين اثنين من الأضلاع المتقابلة والمتوازية، إذًا فهو متوازي أضلاع.

الوحدة 11 الأشكال الرباعية

استخدام دليل الطالب التفاعلي

يمكن استخدام *دليل الطالب التفاعلي* (ISG) إلى جانب كتاب *الرياضيات المتكاملة 8*.

درس دليل الطالب التفاعلي	الرياضيات المتكاملة 8
11.2	الدرس 11-2
11.3	الدرس 11-3
11.4	الدرس 11-4
11.5	الدرس 11-5
11.6	الدرس 11-6

نصيحة للتدريس م.ر 2

يُقدم السؤال التمهيدي للدرس **11.2** تمرينًا على الممارسة م.ر **2 (التفكير بطريقة تجريدية وكميّة)**. اطلب من الطلاب تمثيل النقاط الثلاث المعطاة بيانيًا واستخدام التمثيل البياني لتحديد الرؤوس المحتملة الأخرى. ذكّر الطلاب بوجوب استخدام خصائص جبرية لإثبات أن كل نقطة عبارة عن رأس.

نصيحة للتدريس

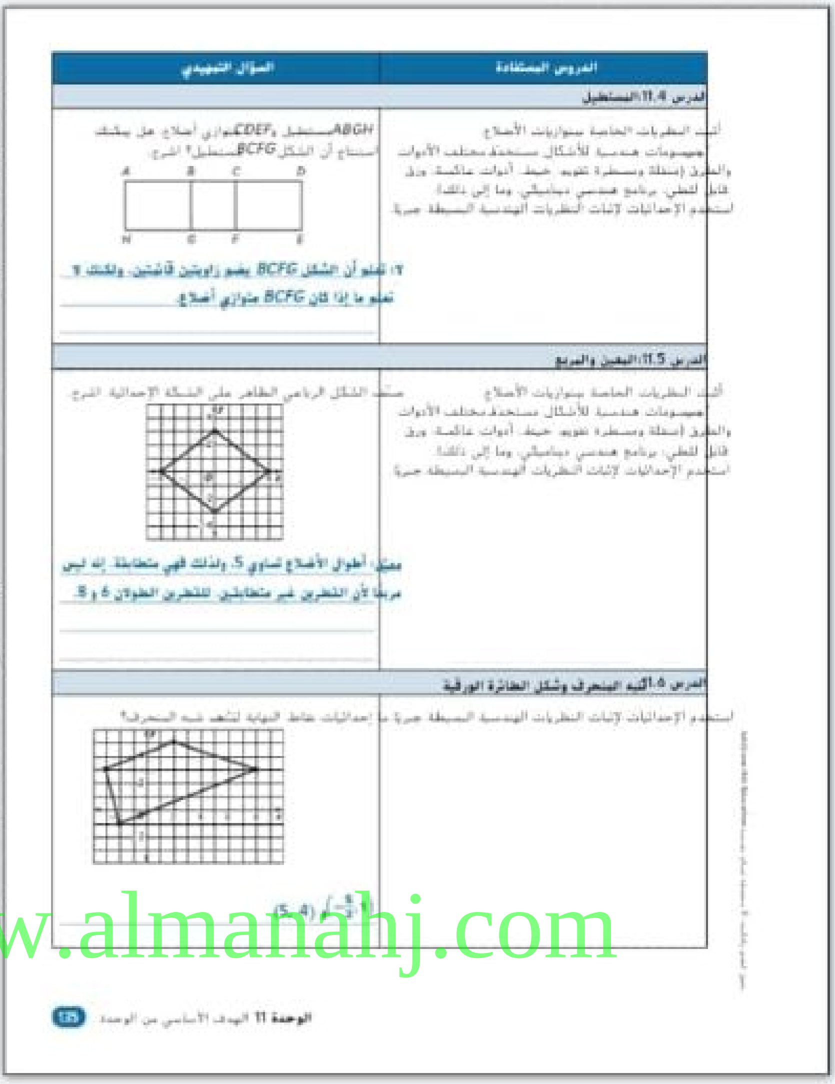
م.ر 7

يتناول السؤال التمهيدي للدرس 11.3 الممارسة م.ر **7 (محاولة إيجاد البنية واستخدامها)**. من طرق حل المسألة رسم الأشكال الرباعية الثلاثة المذكورة في نص المسألة بشكل منفصل. اجعل الطلاب يحددوا كل ما يعرفونه قبل القيام بفصل المستطيلات. استخدم هذه المسألة لتعزيز فكرة عدم إمكانية افتراض أن الشكل عبارة عن مستطيل لمجرد أنه يبدو مثل المستطيل. ويجب استخدام النظريات والتعريفات الهندسية لإثبات ذلك.

نصيحة للتدريس

م.ر 6

قد يحث السؤال التمهيدي للدرس 11.4 على بدء نقاش حول الممارسة م.ر **6 (مراعاة الدقة)**. تصنيف الشكل الرباعي يتطلب من الطالب أن يكون دقيقًا في انتقاء اللغة والتفكير. فتحديد أطوال الأضلاع على أنها متماثلة يكفي للقول بأن الشكل عبارة عن معين، ولكنه ليس كافيًا لتحديد ما إذا كان الشكل عبارة عن مربع أم لا. يجب على الطلاب أيضًا إجراء الحسابات بدقة، وهم يحددون أطوال الأضلاع وأطوال الأقطار.



الدروس المستفادة	السؤال التمهيدي
الدرس 11.4 المستطيل	
أثبت النظريات الخاصة بمتوازيات الأضلاع. مجسمات هندسية للأشكال مستخدمًا مختلف الأدوات والطرق (مثلة ومسطرة تقويم، خيط، أدوات عاكسة، ورق قابل للطي، برنامج هندسي ديناميكي، وما إلى ذلك). استخدم الإحداثيات لإثبات النظريات الهندسية البسيطة جبريًا.	$ABGH$ مستطيل و$CDEF$ متوازي أضلاع. هل يمكنك استنتاج أن الشكل $BCFG$ مستطيل؟ اشرح. لا؛ نعلم أن الشكل $BCFG$ يضم زاويتين قائمتين، ولكننا لا نعلم ما إذا كان $BCFG$ متوازي أضلاع.
الدرس 11.5 المعين والمربع	
أثبت النظريات الخاصة بمتوازيات الأضلاع. مجسمات هندسية للأشكال مستخدمًا مختلف الأدوات والطرق (مثلة ومسطرة تقويم، خيط، أدوات عاكسة، ورق قابل للطي، برنامج هندسي ديناميكي، وما إلى ذلك). استخدم الإحداثيات لإثبات النظريات الهندسية البسيطة جبريًا.	صنّف الشكل الرباعي الظاهر على الشبكة الإحداثية. اشرح. معين؛ أطوال الأضلاع تساوي 5، ولذلك فهي متطابقة. إنه ليس مربعًا لأن القطرين غير متطابقين. للقطرين الطولان 6 و 8.
الدرس 11.6 شبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية	
استخدم الإحداثيات لإثبات النظريات الهندسية البسيطة جبريًا. ما إحداثيات نقاط النهاية لقطعة شبه المنحرف؟	$\left(-\frac{5}{2}, 1\right)$ و $(5, 4)$

الوحدة 11 الهدف الأساسي من الوحدة 135

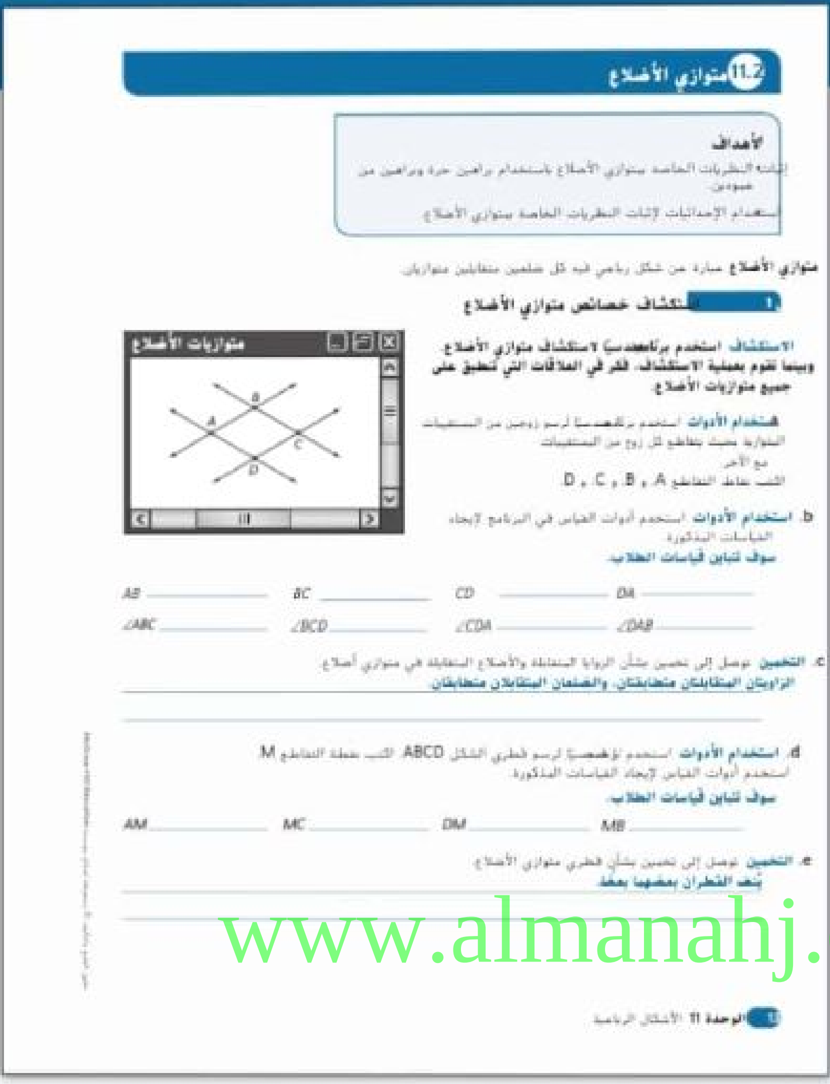
11.2 متوازي الأضلاع

الممارسات الرياضية

المارسات الرياضية
1, 2., 3, 5, 6, 7, 8

المتطلبات الأساسية

استخدام علاقات الزوايا المكوّنة من مستقيمين متوازيين يقطعهما قاطع
إثبات تطابق المثلثات


11.2 متوازي الأضلاع

الأهداف

إثبات النظريات الخاصة بمتوازي الأضلاع باستخدام براهين حرة وبراهين من عمودين.

استخدام الإحداثيات لإثبات النظريات الخاصة بمتوازي الأضلاع

متوازي الأضلاع عبارة عن شكل رباعي فيه كل ضلعين متقابلين متوازيان.

1 استكشاف خصائص متوازي الأضلاع

الاستكشاف استخدم برنامجًا هندسيًا لاستكشاف متوازي الأضلاع. وبينما تقوم بعملية الاستكشاف، فكر في العلاقات التي تنطبق على جميع متوازيات الأضلاع.

a. **استخدام الأدوات** استخدم برنامجًا هندسيًا لرسم زوجين من المستقيمات المتوازية بحيث يتقاطع كل زوج من المستقيمات مع الآخر. اكتب نقاط التقاطع A و B و C و D.

b. **استخدام الأدوات** استخدم أدوات القياس في البرنامج لإيجاد القياسات المذكورة.
سوف تتباين قياسات الطلاب.

AB ____ BC ____ CD ____ DA ____

∠ABC ____ ∠BCD ____ ∠CDA ____ ∠DAB ____

c. **التخمين** توصل إلى تخمين بشأن الزوايا المتقابلة والأضلاع المتقابلة في متوازي أضلاع.
الزاويتان المتقابلتان متطابقتان، والضلعان المتقابلان متطابقان.

d. **استخدام الأدوات** استخدم برنامجًا هندسيًا لرسم قطري الشكل ABCD. اكتب نقطة التقاطع M. استخدم أدوات القياس لإيجاد القياسات المذكورة.
سوف تتباين قياسات الطلاب.

AM ____ MC ____ DM ____ MB ____

e. **التخمين** توصل إلى تخمين بشأن قطري متوازي الأضلاع.
ينصف القطران بعضهما بعضًا.

الوحدة 11 الأشكال الرباعية

مثال 1

نصيحة للتدريس

م.ر 7

يوفر **الجزء f** الفرصة لتقديم الممارسة **م.ر 7 (محاولة إيجاد البنية واستخدامها)**. عندما يحلل الطلاب القياسات التي وجدوها، ينبغي لهم البحث عن نمط يوضح أي الأجزاء من متوازي الأضلاع متطابقة.

الأسئلة الداعمة

هل أي من الأضلاع ≅؟ وإذا كانت الإجابة بنعم، فما هي تلك الأضلاع؟ **الأضلاع المتقابلة تكون ≅.** هل ينطبق ذلك على جميع أزواج الأضلاع المتقابلة في متوازيات الأضلاع؟ **نعم.** هل تعتقد أن جميع الأضلاع المتقابلة ≅ في جميع متوازيات الأضلاع؟ اشرح. **ستتنوع إجابات الطلاب.**

ما الذي تلاحظه في قُطرَي متوازيات الأضلاع؟ **أنهما يتقاطعان مع بعضهما.** هل يعني ذلك أن القطرين ≅؟ اشرح. **لا؛ قد تختلف أطوالهما ولا يزالان يتقاطعان.**

خلفية عن الرياضيات

متوازي الأضلاع هو أحد أنواع الأشكال الرباعية يتوازى فيه كلا زوجي الأضلاع المتقابلة مع بعضهما. تتميز متوازيات الأضلاع بالخواص التالية.

الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع متطابقة.

الزوايا المتقابلة في متوازي الأضلاع متطابقة.

الزوايا المتتالية في متوازي الأضلاع متكاملة.

قطرا متوازي الأضلاع يتقاطعان مع بعضهما.

يمكن إثبات كل خاصية من تلك الخواص باستخدام تعريف متوازي الأضلاع وتطابق المثلثات. ويمكن تطبيق تلك الخواص على أي الشكل الرباعي يحدّد على أنه متوازي أضلاع.

إيجاد نمط. استخدم متوازي الأضلاع الذي رسمته في **الجزء a**. ما العلاقات التي لاحظتها في داخله؟

نعم؛ يبقى كل ضلعين متوازيين متطابقين، ويبقى كل زاويتين متقابلتين متطابقتين، وينصف القطران بعضهما بعضًا.

تنطبق عدة خصائص على جميع متوازيات الأضلاع، ويمكن إثبات جميع هذه الخصائص باستخدام التعريفات والخصائص والنظريات التي تعرفها بالفعل.

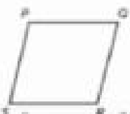
المفهوم الأساسي

أكمل الجدول بكتابة النظرية الكاملة التي تتوافق مع كل اختصار.

النظرية	العبارة	الاختصار
11.3	إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن كل ضلعين متقابلين فيه متطابقان.	الضلعان المتقابلان في ▱ يكونان ≅
11.4	إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن كل زاويتين متقابلتين فيه متطابقتان.	الزاويتان المتقابلتان ∠ في ▱ تكونان ≅
11.5	إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن كل زاويتين متتاليتين فيه متكاملتان.	الزاويتان المتتاليتان ∠ في ▱ متكاملتان
11.6	إذا احتوى متوازي أضلاع على زاوية واحدة قائمة، فإن زواياه الأربعة تكون قائمة.	إذا كان ▱ فيه ∠ واحدة قائمة، فإن له 4 ∠ قائمة
11.7	إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن قطريه ينصف بعضهما بعضًا.	قطرا ▱ ينصفان بعضهما البعض.
11.8	إذا كان الشكل الرباعي عبارة عن متوازي أضلاع، فإن كل قطر يفصل متوازي الأضلاع إلى مثلثين متطابقين	القطران يفصلان ▱ إلى △ ≅ 2

إثبات أن الزوايا المتقابلة لمتوازي الأضلاع متطابقة

خطط وأكمل برهانًا من عمودين على النظرية 11.4: إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن كل زاويتين متقابلتين فيه متطابقتان.



a. التخطيط للحل إذا أردت إثبات أن $\angle R \cong \angle P$ باستخدام مسلمة تطابق الأجزاء المتقابلة في المثلثات المتطابقة، فكيف يمكنك تغيير الرسم التخطيطي على اليسار ليساعدك في برهانك؟ ما الحقائق الخاصة بالنقاط والمستقيمات التي تبرر التغيير الذي تجريه؟

الإجابة النموذجية: سأرسم مستقيمًا من النقطة Q إلى النقطة S حيث يربط بين أية نقطتين مستقيم واحد فقط.

مثال 1

نصيحة للتدريس م.ر 1

في **الجزء a**، يجب على الطلاب تحديد طريقة تعديل الرسم التخطيطي المعطى لإثبات النظرية 11.4 بطريقة معينة. قد يخطط الطلاب للحل بتنفيذه عكسيًا بداية من النتيجة التي يريدونها (إثبات النظرية 11.4 باستخدام مسلمة تطابق الأجزاء المتقابلة في المثلثات المتطابقة)، والتي تستخدم الممارسة **م.ر 1 (فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها).**

الأسئلة الداعمة

- ما الذي تحاول إثباته؟ **تطابق الزوايا المتقابلة في متوازي الأضلاع.**
- ما الزوايا المتقابلة في الرسم التخطيطي؟ $\angle Q \cong \angle S$ و $\angle P \cong \angle R$
- ما وجه الفائدة من المثلثات عند محاولة إثبات تطابق الأجزاء؟ **هناك العديد من الطرق لمحاولة إثبات أن مثلثين ≅. يمكن تقسيم متوازيات الأضلاع إلى مثلثات، وبمجرد إثبات أن مثلثين ≅، فإنه يمكن استخدام الأجزاء المتناظرة في المثلثين المتطابقين لإثبات تطابق متوازيات الأضلاع.**

b. بناء الفرضيات املأ العبارات والأسباب الناقصة لإكمال البرهان.

