



اللغز الحريري

تواصل



الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



٢٠١٩-٢٠٢٠



الغفيرة العريضة

”تَوَاصَلْ“

..... الاسم:

..... الفصل:

..... المدرسة:

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



تأليف وإعداد
إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر
نهضة مصر
للنشر

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة: بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُتمّ لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، مُتمكّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية.

لقد أثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية: كي ينعم أبنائنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كل منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

المقدمة

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ حيث انطلقت هذا العام إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢) ليبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي، مع الاستمرار في التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقمية وورقمية فعّالة.

تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير للمناهج والطفولة المبكرة، وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لوجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونيسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا نشكر كل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لمواطنيها.

العالم من حولي

ص ٧٤

المخوز الثاني



٧٥	الموضوع الأول سماء الليل
٧٧ - ٧٦	قصة الاستماع لا أحب الظلام
٧٩ - ٧٨	لاحظ وتعلم
٨٥ - ٨٠	قصة «سِر القمر»
٨٩ - ٨٦	عالم الفلك «البيروني»
٩٤ - ٩٠	الكواكب
٩٦ - ٩٥	نموذج وصف مكان
٩٧	كتابة وصف مكان
٩٨	تقييم ذاتي
١٠٠ - ٩٩	لاحظ وتعلم

الموضوع الثاني هل يُمكن أن نعيش هنا؟

١٠١	الموضوع الثاني هل يُمكن أن نعيش هنا؟
١٠٣ - ١٠٢	قصة الاستماع بيتنا الجديد
١٠٥ - ١٠٤	لاحظ وتعلم
١١٠ - ١٠٦	قصة «الجرباء»
١١٤ - ١١١	الدب القطبي
١١٦ - ١١٥	نموذج قصة بيوت الأراب
١١٧	كتابة قصة
١١٨	تقييم ذاتي
١٢٠ - ١١٩	لاحظ وتعلم

الموضوع الثالث ماذا نأخذ؟

١٢١	الموضوع الثالث ماذا نأخذ؟
١٢٣ - ١٢٢	قصة الاستماع البردي
١٢٥ - ١٢٤	لاحظ وتعلم
١٣١ - ١٢٦	قصة «ميريت أمون»
١٣٦ - ١٣٢	صناعة الألوان
١٣٨ - ١٣٧	نموذج دعوة
١٣٩	كتابة دعوة
١٤٠	تقييم ذاتي
١٤٢ - ١٤١	لاحظ وتعلم
١٤٣	مراجعة عامة



من أكون؟

ص ٦

المخوز الأول



٧	الموضوع الأول يوم في حياتي
٩ - ٨	قصة الاستماع مسابقة القراءة
١١ - ١٠	لاحظ وتعلم
١٧ - ١٢	قصة «أنا أستطيع»
٢١ - ١٨	توماس اديسون
٢٤ - ٢٢	صديقي
٢٦ - ٢٥	نموذج الألفة
٢٧	كتابة الألفة
٢٨	تقييم ذاتي
٣٠ - ٢٩	لاحظ وتعلم

الموضوع الثاني أهدم بنفسي

٣١	الموضوع الثاني أهدم بنفسي
٣٣ - ٣٢	قصة الاستماع الأطعمة السحرية
٣٥ - ٣٤	لاحظ وتعلم
٤١ - ٣٦	قصة «كُن متوازناً»
٤٦ - ٤٢	خطوات عمل الأرز
٤٨ - ٤٧	نموذج وصفة عصير الليمون
٤٩	كتابة وصفة
٥٠	تقييم ذاتي
٥٢ - ٥١	لاحظ وتعلم



الموضوع الثالث عندما أكبر

٥٣	الموضوع الثالث عندما أكبر
٥٥ - ٥٤	قصة الاستماع آلة الزمن
٥٧ - ٥٦	لاحظ وتعلم
٦٢ - ٥٨	قصة «عندي موهبة»
٦٦ - ٦٣	أريد أن أكون طبيبا
٦٨ - ٦٧	نموذج سيرة ذاتية
٦٩	كتابة سيرة ذاتية
٧٠	تقييم ذاتي
٧٢ - ٧١	لاحظ وتعلم
٧٣	مراجعة عامة



سَنُ أَكُونُ؟ المِخْوَرُ الأَوَّلُ



المَوْضُوعُ الأَوَّلُ
يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



نشاط ٣ ماذا أفعل لكي أكون بطل القراءة؟



نشاط ٤ ضع 😊 أسفل السلوك الطيب:



- نشاط ٣: المشاركة بفاعليته في مجموعة من المحادثات، والتعاون مع الأقران، وتطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال التخطيط.
- نشاط ٤: للتعبير عن الفكر المناسب للضرورة.

