

## أنشطة على أنواع الفعل

## نشاط ( 1 ) صنف الأفعال التالية حسب نوعها

رَسَمَ ، يَكْتُبُ ، افْهَمَ ، اسْتَمِعَ ، نَبِنِي ، جَرَى

| فعل ماضي | فعل مضارع | فعل أمر |
|----------|-----------|---------|
|          |           |         |

## نشاط ( 2 ) صل الجملة بالفعل المناسب :

|        |  |
|--------|--|
| حاولت  | ..... المصري القديم البردي في الكتابة. |
| انتهى  | الطبيب ..... في المستشفى.              |
| استخدم | ..... حبيبة نحت المجسم                 |
| يعالج  | ..... الأم إلى السوق بالأمس            |
| ذهبت   | ..... الطفل من تناول الطعام منذ قليل   |



## نشاط ( 3 ) رتب الكلمات لتكون جملا مفيدة تبدأ بفعل :

|       |                                    |
|-------|------------------------------------|
| ..... | - سلمى - لوحة ، رسمت ، معبرة       |
| ..... | - النقاء - يدل - الأبيض - على      |
| ..... | - نحت - فكرت - في - مجسم - حبيبة   |
| ..... | - استيقظ - صوت - منير - على - أخته |

## نشاط ( 4 ) عبر عن الصور بجملة تبدأ بفعل مضارع :

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
|   |  |   |

## نشاط ( 5 ) عبر عن الصور بجملة تبدأ بفعل ماضي :

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
|   |  |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>استمع . أفهم - يقرأ - يذاكر - تشاهد - تنام - نجلس - نتعلم<br/>كلها تدلُ على أعمال تحدث الآن ونسميه (الحاضر)، أو ستحدث<br/>غداً ونسميه (المستقبل)<br/>إذن هذه الأعمال وقتها ما زال مستمراً ولم ينتهي<br/>والأعمال التي تحدث ولم تنتهي ، نسميها ( فعل مضارع )</p> | <p>لاحظ أن: الكلمات</p>  |
| <p>هو : كل كلمة تدل على حدث معين في الزمن الحاضر أو<br/>المستقبل</p>   | <p>الضلع<br/>المضارع</p>   |
| <p>يذهب كريم إلى المدرسة<br/>كل يوم</p>  | <p>أمثلة:</p>  |
| <p>الضلع المضارع (يذهب). كلمة<br/>(كل يوم) تدل أن العمل مستمر</p>  |  |
| <p>تحب أميرة أن تلعب طوال<br/>الوقت</p>  |  |
| <p>الضلع المضارع (تحب). كلمة (طوال<br/>الوقت) تدل على أن العمل مستمر</p>   |  |
| <p>نسافر إلى القرية كل عام</p>   | <p>الضلع المضارع (نسافر). كلمة (كل<br/>عام) تدل على أن العمل مستمر</p> |
| <p>تصنع الألوان من مواد<br/>طبيعية حتى الآن</p>  | <p>الضلع المضارع (تصنع). كلمة<br/>(الآن) تدل على أن العمل مستمر</p>    |

## 14 - الفعل الأمر

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>الضلع الأمر<br/>اقرأ</p>   | <p>اقرأ الدرس جيداً</p>                 | <p>اطلب من زميلك أن:<br/>يقرأ الدرس جيداً</p>    |
| <p>الضلع الأمر<br/>اخفضي</p>  | <p>اخفضي صوت التلفاز</p>                | <p>اطلب من أختك أن:<br/>تخفض صوت التلفاز</p>     |
| <p>الضلع الأمر<br/>نامي</p>   | <p>نامي مبكراً</p>                      | <p>اطلب من أختك أن:<br/>تنام مبكراً</p>          |
| <p>الضلع الأمر<br/>اشرح</p>   | <p>اشرح الدرس مرة أخرى يا<br/>معلمي</p> | <p>اطلب من معلمك أن:<br/>يشرح الدرس مرة أخرى</p> |
| <p>عند طلب شيء من شخص استخدمت كلمة تدل على الطلب وهذه الكلمة تسمى<br/>(فعل أمر)</p> |   | <p>لاحظ أن:</p>                                  |
| <p>طلب القيام بعمل شيء معين في الزمن المستقبل</p>                                   |   | <p>الفعل الأمر هو</p>                            |