المعطيات: متوازي الأضلاع PQRS

المطلوب إثباته: $\angle P \cong \angle R$

الأسباب	العبارات
1. معطى	1. PQRS متوازي أضلاع
2. تعريف متوازي الأضلاع	2. $\overline{QR} \parallel \overline{SP}$, $\overline{PQ} \parallel \overline{RS}$
3. نظرية الزوايا ∠ الداخلية	3. $\angle POS \cong \angle RSQ$, $\angle PSQ \cong \angle ROS$
4. خاصية الانعكاس في التطابق	4. $\overline{SQ} \cong \overline{SQ}$
5. (زاوية-ضلع-زاوية)	5. $\triangle PQS \cong \triangle RSQ$
6. الأجزاء المتناظرة في مثلثين متطابقين متطابقة	6. $\angle P \cong \angle R$

c. وصف طريقة كيف يمكنك إكمال البرهان لإثبات أن $\angle S \cong \angle Q$؟

الإجابة النموذجية: يمكن أن أرسم القطر ... ومن ثم أثبت أن ... وبعد ذلك يمكن أن أستخدم النظرية القائلة إن الأجزاء المتناظرة في مثلثين متطابقين متطابقة لإثبات أن ... الأجزاء المتناظرة في مثلثين متطابقين ... متطابقة.

إثبات أن الزوايا المتتالية في متوازي الأضلاع متكاملة

خطط واكتب برهانًا حرًا على النظرية 11.5 التي تنص على أنه إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن كل زاويتين متتاليتين فيه متكاملتان.

a. بناء الفرضيات أكمل البرهان النصي.

المعطيات: JKLM متوازي أضلاع.

المطلوب إثباته: أن $\angle J$ و $\angle K$، $\angle K$ و $\angle L$، $\angle L$ و $\angle M$، $\angle M$ و $\angle J$ زوايا متكاملة.

من المعلوم في ... أن JKLM متوازي أضلاع إذا $\overline{JK} \parallel \overline{ML}$ و $\overline{JM} \parallel \overline{KL}$ وعندما يقطع ... فإن الزوايا الداخلية المتتالية ... متكاملة إذًا $\angle J$ و $\angle K$، $\angle K$ و $\angle L$، $\angle L$ و $\angle M$، $\angle M$ و $\angle J$ زوايا متكاملة.

إثبات الزوايا القائمة في متوازي الأضلاع

اكتب برهانًا حرًا على النظرية 11.6 التي تنص على أنه إذا كان متوازي الأضلاع يحتوي على زاوية واحدة قائمة، فإنه يحتوي على أربع زوايا قائمة.

a. بناء الفرضيات اكتب برهانًا حرًا.

المعطيات: CDEF متوازي أضلاع، و $\angle C$ زاوية قائمة

المطلوب إثباته: أن $\angle D$، $\angle E$، و $\angle F$ زوايا قائمة

الإجابة النموذجية: لدينا CDEF متوازي أضلاع والزاوية C زاوية قائمة. تقول النظرية 11.4 إن كل زاويتين متقابلتين في متوازي الأضلاع متطابقتان. إذًا $\angle C \cong \angle E$، ولذلك يجب أن تكون الزاوية E زاوية قائمة أيضًا. تقول النظرية 11.5 إن كل زاويتين متتاليتين في متوازي الأضلاع متكاملتان. إذًا يجب أن تكون الزاوية C مكملة لكلتا الزاويتين F و D. إذًا $m\angle C + m\angle F = 180$، $m\angle D + m\angle C = 180$ حسب تعريف التكامل إذًا $m\angle D = m\angle F = 180 - 90 = 90$. وبذلك الزاويتان F و D زاويتان قائمتان أيضًا.

الوحدة 11 الأشكال الرباعية

مثال 3

نصيحة للتدريس

م.ر 3

راجع الفرق بين البرهان المكتوب في فقرة والمكون من عمودين. وأكد على أنه في كلا النوعين من البراهين، يجب على الطلاب أن يضعوا باعتبارهم الممارسة م.ر 3 (بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين).

الأسئلة الداعمة

ما وجه الفائدة من نظريات القواطع في إثبات النظريات عن متوازيات الأضلاع؟ **بما أن الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع متوازية، فإن الأضلاع المتجاورة تكوّن قاطعًا، وبالتالي، يمكننا استخدام النظريات المتعلقة بالقواطع لصياغة عبارات عن متوازيات الأضلاع.**

لإثبات أن $\angle J$ و $\angle K$ متكاملتان، فأي قطعة مستقيمة هي القاطع وأيها هي القطع المتوازية؟ **$\overline{JM}$ و $\overline{KL}$ هما القطعتان المتوازيتان، و $\overline{JK}$ هي القاطع.**

التدريس المتمايز

يواجه بعض الطلاب صعوبات في تذكر جميع المعلومات اللازمة لإثبات خواص متوازيات الأضلاع. وقبل أن يبدأ الطلاب البراهين، اطلب منهم رسم خريطة مفاهيم تلخص المعلومات المتعلقة بالبراهين.

∠ الزوايا والمستقيمات المتوازية	إثبات تطابق △ المثلثات	خواص متوازي الأضلاع

اطلب من الطلاب التفكير بخصوص المعلومات التي ينبغي إدراجها في أول عمودين وتسجيلها بطريقة تفيدهم. اطلب منهم ملء العمود الثالث أثناء الدرس، وشجعهم على استخدام خريطة المفاهيم خلال الدرس.

مثال 4

نصيحة للتدريس

م.ر 3

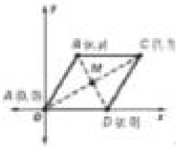
ينبغي للطلاب معرفة أن بإمكانهم استخدام الاستنتاج السابق وهم يطبقون الممارسة **م.ر 3 (بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين)** لإثبات علاقات جديدة. وبما أنه بمجرد إثبات النظرية، فإنه يمكن استخدامها في صورة سبب في برهان آخر دون الحاجة إلى إثباتها كلها مرة أخرى.

الأسئلة الداعمة

ما الذي أثبتّه في هذا الدرس؟ **النظرية 11.4: الزوايا ∠ المتقابلة في متوازي الأضلاع ≅. النظرية 11.5: الزوايا ∠ المتتالية في متوازي الأضلاع متكاملة.**

كيف يمكنك تطبيق تلك النظريات على الرسم التخطيطي لإيجاد البرهان؟ **$\angle E \cong \angle C$ و $\angle F \cong \angle D$: زوجا الزوايا التاليين متكاملان: $\angle C$ و $\angle D$، $\angle D$ و $\angle E$، $\angle F$ و $\angle F$، $\angle E$ و $\angle C$.**

5 إثبات أن قطري متوازي الأضلاع ينصف كل منهما الآخر



استخدم الجبر لإثبات النظرية 11.7: إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن قطريه ينصفان بعضهما.

a. **التفكير بطريقة تجريدية** أن ... الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع تكون متوازية، وأن المستقيمات المتوازية لها الميل نفسه. كيف يمكن أن تساعدك هذه المعلومة على إيجاد إحداثيات النقطة C في متوازي الأضلاع ABCD؟

الإجابة النموذجية: لتقع النقطة B على بعد ... إلى الأعلى وعلى بعد ... إلى يمين النقطة A. وبما أن $\overline{BC}$ و $\overline{AD}$ لهما الميل نفسه، فإن النقطة C تبعد أيضًا مسافة ... وحدات إلى الأعلى وعلى بعد ... وحدات إلى يمين النقطة D. إحداثيات النقطة C هما $(a + b, c)$.

b. **الحساب الدقيق** ما نقطتا المنتصف لكل من $\overline{AC}$ و $\overline{BD}$؟

نقطة منتصف $\overline{AC}$ هي $\left(\frac{a+b}{2}, \frac{c}{2}\right)$، نقطة منتصف $\overline{BD}$ هي $\left(\frac{a+b}{2}, \frac{c}{2}\right)$

c. **التواصل بدقة** إذا كان لـ $\overline{AC}$ و $\overline{BD}$ نقطة المنتصف نفسها، فكيف يثبت ذلك أن القطرين ينصفان بعضهما؟

الإجابة النموذجية: بموجب تعريف المنصفات، فإن أي قطعة مستقيمة أو أي مستقيم أو أي مستوى يتحد وقطعة مستقيمة في نقطة منتصفها، فإنه ينصف القطعة المستقيمة. بما أن $\overline{AC}$ تتقاطع مع $\overline{BD}$ في نقطة منتصف $\overline{BD}$، فإن $\overline{AC}$ تنصف $\overline{BD}$. وبالمثل، بما أن $\overline{BD}$ تتقاطع مع $\overline{AC}$ في نقطة منتصف $\overline{AC}$، فإن $\overline{BD}$ تنصف $\overline{AC}$. قطرا متوازي الأضلاع ينصفان بعضهما.

تدرب

1. **بناء الفرضيات** أثبت النظرية 11.3: إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن ضلعيه المتقابلين متطابقان.

a. أكمل العبارات والأسباب الناقصة.

المعطيات: $EFGH$ متوازي أضلاع

المطلوب إثباته: $\overline{FE} \cong \overline{FG}$، $\overline{EF} \cong \overline{GH}$

الأسباب	العبارات
1. معطى	1. $EFGH$ متوازي أضلاع
2. تعريف متوازي الأضلاع	2. $\overline{FE} \parallel \overline{FG}$، $\overline{EF} \parallel \overline{GH}$
3. نظرية ∠ الداخلية المتبادلة	3. $\angle EFH \cong \angle GHF$ و $\angle EHF \cong \angle GFH$
4. الخاصية العكسية للتطابق ≅	4. $\overline{FH} \cong \overline{FH}$
5. زاويتان وضلع	5. $\triangle EFH \cong \triangle GHF$
6. الأجزاء المتناظرة في مثلثين متطابقين متطابقة	6. $\overline{FE} \cong \overline{FG}$، $\overline{EF} \cong \overline{GH}$

b. اشرح لماذا ينطبق هذا البرهان على جميع متوازيات الأضلاع.

الإجابة النموذجية: يضم متوازي الأضلاع زوجين من الأضلاع المتوازية. عند رسم قطر، فيمكنك استخدام المستقيمات المتوازية لبرهان أن الزوايا الداخلية ∠ متطابقة ≅ وأن المثلثين △ اللذين يشكلهما القطر متطابقان △ ≅.

التأكيد على الممارسات الرياضية

يطلب **المثال 4** من الطلاب وضع خطتهم الخاصة لبرهان يبدأ بالمعطيات وينتهي بالمفترض إثباته، ولا يتلقون مساعدة في الخطوات المتضمنة.

لمساعدة الطلاب في أثناء حل المسألة، اجعلهم يخبروك بكل شيء يعرفونه عن متوازيات الأضلاع والزوايا القائمة. ثم يناقشون الطرق المحتملة التي يمكن استخدامها لإثبات أن الزوايا قائمة. أدر المناقشة بحيث يربط الطلاب بين ما يعرفونه بالفعل وما يحاولون إثباته، وبمجرد أن تكتمل لديهم نظرة عامة عن طريقة التفكير، اجعلهم يكملوا المثال.

2. بناء الحجج إثبات اكتب برهانًا آخر على النظرية 11.8.
إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع فإن كل قطر يقسم متوازي الأضلاع إلى مثلثين متطابقين.

المعطيات: KLMN متوازي أضلاع

المطلوب: $\triangle NKL \cong \triangle LMN$

3. رسمت ياسمين متوازي أضلاع على مستوى إحداثي كما هو موضح في الرسم التخطيطي.

a. الاستفادة من البنية وضح كيف يمكنها استخدام الجبر لإثبات أن كل ضلعين متقابلين في متوازي الأضلاع متطابقان.

الإجابة النموذجية: يمكنها استخدام قانون المسافة.

b. الاستفادة من البنية وضح كيف يمكنها استخدام الجبر لإثبات أن القطرين ينصفان بعضهما.

الإجابة النموذجية: يمكنها استخدام قانون نقطة المنتصف.

c. التفكير الناقد أشارت رهف إلى ياسمين أنها وجدت براهين بديلة على النظريتين 11.3 و 11.7 باستخدام الجبر. فهل هي على صواب؟ لم أو لم لا؟

الإجابة النموذجية: إنها على صواب. لا يبرهن الجزء a النظرية 11.3، ولا يبرهن الجزء b النظرية 11.7، حيث تثبت هذه البراهين أن النظرية تنطبق فقط على متوازي الأضلاع هذا بالتحديد. ولوضع برهان صحيح، فسيكون على ياسمين استخدام متوازي أضلاع عام.

d. التخطيط للحل كيف يمكن لياسمين تغيير المتوازي DEFG الذي رسمته بحيث يصبح الجزءان a و b برهانين صالحين للنظريتين 11.3 و 11.7؟

الوحدة 11 الأشكال الرباعية

مثال 5

نصيحة للتدريس

م.ر 2

ثمة طرق عديدة لتقديم الممارسة م.ر 2 (التفكير بطريقة تجريدية وكميّة). إحدى تلك الطرق هي استخدام الجبر لتوضيح العلاقات. بينما يكتب الطلاب البرهان الجبري، يجب عليهم ربط المعلومات التي لديهم في استخدام الجبر بالشكل الهندسي وبما يحاولون إثباته فيه.

الأسئلة الداعمة

ما أوجه الترابط بين نقطة المتنصف والمنصِّف؟ **أي منّصف يمر بنقطة المنتصف.**

كيف تساعدك معرفة نقاط المنتصف للقطرين في توضيح أنهما يتقاطعان مع بعضهما؟ **إذا مر أحد القطرين بنقطة منتصف القطر الآخر، فإنه ينصّفه.**

أخطاء شائعة

قد يحاول الطلاب استخدام طرق غير دقيقة لإثبات النظريات. فقد يقدمون استنتاجات تتضمن انطباعات بصرية من الرسوم التخطيطية أو القياسات باستخدام المسطرة أو المنقلة. أكد على وجوب أن تكون جميع الأسباب المقدمة منطقية من الناحية الرياضية ويجب أن تنطبق على جميع متوازيات الأضلاع وليس فقط الذي يمثله الرسم التخطيطي. لاحظ أنه يجب استخدام التعريفات والخواص والمسلّمات والنظريات والقوانين في براهينهم على أنها معطياتهم.

تمرين

في **التمرينين 1 و 2**، يجب على الطلاب إثبات النظريات عن متوازيات الأضلاع.

التمرين 3 يتيح للطلاب التحقق من العلاقات في متوازي الأضلاع، وذلك باستخدام إحداثيات رؤوسه.

التمرين 4 يتطلب من الطلاب تحليل البرهان عن متوازي الأضلاع وإعادة صياغته.

في **التمرين 5**، يتدرب الطلاب عن طريق إثبات عبارة عن متوازي أضلاع في موقف من الحياة اليومية.

عرض الممارسات الرياضية

تمرين	م.ر
1-2	3
3	1, 3, 7
4	3
5	7

4. فيما يلي برهان من عمودين على النظرية 11.3: إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن قطريه ينصفان بعضهما.

المعطيات: WXZY متوازي أضلاع

المطلوب إثباته: $\overline{XM} \cong \overline{MY}$ ، $\overline{WM} \cong \overline{MZ}$

الأسباب	العبارات
1. معطى	1. WXZY متوازي أضلاع
2. تعريف متوازي الأضلاع	2. $\overline{WY} \parallel \overline{XZ}$ ، $\overline{WX} \parallel \overline{ZY}$
3. نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة	3. $\angle XYZ \cong \angle WXM$ ، $\angle XWZ \cong \angle YZW$
4. الزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة	4. $\angle WMX \cong \angle YMZ$
5. زاوية - زاوية - زاوية (AAA)	5. $\triangle WXM \cong \triangle ZYM$
6. مسلمة تطابق الأجزاء المتناظرة في المثلثات المتطابقة	6. $\overline{XM} \cong \overline{MY}$ ، $\overline{WM} \cong \overline{MZ}$

a. **التفكير الناقد** ما الخطأ في البرهان؟

ليس التطابق (زاوية–زاوية – زاوية) اختبارًا صالحًا لتطابق المثلثات.

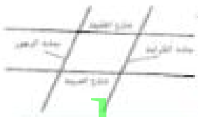
b. **بناء الفرضيات** كيف يمكنك تصحيح الخطأ؟

الإجابة النموذجية: سأبيّن أن كل ضلعين متوازيين في متوازي الأضلاع متطابقان ثم أستخدم التطابق (زاوية - ضلع - زاوية).

c. أعد كتابة البرهان مع إدخال تعديلاتك.

الأسباب	العبارات
1. معطى	1. WXYZ متوازي أضلاع
2. تعريف متوازي الأضلاع	2. $\overline{WY} \parallel \overline{XZ}$ ، $\overline{WX} \parallel \overline{YZ}$
3. نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة	3. $\angle XYZ \cong \angle WXM$ ، $\angle XWZ \cong \angle YZW$
4. النظرية 11.3	4. $\overline{WX} \cong \overline{YZ}$
5. زاويتان وضلع	5. $\triangle WXM \cong \triangle ZYM$
6. مسلمة تطابق الأجزاء المتناظرة في المثلثات المتطابقة	6. $\overline{XM} \cong \overline{MY}$ ، $\overline{WM} \cong \overline{MZ}$

5. **إيجاد نمط** يتوازى شارع الخليفة مع شارع العروبة، وتتوازى جادة الزهور مع جادة الكرامة. يعمل ماهر في مطعم للبيتزا على ناصية شارع الخليفة مع جادة الزهور، ويحتاج إلى توصيل بيتزا إلى منزل في ناصية شارع العروبة مع جادة الكرامة. يحاول ماهر اتخاذ قرار حيال ما إذا كان يذهب عبر شارع الخليفة وجادة الكرامة أم جادة الزهور وشارع العروبة. فإذا أراد قطع المسافة الأقصر، فأي طريق ينبغي عليه أن يختار؟ اشرح استنتاجك.