الأهداف:

قصة الاستماع: مسابقة القراءة

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط ١ عبّر عن نفسك:



أنا أريد أن أنمي مهارة

أنا أستطيع أن

نشاط ٢ ابحث عن الكلمات الآتية:



- نشاط ١: تحديد الفكر أو الموضوعات المركزية للنص.
- نشاط ٢: اكتساب كلمات جديدة، واستخدامها.

الأهداف:

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(ش - ا - ة - ك - ر - م) (م - ش - ا - ر - ك - ة)

(ك - ت - ا - ب - ي) (ا - ك - ي - ت - ب)

(م - د - ر - س - ة) (ر - ة - س - م - د)

مشاركة

كتابي

مدرسة



نشاط ٢ كُونْ كَلِمَاتٍ وَعَبِّرْ عَنْهَا بِالرَّسْمِ مُسْتَعِدِّمًا (ت - ب - ر - د):

نشاط ٣ أرسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



ق - ك



ط - ت



د - ض

نشاط ٤ أحمِلْ الكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاخِصِ:



نشاط ٥ ضع كل كلمة في المكان المناسب:

فَرِيدٌ أَلْعَابُهُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.

لَدَيَّ لِأَعْرِفَ الإِجَابَةَ عَنِ السُّؤَالِ.

أَنَا أَلْعَبُ مَعَ قِطِّي، وَ بِهَا.



- ١ نشاط ٣: وعني صوتي، معرفة الضوت الأول الصحيح للكلمات.
- ٢ نشاط ٤: وعني صوتي، تحديد الضوت الناقص من الكلمة.
- ٣ نشاط ٥: وعني صوتي، وعني بصري، يميز أشكال وأصوات الحروف، قراءة، يحمخ ويقرأ كلمات ليكون معني.

الأهداف:

- ١ نشاط ١: وعني صوتي، وعني بصري، يميز أشكال وأصوات الحروف.
- ٢ نشاط ٢: وعني صوتي، دمج، يدمج الأصوات، ليكون كلمات مقروعة.

الأهداف:





قَالَ الْمُعَلِّمُ:
أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا آدَمُ،
وَتَسْتَطِيعُ تَفْهِيمَ الْفُوزِ؛ كُنْ وَاثِقًا.



تَعَمَّسَ آدَمُ، وَقَالَ لِنَفْسِهِ:
أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأَحَاوِلُ.

نَظَرَ آدَمُ فَرَأَى صَدِيقَهُ «زَيْن» يُفِرُّ هَدَفًا فِي السَّلَةِ.

أَنَا أَسْتَطِيعُ

1 في فناءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَّ الْمُعَلِّمُ لِيَقْتَارَ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدِيمِ مِنَ التَّلَامِيذِ.

2 اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ آدَمَ.

3 لَكِنَّ آدَمَ قَالَ:

4 أَعْتَذِرُ مِنْكَ يَا مُعَلِّمِي،
لَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْفَسَادَةِ!



نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب:

١- هَلْ وَافَقَ آدَمُ عَلَى الْإِشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ؟
(نعم - لا)

٢- لَا يُرِيدُ آدَمُ الْإِشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ؛ لِأَنَّهُ
(غَيَّرَ وَائْتِي مِنْ نَفْسِهِ - لَا يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ)

٣- قَالَ آدَمُ: «أَنَا أَسْتَطِيعُ»، بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَهُ «زَيْن»
(يُحَرِّزُ هَدَفًا - يَأْكُلُ طَعَامًا)

٤- مَنْ قَائِلُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأَحَاوِلُ»؟
(آدَمُ - الْمُعَلِّمُ)

نشاط ج صل كل جملة بما يناسبها:

• أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأَحَاوِلُ.

• قَالَ الْمُعَلِّمُ لِآدَمَ لِيَشْتَرِكَ فِي الْمُسَابَقَةِ:

• لِلْمُعَلِّمِ؛ لِأَنَّهُ لَنْ يَشْتَرِكَ.

• اِغْتَدَرَ آدَمُ

• كُنْ وَائْتًا.

• نَظَرَ آدَمُ

• فَرَأَى صَدِيقَهُ يُحَرِّزُ هَدَفًا.

• قَالَ آدَمُ:



الأهداف:

- نشاط ٢ (بج): قراءة النصوص، ومعرفة العرض الأساسي من النص.
- نشاط ٣ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

١ فكز

نشاط فكز وعبّر، ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:

• أَنَا مَاهِرٌ فِي لَعِبِ الْكُرَةِ.



• أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْرِيَ بِسُرْعَةٍ.



• كُنْ وَائْتًا دَائِمًا مِنَ الْفَوْزِ.