## 12 - الفعل الماضي

إذا سألتك : ما الأعمال التي قمت بعملها اليوم ، أو أمس ؟ ستقول :

| أكلت   | لبست | صليت                                | ذهبت  |
|--|------|-------------------------------------|---|
| فهمت   | كتبت | رجعت                                | ذاكرت   |
| <p>لاحظ أن: الكلمات</p> <p>أكل . لبس - صلى - ذهب - فهم - كتب - رجع - ذاكر<br/>كلها تدل على أعمال حدثت ، وهذه الأعمال حدثت في وقت انتهى (أمس - اليوم)<br/>والأعمال التي حدثت وزمنها انتهى ، نسميها ( فعل ماضي )</p> |      |                                     |   |
| <p>الفعل الماضي</p> <p>هو : كل كلمة تدل على حدث معين في زمن انتهى</p>  |      |                                     |   |
| <p>أمثلة</p>   |      | ذهب كريم إلى سوهاج أمس              | الفعل الماضي ( ذهب ) . كلمة (أمس) تدل على أن الوقت انتهى            |
|  |      | فازت حبيبة في المسابقة العام الماضي | الفعل الماضي ( فاز ) . كلمة ( العام الماضي ) تدل على أن الوقت انتهى |
|  |      | انتهيت من صنع المجسم منذ قليل       | الفعل الماضي ( انتهى ) . كلمة ( منذ قليل ) تدل على أن الوقت انتهى   |
|  |      | بنى المصريون القدماء الأهرام        | الفعل الماضي ( بنى ) . كلمة (القدماء) تدل على أن الوقت انتهى        |

## 13 - الفعل المضارع

إذا سألتك : ما الأعمال التي تقوم بعملها الآن ، أو ستعملها غدًا ؟ وماذا يفعل صديقك أو

صديقك ، ستقول :

|       |      |      |       |
|-------|------|------|-------|
| أستمع | أفهم | يقرا | يذاكر |
| تشاهد | تنام | نجلس | نتعلم |

## 12 - الفعل الماضي

إذا سألتك : ما الأعمال التي قمت بعملها اليوم ، أو أمس ؟ ستقول :

| أكلت   | لبست | صليت                                | ذهبت  |
|--|------|-------------------------------------|---|
| فهمت   | كتبت | رجعت                                | ذاكرت   |
| <p>لاحظ أن: الكلمات</p> <p>أكل . لبس - صلى - ذهب - فهم - كتب - رجع - ذاكر<br/>كلها تدل على أعمال حدثت ، وهذه الأعمال حدثت في وقت انتهى (أمس - اليوم)<br/>والأعمال التي حدثت وزمنها انتهى ، نسميها ( فعل ماضي )</p> |      |                                     |   |
| <p>الفعل الماضي</p> <p>هو : كل كلمة تدل على حدث معين في زمن انتهى</p>  |      |                                     |   |
| <p>أمثلة</p>   |      | ذهب كريم إلى سوهاج أمس              | الفعل الماضي ( ذهب ) . كلمة (أمس) تدل على أن الوقت انتهى            |
|  |      | فازت حبيبة في المسابقة العام الماضي | الفعل الماضي ( فاز ) . كلمة ( العام الماضي ) تدل على أن الوقت انتهى |
|  |      | انتهيت من صنع المجسم منذ قليل       | الفعل الماضي ( انتهى ) . كلمة ( منذ قليل ) تدل على أن الوقت انتهى   |
|  |      | بنى المصريون القدماء الأهرام        | الفعل الماضي ( بنى ) . كلمة (القدماء) تدل على أن الوقت انتهى        |

## 13 - الفعل المضارع

إذا سألتك : ما الأعمال التي تقوم بعملها الآن ، أو ستعملها غدًا ؟ وماذا يفعل صديقك أو

صديقك ، ستقول :

|       |      |      |       |
|-------|------|------|-------|
| أستمع | أفهم | يقرا | يذاكر |
| تشاهد | تنام | نجلس | نتعلم |

## 11 - الأسماء الموصولة

هي أسماء تصل الكلام ببعضه ، نذكرها ونقصد بها كلمة غيرها.