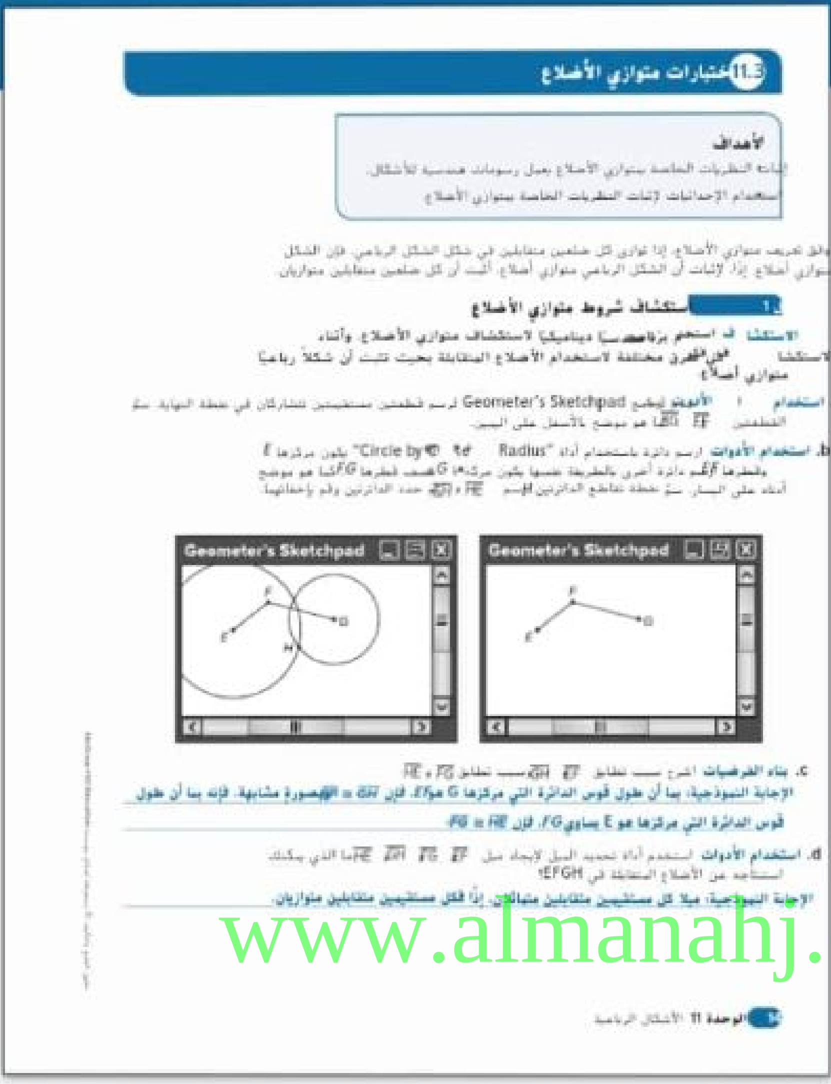


الإجابة النموذجية: كلا المسارين متساوٍ في المسافة. نظرًا إلى أن شارع الخليفة يوازي شارع العروبة وأن جادة الزهور موازية لجادة الكرامة، فإن الشكل الذي تشكله الشوارع الأربعة هو متوازي أضلاع بحسب تعريف متوازي الأضلاع. بحسب النظرية 11.3، فإن كل ضلعين متقابلين في متوازي أضلاع متطابقان. لذلك، فإن لمقطع شارع الخليفة طول مقطع شارع العروبة نفسه، ومقطع جادة الزهور ومقطع جادة الكرامة لهما الطول نفسه، ولذلك فكلا المسارين متساوٍ في المسافة.

11.2 متوازي الأضلاع 141

التدريس المتمايز

مفاتيح الحل البصرية غالبًا ما تساعد الطلاب في التفكير بالمسألة بطريقة أكثر وضوحًا. أعطِ كل طالب قلم رصاص أحمر وآخر أزرق. راجع العلامات المستخدمة لتوضيح المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتطابقة والزوايا المتطابقة. اطلب من الطلاب تحديد المعطيات باستخدام القلم الأحمر وما يحاولون إثباته باستخدام القلم الأزرق. وفي كل مرة يكملون فيها خطوة من خطوات البرهان، اجعلهم يحددوا المعلومات على الرسم التخطيطي بالقلم الأحمر. شجع الطلاب على استخدام الرسم التخطيطي الملون وهم يناقشون ويحللون ما يعرفونه وما يحاولون إثباته.


11.3 اختبارات متوازي الأضلاع

الأهداف

إثبات النظريات الخاصة بمتوازي الأضلاع بعمل رسومات هندسية للأشكال.

استخدام الإحداثيات لإثبات النظريات الخاصة بمتوازي الأضلاع.

1 استكشاف شروط متوازي الأضلاع

Geometer's Sketchpad

ممارسات الرياضية

الممارسات الرياضية:
1, 2, 3, 5, 7

المتطلبات الأساسية

التعرف على خواص متوازيات الأضلاع وتطبيقها.

المواد

• برنامج Geometer's Sketchpad

مثال 1

م ر 5

نصيحة للتدريس

ساعد الطلاب للوصول إلى تخمينات بخصوص متوازيات الأضلاع وذلك بمطالبتهم باستخدام برنامج الهندسة الديناميكي لتعديل الشكل الرباعي *EFGH* بحيث لا تكون أضلاعه المتقابلة متوازية. ناقش لماذا لا يمكن عمل ذلك.

الأسئلة الداعمة

• عند تغيير شكل *EFGH*، كيف تبين العلاقة بين أطوال أضلاعه؟ **اختر قطعة مستقيمة لكل ضلع. حدد أمر القياس (Measure) لتوضيح طول القطعة المستقيمة. تتحدث الأطوال تلقائيًا مع تغيير *EFGH*.**

• هل الدالة بين طول $\overline{EF}$ وطول $\overline{FG}$؟ **طول $\overline{EF}$ لا يؤثر في طول $\overline{FG}$، والعكس صحيح. أطوال الأضلاع المتجاورة لمتوازيات الأضلاع لا ترتبط ببعضها.**

خلفية عن الرياضيات

عندما يستخدم الطلاب برنامج الهندسة الديناميكي لإنشاء شكل رباعي، فقد يفترضون أن الشكل سيكون متوازي الأضلاع ويتبعون طريقة مختصرة عن طريق تبسيط رسم القطع المستقيمة التي تبدو أنها متوازية. ذكّرهم بأنه يجب عليهم البدء بتطابق الأضلاع المتقابلة قبل عمل أي افتراضات أخرى.

باستخدام أدوات القياس المتاحة في برنامج الهندسة الديناميكي، يمكن للطلاب استكشاف ما تعلموه مسبقًا عن خواص الأضلاع والزوايا والأقطار الخاصة بمتوازيات الأضلاع. وأثناء الاستكشاف، شجعهم للتخمين حول الشروط التي تضمن أن يكون الشكل الرباعي متوازي أضلاع والتفكير في طرق لإثبات تلك التخمينات.

مثال 2

نصيحة للتدريس م.ر 3

إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في فهم الخطوة الأولى من البرهان، فراجع استخدام الخط المساعد.

الأسئلة الداعمة

- لماذا رُسم الخط المساعد في الفقرة 1؟ **رسم خط إضافي يساعدك في تحليل العلاقات الهندسية بين المثلثين اللذان شكلهما رسم القُطر في متوازي الأضلاع.**
- هل يمكن رسم الخط المساعد بين النقطتين F و H بدلاً من الخط الأول؟ وإذا كانت الإجابة بنعم، فكيف سيتأثر البرهان؟ **نعم؛ سيكون المثلثان المتطابقان هما $\triangle EFH$ و $\triangle GHF$؛ وعليه قد يلزم مراجعة جميع القطع المستقيمة والزوايا في البرهان.**
- لماذا يعطي معكوس نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة على أنه سبب للعبارة 6 بدلاً من نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة؟ **توضح النظرية أنه إذا كان الخطان متوازيان، فإن الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة، بينما يوضح معكوس النظرية أنه إذا كانت الزوايا الداخلية المتبادلة متطابقة، فإن الخطوط متوازية. والنص الأخير موضح في العبارة 6.**

التطبيق ما الذي يعد تحديداً منطقياً من متوازي الأضلاع بناء على استكشافك للشكل الرباعي EFGH؟
الإجابة النموذجية: إذا كان كل ضلعين متقابلين في الشكل الرباعي متطابقين، إذاً فإن الشكل الرباعي متوازي أضلاع.

إثبات أن الأضلاع المتقابلة متوازية يعد طريقة واحدة فقط لإثبات أن شكلاً رباعياً ما عبارة عن متوازي أضلاع. هناك شروط أخرى [illegible] من كون الشكل الرباعي متوازي أضلاع؛ [illegible] يلزم تحقيق شرط واحد لإكمال البرهان.

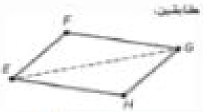
المفهوم الأساسي

أكمل الجدول بكتابة النظرية الكاملة التي تتوافق مع كل اختصار.

النظرية	العبارة	الاختصار
11.9	إذا كان كل ضلعين متقابلين في الشكل الرباعي متطابقين، فهو متوازي أضلاع.	إذا كان كلا الزوجين من الأضلاع المتقابلة [illegible]، فإن الشكل الرباعي يكون [illegible]
11.10	إذا كانت كل زاويتين متقابلتين في الشكل الرباعي متطابقتين، فهو متوازي أضلاع.	إذا كان كلا الزوجين من [illegible] المتقابلة [illegible]، فإن الشكل الرباعي يكون [illegible]
11.11	إذا كان قطرا الشكل الرباعي ينصفان بعضهما، إذاً فهو متوازي أضلاع.	إذا كان القطران ينصفان بعضهما، فإن الشكل الرباعي يكون [illegible]
11.12	إذا كان ضلعان متقابلان في الشكل الرباعي متطابقين ومتوازيين، فهو متوازي أضلاع.	إذا كان هناك ضلعان متقابلان [illegible] و [illegible]، فإن الشكل الرباعي يكون [illegible]

2 [illegible] أن الشكل الرباعي عبارة عن متوازي أضلاع

أكمل البرهان من عمودين لإثبات أنه إذا كان كلا الزوجين من الأضلاع المتقابلة متطابقين، فإن الشكل الرباعي متوازي أضلاع.



a. **بناء الفرضيات** املأ العبارات والأسباب الناقصة لإكمال البرهان.

المعطيات: $\overline{EF} \cong \overline{GH}$، $\overline{FG} \cong \overline{EH}$

المطلوب إثباته: EFGH متوازي أضلاع.

العبارات	الأسباب
1. ارسم $\overline{EG}$	1. [illegible] بين أي نقطتين يوجد مستقيم واحد بالتحديد
2. $\overline{EF} \cong \overline{GH}$، $\overline{FG} \cong \overline{EH}$	2. معطى
3. $\overline{EG} \cong \overline{GE}$	3. خاصية الانعكاس في التطابق
4. $\triangle EFG \cong \triangle GHE$	4. ضلع-ضلع-ضلع
5. $\angle FGE \cong \angle HEG$، $\angle FEG \cong \angle HGE$	5. [illegible] تطابق الأجزاء المتناظرة في المثلثات المتطابقة
6. $\overline{EF} \parallel \overline{GH}$، $\overline{FG} \parallel \overline{EH}$	6. عكس نظرية الزوايا الداخلية المتبادلة
7. EFGH متوازي أضلاع	7. [illegible] الأضلاع [illegible] من الشكل الرباعي متوازي فيه كل ضلعين [illegible]

b. **التفكير الناقد** [illegible] $\triangle EFG \cong \triangle GHE$ باستخدام ضلعين وزاوية محصورة [illegible] تحقق بعد؟ علل إجابتك.
الإجابة النموذجية: لا، ليس لدينا $\angle H \cong \angle F$ ولم يُبرهن ذلك أيضاً.

11.3 اختبارات متوازي الأضلاع 143

التأكيد على الممارسات الرياضية

استخدم ما تعلمه الطلاب عن كتابة البراهين لمناقشة م.ر 3 **(بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين)**. في **الجزء c** من **المثال 2**.
قد يفترض الطلاب عن طريق الخطأ أن الزوايا المتقابلة في الشكل الرباعي $EFGH$ متطابقة. ذكّر الطلاب بأن إثبات شكل رباعي معطى عبارة عن متوازي أضلاع مختلف عن إثبات أن متوازي الأضلاع له خصائص معينة. إذا لم يتم إثبات أن شكل رباعي معطى عبارة عن متوازي أضلاع، فإنه لا يمكن افتراض خواص متوازيات الأضلاع ولكن يجب إثباتها كذلك.

مثال 3

م.ر 1

نصيحة للتدريس

إذا كان الطلاب بحاجة إلى المساعدة في تخطيط البرهان، فاقترح عليهم البدء بتعريف متوازي الأضلاع. ومن خلال هذا المثال، سيبدأ الطلاب التخطيط لبرهان النظرية 11.11 التي ستكتمل في **المثال 5**.

الأسئلة الداعمة

- ما المعلومات المعطاة في المسألة والتي قد تساعدك في بدء إثبات أن الأضلاع المتقابلة في الشكل الرباعي $ABCD$ متطابقة؟ **النقطة E هي نقطة منتصف كل قطر في الشكل الرباعي $ABCD$.**
- كيف يساعدك معرفة أن النقطة E هي نقطة منتصف أقطار الشكل الرباعي $ABCD$ عند التخطيط للبرهان؟ **بما أن نقطة المنتصف تقسم القطعة المستقيمة إلى قطعتين متطابقتين، ستتمكن من تحديد القطع المستقيمة المتطابقة وتستخدم تلك العلاقات في البرهان.**
- عند التخطيط للبرهان، ما الذي تعلمه عن تطابق الزوايا من تقاطع الأقطار؟ **يكوّن القطر زوجين من الزوايا المتقابلة بالرأس، والزوايا المتقابلة بالرأس متطابقة.**

---

c. **بناء الفرضيات** اشرح سبب كون العبارة 3 ضرورية.

الإجابة النموذجية: الخطوة التالية في البرهان هي إثبات أن $\triangle EFG \cong \triangle GHE$ بموجب التطابق (ضلع-ضلع-ضلع)، ولذلك، فيجب أن تذكر صراحةً أن كل ضلعين متقابلين، بما في ذلك الضلع المشترك الممثل بـ $\overline{EG}$ و $\overline{GE}$ متطابقان.

d. **بناء الفرضيات** صف إستراتيجية عامة لإثبات أن الأضلاع المتقابلة تكون متوازية بمجرد إثبات تطابق المثلثين اللذين يتكونان عند رسم قطر.

الإجابة النموذجية: استخدم النظرية القائلة إن الأجزاء المتناظرة في شكلين متطابقين متطابقة لتحديد الزوايا المتناظرة والمتطابقة والتي تشكل أيضاً زوايا متبادلة داخلياً عندما يقطع قاطع مستقيمين متوازيين. ثم استخدم عكس النظرية لذلك الزوج من الزوايا لإثبات أن الأضلاع المتقابلة متوازية.

يمكنك حل مسائل من الحياة اليومية بإثبات أن الأشكال الرباعية عبارة عن متوازي أضلاع.

مثال 3 حل مسائل من الحياة اليومية

تعمل جميلة على تصميم مجفف للملابس قابل للطي، فيمكن طيه ليكون مسطحاً أو فتحه بزوايا مختلفة كما هو موضح. وفي الشكل، E هي نقطة المنتصف لـ $\overline{AC}$ و $\overline{BD}$. تعمل جميلة في إثبات أن الشكل ABCD متوازي أضلاع.

a. **التخطيط للحل** ما الذي يجب على جميلة إثباته لبرهنة أن $ABCD$ متوازي أضلاع؟ اشرح.

$\overline{AB} \parallel \overline{CD}$ و $\overline{BC} \parallel \overline{DA}$؛ لأن كل ضلعين متقابلين في شكل رباعي متوازيين، فهو متوازي أضلاع.

b. **دقة اللغة** أي القطع المستقيمة في الشكل تحتوي على النقطة E كنقطة نهاية؟ كيف ترتبط هذه القطع ببعضها؟ اشرح.

$\overline{AE}$ و $\overline{BE}$ و $\overline{CE}$ و $\overline{DE}$؛ $\overline{BE} \cong \overline{DE}$، $\overline{AE} \cong \overline{CE}$؛ تقسم نقطة المنتصف القطعة المستقيمة إلى قطعتين مستقيمتين متساويتين.

c. **الاستفادة من البنية** أي زوايا في الشكل تحتوي على النقطة E كرأس للزاوية؟ كيف ترتبط هذه الزوايا ببعضها؟ اشرح.

$\angle AEB$ و $\angle BEC$ و $\angle CED$ و $\angle DEA$؛ $\angle DEA \cong \angle BEC$، $\angle CED \cong \angle AEB$؛ الزاويتان المتقابلتان بالرأس متطابقتان.

يمكنك إثبات أن الشكل الرباعي في المستوى الإحداثي متوازي أضلاع.

مثال 4 استخدام الإحداثيات لإثبات متوازي الأضلاع

يوضح الجدول إحداثيات ثلاثة من أربعة رؤوس لمتوازي الأضلاع $ABCD$. لاحظ أن إحداثيات النقطة A مفقودة.

النقطة	A	B	C	D
x	?	-2	-1	1
y	?	-2	4	5

بناء الفرضيات ما الإستراتيجية التي يمكنك استخدامها لتحديد إحداثيات النقطة A؟ اشرح.

الإجابة النموذجية: مَثِّل B و C و D بيانياً وارسم شعاعاً من B موازياً لـ $\overline{CD}$ وشعاعاً موازياً لـ $\overline{CB}$ من D. عيّن نقطة تقاطع الشعاعين. استخدم قانون الميل للتحقق من أن الأضلاع المتقابلة متوازية.