قائمة المعاني

• أَقْدِرُ

• مُتَأَكِّدًا

• بَارِعٌ



الأهداف:

- نشاط ١: التعبير عن المعنى بالرسم.
- نشاط ٢ (١): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اكتشف الفرق بين (أنا - نحن)، ثم أكمل:

أنا أستطيع الفوز. نحن نستطيع الفوز.
أنا أثق من النجاح. نحن نثق من النجاح.
حب المدرسة. حب المدرسة.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ أكمل الجمل بفعل مناسب:

نحن

نحنُ بالفوز.
نحنُ نحبُّ عمَلنا.
نحنُ العملَ بِمَهارةٍ.

أنا

أنا أفرح بالفوز.
أنا عملي.
أنا أستطيع العملَ بِمَهارةٍ.

نشاط ٢ أكمل الكلمات بالحرف الناقص:

تَحَس

الْمَدْرَةُ

حَسَارَ

أَسْتَعِيح

نشاط ٣: اكتشف قواعد اللغة الصحيحة باستخدامها في الكتابة والتحدث.
نشاط ٤ (أ): استخدم قواعد اللغة في الكتابة والتحدث.
نشاط ٤ (ب): وغي صوتي، تحديد الضوت الناقص من الكلمة.

الأهداف:

نشاط ٣ عبّر عن كل كلمة مما يلي بجملته:



خسارة


أستطيع

ماهر

واثق

٥ شارك

نشاط ١ عبّر عن كل صورة بجملته مناسبة:



.....



.....

نشاط ٢ اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

أَسْتَعِيح كُنْ لَا وَاثِقْ خَسَارَةَ

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ:

كُنْ وَاثِقًا مِنْ قُدْرَاتِكَ.

.....

نشاط ٤ (ج): كتابة جمل كاملة.
نشاط ٥ (أ): إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند كتابة جمل كاملة.
نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
نشاط ٥ (ج): يكتب فراغياً قواعد الكتابة.

الأهداف:

توماس إديسون



كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيَجْرِبُ.. لَمْ يَعْرِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدَّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

- ١- كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا ، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَ
- ٢- اهْتَمَّتْ بِتَعْلِيمِهِ.
- ٣- اخْتَرَعَ «توماس إديسون»
- ٤- أُقَدِّرُ «توماس إديسون»؛ لِأَنَّهُ

نشاط ج أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

أَصْبَحْتُ

تَقَدَّرَ

يَخْتَرِعُ

مَهَارَاتٌ

- قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَنْ يَرْغَبُ فِي أَنْ شَيْئًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ عِنْدَهُ تَفَكِيرًا.
- قُلْتُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا مُعَلِّمِي؟
- قَالَ: يَجِبُ أَنْ تَقْرَأَ كَثِيرًا وَ الْعِلْمَ.
- قُلْتُ: أَحَبُّ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ قِيمَتَهَا.



نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

- ١ نشاط ٢ (ب): قراءة النصوص، وفهم العرض الأساسي من النص.
- ٢ نشاط ٢ (ج): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
- ٣ نشاط ٢ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للتلميذ الصف الثاني الابتدائي.

الأهداف:

توماس إديسون

أ فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ صل كل كلمة بمعناها:

أحمدٌ عنده مهارة تفكير.



أصبحتُ أحب اللعب مع قطتي.



اخترعتُ مركبة تمشي بالهواء.



قائمة المعاني

براعة

ابتكرتُ

صرتُ



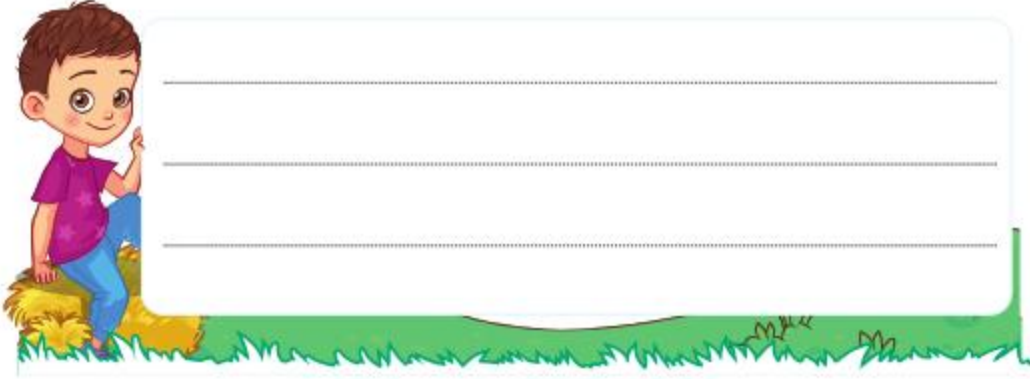
- ١ نشاط ٤ التعبير عن المعنى بالرسم.
- ٢ نشاط ٤ (ب): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:

١ نشاط ٤ (ب): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

٥ شارك

نشاط أ اكتب وعبّر عن صديقك:



٣ لاحظ واكتشف

نشاط أحمّل الجمل الآتية كالمثال:



٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ عبّر عن كل صورة مستخدماً (أنت - أنت):



نشاط ب رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

تلميذاً - إديسون - . - . - كان - ذكياً
مُخترِعاً - . - إديسون - أصبح
أمه - . - بتعليمه - اهتمت

نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

أصبح

منزل

يخترع

مهارات

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

العِلْمُ نُورٌ.