الَّتِي

الَّذِي

|   |  |   |
|---|--|---|
| ستقول: أنا ( اللي )<br>اشتريتها   |    | لو سألتك باللهجة العامية مين اللي<br>اشترى لك اللعبة الجديدة؟ |
| ستقول: امي ( اللي )<br>اعطتني النقود  |   | لو سألتك : مين اللي أعطاك<br>النقود؟                          |
| في لغتنا العربية الفصحى الجميلة نستخدم ( الذي - التي ) بدلا من ( اللي )<br>أنا ( الذي ) اشتريتها - امي ( التي ) اعطتني النقود |  |   |
| رأيت <u>الولد الذي</u> يلعب<br>بالكرة.  |  | <b>الذي</b><br>المفرد المذكر                                  |
| هذا <u>الدب الذي</u> فراؤه<br>سميك.   |  |   |
| شاهدت <u>القرود الذي</u><br>يأكل الموز.   |  |   |
| هذه <u>الفتى التي</u> ترتب<br>سريرها.   |  | <b>التي</b><br>المفرد المؤنث                                  |
| الدب أبيض <u>كالسنة</u><br><u>التي</u> يعيش فيها.   |  |   |
| هذه <u>القطعة التي</u> تشرب<br>اللبن.   |  |   |

## أنشطة على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة

### نشاط ( 1 ) اقرأ واكمل باسم الإشارة المناسب ( هذا - هذه )

- ..... الطالب يجتهد في دروسه .  
- ..... مدرستي قريبة من البيت .  
- ..... الشمس تظهر نهاراً .  
- ..... صديقي يلعب معي .

### نشاط ( 2 ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- القمر ( ينير - تنير ) ليلاً .  
2- هذه الطائرة ( يطير - تطير ) في السماء .  
3- ( ذلك - تلك ) النخلة طويلة .  
4- أنا اعيش في ( هذا - هذه ) المدينة .  
5- ( هذا - هذه ) الأرض ( الذي - التي ) نعيش عليها .  
6- ساهر ( يكوي - تكوي ) ملابسه .  
7- هند ( ينام - تنام ) مبكراً .  
8- شاهدت الصياد ( الذي - التي ) ينقض على الحرباء .

### نشاط ( 3 ) اختر ( الذي - التي ) واكمل النص التالي :

- ذهبت إلى الحديقة ..... تمتلئ بالأزهار ، فشاهدت النحلة ..... تمتص الرحيق  
..... تتغذى عليه، فتعطينا العسل ..... هو غذاء وشفاء ، وشاهدت النحلة  
..... تعطينا البلح ..... نتغذى عليه .

### نشاط ( 3 ) عبر عن الصور التالية مستخدماً ( ذلك - تلك ) :

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
|   |  |   |

### نشاط ( 4 ) لاحظ واكمل كالمثال :

|  |   |
|--|---|
| هذه العصفورة تطير عاليًا                   | هذا العصفور يطير عاليًا                       |
| هذه البنت .....                            | ..... الولد يفهم الدرس                        |
| ..... الشمس .....                          | ذلك النجم ساطع                                |
| الدب القطبي ..... مع المكان ..... يعيش فيه | شجرة المنجروف تتكيف مع البيئة ..... تعيش فيها |
| ..... الطيبة .....                         | ..... الطبيب يعالج المرضى                     |

## 9 - أسماء الإشارة

نشير بها إلى كل الأشياء

هذه

المفرد المؤنث  
الجمع غير العاقل

المفرد المذكر

هذا

|                           |  |     |
|---------------------------|--|-----|
| هذا ولد يلعب في الحديقة.  |    | هذا |
| هذا عصفور يطير في السماء. |   |     |
| هذا قمر ينير في الليل.    |  |     |
| هذه بنت تلعب في الحديقة.  |  | هذه |
| هذه طائرة تطير في السماء. |  |     |
| هذه شمس تظهر في النهار.   |  |     |

