



مستويات كفاءة مهارة الكتابة لطلبة الصف الثاني عشر

المستوى	وصف المستوى
6 المستوى السادس أكثر من 2000	يُظهر الطَّالِب في هذا المستوى قدرةً على دعم كتاباته بأدلة وعناصر داعمة لموضوع النَّص، وقدرة على ربط خبراته ومعارفه السابقة بموضوع النَّص الكتابي، وتتسلسل الأحداث أو التَّعليميات أو الإرشادات بصورة منطقية، وتخلو كتاباته من الأخطاء الإملائية أو الأخطاء في قواعد اللُّغة، كما يُظهر استخدامًا ذكيًا لعلامات الترتيم، ويُظهر كذلك مخزونًا واسعًا من المفردات، وتنوعًا في المعاني، وترابطًا في أفكار النَّصوص الكتابية واتساقًا وتنظيمًا، مع قدرة عالية على صياغة الأفكار بدقة وتركيز.
5 المستوى الخامس 1625 - 2000	يُظهر الطَّالِب في هذا المستوى قدرة على دعم كتاباته بأدلة وعناصر داعمة لموضوع النَّص، وقدرة على ربط بعض خبراته ومعارفه السابقة بموضوع النَّص الكتابي، وتتسلسل الأحداث أو التَّعليميات أو الإرشادات بصورة منطقية، ويندر وجود أخطاء إملائية أو أخطاء في قواعد اللُّغة، يُظهر كذلك مخزونًا واسعًا من المفردات وتنوعًا في المعاني، وترابطًا في أفكار النَّصوص الكتابية واتساقًا وتنظيمًا، مع قدرة عالية على صياغة الأفكار بدقة وتركيز.
4 المستوى الرابع 1250 - 1624	يُظهر الطَّالِب في هذا المستوى قدرة على دعم كتاباته بأدلة وعناصر داعمة لموضوع النَّص، وقدرة على ربط بعض خبراته ومعارفه السابقة بموضوع النَّص الكتابي، وتتسلسل الأحداث أو التَّعليميات أو الإرشادات بصورة منطقية إلى حد ما، مع وجود بعض الأخطاء الإملائية أو أخطاء في قواعد اللُّغة، يُظهر كذلك مخزونًا جيدًا من المفردات، وترابطًا في أفكار النَّصوص الكتابية وتنظيمًا، مع قدرة على صياغة الأفكار بدقة وتركيز.
3 المستوى الثالث 875 - 1249	يستطيع الطَّالِب في هذا المستوى تدعيم كتابته ببعض الأدلة -غير الدقيقة دائمًا- لدعم النَّص، ويبدو تسلسل الأحداث أو التَّعليميات أو الإرشادات منطقي إلى حد ما، مع وجود بعض الأخطاء الإملائية أو أخطاء في قواعد اللُّغة التي تزداد عند التَّعبير عن أفكار أكثر تعقيدًا، ويبدو مخزونه من المفردات محدودًا، وترابطًا في العناصر البسيطة في النَّص، مع عدم وضوح وصف الأحداث أو المشاعر والعلاقات.
2 المستوى الثاني 500 - 874	لا يقدم الطَّالِب في هذا المستوى أدلة أو شواهد على موضوع النَّص على الرغم من قدرته على ربط بعض الخبرات السابقة بموضوع النَّص، ويبدو تسلسل الأحداث أو التَّعليميات أو الإرشادات غير منطقي في معظم الأحيان، مع وجود العديد من الأخطاء الإملائية أو أخطاء في قواعد اللُّغة وتكرارها ويبدو مخزونه من المفردات غير كاف. ويعمل الطالب على تكرار الروابط مثل: و، لكن، لأن...إلخ، وكذلك تكرار الأسماء الموصولة لربط الجمل ببعضها البعض.
1 المستوى الأول أقل من 499	يخلو النَّص من وجود أدلة أو شواهد أو أي ربط بالخبرات والمعارف السابقة بموضوع النَّص. كما أنَّ تسلسل الأحداث أو التَّعليميات أو الإرشادات في النَّص غير منطقي، مع وجود العديد من الأخطاء الإملائية وأخطاء في استخدام قواعد اللُّغة وتكرارها ويبدو مخزونه من المفردات غير كاف، ويستخدم الطالب مجموعة من التعابير الأساسية والبسيطة المتعلقة بالأشخاص والأشياء المحسوسة.