مثال 4

م ر 2

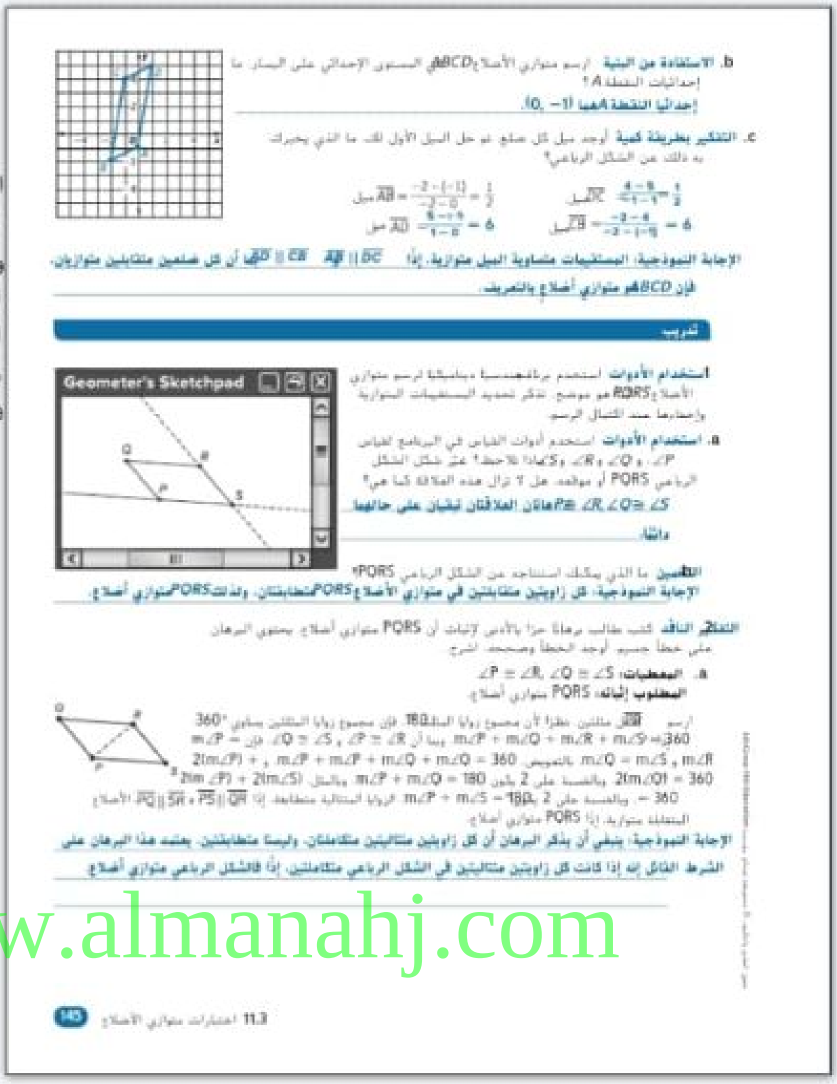
نصيحة للتدريس

الطلاب أنه برغم أن **المثال 4** يتطلب استخدام الإحداثيات لإثبات أن $ABCD$ متوازي أضلاع. فإن الإستراتيجية الأساسية لا تزال واحدة وهي: توضيح أن كل زوجين من الأضلاع المتقابلة متوازيان. وفي المستوى الإحداثي، المستقيمات المتوازية لها الميل ذاته. وبالتالي يمكن أن يجري الطلاب الحسابات باستخدام قانون الميل لإثبات أن ميول الأضلاع المتقابلة متساوية.

الأسئلة الداعمة

افترض أن الطلاب حددوا إحداثيات النقطة A بطريقة غير صحيحة. فكيف يمكن تحديد أن $ABCD$ ليس متوازي أضلاع؟ **عند إيجاد ميل كل ضلع، ستختلف الميول في زوج واحد على الأقل من الأضلاع المتقابلة.**

هل يمكن استخدام قانون نقطة المنتصف لإثبات أن $ABCD$ متوازي الأضلاع؟ اشرح. **نعم؛ إذا كانت أقطار $ABCD$ تتقاطع مع بعضها، فإن $ABCD$ متوازي أضلاع. إذا نستخدم قانون نقطة المنتصف لإيجاد نقطة المنتصف لكل قطر. إذا كانت للقطرين نقطة المنتصف ذاتها. فإن $ABCD$ متوازي أضلاع.**


b. **الاستفادة من البنية** ارسم متوازي الأضلاع $ABCD$ في المستوى الإحداثي على اليسار. ما إحداثيات النقطة A؟
إحداثيا النقطة A هما $(0, -1)$.

c. **التفكير بطريقة كمية** أوجد ميل كل ضلع. ما الذي يخبرك به ذلك عن الشكل الرباعي؟

الإجابة النموذجية: المستقيمات متساوية الميل متوازية. إذًا $\overline{AB} \parallel \overline{DC}$ و $\overline{AD} \parallel \overline{CB}$؛ أي أن كل ضلعين متقابلين متوازيان. فإن $ABCD$ هو متوازي أضلاع بالتعريف.

تدريب

استخدام الأدوات استخدم برنامج الهندسة ديناميكيًا لرسم متوازي الأضلاع $PQRS$ كما هو موضح.

a. **استخدام الأدوات** استخدم أدوات القياس في البرنامج لقياس $\angle P$ و $\angle Q$ و $\angle R$ و $\angle S$. ماذا تلاحظ؟ غيّر شكل الشكل الرباعي $PQRS$ أو موقعه. هل لا تزال هذه العلاقة كما هي؟
$\angle P \cong \angle R$، $\angle Q \cong \angle S$. هاتان العلاقتان تبقيان على حالهما دائمًا.

التخمين ما الذي يمكنك استنتاجه عن الشكل الرباعي $PQRS$؟
الإجابة النموذجية: كل زاويتين متقابلتين في متوازي الأضلاع $PQRS$ متطابقتان. وبذلك $PQRS$ متوازي أضلاع.

التفكير الناقد كتب طالب برهانًا حرًا بالأدنى لإثبات أن $PQRS$ متوازي أضلاع. يحتوي البرهان على خطأ جسيم. أوجد الخطأ وصححه. اشرح.

a. **المعطيات:** $\angle P \cong \angle R$، $\angle Q \cong \angle S$
المطلوب إثباته: $PQRS$ متوازي أضلاع.

الإجابة النموذجية: ينبغي أن يذكر البرهان أن كل زاويتين متتاليتين متكاملتان، وليستا متطابقتين. يعتمد هذا البرهان على الشرط القائل إنه إذا كانت كل زاويتين متتاليتين في الشكل الرباعي متكاملتين، إذًا فالشكل الرباعي متوازي أضلاع.

11.3 اختبارات متوازي الأضلاع

التدريس لمتمايز

قد يستفيد المتعلمون بالطريقة الحسية البصرية والحركية من رسم أسهم بالمستوى الإحداثي لمساعدتهم بصريًا في التأكد من حساباتهم باستخدام قانون الميل. على سبيل المثال، يمكنهم رسم سهم أعلى بمقدار وحدة واحدة وعلى اليمين بمقدار وحدتين من النقطة C إلى النقطة D لتأكيد أن ميل $\overline{DC}$ يساوي $\frac{1}{2}$


b. ... ABCD ...
3. بناء الفرضيات ... النظرية 11.11 إذا نصف قطرا الشكل الرباعي بعضهما، فإن الشكل متوازي أضلاع
المعطيات: ABCD شكل رباعي ينصف قطراه بعضهما البعض
المطلوب إثباته: ABCD متوازي أضلاع
الإجابة النموذجية: ... $\overline{AE} \cong \overline{CE}$ ... $\overline{BE} \cong \overline{DE}$ ...
... $\angle AEB \cong \angle DEC$ ... $\triangle AEB \cong \triangle CED$ ...
... $\triangle AED \cong \triangle CEB$ ... $\overline{AD} \cong \overline{BC}$ و $\overline{AB} \cong \overline{DC}$
4. استخدام النماذج ... $J(-1, 3)$، $K(2, 3)$، $L(1, -1)$، $M(-3, -1)$ ... K
a. الاستفادة من البنية ...
الإحداثيان الصحيحان لـ K هما (3, 3)
b. بناء الفرضيات ... JKLM متوازي أضلاع
c. التفكير الناقد ... النظرية 11.12 ...
... بموجب النظرية 11.12.
الوحدة 11 الأشكال الرباعية

تمرين

التمرين 1 يطلب من الطلاب استخدام برنامج الهندسة الديناميكي لإنشاء متوازيات أضلاع وعمل تخمينات عنها.

في **التمرين 2**، يُعلّق الطلاب على إحدى المحاولات في البرهان ثم يُكوّنون فرضية ويكتبون فقرة البرهان عن إحدى النظريات.

في **التمرين 3**، يحتاج الطلاب إلى تكوين فرضية وكتابة فقرة برهان عن متوازي أضلاع.

في **التمرينين 4** و **7**، يثبت الطلاب إحدى النظريات جبريًا، وذلك باستخدام الإحداثيات لإثبات أن شكل رباعي متوازي أضلاع.

في **التمرين 5**، يتناقش الطلاب في البرهان الذي تم التخطيط له في **المثال 3**، وبينما يثبت الطلاب نظرية عن متوازيات الأضلاع، فإنه يجب عليهم استخدام البنية.

التمرين 6 يطلب من الطلاب حل مسألة من الحياة الواقعية باستخدام الإحداثيات لإثبات أن الشكل الرباعي متوازي أضلاع.

أخطاء شائعة

في الشكل الخاص **بالتمرين 1**، قد يلجأ الطلاب لطريقة مختصرة وذلك ببساطة برسم قطع مستقيمة يبدو أنها متوازية. ذكّرهم بأن استخدام أمر إنشاء مستقيم متوازٍ (Construct Parallel Line) يضمن أنه في حالة تغيير شكل متوازي الأضلاع وموضعه، فإن أضلاعه المتقابلة ستبقى متوازية. في **الجزء a من التمرين 1**، قد يواجه الطلاب مشكلات في استخدام الأدوات المتاحة في البرنامج الهندسي الديناميكي لتحديد الزوايا وقياسها. ومن الأخطاء الشائعة وضع قطع مستقيمة أو نقاط إضافية يتم تحديدها عند اختيار أمر قياس (Measure). وفي هذه الحالة، فإنه يمكن تعطيل خيار قياس الزوايا الموجود في القائمة؛ مما يجعله غير متاح للاختيار. انصح الطلاب كذلك بأن يتحققوا جيدًا من تناظر الزوايا المسماة الموضحة قياساتها مع الزوايا التي يقوم الطلاب بقياسها.

عرض الممارسات الرياضية

التمرين	م.ر
1	3, 5
2	3
3	3
4	3, 7
5	3
6	3
7	2

أخطاء شائعة

في **التمرين 2**، يراجع الطلاب البرهان الذي يستخدم الزوايا المتقابلة لإثبات أن الشكل الرباعي متوازي أضلاع. يُطلَب من الطلاب تحديد الخطأ الجسيم وتصحيحه. إن تحديد الخطأ بطريقة صحيحة يعتمد على الفهم الصحيح للطلاب للنظرية 11.5 وهي: *إذا كان الشكل الرباعي متوازي أضلاع، فإن زواياه المتتالية تكون متكاملة*. إذا كان الطلاب يواجهون صعوبات في التمرين، فاطرح أسألة للتأكد من أنهم لا يخلطون بين الزوايا المتتالية والمتقابلة أو الزوايا المتكاملة والمتطابقة.

التأكيد على الممارسات الرياضية

ربما تحتاج إلى استخدام **التمرين 4** لمناقشة م.ر 7 **(محاولة إيجاد البنية واستخدامها)** لطلاب للربط بين الشكل المرئي لمتوازي الأضلاع في المستوى الإحداثي وقيمه المتناظرة التي تم إيجادها باستخدام قوانين الميل ونقطة المنتصف والمسافة. على سبيل المثال، قد يحدد الطلاب الميل بصريًا عن طريق تمثيل $JKLM$ بيانيًا، وعد المربعات لإيجاد الارتفاع على الامتداد. اطلب منهم التأكد من ملاحظاتهم البصرية عن طريق إدخال الإحداثيات لكل زوج من الرؤوس في قانون الميل والمقارنة بين نتائج حساباتهم والميول التي حددوها بصريًا.

11.4 المستطيل


11.4 المستطيل

الأهداف

استخدام الإحداثيات لإثبات النظريات الخاصة بالمستطيل.

المستطيل عبارة عن متوازي أضلاع زواياه الأربع قائمة. ونظرًا لكون المستطيل متوازي أضلاع فإن جميع خصائص متوازي الأضلاع تنطبق على المستطيل.

استكشاف خواص المستطيل

الاستكشاف استخدم فرجارًا ومسطرة لتوبع لاستكشاف المستطيل وخصائصه.

a. استخدام الأدوات ارسم المستطيل $ABCD$ باستخدام رسومات من المستقيمات المتوازية والمتعامدة.

b. بناء فرضية استخدم تعريف المستطيل لشرح الطريقة التي يمكنك بها معرفة أن $ABCD$ مستطيل.

فالشكل $ABCD$ مستطيل بموجب تعريف المستطيل.

c. التخمين استخدم مسطرة لإيجاد AC وBD. ماذا تلاحظ؟ ما الفرضية التي يمكنك التوصل إليها عن قطري المستطيل؟ هل يمكنك ادعاء صحة فرضيتك بناءً على الأمثلة؟

الإجابة النموذجية: $AC = BD$؛ قطرا المستطيل متطابقان. لا؛ المثال ليس برهانًا. يجب استخدام البراهين باستخدام المنطق.

الوحدة 11 الأشكال الرباعية

الممارسات الرياضية

الممارسات الرياضية:
1, 2, 3, 5, 6

المتطلبات الأساسية

التعرف على خواص متوازي الأضلاع وتطبيقها.

استخدام قانوني الميل والمسافة

المواد

- فرجار
- مسطرة

مثال 1

نصيحة للتدريس م.ر 5

يوفر الجزء a فرصة لتناول الممارسة **م.ر 5 (استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية)**. عندما ينشئ الطلاب مستطيلاً، شجعهم على تكوين روابط بين الخطوات أثناء الإنشاء وسبب اجتهادهم لإنشاء الشكل المطلوب.

خلفية عن الرياضيات

المستطيل عبارة عن متوازي أضلاع له أربع زوايا قائمة. ولأنه متوازي أضلاع، فإن جميع خواص متوازيات الأضلاع تنطبق على المستطيلات. علاوة على ذلك، فإن أقطار المستطيل متطابقة.

يمكن إثبات البراهين عن المستطيلات في صورة براهين ذات عمودين باستخدام خواص متوازيات الأضلاع والمثلثات المتطابقة. ويمكن أيضًا استخدام البراهين الجبرية على المستوى الإحداثي. ويمكن استخدام قانون المسافة لتوضيح الأضلاع المتطابقة والأقطار المتطابقة. كذلك، يمكن استخدام قانون الميل لإثبات أن الأضلاع متعامدة أو متوازية.

الأسئلة الداعمة

ما خاصيتا المستطيل اللتان لا تنطبقان على جميع متوازيات الأضلاع؟ **يجب أن تكون الزوايا قائمة والأقطار متساوية.**

هل يمكننا افتراض نظريات عن المستطيلات تنطبق على متوازيات الأضلاع؟ **لا؛ فالنظريات عن المستطيلات ليس بالضرورة تنطبق على متوازيات الأضلاع.**

مثال 2

م.ر 3

نصيحة للتدريس

في المثال التالي، ذكّر الطلاب بأنه يجب عليهم استخدام التعريفات والخواص والمسلّمات والنظريات التي أثبتوها في صورة أسباب لإكمال البرهان.

الأسئلة الداعمة

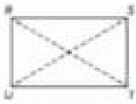
- لماذا يجب أن يكون الشكل $RSTU$ متوازي أضلاع؟ تعريف المستطيل يوضح أنه نوع من متوازي أضلاع.
- أوجد $\overline{RU}$ و $\overline{ST}$ في الرسم التخطيطي. ما أجزاء متوازي الأضلاع الموجودة؟ **الأضلاع المتقابلة.** النظرية المرتبطة بالأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع؟ **الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع متطابقة.**
- ما هدفك؟ هو إثبات أن $\overline{SU} \cong \overline{RT}$ ما الفائدة من معرفة أن $\triangle RUT \cong \triangle STU$؟ **$\overline{RT}$ و $\overline{SU}$ عبارة عن أوتار للمثلثين $\triangle RUT$ و $\triangle STU$، وبالتالي فهما ضلعان متناظران.**

2 أثبت أن قطري المستطيل متطابقان

a. بناء الفرضيات املأ الأسباب الناقصة لإكمال البرهان.

المعطيات: $RSTU$ مستطيل.

المطلوب إثباته: $\overline{RT} \cong \overline{SU}$



العبارة	المُبرر
1. $RSTU$ مستطيل	1. معطى
2. $RSTU$ متوازي أضلاع	2. تعريف المثلث
3. $\overline{RU} \cong \overline{ST}$	3. كل ضلعين متقابلين في متوازي الأضلاع متطابقان
4. $\overline{UT} \cong \overline{UT}$	4. الخاصية العكسية في التطابق
5. $\angle STU$ ، $\angle RUT$ زاويتان قائمتان	5. تعريف المثلث
6. $\angle RUT \cong \angle STU$	6. جميع الزوايا القائمة متطابقة
7. $\triangle RUT \cong \triangle STU$	7. مسلمة تساوي ضلعين وزاوية
8. $\overline{RT} \cong \overline{SU}$	8. الأجزاء المتناظرة في مثلثين متطابقين متطابقة

b. التفكير بطريقة تجريدية اشرح لماذا ينطبق هذا البرهان على جميع المستطيلات.

الإجابة النموذجية: المعلومة الوحيدة المعطاة هي أن $RSTU$ مستطيل. ويمكنك استخدام طريقة الاستنتاج نفسها لأي مستطيل مهما كانت تسميات رؤوسه.

يعد معكوس النظرية 11.13 صحيحاً أيضاً.

نظرية 11.14 إذا كان القطران في متوازي الأضلاع متطابقين، فإن متوازي الأضلاع عبارة عن مستطيل. يعد إيجاد قطرين متطابقين أداة قيمة لإثبات أن متوازي الأضلاع مستطيل.