**لاحظ أن :** هذا - تشير إلى المفرد المذكر، والفعل المضارع مع المذكر يأتي  
أوله (ب) تسمى (باء المضارعة)

هذه - تشير إلى المفرد المؤنث والجمع غير العاقل، والفعل المضارع مع  
المؤنث يأتي أوله (تاء) تسمى (تاء المضارعة)

## 10 - أسماء الإشارة للبعيد

### أنواع أسماء الإشارة



أسماء الإشارة للبعيد ( ذلك - تلك ) ، تشير بها إلى الأشياء البعيدة.

**ذلك** : تشير بها إلى المفرد المؤنث البعيد.

**تلك** : تشير بها إلى المفرد المؤنث البعيد ، والجمع غير العاقل البعيد.

نلاحظ أن : استخدام ( ذلك ) مثل ( هذا ) ، لكن : ذلك للبعيد ، وهذا للقريب.

واستخدام ( تلك ) مثل ( هذه ) ، لكن : تلك للبعيد ، وهذه للقريب.

ذلك منزل صغير .



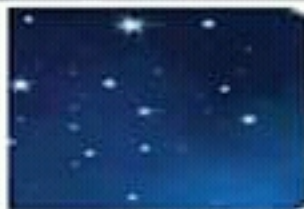
ذلك القمر منير .



تلك طائرة في السماء .



تلك النجوم ساطعة .



# ذلك

# تلك



## 8 - الصفات

الصفة : هي كلمة تحدد وتصف شيء معين

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| الحصان أسرع من الفيل  | 1 - الجمل أكبر من الغزال   |
| الحصان سريع   | الجمل كبير   |
| الفيل بطيء  | الغزال صغير  |
| البرج أطول من المنزل  | الشمس أكبر من الأرض  |
| البرج طويل ، والمنزل قصير   | الشمس كبيرة والأرض صغيرة   |
| البحر أعمق من النهر   | السماء أصفى اليوم  |
| البحر عميق  | السماء صافية   |
| الصفات في الأمثلة السابقة   | الصفات في الأمثلة السابقة  |
| سريع - بطيء - طويل -<br>قصير - عميق   | كبير - صغير - كبيرة -<br>صغيرة - صافية   |

### أنشطة على الصفات

**نشاط ( 1 ) اقرأ واكتب كالمثال : - اوسع من ( واسع )**

- أطول من (.....)  
- أضخم من (.....)  
- أقصر من (.....)  
- أعلى من (.....)

**نشاط ( 2 ) اذكر الصفات المستخدمة في الجمل التالية :**

- هذه قرية واسعة هواؤها نقي وحقولها ممتعة (..... )  
- البحر واسع ، لونه أزرق ، أسماكها كثيرة (..... )

## أنشطة على الاسم والفعل والحروف

### نشاط ( 1 ) اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1 - انقطعت الكهرباء ..... اشعلت الأم شمعة . ( ثم - ف - و )
- 2 - نضيف الزبد..... الملح إلى الأرز. ( ثم - ف - و )
- 3 - انقذ السباح الطفل ..... الفرق. ( في - من - على )
- 4 - يعمل المعلم ..... المدرسة. ( عن - إلى - في )

### نشاط ( 2 ) صنف الكلمات التالية :

موهبة - أحاول - ثم - يشعر - تمارس - طبيباً - الرسم - إلى - عن

| الاسم | الفعل | الحرف |
|-------|-------|-------|
|       |       |       |
|       |       |       |
|       |       |       |

### نشاط ( 3 ) ضع الحروف التالية في اماكنها المناسبة لتكمل القصة :

و- إلى- ثم- في- من

ذهبنا ..... يوم العيد ..... بيت جدي، وصلنا أولاً.....عمي.....أسرته، أخذت العيدية ..... عمي، قضينا وقتاً ممتعاً حتى عدنا لمنزلنا مسرورين .