[Type here]



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

اختبار الإمارات القياسي
EmSAT The Emirates Standardized Test

مستويات كفاءة مهارة القراءة لطلبة الصف الثاني عشر

المستوى	وصف المستوى
6 المستوى السادس أكثر من 2000	يظهر الطالب في هذا المستوى فهماً عميقاً للنصوص القرائية وقدرةً على استيعابها من خلال قدرته على استنتاج المعاني الضمنية للكلمات من السياق، وتوظيف معرفته بعلاقات الاشتقاق لتوضيح معاني الكلمات، ويستطيع الطالب الربط بين الأفكار والعلاقات والمعلومات الموجودة في النص. وتحليل الأحداث والعلاقات والمعلومات والشخصيات الواردة في النص من وجهة نظر الكاتب، ويظهر قدرة على دمج الأفكار المقدمة في النص لبناء أفكار جديدة، كما يستطيع الطالب في هذا المستوى استخلاص أحكام على النصوص المقروءة، وتقييم الأدلة المستخدمة كافة، والحكم على مدى صحتها ومناسبتها للموضوع.
5 المستوى الخامس 2000 - 1625	يظهر الطالب في هذا المستوى فهماً عميقاً للنصوص القرائية وقدرةً على استيعابها من خلال قدرته على استنتاج المعاني الضمنية والصريحة للكلمات من السياق والقرائن، وتوظيف معرفته بعلاقات الاشتقاق لتوضيح معاني الكلمات، ويستطيع الطالب الربط بين الأفكار والعلاقات الموجودة في النص، وتحليل الأحداث والعلاقات والمعلومات والشخصيات الواردة في النص من وجهة نظر الكاتب، ويظهر قدرة على استخراج الأدلة الداعمة في النص، كما يستطيع الطالب في هذا المستوى استخلاص أحكام على النصوص المقروءة.
4 المستوى الرابع 1624 - 1250	يظهر الطالب في هذا المستوى فهماً للنصوص القرائية وقدرةً على استيعابها من خلال قدرته على تفسير المفردات والجمل، وتوظيف معرفته بعلاقات الاشتقاق لتوضيح معاني الكلمات، ويستطيع الطالب الربط بين الأفكار والعلاقات الموجودة في النص، وتحليل بعض الأحداث والعلاقات والشخصيات الواردة في النص من وجهة نظر الكاتب، كما يظهر قدرة على استخراج الأدلة الداعمة في النص. ولا يظهر الطالب في هذا المستوى قدرة على تقييم كفاية الأدلة الواردة في النص أو استخلاص الأحكام حول أفكار النص.
3 المستوى الثالث 1249 - 875	يظهر الطالب في هذا المستوى فهماً للنصوص القرائية وقدرةً على استيعابها من خلال قدرته على تفسير المفردات والجمل ومعرفة بعض المعاني الضمنية، وتوظيف معرفته بعلاقات الاشتقاق لتوضيح معاني الكلمات، ويستطيع الطالب الربط بين بعض الأفكار والعلاقات والمعلومات الموجودة في النص، وتحليل بعض الأحداث والعلاقات والشخصيات الواردة في النص من وجهة نظر الكاتب، كما يظهر قدرة على استخراج الأدلة الداعمة في النص، ولا يظهر الطالب في هذا المستوى قدرة على تقييم كفاية الأدلة الواردة في النص أو استخلاص الأحكام حول أفكار النص.
2 المستوى الثاني 874 - 500	يظهر الطالب في هذا المستوى فهماً متوسطاً للنصوص القرائية وقدرةً على استيعابها من خلال قدرته على تفسير المفردات والجمل ومعرفة بعض المعاني الضمنية، وتوظيف معرفته بعلاقات الاشتقاق لتوضيح معاني الكلمات، ويستطيع الطالب الربط بين بعض الأفكار والعلاقات الموجودة في النص، ولا يظهر الطالب امتلاكه لمهارات تحليل النصوص وتقييمها.
1 المستوى الأول أقل من 499	يظهر الطالب في هذا المستوى فهماً متوسطاً للنصوص القرائية وقدرةً على استيعابها من خلال قدرته على تفسير بعض المفردات والجمل ومعرفة المعاني الصريحة، ويظهر ضعفاً في ربط الأفكار والأحداث والمعلومات الموجودة في النصوص، كما أنه لا يستطيع دمج الأفكار أو الوصول لموقف ما بالاعتماد على المعلومات المتضمنة في النص كما لا يظهر الطالب امتلاكه لأي من مهارات تحليل النصوص وتقييمها.