3 تطبيق خصائص المستطيل

التخطيط للحل طُلب من نائلة إثبات أن الشكل الموضح على اليسار مستطيل. مع نائلة مسطرة من دون منقلة أو أية أداة أخرى لقياس الزوايا. فكيف يمكنها إثبات أن الشكل مستطيل؟

a. اذكر النظرية التي يمكن استخدامها لإثبات أن الشكل أعلاه متوازي أضلاع باستخدام مسطرة فقط.

الإجابة النموذجية: تنص النظرية 11.9 على أنه إذا كان كل ضلعين متقابلين في الشكل الرباعي متطابقين، فإن الشكل الرباعي هو متوازي أضلاع.

b. اذكر النظرية التي يمكن استخدامها لإثبات أن متوازي الأضلاع عبارة عن مستطيل باستخدام مسطرة فقط.

الإجابة النموذجية: تنص النظرية 11.14 على أنه إذا كان القطران في متوازي الأضلاع متطابقين، فإن متوازي الأضلاع عبارة عن مستطيل.

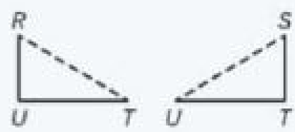
c. باستخدام النظريات الواردة في الجزأين a و b، صف الطريقة التي تستطيع نائلة بها إثبات أن الشكل مستطيل.

الإجابة النموذجية: يمكن أن تقيس نائلة الأضلاع الـ 4 جميعها. إذا كان كل ضلعين متقابلين متطابقين، فهو متوازي أضلاع. يمكنها حينها قياس القطرين. فإذا كانا متطابقين، فالشكل مستطيل.

149 المستطيل 11.4

التدريس لمتمايز

إذا قد يواجه الطلاب صعوبة في رؤية المثلثات التي يجب أن يستخدموها من أجل $\overline{RT} \cong \overline{SU}$. أولاً، اطلب من الطلاب تحديد مواضع $\overline{RT}$ و $\overline{SU}$ في الرسم التخطيطي. ساعدهم في فصل المثلثين المتداخلين بحيث يمكنهم تتبع الاستنتاج في البرهان بسهولة أكبر. تأكد من أنهم يعرفون أن القطعة المستقيمة $\overline{UT}$ هي ذاتها القاعدة في كل مثلث. اجعلهم يحددوا الأجزاء المتطابقة في المثلث وهم يكتبون البرهان.



مثال 3

م.ر 1

نصيحة للتدريس

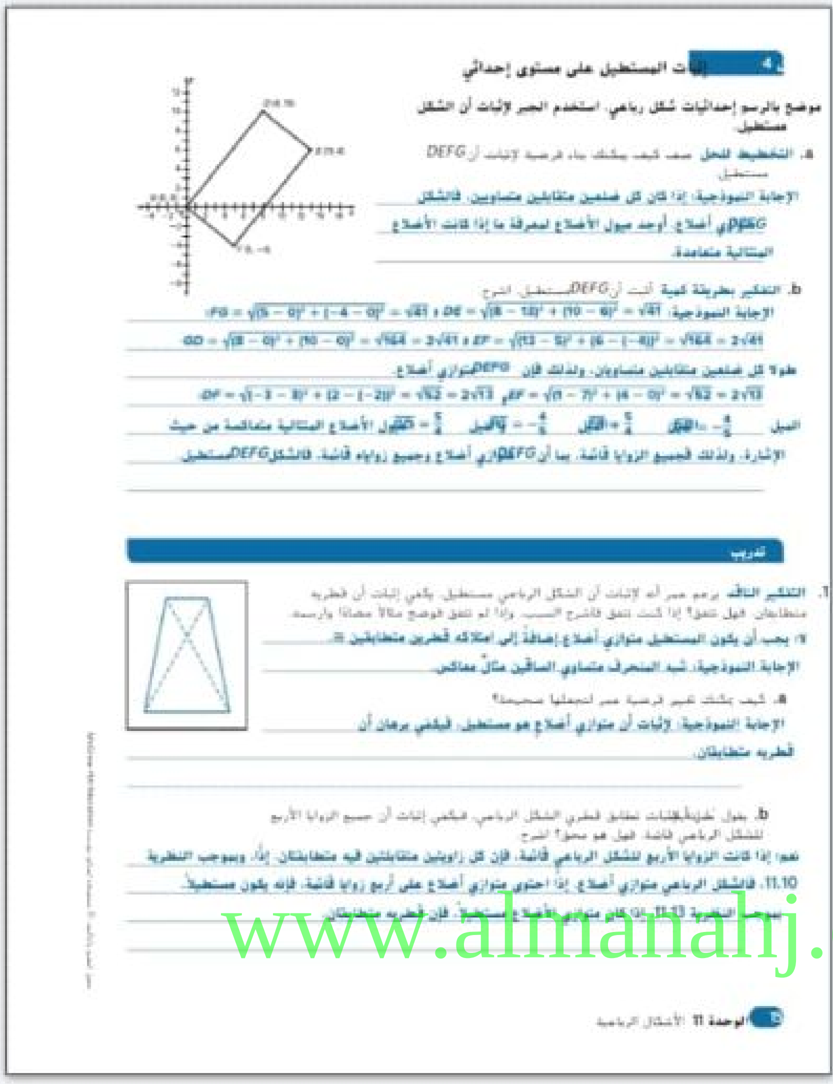
تتطلب هذه المسألة من الطلاب أن يطبقوا خواص المستطيل لحل المسألة. يجب أن يعرفوا كيفية إثبات أن الشكل الرباعي مستطيل عن طريق استخدام الأطوال فقط.

الأسئلة الداعمة

باستخدام النظريات التي تعرفها، ما الذي يمكننا إثباته عن الشكل عن طريق قياس الأطوال فقط؟ **إذا كان كل زوج من الأضلاع المتقابلة متطابقًا، فإن الشكل عبارة عن متوازي أضلاع.**

- ما أهمية توضيح أن الشكل عبارة عن متوازي أضلاع؟ **نحتاج إلى هذه المعلومة من أجل استخدام النظرية 11.14.**

مثال 4



نصيحة للتدريس

م.ر 1

في **المثال 4**، يجب على الطلاب الاعتماد على الجبر بدلاً من أدوات القياس لإثبات أن الشكل عبارة عن مستطيل. تحدّ الطلاب لعمل مقارنات بين أدوات القياس والقوانين الجبرية. على سبيل المثال، يمكن استخدام قانون المسافة وكأنه مسطرة لقياس طول الضلع.

الأسئلة الداعمة

- ما القوانين التي يمكن استخدامها والتي تحدد النقطتين الطرفيتين لقطعة مستقيمة؟ **قانون المسافة يحدد طول القطعة المستقيمة وقانون الميل يحدد ميلها.**

كيف تساعدك الأطوال في إثبات أن الشكل عبارة عن مستطيل؟ **إذا كان كل زوج من الأضلاع المتقابلة متطابقًا، فالشكل عبارة عن متوازي أضلاع. وإذا كان متوازي أضلاع ذا أوتار متطابقة، فهو مستطيل.**

كيف تساعدك الميول في إثبات أن الشكل عبارة عن مستطيل؟ **إذا كان كلا زوجي الأضلاع المتقابلة لهما الميل نفسه، فإنهما يكونان متوازيين وبالتالي يكون الشكل متوازي أضلاع. إذا كانت ميول كل زوج من الأضلاع المتتالية عبارة عن معكوس ضربي سالب، فإنهما يكونان متعامدين ومتوازي الأضلاع عبارة عن مستطيل.**

التأكيد على الممارسات الرياضية

عندما يجب على الطلاب إثبات الخواص الهندسية بدلاً من حفظها، فغالبًا ما يستوعبون المفاهيم ويطبقونها في مجموعة من المواقف. بالتأكيد على الممارسة **م.ر 3 (بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين)**، فأنت تجعل الطلاب يأخذون دورًا فعالاً في تعلم خواص الأنواع المختلفة من متوازيات الأضلاع بطريقة تُنمي الفهم.

عندما يثبت الطلاب البراهين، امنحهم الوقت لمناقشة المسائل في مجموعات صغيرة أو بين الفصل بكامله. اطرح أسئلة مثل "كيف تعرف ذلك؟" و"لماذا هذا صحيح؟" و"هل هذا منطقي؟" شجع الطلاب على تقديم شروح تستخدم المفردات الرياضية والاستنتاج.

تمرين

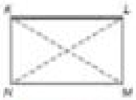
في **التمرينين 1 و 2**، يمارس الطلاب الاستنتاج لإثبات نظرية عن متوازيات الأضلاع والمستطيلات.

في **التمرين 3**، يجب على الطلاب استخدام الإحداثيات والجبر لتوضيح ما إذا كان الشكل الرباعي مستطيل أم لا.

عرض الممارسات الرياضية

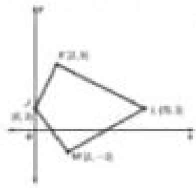
التمرين	م.ر
1	2
2	3
3	2, 3

2. **بناء الفرضيات** املأ الأجزاء الناقصة لإكمال البرهان.
المعطيات: $KLMN$ متوازي أضلاع، $\overline{KM} \cong \overline{LN}$
المطلوب إثباته: $KLMN$ مستطيل



العبارات	المبررات
1. $KLMN$ متوازي أضلاع، $\overline{KM} \cong \overline{LN}$	1. معطى
2. $\overline{KN} \cong \overline{LM}$	2. كل ضلعين متقابلين في متوازي الأضلاع متطابقان
3. $\overline{NM} \cong \overline{NM}$	3. الخاصية العكسية في التطابق
4. $\triangle KNM \cong \triangle LMN$	4. نظرية الأضلاع الثلاثة
5. $\angle KNM \cong \angle LMN$	5. الأجزاء المتناظرة في مثلثين متطابقين متطابقة
6. $\angle KNM$ و $\angle LMN$ متكاملتان	6. كل زاويتين متتاليتين في متوازي أضلاع متكاملتان
7. $\angle KNM$، $\angle LMN$ زاويتان قائمتان	7. إذا كانت زاويتان متطابقتين ومتكاملتين فهما زاويتان قائمتان
8. $\angle NKL$ و $\angle MLK$ زاويتان قائمتان	8. إذا احتوى متوازي أضلاع على زاوية قائمة واحدة فإن له 4 زوايا قائمة
9. $KLMN$ مستطيل	9. تعريف المستطيل

3. حاول الطلاب إيجاد ما إذا كان الشكل الرباعي الذي تكون من التوصيل بين $J(0, 2)$، $K(2, 6)$، $L(10, 2)$، $M(2, -2)$ مستطيلاً أم لا. موضح بالأسفل حل الطالبين.

ريم	سلمى
أولاً، استخدمت طول الأضلاع $KL = LM = 4\sqrt{5}$، $JK = MJ = 2\sqrt{5}$. لقد بين أن [illegible] ... $\overline{KL} = -\frac{1}{2}$، $\overline{JK} = 2$، $\overline{JM} = -\frac{1}{2}$، $\overline{ML} = 2$ ... إذا كان $\overline{JK} \perp \overline{KL}$ ... [illegible] ... إذا الشكل مستطيل.	لقد مثلت الشكل بيانياً ويمكنني رؤية أنه ليس مستطيلاً. 

a. **التفكير بصورة تجريدية** قيّم حل كل طالب.
الإجابة النموذجية: ريم: خطأ؛ كل ضلعين متتاليين (غير متقابلين) متطابقان، ولذلك فهو ليس بالضرورة متوازي أضلاع.
سلمى: صواب؛ بالرغم من أنها لم تبرهن على إجابتها.

b. **بناء الفرضيات** [illegible] حل المسألة.
الإجابة النموذجية: [illegible] ريم [illegible]
سلمى بحيث يمكنني عرض الأضلاع والزوايا التي [illegible] أطوالها.

أخطاء شائعة

قد يواجه الطلاب صعوبات في صياغة المُبرر الصحيح لبعض الخطوات في **التمرين 2**. إذا لم يكونوا يتذكرون النظرية، فخصص وقتًا لمراجعتها مرة أخرى. على سبيل المثال، قد لا يتذكرون أنه إذا كانت كلا الزاويتين متكاملتين ومتطابقتين، فإنهما تكونان زاويتين قائمتين. خصص وقتًا لمراجعة الاستنتاج بعد العبارة حتى يفهم الطلاب لماذا هي صحيحة.

في **التمرين 3**، قد يعتقد الطلاب أنه يجب عليهم اختيار حل واحد على أنه هو الحل الصحيح. ساعدهم في ملاحظة أن ريم حاولت اتباع الطريقة التحليلية في الحل، ولكنها لم تطبق المعلومات من القوانين تطبيقًا صحيحًا. حل سلمى يظهر أنه فهم طبيعة المسألة، ولكنه لم يستخدم الرياضيات لدعم عبارته. ينبغي أن تجمع حلول الطلاب بين الأجزاء الأفضل لكل حل موضح.

الممارسات الرياضية

الممارسات الرياضية:
1, 2, 3, 5, 6, 7

المتطلبات الأساسية

استخدام قوانين المسافة والميل لحل المسائل

استخدام خواص متوازي الأضلاع

المواد

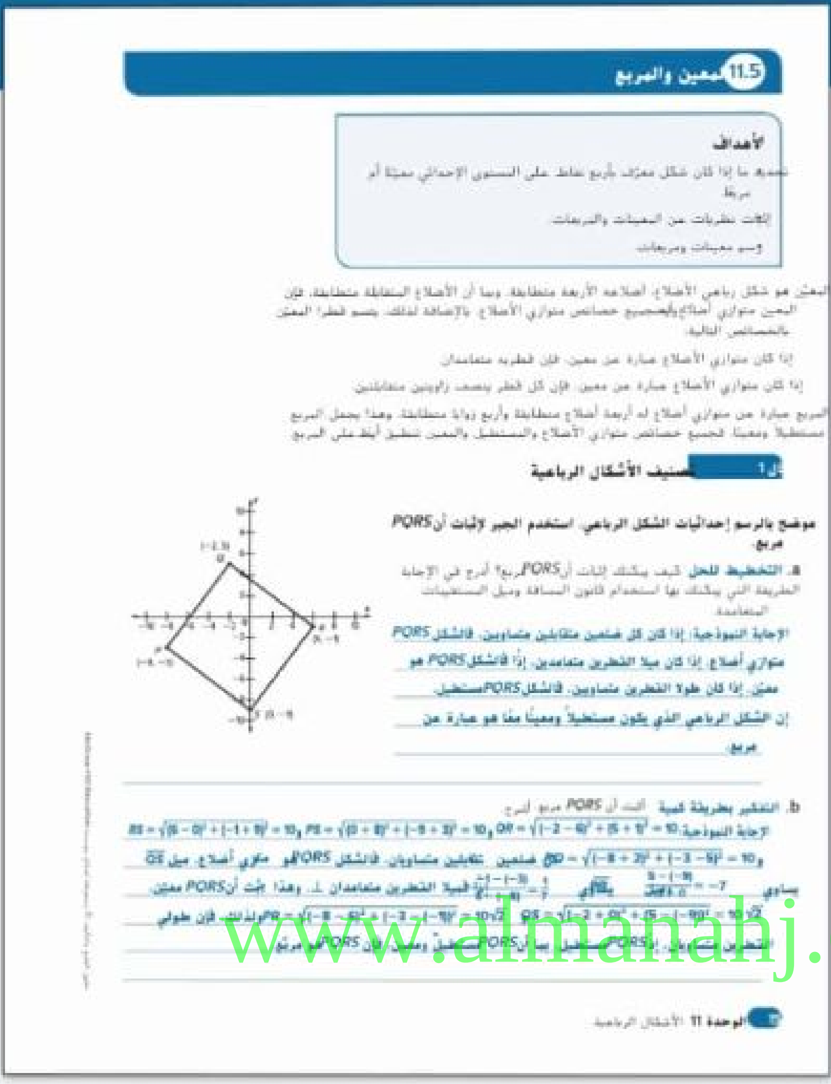
- فرجار
- مسطرة تقويم
- ورقة صغيرة

مثال 1

نصيحة للتدريس

م.ر 1

شجّع الطلاب ليكونوا واضحين في تصنيف الشكل الذي يتعاملون معه. ذكّرهم بأنه من أجل إثبات شكل معيّن أو مربع، فإنهم يحتاجون أولاً إلى إثبات أن الشكل متوازي الأضلاع.


11.5 المعين والمربع

الأهداف

تحديد ما إذا كان شكل معرّف بأربع نقاط على المستوى الإحداثي معيّنًا أو مربعًا

إثبات نظريات عن المعينات والمربعات.

رسم معينات ومربعات

المعين هو شكل رباعي الأضلاع، أضلاعه الأربعة متطابقة. وبما أن الأضلاع المتقابلة متطابقة، فإن المعين متوازي أضلاع ويحتوي جميع خصائص متوازي الأضلاع. بالإضافة لذلك، يتسم قطرا المعين بالخصائص التالية.

إذا كان متوازي الأضلاع عبارة عن معين، فإن قطريه متعامدان.

إذا كان متوازي الأضلاع عبارة عن معين، فإن كل قطر ينصف زاويتين متقابلتين.

المربع عبارة عن متوازي أضلاع له أربعة أضلاع متطابقة وأربع زوايا متطابقة. وهذا يجعل المربع مستطيلاً ومعيناً. لجميع خصائص متوازي الأضلاع والمستطيل والمعين تنطبق أيضًا على المربع.

مثال 1 تصنيف الأشكال الرباعية

موضح بالرسم إحداثيات الشكل الرباعي. استخدم الجبر لإثبات أن $PQRS$ مربع.

a. التخطيط للحل كيف يمكنك إثبات أن $PQRS$ مربع؟ أدرج في الإجابة الطريقة التي يمكنك بها استخدام قانون المسافة وميل المستقيمات المتعامدة.