### نشاط ( 4 ) صوب الأخطاء في الجمل التالية :

- 1 - كلمة ( يستطيع ) اسم (.....) 2 - كلمة ( ثم ) فعل (.....)
- 3 - كلمة ( سلمى ) فعل (.....) 4 - كلمة ( عام ) حرف (.....)

### نشاط ( 5 ) هات الكلمات التالية في جملة من عندك :

- 1 - ( إلى ) (.....) 2 - ( ثم ) (.....)
- 3 - ( في ) (.....) 4 - ( ف ) (.....)

## 6 - تمييز الاسم والفعل والحرف

مثال : ذهبت سلمى إلى المدرسة.



### الكلام في اللغة العربية ينقسم إلى ثلاثة أنواع

أولاً الاسم : له تعريف وعلامات ، ستأتي الآن.

ثانياً الفعل : هو ما يدل على عمل في زمن معين ولا يقبل أي علامة من علامات الاسم التالية.

ثالثاً الحرف : وهي أدوات تربط أجزاء الكلام ببعضها منها: (حروف العطف - وحروف جر)

### تعريف الاسم

هو كل كلمة تدل على :

| أوصفة من الصفات | زمان | مكان | نبات | جماد | حيوان | إنسان |
|-----------------|------|------|------|------|-------|-------|
| جميل            | مساء | مصر  | فول  | كرسي | فيل   | أحمد  |

### علامات الاسم

| أوله ألف ولام | آخره تاء مربوطة | أو أي نوع تنوين           | أوقبله حرف جر  |
|---------------|-----------------|---------------------------|----------------|
| المهرج        | موهبة           | رَسَمٌ - رَسِمٌ - رَسَمًا | مِن مَعْلَمِهِ |

**لا حظ** قد لا تظهر أي علامة من العلامات السابقة في الكلمة ، فيجب أن تفكر بإدخال علامة على الكلمة مثل ( ال ) . فإن قبلت أي علامة منها فهي اسم ، وإن لم تقبل أي علامة فهي فعل.

مثال : ( طبيب ) غير واضح فيها أي علامة من علامات الاسم ، حاول أن تدخل عليها ( ال )

سوف تصبح ( الطبيب ) معني الكلمة صحيح فهي اسم.

مثال : ( سأل ) غير واضح فيها أي علامة من علامات الاسم ، حاول أن تدخل عليها ( ال )

سوف تصبح ( السأل ) معني الكلمة غير صحيح فهي فعل.

## 7 - حروف الجر

اقرأ هذه الجملة التالية :

أخذت الكتابَ أمي

أذهب المدرسة مبكراً

يعمل أبي المستشفى

من الواضح ان الكلام غير مستقيم وليس له معنى مكتمل! لأنه ناقص أدوات ربط بين أجزائه :

الآن اقرأ الجملة مرة أخرى

أخذت الكتابَ من أمي

أذهب إلى المدرسة مبكراً

يعمل أبي في المستشفى

اصبح الكلام مستقيماً ويعطي معنى مكتمل! لأن فيه أدوات ربطت أجزاء الكلام ببعضه.

حروف الجر: هي حروف لا تدل على معنى بمفردها، وإنما تحتاج لاسم بعدها كي تعطي معنى مفيداً.

وهي:

عَلَى

عَنْ

إِلَى

فِي

مِنْ

## حروف الجر



مِنْ

الجَزَر من الخَضِرَات



فِي

الطفَلُ فِي الحِجْرَة



عَنْ

ابتعدْ عَنْ الكهْرِبَاء



إِلَى

يذهبُ الولدُ إِلَى المسجد



عَلَى

يقف التلميذُ عَلَى الكرسي

## أنشطة على أسلوب الاستفهام

### نشاط ( 1 ) اختر أداة الاستفهام المناسبة :

- 1 - ( مَنْ - هل - أين ) تتناول طعاماً صحياً ؟
  - 2 - ( متى - كيف - لماذا ) تستيقظ من النوم ؟
  - 3 - ( متى - مَنْ - ما ) يشرح الدرس ؟
  - 4 - ( كم - أين - ماذا ) نحتاج لنشعر بصحة جيدة ؟
- نحتاج إلى غذاء صحي وممارسة الرياضة.

### نشاط ( 2 ) ضع أسئلة لكل اجابة مما يأتي :

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |  |  |
| متى .....؟   | كيف .....؟  | أين .....؟   |
| في الصيف   | بأن أمارس الرياضة   | في اللحوم والبيض والسمك  |

### نشاط ( 3 ) اقرأ الجملة ثم ضع ( . / ؟ ) في مكانها المناسب :

- 1 - كم عدد تلاميذ الفصل ( )
- 2 - لماذا تذهب إلى المدرسة ( )
- 3 - الرياضة تقوى الجسم ( )
- 4 - أنواع في طعامي الصحي ( )
- 5 - لدي اسنان جديدة ( )
- 6 - كيف يتكيف الدب مع بيئته ( )

### نشاط ( 4 ) صل السؤال بأداة الاستفهام المناسبة :

- |      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| هل   | - ..... تتعلم في المدرسة ؟        |
| كيف  | - ..... اشتركت في الرحلة ؟        |
| أين  | - ..... مخترع المصباح الكهربائي ؟ |
| ماذا | - ..... توجد النشويات ؟           |
| مَنْ | - ..... تجهز عصير الليمون ؟       |

## 5 - حروف العطف

هي حروف تربط بين كلمتين أو جملتين وهي

ثُمَّ

فَ

وَ

### الفرق بين حروف العطف

|  |                         |   |       |
|--|-------------------------|---|-------|
| الواو تفيد الاشتراك في العمل وفي الوقت.<br>فالمعلم والطالب حضرا في وقت واحد بحيث استطيع ان اقول ايضاً : حضر الطالب والمعلم                                     | حضر المعلم<br>والطالب   |   | الواو |
| الفاء تفيد الاشتراك في العمل لكن الأول حدث قبل الثاني بفترة زمنية قصيرة جداً .<br>فالمعلم حضر قبل الطالب بفترة قصيرة : ولا يجوز ان اقول:<br>حضر الطالب فالمعلم | حضر المعلم<br>فالتابع   |  | الفاء |
| ثم تفيد الاشتراك في العمل لكن الأول حدث قبل الثاني بفترة زمنية طويلة.<br>فالمعلم حضر قبل الطالب بفترة طويلة: ولا يجوز ان اقول:<br>حضر الطالب ثم المعلم         | حضر المعلم<br>ثم الطالب |  | ثم    |

(تَفِيدُ الرَّبْطَ)

(تَفِيدُ السَّرْعَةَ)

تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. (تَفِيدُ التَّرَاخِي)

أَصَفْتُ لِلأُرْزِ الْمِلْحَ وَ الزُّبْدَ.

تَنَاوَلْتُ السَّلْطَةَ فَاللَّحْمَ.

لاحظ  
واكتشف

|                          |   |                   |     |
|--------------------------|---|-------------------|-----|
| أين يسكن فادي؟           |  | مكان              | أين |
| كم وجبة تتناولها يومياً؟ |  | عدد               | كم  |
| كيف حال صحتك؟            |  | الحال<br>والوسيلة | كيف |
| هل تنام مبكراً؟          | نعم / لا  | إثبات ،<br>ونفي   | هل  |

### لتكوين سؤال يجب أن أتبع الآتي :

- 1 - تحديد الكلمة التي سوف أسأل عنها، والتي تمثل الإجابة.
- 2 - ثم تحديد نوعها ( عاقل - غير عاقل - مكان - ..... إلخ )
- 3 - تحديد الأداة المناسبة .
- 4 - حذف الكلمة التي تمثل الإجابة .
- وضع علامة الاستفهام آخر السؤال .