الإجابة النموذجية: إذا كان كل ضلعين متقابلين متساويين، فالشكل $PQRS$ متوازي أضلاع. إذا كان ميلا القطرين متعامدين، إذاً فالشكل $PQRS$ هو معين. إذا كان طولا القطرين متساويين، فالشكل $PQRS$ مستطيل. إن الشكل الرباعي الذي يكون مستطيلاً ومعيناً معاً هو عبارة عن مربع.

b. التفكير بطريقة نقدية أثبت أن $PQRS$ مربع.

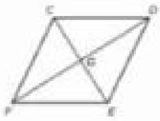
خلفية عن الرياضيات

في هذا الدرس، يثبت الطلاب نظريات عن المعيّنات والمربعات. والعديد من العبارات التي سيثبتها الطلاب تتضمن أطوالاً وزوايا. وعند التعامل مع الإحداثيات، سيوجد الطلاب قانون الميل اللازم لتحديد توازي المستقيمات وتعامدها وقانون المسافة المفيد في التحقق من تساوي الأطوال.

غالبًا ما يوجد العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لإثبات خواص شكل رباعي محدد. شجّع الطلاب على التفكير في الإستراتيجيات المختلفة.

c. التفكير الناقد يعتقد محمد أن الشكل الرباعي $PQRS$ يكون مربعًا إذا كان القطران متطابقين ومتعامدين. ومعتزّ إذا كان القطران متعامدين ولكن غير متطابقين. ويعتقد بشير أن المعلومات غير كافية لتصنيف الشكل الرباعي. فمن منهما على صواب؟ اشرح إجابتك.

الإجابة النموذجية: إجابة بشير صحيحة. إن طروحات سليم صحيحة فقط إذا كان $PQRS$ متوازي أضلاع. يمكن أن يكون $PQRS$ شكل رباعي محدبًا ذا قطرين متعامدين أو شبه منحرفًا قطرين متعامدين ومتطابقين.



م 2 إثبات أن متوازي الأضلاع معيّن

بناء الفرضيات أثبت أنه إذا كان قطرا متوازي أضلاع متعامدين، فإن متوازي الأضلاع معيّن.

المعطيات: $CDEF$ متوازي أضلاع، $\overline{CE} \perp \overline{DF}$

المطلوب إثباته: $CDEF$ معيّن

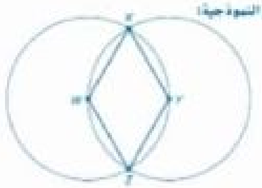
المبررات	العبارات
1. معطى	1. $CDEF$ متوازي أضلاع، $\overline{CE} \perp \overline{DF}$
2. قطرا متوازي الأضلاع ينصّف كل منهما الآخر	2. $\overline{DG} \cong \overline{FG}$
3. تعريف التعامد $\perp$	3. $\angle CGF$ و $\angle CGD$ زاويتان قائمتان
4. جميع الزوايا القائمة متطابقة	4. $\angle CGF \cong \angle CGD$
5. التطابق ضلع-زاوية-ضلع	5. $\triangle CGF \cong \triangle CGD$
6. الأجزاء المتناظرة في مثلثين متطابقين متطابقة	6. $\overline{CF} \cong \overline{CD}$
7. الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع متطابقة	7. $\overline{CF} \cong \overline{DE}$, $\overline{CD} \cong \overline{EF}$
8. خاصية التعدي في التطابق $\cong$	8. $\overline{CD} \cong \overline{DE} \cong \overline{EF} \cong \overline{CF}$
9. تعريف المعيّن	9. $CDEF$ عبارة عن معيّن

م 3 رسم معيّن

a. استخدام الأدوات اتبع الخطوات التالية لرسم المعيّن $WXYZ$. الإجابة النموذجية:

في المساحة المتوفرة على اليسار، استخدم الفرجار لرسم الدائرة W التي تحتوي على النقطة Y.

- ضع الفرجار على النقطة Y لرسم الدائرة Y لأنها نقطة W.
- اكتب على نقطتي التقاطع X و Z.
- ارسم $\overline{WX}$ و $\overline{XY}$ و $\overline{YZ}$ و $\overline{WZ}$.



b. التواصل بدقة اكتب برهانًا حرًا لإثبات أن $WXYZ$ معيّن.

الإجابة النموذجية: الدائرة W والدائرة Y متطابقتان لأن نصفي قطريهما الطول WY. أضلاع الشكل $WXYZ$ الأربعة أنصاف أقطار دائرتين متطابقتين، ولذلك فهي متطابقة، وهذا يجعل الشكل الرباعي $WXYZ$ معيّنًا.

التأكيد على الممارسات الرياضية

الممارسة م.ر 6 (مراعاة الدقة) ليست مكونًا أساسيًا من مكونات براهين الإحداثيات فحسب، بل جزءًا ضروريًا من شرح أي إجابة. وسواء كان الطلاب يبررون إجاباتهم بجملة واحدة أو بكتابة فقرات برهان أو بصياغة براهين ذات عمودين، فإنه يجب أن يحرصوا على استخدام اللغة والرموز الصحيحة.

ر الطلاب بأن الرياضيات عبارة عن لغة وأن القدرة على التعبير عن الأفكار باستخدام الكلمات والأعداد من الأجزاء الضرورية للتواصل بدقة.

الأسئلة الداعمة

أيّ العبارتين صحيح: "جميع المعينات لها أقطار متعامدة" أم "جميع الأشكال الرباعية ذات الأقطار المتعامدة عبارة عن معينات"؟ برر إجابتك. **العبارة الأولى صحيحة بناءً على التعريف. العبارة الثانية ليست صحيحة: الطائرات الورقية وشبه المنحرف متساوي الساقين لهما أقطار متعامدة.**

كيف تعرف أن الشكل عبارة عن معيّن والمستطيل عبارة عن مربع؟ **إذا كان الشكل مستطيلاً فإن كل زاوية فيه زاوية قائمة ∟. وإذا كان الشكل عبارة عن معيّن، فإننا نعرف أن جميع الأضلاع ≅. وبما أن جميع الأضلاع والزوايا ∠ تكون ≅، فإن الشكل الرباعي مربع.**

مثال 2

نصيحة للتدريس

م.ر 3

في **المثال 2**، تم تقديم مزيد من العبارات في بداية البرهان وبالتالي يمكن أن يركز الطلاب على تقديم الاستنتاجات أولاً. ستكون المساعدة المقدمة أقل في النهاية. وقلّل أن يبدأ الطلاب في البرهان. ساعدهم في تحديد العبارة التي ستُكتب في النهاية. واجعلهم يكتبوا المسألة بكلمات من عندهم.

الأسئلة الداعمة

ما الذي يمكن أن تقوله عن أي متوازي أضلاع له أقطار متعامدة؟ **إنه معيّن.**

بما أن الشكل متوازي أضلاع، فما الذي يمكن أن يقال عن الأقطار؟ **تقطع الأقطار بعضها.**


d. استخدام الأدوات

الإجابة النموذجية: أنشئ الدائرة B وارسم القطر AC عبر B. أنشئ منصفًا عموديًا على AC. سمِّ نقطة تقاطع هذا المستقيم مع الدائرة بالنقطة D. وارسم مستقيمًا يمرّ بالنقطتين D و C. اعكس المثلث BCD بالنسبة لـ BC. الشكل المربع BCBD.

تدريب

مثال 3

م.ر 3

نصيحة للتدريس

يوفر المثال 3 فرصة ممتازة للتدريس المتمايز. قد يدرك بعض الطلاب أوجه التشابه بين الرسم في **الجزء a** ورسم القاطع المتعامد لقطعة المستقيمة. شجّع هؤلاء لكتابة البرهان في **الجزء b** الذي يستخدم حقيقة أن القطر $\overline{XZ}$ قاطع متعامد على القطر $\overline{WY}$.

قد يجد بعض الطلاب أنه من المفيد استخدام ورقة صغيرة وفرجار لعمل رسم محمود في **الجزء c**.

الأسئلة الداعمة

- ما وجه الترابط بين الدائرة W والدائرة Y؟ كيف تعرف؟ **إنهما متطابقتان لأن لهما قطر واحد.**
- ما خاصية الانعكاسات التي تتيح لنا استخدام الانعكاسات لإثبات التطابق؟ **الانعكاس عبارة عن تحويل ثابت. وبالتالي تتطابق الصورة الأصلية مع الصورة.**

في **الجزء d**، ما الرسم الذي يجب أن تنشئه لضمان أن يكون الشكل الرباعي عبارة عن مربع؟ **يجب أن ترسم قاطعًا لقطر الدائرة. وبذلك يضمن أن تكون قياسات الزوايا في الشكل الرباعي 90 درجة وأن تكون الأضلاع متطابقة.**

أخطاء شائعة

في **التمرين 1**، قد يعتبر بعض الطلاب أن المعينات والمربعات عبارة عن مجموعات حصرية. ذكّر الطلاب بأن كل مربع معيّن، ولكن ليس كل معيّن مربع.

في **التمرين 2**، قد يخطئ الطلاب في تحديد ميول أضلاع $QRST$ إذ إنها متعامدة. أشر إلى أن ميول المستقيمات المتعامدة متقابلة ومعكوسة. لكن ميول الأضلاع المتجاورة هنا متقابلة فقط.

تمرين

في **التمرينين 1 و 2**، يستخدم الطلاب الإحداثيات والجبر لإثبات النظريات البسيطة. تحديدًا، **التمرين 2** يطلب من الطلاب تصنيف الشكل الرباعي المعطى باستخدام الإحداثيات فقط.

في **التمرين 3**، يجب على الطلاب رسم الشكل باستخدام الفرجار والمسطرة لصياغة البرهان.

في **التمرينين 4 و 5**، يثبت الطلاب أن متوازي الأضلاع عبارة عن مستطيل.

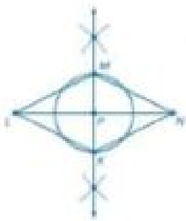
عرض الممارسات الرياضية

م.ر	التمرين
3	1
6	2
6	3
3	4
7	5

أخطاء شائعة

في **التمرينين 4 و 5**، يوجد العديد من التسلسلات المحتملة التي يمكن ترتيب العبارات بها، ولكن ليس كل تسلسل مقبولاً منطقيًا. ذكّر الطلاب بأنه في الاستنتاج لا يمكن استخدام سوى المعلومات المذكورة بالفعل في البرهان.

3. التواصل بدقة



الإجابة النموذجية: الشكل KLMN ...

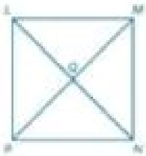
4. بناء الفرضيات ... فإن متوازي الأضلاع مستطيل.

المعطيات: ACDE متوازي أضلاع، ACB مثلث متساوي الساقين قاعدته $\overline{AC}$

المطلوب إثباته: ACDE مستطيل

المبررات	العبارات
1. معطى	1. ACDE متوازي أضلاع، ACB مثلث متساوي الساقين
2. تعريف تساوي الساقين	2. $\overline{AB} \cong \overline{CB}$
3. قطرا متوازي الأضلاع ينصفان بعضهما	3. $\overline{EB} \cong \overline{BC}$ and $\overline{AB} \cong \overline{BD}$
4. تعريف التطابق وخاصية التعدي	4. $AB = CB = EB = BD$
5. خاصية الجمع في التساوي	5. $AB + BD = EB + CB$
6. إذا كان قطرا متوازي أضلاع متساويين، فإنه مستطيل.	6. ACDE مستطيل

5. الاستفادة من البنية



الإجابة النموذجية: على فرض أن لدينا الشكل MNP ... $\triangle PQN \cong \triangle NQM \cong$ ...

التأكيد على الممارسات الرياضية

التمرين 2 يمنح الطلاب فرصة للتمرن على الممارسة م.ر 1 **(فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها)** إذ يجب أن يختاروا إستراتيجية مناسبة لتصنيف الشكل.

اطلب من الطلاب توضيح حلهم على اللوحة أو في مجموعات صغيرة واعتبرها فرصة للتدريس المتمايز. شجّع الطلاب على استخدام خواص متوازي الأضلاع الخاصة للتحقق من إجاباتهم.

11.4 شبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية

الممارسات الرياضية

الممارسات الرياضية:
1, 2, 3, 6, 7

المتطلبات الأساسية

استخدام قوانين المسافة والميل لحل المسائل

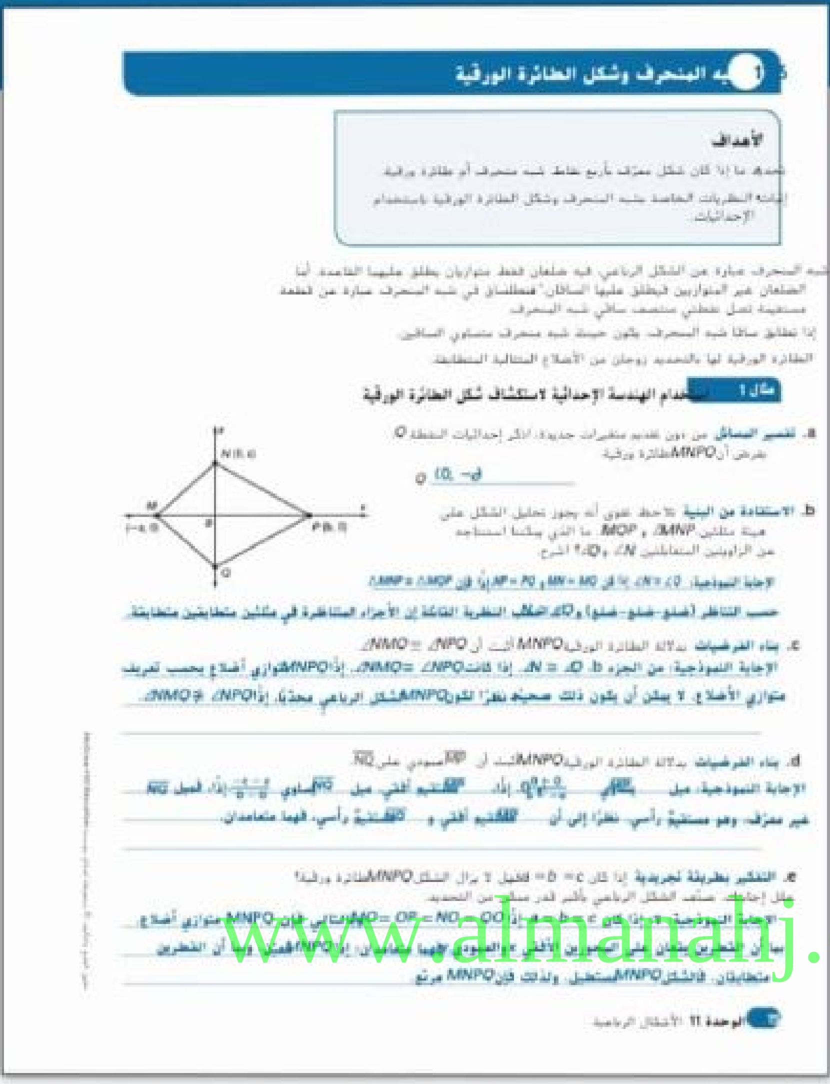
كتابة معادلات في متغير واحد وحلها

حل نظام معادلات خطية

استخدام خواص متوازيات الأضلاع

المواد

• ورقة صغيرة


شبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية

الأهداف

يحدد ما إذا كان شكل معرّف بأربع نقاط شبه منحرف أو طائرة ورقية

إثبات النظريات الخاصة بشبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية باستخدام الإحداثيات.

مثال 1 استخدام الهندسة الإحداثية لاستكشاف شكل الطائرة الورقية

مثال 1

نصيحة للتدريس

م.ر 1

قد يستفيد المتعلمون بالطريقة الحسية الحركية من قص الشكل $MNPQ$ والمحاور على ورقة صغيرة وطيّ كل شكل بطول كل محور للتحقق من التماثل. أعطِ ملاحظة للطلاب بأن الشكل مرسوم باستخدام انعكاس مثلث. وهذه الملحوظة مفيدة في الجزء b.

الأسئلة الداعمة

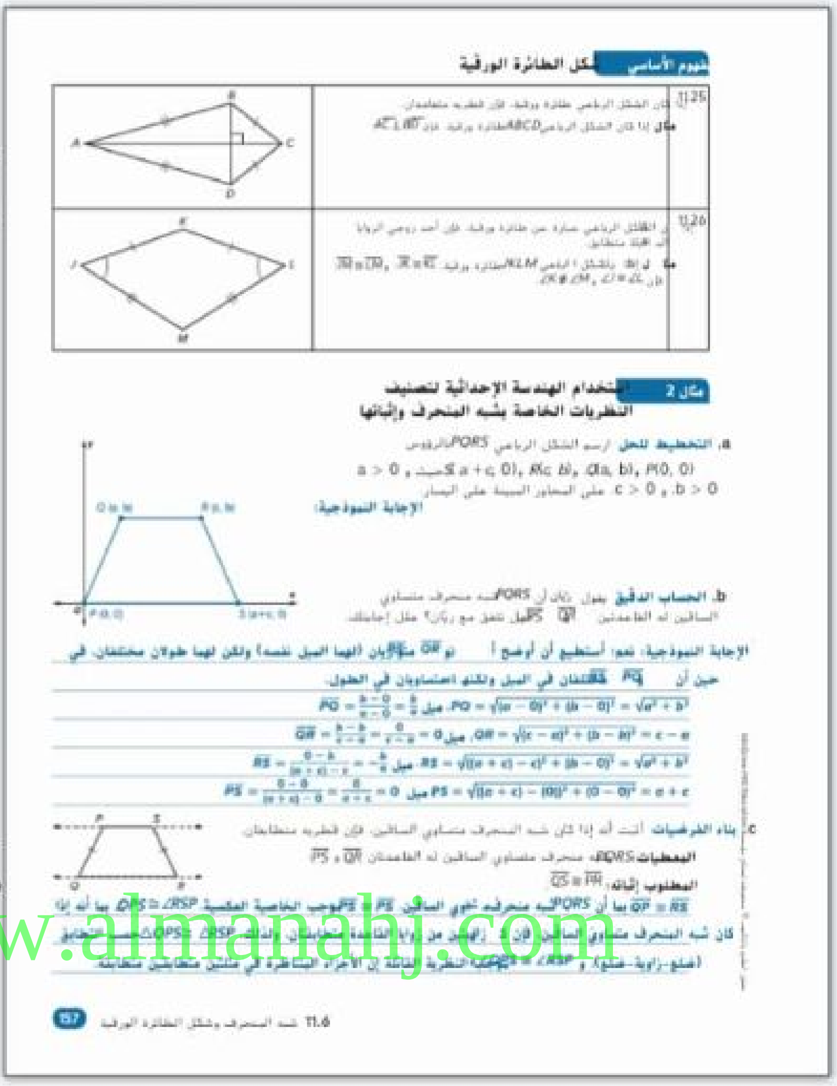
هل الطائرات الورقية عبارة عن مجموعة جزئية من نوع آخر لشكل رباعي خاص؟ **لا؛ على الرغم من أنها تتشارك في مواصفات خاصة مع العديد من الأشكال الرباعية الخاصة، فهي ليست مجموعة جزئية من أي فئة أخرى في الأشكال الرباعية.**

إذا كانت $a = c$ ولكن $a \neq b$، فهل $MNPQ$ لا تزال طائرة ورقية؟ **نعم؛ فهذا لا يزال ممكنًا لمجموعتين بالتحديد من الأضلاع المتتالية المتطابقة: $MN = MQ$ و $PN = PQ$. ولكن $MN \neq PN$.**

خلفية عن الرياضيات

في هذا الدرس، يستكشف الطلاب النظريات عن أشباه المنحرف والطائرات الورقية ويثبتونها. ولأن هذا الدرس يجعل الطلاب يستخدمون الإحداثيات لإثبات النظريات الهندسية جبريًا، فينبغي التأكيد على خواص الأضلاع والأقطار. ولكن زوايا أشباه المنحرف والطائرات الورقية تتميز بالعديد من الخواص المهمة التي تستحق الاستكشاف.

عند التعامل مع الإحداثيات، سيحتاج الطلاب إلى معرفة قانون الميل لتحديد المستقيمات المتوازية والمتعامدة ومعرفة قانون المسافة لتحديد الأطوال.



مثال 2

نصيحة للتدريس
م.ر 6

يتطلب المثال 2 من الطلاب استخدام كلٍّ من قانوني الميل والمسافة. شجع الطلاب على التنبه بدقة لعلامات السالب والطرح.

الأسئلة الداعمة

هل من الضروري التحقق من أن $QR \neq PS$ في الجزء b حتى نعرف أن $PQRS$ ليس متوازي أضلاع؟ **لا؛ إذا كان $\overline{RS}$ و $\overline{PQ}$ غير متوازيين، فمن المستحيل أن يكون $PQRS$ متوازي أضلاع.**

هل يمكن أن يكون $PQRS$ شبه منحرف إذا كان $QR = PS$؟ **لا؛ إذا كان زوج واحد من الأضلاع متقابلاً ومتطابقاً، فإن الشكل الرباعي يكون متوازي أضلاع ولا يمكن أن يكون شبه منحرف.**

نصيحة للتدريس
م.ر 3

شجّع الطلاب على النظر إلى العديد من خواص أشباه المنحرف والطائرات الورقية وتحديد ما إذا كانت الشروط كافية لتحديد الشكل على أنه شكل رباعي أم لا.

الأسئلة الداعمة

أي الأشكال الرباعية أقطارها متطابقة؟ **المستطيلات، المربعات، أشباه المنحرف متساوية الساقين**

التأكيد على الممارسات الرياضية

بينما يستخدم الطلاب هندسة الإحداثيات لإثبات عبارات عن الطائرات الورقية وأشباه المنحرف، فإنهم سيطبقون الممارسة م.ر 2 **(التفكير بطريقة تجريدية وكمّيّة)**. على سبيل المثال، سيحتاجون إلى تمثيل قانوني الميل والمسافة المستخدمين بمعدل أكثر من قانون غير معروف.

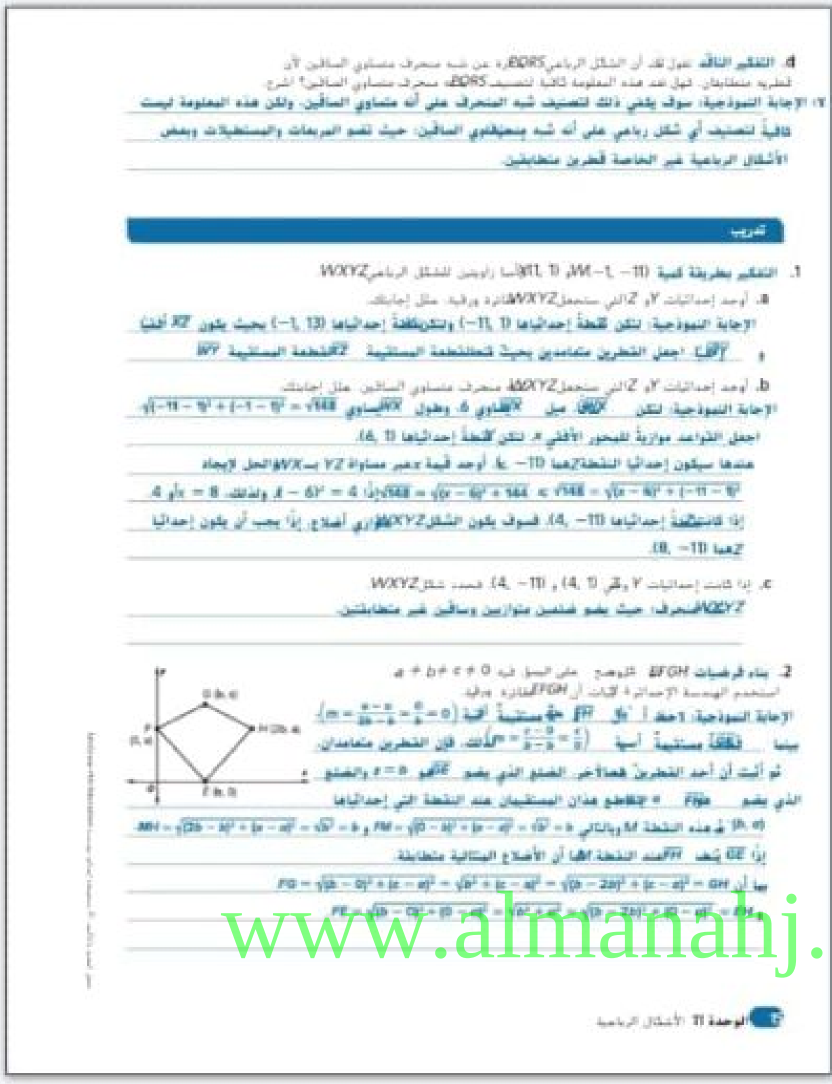
تمرين

يتطلب كل تمرين من التمارين 4–1 أن يستخدموا الإحداثيات لإثبات النظريات الهندسية. وفقًا لمتطلبات **G.GPE.4** بصفة خاصة. في **التمرين 1** يثبت الطلاب أن شكلاً خلاصمه طالب هو عبارة عن طائرة ورقية وأن شكلاً آخر رسمه الطالب هو عبارة عن شبه منحرف متساوي الساقين. وبالمثل، في **التمرين 2** يكتب الطلاب برهانًا يوضح أن الشكل المعطى عبارة عن طائرة ورقية. وفي **التمرين 3** يثبت الطلاب أن منتصف الساقين في شبه المنحرف متساوي الساقين موازٍ للقواعد.

في **التمرين 4**، يجب أن يثبت الطلاب أن الشكل الرباعي شبه منحرف لكنه ليس متساوي الساقين.

عرض الممارسات الرياضية

التمرين	م.ر
1	2
2	3
3	7
4	3


4. **التفكير الناقد** ... الشكل الرباعي $BQRS$ ... شبه منحرف متساوي الساقين ...
الإجابة النموذجية: سوف يقضي ذلك لتصنيف شبه المنحرف على أنه متساوي الساقين. ولكن هذه المعلومة ليست كافية لتصنيف أي شكل رباعي على أنه شبه منحرف متساوي الساقين؛ حيث تضم المربعات والمستطيلات وبعض الأشكال الرباعية غير الخاصة قطرين متطابقين.

تدريب

1. **التفكير بطريقة قيمة** ... $WXYZ$
a. أوجد إحداثيات Y و Z التي ستجعل $WXYZ$ طائرة ورقية. مثل إجابتك.
b. أوجد إحداثيات Y و Z التي ستجعل $WXYZ$ منحرف متساوي الساقين. مثل إجابتك.
c. إذا كانت إحداثيات Y و Z هي $(4, 1)$ و $(4, -11)$، فحدد شكل $WXYZ$.
شبه المنحرف؛ حيث يضم ضلعين متوازيين وساقين غير متطابقتين.

2. **بناء فرضيات** $EFGH$ ...
استخدم الهندسة الإحداثية لإثبات أن $EFGH$ طائرة ورقية.

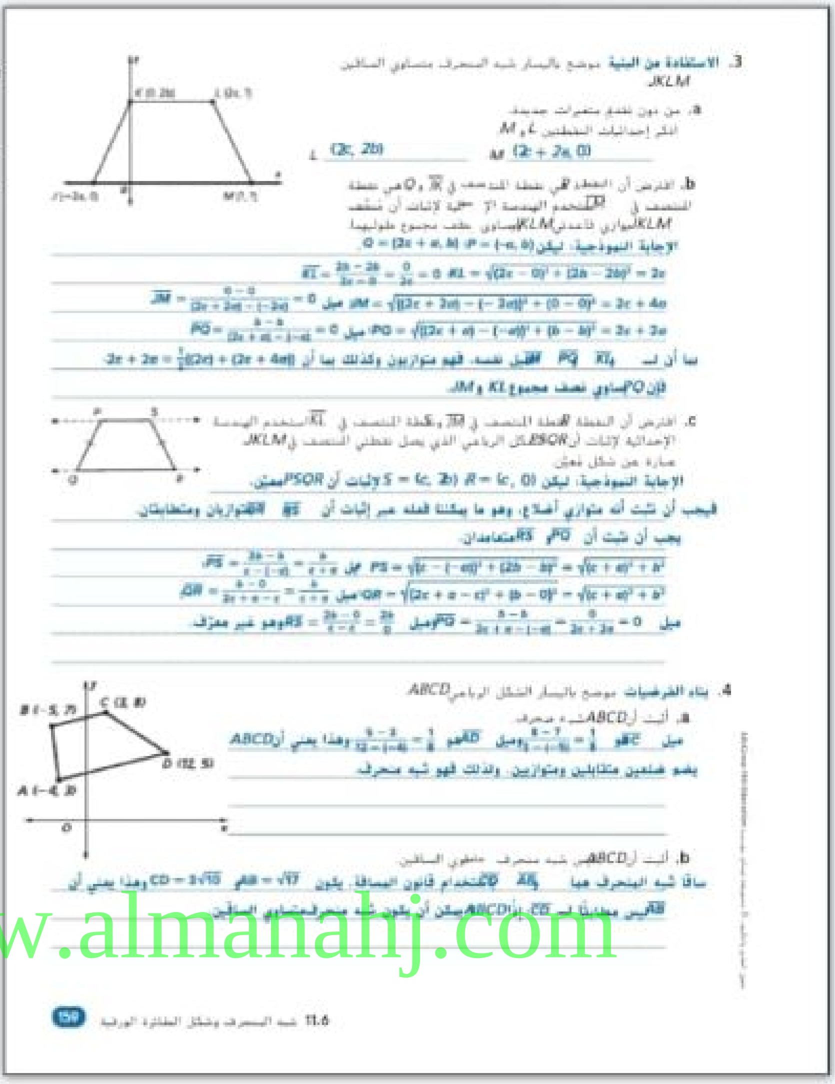
الوحدة 11 الأشكال الرباعية

أخطاء شائعة

في **التمرين 2**، قد يعتقد الطلاب أن ميول القطرين لهما العلامة ذاتها لأنه ليس أي منهما محدَّد على أنه سالب. وقد يبحثون عن تأكيد يثبت أن ميل أحد المستقيمين عبارة عن قاطع سالب القيمة بالنسبة إلى الآخر. ولكن هذا ليس صحيحًا يكون أحد المستقيمات أفقيًا والآخر رأسيًا لأن ميل المستقيم الرأسي غير محدد. وبما أن المستقيمات الأفقية متعامدة على المستقيمات الرأسية، فإن هذه الأقطار تكون متعامدة.

أخطاء شائعة

في التمرين 3، قد يو اجه الطلاب صعوبة في إيجاد الإحداثي x للنقـ طة M. شجع الطلاب على رسم الارتفاع K و L، بحيث يم تقسيم شبه المنحرف إلى مسـ تطيل ومثلثين. ومن ثم يمكنهم ملاحظة طول $\overline{JM}$.


3. **الاستفادة من البنية** موضح باليسار شبه المنحرف متساوي الساقين $JKLM$

a. من دون تقديم متغيرات جديدة، اذكر إحداثيات النقطتين L و M.

L $(2c, 2b)$ M $(2c + 2a, 0)$

b. افترض أن النقطة P هي نقطة المنتصف في $\overline{JK}$ و Q هي نقطة المنتصف في $\overline{LM}$. استخدم الهندسة الإحداثية لإثبات أن $\overline{PQ}$ يوازي قاعدتي $JKLM$ ويساوي نصف مجموع طوليهما.

الإجابة النموذجية: ليكن $P = (-a, b)$، $Q = (2c + a, b)$

$\overline{KL} = \frac{2b - 2b}{2c - 0} = \frac{0}{2c} = 0$، $KL = \sqrt{(2c - 0)^2 + (2b - 2b)^2} = 2c$

ميل $\overline{JM} = \frac{0 - 0}{(2c + 2a) - (-2a)} = 0$، $JM = \sqrt{[(2c + 2a) - (-2a)]^2 + (0 - 0)^2} = 2c + 4a$

ميل $\overline{PQ} = \frac{b - b}{(2c + a) - (-a)} = 0$، $PQ = \sqrt{[(2c + a) - (-a)]^2 + (b - b)^2} = 2c + 2a$

بما أن لـ $\overline{KL}$ و $\overline{PQ}$ و $\overline{JM}$ الميل نفسه، فهي متوازيون وكذلك بما أن $2c + 2a = \frac{1}{2}[(2c) + (2c + 4a)]$

فإن PQ يساوي نصف مجموع KL و JM.

c. افترض أن النقطة R نقطة المنتصف في $\overline{JM}$ و S نقطة المنتصف في $\overline{KL}$. استخدم الهندسة الإحداثية لإثبات أن $PSQR$ الشكل الرباعي الذي يصل نقطتي المنتصف في $JKLM$ عبارة عن شكل معين.

الإجابة النموذجية: ليكن $R = (c, 0)$ و $S = (c, 2b)$ ولإثبات أن $PSQR$ معين.

فيجب أن نثبت أنه متوازي أضلاع، وهو ما يمكننا فعله عبر إثبات أن $\overline{PS}$ و $\overline{QR}$ متوازيان ومتطابقان.

يجب أن نثبت أن $\overline{PQ}$ و $\overline{RS}$ متعامدان.

ميل $\overline{PS} = \frac{2b - b}{c - (-a)} = \frac{b}{c + a}$، $PS = \sqrt{(c - (-a))^2 + (2b - b)^2} = \sqrt{(c + a)^2 + b^2}$

ميل $\overline{QR} = \frac{b - 0}{2c + a - c} = \frac{b}{c + a}$، $QR = \sqrt{(2c + a - c)^2 + (b - 0)^2} = \sqrt{(c + a)^2 + b^2}$

ميل $\overline{PQ} = \frac{b - b}{2c + a - (-a)} = \frac{0}{2c + 2a} = 0$ وميل $\overline{RS} = \frac{2b - 0}{c - c} = \frac{2b}{0}$ وهو غير معرّف.

4. **بناء الفرضيات** موضح باليسار الشكل الرباعي $ABCD$.

a. أثبت أن $ABCD$ شبه منحرف.

ميل $\overline{BC} = \frac{8 - 7}{3 - (-5)} = \frac{1}{8}$ وميل $\overline{AD} = \frac{5 - 3}{12 - (-4)} = \frac{1}{8}$ وهذا يعني أن $ABCD$ يضم ضلعين متقابلين ومتوازيين، ولذلك فهو شبه منحرف.

b. أثبت أن $ABCD$ هو شبه منحرف متطابق الساقين.

ساقا شبه المنحرف هما $\overline{AB}$ و $\overline{CD}$. باستخدام قانون المسافة، يكون $AB = \sqrt{17}$ و $CD = 3\sqrt{10}$ وهذا يعني أن $\overline{AB}$ ليس مطابقًا لـ $\overline{CD}$، ولا يمكن أن يكون $ABCD$ شبه منحرف متساوي الساقين.

159 11.6 شبه المنحرف وشكل الطائرة الورقية

التأكيد على الممارسات الرياضية

يقدم التمرين 3 فرصة لتطبيق الممارسة م.ر 7 (**محاولة إيجاد البنية واستخدامها**)، حيث قد يدرك الطلاب أن نظرية منتصف ساقي المثلث تنتج عندما تكون إحدى القواعد في شبه المنحرف يبلغ طولها 0.

وضح للطلاب أن برهان الإحداثي يبدأ بمجموعة من المعطيات مثل البرهان ذو عمودين. فحقيقة أن $JKLM$ متساوي الساقين أثبتت إحداثيات الرؤوس، وبذلك فإنها تُثبت مجرد صلاحيته لأشباه لمنحرف متساوية الساقين في **التمرين 3**. إذا لم يكن $JKLM$ معروفًا على أنه متساوي الساقين، فقد كان ينبغي استخدام متغير واحد إضافي على الأقل في الإحداثيات. اطلب من الطلاب التخمين بشأن أوجه التشابه أو الاختلاف المحتملة بين هذا البرهان وبين عملهم في **التمرين 3**.