### أمثلة

| تكوين السؤال          | الإجابة                                 |
|-----------------------|---|
| متى تذهب إلى المدرسة؟ | أذهب إلى المدرسة الساعة السابعة صباحاً. |
| أين يوجد البروتين؟    | يوجد البروتين في اللحم والبيض.          |
| كيف تكون قوياً؟       | أكون قوياً بأن أتناول الطعام الصحي      |
| كم كتاباً قرأت؟       | قرأت خمسة كتب                           |
| من رسم اللوحة ؟       | رسمت سلمى اللوحة.                       |
| هل تحب اللغة العربية؟ | نعم ، أحب اللغة العربية.                |

## 4 - أسلوب الاستفهام

علامة استفهام (؟)

مضمون السؤال

أداة استفهام

مثال : لماذا يشعر فادي بألم في جسمه ؟

علامة استفهام

مضمون السؤال

أداة استفهام

## أدوات الاستفهام

| أمثلة                                  | استخدامها   | أداة الاستفهام |
|--|---|----------------|
| من صنع الطعام؟                         |  | من             |
| ماذا رسمت سلمى؟<br>ما الذي رسمته سلمى؟ |  | ما - ماذا      |
| لماذا أشعر بألم؟                       |  | لماذا          |
| متى تستيقظ من النوم؟                   |  | متى            |



### 3 - أسلوب النهي ( لا )

#### أداة النهي:

لا + فعل مضارع اوله ( تـ )

#### معناه:

طلب الامتناع عن فعل شيء معين

### أمثلة

|                   |             |                     |
|-------------------|-------------|---------------------|
| لا ترفع صوتك      | لَا تَنْهَى | عمر يرفع صوته       |
| لا تسرع في الطريق |             | أيمن يسرع في الطريق |
| لا تهمل دروسك     |             | هند تهمل في دروسها  |
| لا تنامي متأخراً  |             | مروة تنام متأخراً   |

#### أنشطة على أسلوب النهي

### نشاط ( 1 ) اكمل الجملتين التاليتين كالمثال :

|                |         |                          |
|----------------|---------|--------------------------|
| لا تلوث البيئة | قلبت له | صديقي يلوث البيئة        |
|                |         | التلميذ يلعب أثناء الحصة |
|                |         | أخي يرفع صوت التلفاز     |

### نشاط ( 2 ) : عبر عن كل صورة مستخدماً ( لا الناهية ) :

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
|   |  |   |



## 2 - ضمائر المخاطب



أنتِ

المفردة المؤنثة

أنتِ مخترعة صغيرة

أنتِ لاعبة ماهرة

أنتِ تلميذة رائعة

أنتَ

المفرد المذكر

أنتَ مخترع صغير

أنتَ لاعب ماهر

أنتَ تلميذ رائع

لاحظ أن:

من ضمائر المخاطب ( أنتَ - أنتِ )

أنتَ : نستخدمها عندما نخاطب المفرد المذكر

أنتِ : نستخدمها عندما نخاطب المفردة المؤنثة

المؤنث يأتي آخره تاء مربوطة ( ة / ة ) أما المذكر لا يأتي آخره تاء مربوطة؛ مثل:

معلم / معلمة .. طالب / طالبة .. ذكي / ذكية .. طبيب / طبيبة

ضمائر المخاطب تستخدم مع العاقل ، ولا تستخدم مع غير العاقل ، فلا يصح أن نقول للأسد : أنتَ أسد . ولا الكتاب : أنتَ كتاب .

ولا الزهرة : أنتِ زهرة . ولا السبورة : أنتِ سبورة

# 1 - ضمائر المتكلم



## ضمائر المتكلم

نَحْنُ

يستخدمها المثنى والجمع (مذكر او مؤنث) عندما يريدون ان يتكلموا عن انفسهم.

الفعل المضارع مع ضمير المتكلم (نحن) يبدأ بـ ( نون المضارعة )

- نحن نستطيع الفوز.
- نحن نثق في انفسنا
- نحن نحب اصدقاءنا.

أَنَا

يستخدمها المفرد (مذكر او مؤنث) عندما يريد ان يتكلم عن نفسه.