1 مهمة تقويم الأداء

تحديد الشكل الرباعي

سيستخدم الطلاب الفرجار والمسطرة لإنشاء متوازي أضلاع ويثبتون متى تضمن متطلبات معينة أن يكون الشكل متوازي أضلاع أو معيّنًا.

الممارسات الرياضية

الممارسات الرياضية:
تعزز مهمة تقويم الأداء في الوحدة 8 الممارسات الرياضية م.ر 3 وم.ر 5 وم.ر 6.

بداية سريعة

قبل أن يحاول الطلاب إنشاء متوازي أضلاع، اجعلهم يتذكروا الشروط التي بها يوصف الشكل الرباعي على أنه متوازي أضلاع.

ما الذي تريد معرفته عن الشكل الرباعي لتحديد هل هو متوازي أضلاع أم لا؟ **تتميز متوازيات الأضلاع بتطابق الضلعين المتقابلين، والزاويتين المتقابلتين، وتكامل الزاويتين المتتاليتين، وأقطار تتطع بعضها البعض.**

هل أنت بحاجة إلى إثبات أن الشكل الرباعي متوازي أضلاع قبل أن تقرر هل هو معيّن أم لا؟ اشرح. **نعم. الشكل الرباعي يجب أن يكون متوازي أضلاع قبل استخدام النظريات الإضافية لتحديد هل الشكل عبارة عن معيّن أم لا.**

مهمة تقويم الأداء

تحديد الشكل الرباعي

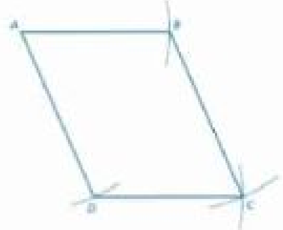
قدّم حلاً بالمنطقة. تأكد من توضيح كل خطواتك، وضمّن كل الرسومات ذات الصلة، وعلّل إجابتك.

يمكنك تحديد الشكل الرباعي باستخدام النظريات التي تعلمتها

الجزء A

ارسم متوازي الأضلاع ABCD باستخدام المنقلة ومسطرة تقويم. اشرح رسمك وبرهن لماذا نتج عن الرسم متوازي أضلاع

الإجابة النموذجية:



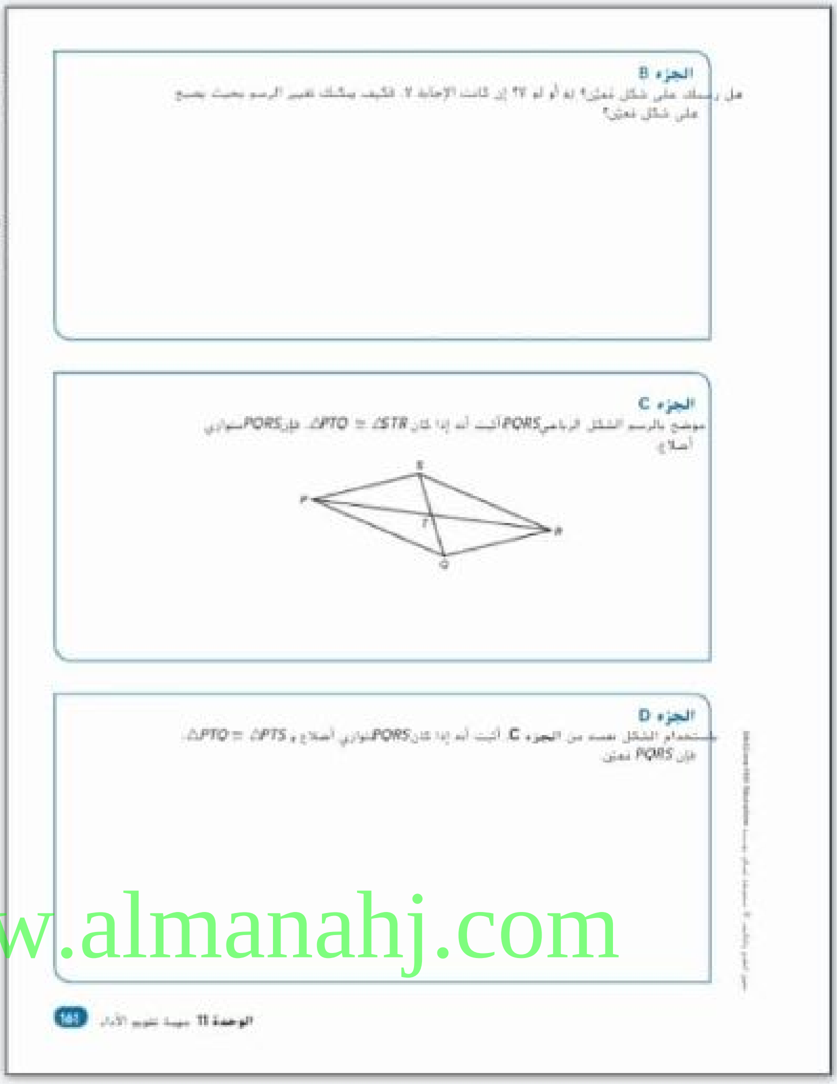
التأكيد على الممارسات الرياضية

توفر مهمة تقويم الأداء تلك ارتباطًا طبيعيًا بالممارسة **م.ر 6 (مراعاة الدقة)**. توضح المعايير كيف أن الطلاب المتفوقين في الرياضيات يمكنهم التواصل بدقة مع الآخرين واستخدام التعريفات استخدامًا واضحًا ودقيقًا. ومن ثم يستخدم الطلاب الفرجار والمسطرة لإنشاء متوازي أضلاع. قد يتناول كل طالب الشكل بطريقة مختلفة. ومن المحتمل أن يحاول الطلاب إنشاء الأضلاع المتقابلة حتى تكون متطابقة أو قد يحاولون إنشاء الأقطار التي تتقطع بعضها. يجب أن يكون كل طالب قادرًا على تبرير الشكل الذي كوّنه من خلال برهان.

نصيحة للتدريس

م.ر 3

إذا واجه الطلاب صعوبات في إثبات أن الشكل الرباعي متوازي أضلاع أو معيّن، فاطلب منهم الرجوع إلى التعريفات والرسومات في الوحدات السابقة. فاستخدام التعريفات والنتائج المثبتة مسبقًا في بناء الفرضيات عبارة عن جزء من الممارسة م.ر 3.


الجزء B
هل [illegible] على شكل معيّن؟ [illegible] إن كانت الإجابة لا، فكيف يمكنك تغيير الرسم بحيث يحتوي على شكل معيّن؟

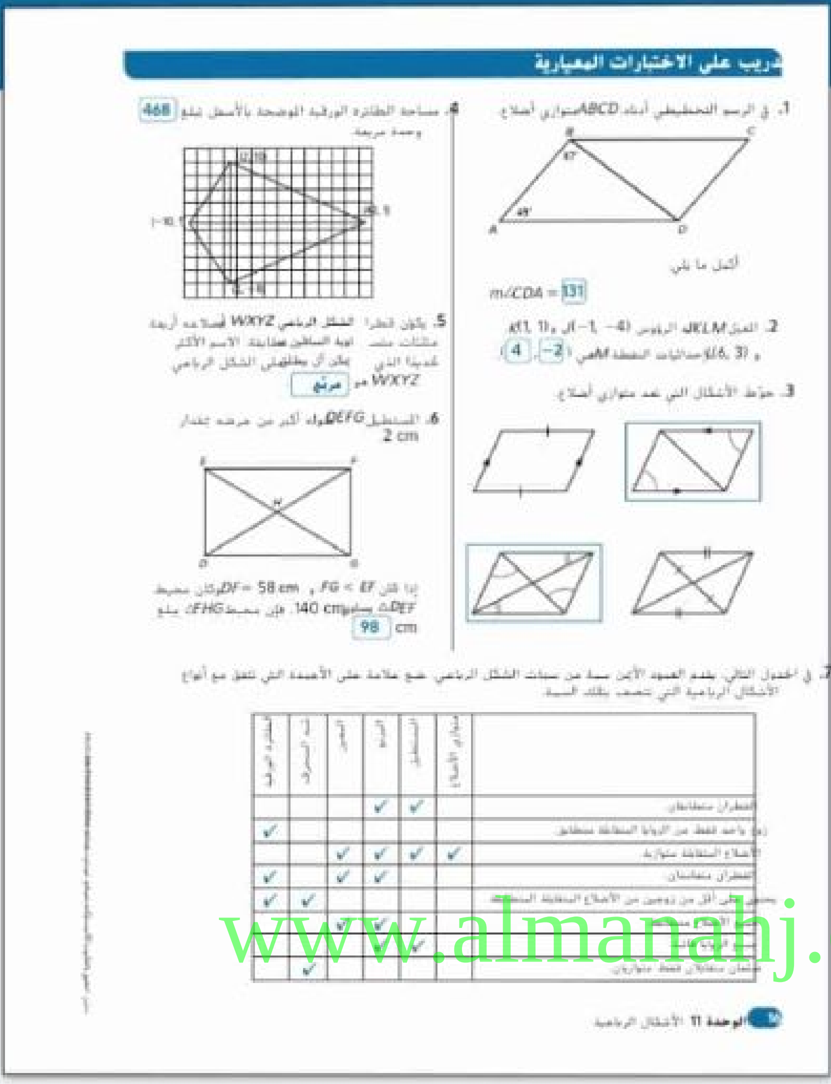
الجزء C
موضح بالرسم الشكل الرباعي $PQRS$. أثبت أنه إذا كان $\triangle STR \cong \triangle QTP$، فإن $PQRS$ متوازي أضلاع.

الجزء D
باستخدام الشكل نفسه من الجزء C، أثبت أنه إذا كان $PQRS$ متوازي أضلاع و $\triangle PTS \cong \triangle PTQ$، فإن $PQRS$ معيّن.

معايير رصد الدرجات

الجزء	النقاط القصوى	إجابة تستحق الدرجة الكاملة
A	3	انظر دليل الطالب التفاعلي الخاص بالإجابة النموذجية: في متوازي الأضلاع، كل زوج من الأضلاع المتقابلة متطابق. إذًا، استخدم الفرجار لإيجاد طول AB. ضع سنّ الفرجار عند النقطة D وارسم قوسًا. اضبط الفرجار على طول AD. ضع السنّ عند النقطة B وارسم قوسًا. تقاطع القوسان هو النقطة C. الشكل الرباعي $ABCD$ عبارة عن متوازي أضلاع لأن كلا زوجي الأضلاع المتقابلة متطابقان.
B		الإجابة النموذجية: إنه ليس معيّن لأن $\overline{AD} \ncong \overline{AB}$ في الشكل الذي رسمته. يمكنني تحويل الرسم عن طريق رسم قطعتين مستقيمتين تتشاركان في نقطة طرفية واحدة، وسوف تكون في متوازي الأضلاع أربعة أضلاع متطابقة.
C	2	$PR = PT + TR$ و $QS = QT + TS$ بناءً على مسلّمة جمع القطع المستقيمة. $\overline{TR} \cong \overline{PT}$ و $\overline{TS} \cong \overline{QT}$ بناءً على مسلّمة تطابق الأجزاء المتقابلة في المثلثات المتطابقة. وهذا يعني أن القطران يقطعان بعضهما. إذًا الشكل $PQRS$ متوازي أضلاع.
D	2	$\overline{PQ} \cong \overline{PS}$ لأن $\triangle PTS \cong \triangle PTQ$ بناءً على مسلّمة تطابق الأجزاء المتقابلة في المثلثات المتطابقة. وكذلك، $\overline{PQ} \cong \overline{SR}$ و $\overline{QR} \cong \overline{PS}$ لأن $PQRS$ متوازي أضلاع. إذًا $\overline{SR} \cong \overline{RQ} \cong \overline{PS} \cong \overline{PQ}$ وبالتالي، فإن $PQRS$ عبارة عن معيّن.
الإجمالي	8	

تدريب على الاختبارات المعيارية



	متوازي الأضلاع	المستطيل	المربع	المعين	شبه المنحرف	الطائرة الورقية
القطران متطابقان		✓	✓			
زوج واحد فقط من الزوايا المتقابلة متطابق						✓
الأضلاع المتقابلة متوازية	✓	✓	✓	✓		
القطران متعامدان			✓	✓		✓
يحتوي على أقل من زوجين من الأضلاع المتقابلة المتطابقة					✓	✓
جميع الأضلاع متطابقة			✓	✓		
جميع الزوايا قائمة		✓	✓			
ضلعان متقابلان فقط متوازيان					✓	

تقييم الأخطاء

قد يعتقد الطلاب الذين يختارون الشكل الرباعي الأول في **العنصر 3** أن وجود مجموعة واحدة من الأضلاع المتقابلة المتوازية ومجموعة أخرى من الأضلاع المتقابلة المتطابقة كافٍ لإثبات أن الشكل الرباعي متوازي أضلاع. وضّح أن شبه المنحرف متساوي الساقين له هذه الخواص.

قد يكون الطلاب الذين أعطوا الإجابة 420 على **العنصر 4** قد استخدموا الإحداثي x للرأس أقصى اليمين والإحداثي y للرأس الأعلى على أنهما طولي الأقطار بدلاً من طرح إحداثيات النقطتين الطرفيتين للأقطار لتحديد طولها.

الطلاب الذين يتحققون من شبه المنحرف لإثبات "تطابق الأقطار" في **العنصر 7** ربما يفكرون في شبه المنحرف متساوي الساقين. ذكّرهم بأنه من أجل وضع علامة التحقق تحت اسم الشكل، فإن الخاصية يجب أن تكون صحيحة في جميع الأمثلة على ذلك الشكل.

إستراتيجية خوض الاختبار

فيما يتعلق **بالعنصر 2**، سيجد الطلاب المسألة أكثر بساطة إذا مثلوا النقاط المعطاة بيانيًا. ذكّرهم بأن المعين له أربعة أضلاع متطابقة والأضلاع المتقابلة متوازية. يمكنهم استخدام هذه الخواص وما يعرفونه عن الميل لإيجاد الرأس الناقصة.


8. أكمل الخطوات والأسباب في البرهان التالي.

المعطيات: $\angle A$ مكملة للزاوية $\angle B$

$\angle A$ مكملة للزاوية $\angle D$

المطلوب إثباته: $ABCD$ متوازي أضلاع

العبارة	المبررات
$\angle A$ مكملة للزاوية $\angle B$	معطى
$\overline{AD} \parallel \overline{BC}$	معكوس نظرية الزوايا الداخلية المتتالية
$\angle A$ مكملة للزاوية $\angle D$	معطى
$\overline{AB} \parallel \overline{CD}$	معكوس نظرية الزوايا الداخلية المتتالية
$ABCD$ متوازي أضلاع	تعريف متوازي الأضلاع

9. في الرسم التخطيطي التالي، $MNOP$ شبه منحرف، Q نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة $\overline{MN}$، و R هي نقطة المنتصف للقطعة المستقيمة $\overline{OP}$.

a. ما إحداثيات النقطة Q؟ اكتب الحل هنا.

b. ما إحداثيات النقطة R؟ اكتب الحل هنا.

c. أثبت أن $QR = \frac{NO + MP}{2}$.

$QR = a + b - d$

10. إحداثيات رؤوس الشكل الرباعي $LMNP$ هي $L(1, 7)$، و $M(4, 3)$، و $N(3, 1)$، و $P(1, 2)$.

a. أوجد الطول والميل لكل ضلع من أضلاع $LMNP$.

b. صنّف $LMNP$: متوازي أضلاع أو معيّناً أو شبه منحرف أو طائرة ورقية أو مربعاً. اشرح استنتاجك.

c. تحقق من أن قطري $LMNP$ متعامدان ... وذلك بإيجاد ميل كل قطر والتأكد من تعامد القطرين.

إستراتيجية خوض الاختبار

فيما يتعلق **بالعنصر 9**، ينبغي للطلاب كتابة قانون نقطة المنتصف في الهامش ليساعدهم في التركيز على المسألة. إذا نسوا القانون بالضبط، فذكرهم بأن نقطة المنتصف هي متوسط الإحداثي x والإحداثي y للنقطتين الطرفيتين. وساعدهم على اشتقاق القانون.

تقييم الأخطاء

الطلاب الذين حددوا الأضلاع الخطأ على أنها متوازية في الخطوة الثانية في **العنصر 8** ربما وجدوا أنه من المفيد تمديد أضلاع متوازي الأضلاع. وسيساعدهم ذلك في تحديد أي الأضلاع التي ستكون بمثابة مستقيمات متوازية، وأيها سيكون بمثابة قاطع.

الطلاب الذين يحسبون أطوال القطع المستقيمة بطريقة غير صحيحة في **العنصر 9c** ربما لم يدركوا أنه بما أن النقطتين الطرفيتين لهما الإحداثي y ذاته، فإن القطع المستقيمة أفقية، وبالتالي يمكنهم إيجاد الطول ببساطة عن طريق طرح إحداثيات x.

العناوين

العنصر 9

[5] إحداثيات Q تساوي R بالنسبة للعمل الموضح. QR و NO و MP تم حسابها بطريقة صحيحة في **الجزء c**.

[4] خطأ صغير في أحد أعمال الأجزاء الثلاثة.

[3] إحداثيات Q و R صحيحة بالنسبة للعمل الموضح. ولكن **الجزء c** غير صحيح.

[2] إحداثيات Q و R صحيحة

[1] إحداثيات Q أو R صحيحة أو أن NO و MP تم حسابهما بطريقة صحيحة في **الجزء c**.

[0] لا توجد إجابة أو أن الإجابة والخطوات خطأ

العنصر 10

[4] جميع الإجابات صحيحة باستخدام الاستنتاج صحيح.

[3] تم حساب الميل أو طول الضلع بطريقة غير صحيحة في **الجزء a** ولكنه استُخدم بطريقة غير صحيحة في **الجزء b** أو أن الاستنتاج غير صحيح في **الجزء b**.

[2] جزء واحد غير صحيح

[1] يوجد مُركّب واحد صحيح على الأقل

[0] لا توجد إجابة أو أن الإجابة خطأ