والفعل المضارع مع ضمير المتكلم (انا) يبدأ بـ ( الف المضارعة )

- انا أستطيع الفوز
- انا اثق في نفسي
- انا احب اصدقائي

## أنشطة على ضمائر المتكلم وضمائر المخاطب

### نشاط (1) : ضع علامة نجمة \* امام الجملة الصحيحة :

- أنت مخترعٌ عظيم ( ) - أنا نمارسُ الرياضة ( ) - نحن اصداقاء ( )  
- أنت تلميذةٌ بارعة ( ) - أنت فتاةٌ نشيطة ( ) - أنا أحب القراءة ( )

### نشاط (2) : اكمل الجمل بفعل مناسب :

- نحن ..... الدرس - أنا ..... الرسم  
- أنا لا ..... الكذب - نحن لا ..... الرياضة

### نشاط (3) : عبر عن كل صورة مستخدماً ( انت - انت ) :



### نشاط (4) : حول المذكر الى مؤنث ، والمؤنث الى مذكر :

|       |        |      |       |      |               |
|-------|--------|------|-------|------|---------------|
|       |        | كبير | صديقي | لاعب | <u>المذكر</u> |
| مبدعة | مهندسة |      |       | ذكية | <u>المؤنث</u> |

### نشاط (5) ادخل الأفعال التالية في جمل مستخدماً ( انا - نحن )

- 1 - شارك : .....  
2 - اخترع : .....  
3 - اعمل : .....  
4 - نحترم : .....

إهداء إلى : أبنائي

الزُهراء ، أنس ، سلمى ، بُشْرَى  
أَسْأَلُ اللّهُ تَعَالَى أَنْ يُبَارِكَ فِيكُمْ  
وَيُهَيِّضَ كُلَّ سُوءٍ وَشَرٍّ

للمتابعة

قناة ( التعليم الجديد 2.0 ) على اليوتيوب، لمشاهدة كل هذه الدروس فيديو على القناة

الصفحة الشخصية على الفيس بوك / حسام أبو انس

الصفحة العامة على الفيس بوك / صفحة حسام أبو انس التعليمية

جروب حسام أبو انس التعليمي على الفيس بوك



## المحتويات

| عنوان الدرس على قناتي في اليوتيوب  | الدرس داخل المذكرة                    |
|--|---------------------------------------|
| (2) أنا أستطيع // ضمائر المتكلم // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول // التعليم الجديد | 1 - ضمائر المتكلم                     |
| (3) توماس إديسون // ضمائر المخاطب // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول                 | 2 - ضمائر المخاطب                     |
| (4) نشيد صديقي / أسلوب النهي // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول                      | 3 - أسلوب النهي ( لا )                |
| (7) عادات صحية // أسلوب الاستفهام // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول                 | 4 - أسلوب الاستفهام                   |
| (8) خطوات عمل الأرز // حروف العطف // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول                 | 5 - حروف العطف                        |
| (11) عندي موهبة // الاسم والفعل والحرف // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول            | 6 - تمييز ( الاسم والفعل والحرف )     |
| (12) أريد أن أكون طبيباً // حروف الجر // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول             | 7 - حروف الجر                         |
| (16) عالم الفلك البيروني // استخدام الصفات // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول        | 8 - استخدام الصفات                    |
| (15) سر القمر // أسماء الإشارة // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول                    | 9 - أسماء الإشارة                     |
| (17) نشيد الكواكب // أسماء الإشارة للبعيد // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول         | 10 - أسماء الإشارة للبعيد             |
| (21) الدب القطبي // الأسماء الموصولة // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول              | 11 - الأسماء الموصولة ( الذي - التي ) |
| (24) ميريت أمون // الفعل الماضي // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول                   | 12 - الفعل الماضي                     |
| (25) صناعة الألوان // الفعل المضارع // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول               | 13 - الفعل المضارع                    |
| (26) نموذج دعوة - الدرس الأخير // عربي ثانية ابتدائي // الترم الأول                    | 14 - الفعل الأمر                      |



**قواعد وأساليب**  
**الصف الثاني الابتدائي**  
**النظام الجديد 2020/2109م**

**الفصل الدراسي الأول**

**الأستاذ / حسام أبو أنس**

معلم لغة عربية - بني سويف - مدينة إهناسيا