.....

الأهداف:

- ١ نشاط أ: المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء.
- ٢ نشاط ب: استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- ٣ نشاط ج: يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف:

- ١ نشاط ٣: اكتشاف قواعد اللغة الصحيحة باستخدامها في الكتابة والتحدث.
- ٢ نشاط ٤: استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- ٣ نشاط ٤: كتابة جمل كاملة.

صَدِيقِي



صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلٌ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلٌ
وَيَنْشُدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ



نشاط ب اقرأ النشيد، ثم أجب:

- ١- يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ
- ٢- وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ بِأَنَّهُ وَ وَ
- ٣- الصُّفَاتُ الَّتِي أَحَبَّهَا أَنَا فِي صَدِيقِي هِيَ
- ٤- صَدِيقِي لَطِيفٌ؛ لِأَنَّهُ



نشاط ج خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اكمل الجملتين الاتيتين كالمثال:



لا تَرْفَعِ صَوْتَكَ.

قُلْتُ لَهُ:



عمر يَرْفَعُ صَوْتَهُ.
أَيَّمَنُ يُسْرِعُ فِي الطَّرِيقِ.
مَاجِدٌ يَهْمَلُ فِي الدَّرْسِ.



- ١ نشاط ب: قراءة وفضة الأدب بما في ذلك القصص والشعر.
- ٢ نشاط ج: قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- ٣ نشاط د: تمييز «لا الناهية»، واستخدامها.

الأهداف:

صَدِيقِي

١ فكر

نشاط فخر وعبر، ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ا صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

الْحَقِيقِيُّ

عَنْتٌ

صَاحِبُ الْخُلُقِ

الصَّدِيقُ النَّبِيلُ مَحْبُوبٌ.

الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ يَكُونُ مَعَ صَدِيقِهِ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ.

نَشَدْتُ هِنْدٌ نَشِيدًا جَمِيلًا فِي الْحَفْلِ.



- ١ نشاط ا: التعبير عن المعنى بالرسم.
- ٢ نشاط ب: استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:



فِي فَضْلِي وَجَدْتُ تِلْكَ الِافْتَاتِ

نشاط أكمل الافات بالكلمات الآتية:

دَرَسَكَ

يُسَهِّلُ

وَقْتَكَ



اجتهد في

التعاون الصعب.

لا تضيع



نشاط: كتابة جمل كاملة.

الأهداف:



4 لاحظ وتعلم

نشاط أ أكمل الجملتين الآتيتين:

قَالَ لَنَا الْمُعَلِّمُ: نَحْتَفِلُ الْيَوْمَ بِـ(يَوْمِ الصَّدِيقِ). شَعَرَ «صَدِيقِي».

قُلْتُ لَهُ: «مَا صِفَاتُ الصَّدِيقِ»؟

قَالَ الْمُعَلِّمُ: «أَنْ يَكُونَ وَ.....».

نشاط ب عبّر عن كل صورة بجملته مستخدماً (لا):



.....

.....

5 شارك

نشاط أ اسأل زميلك عن اسم صديقه وصفاته:

مَا اسْمُ صَدِيقِكَ؟ مَا صِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ؟

.....

.....



مزحبا بك، أريد
عمل لقاء معك
يا زميلي

نشاط ب اكتب بخط النسخ:

الصَّدِيقُ وَقْتُ الضُّيقِ.

.....

- نشاط 4 (أ): استخدمه سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.
نشاط 4 (ب): تمييز واستخدام (لا) الناهية.
نشاط 5 (أ): تحدث واستمع: المشاركة في المحادثات التعاونية حول مختلف الموضوعات.
نشاط 5 (ب): استخدمه قواعد الأفعال عند الكتابة.

الأهداف:

كِتَابَةٌ لِافِنِيَّةٍ

اُكْتُبْ لافِئَةً لِفُضَيْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زَمَلَاءَكَ عَلَى الصَّدَاقَةِ:

Blank space for writing a letter of encouragement.



خَطٌّ جَمِيلٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

الأهداف:

نشاط الكتابة، إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة - كتابة جملة كاملة.



نشاط اقرأ اللافئات السابقة، ثم قم بتخليتها:



اللافئة الثالثة

تُشَجِّعُنَا عَلَى:

Blank space for writing the third letter.



اللافئة الأولى

تُشَجِّعُنَا عَلَى:

Blank space for writing the first letter.



اللافئة الثانية

تُشَجِّعُنَا عَلَى:

Blank space for writing the second letter.

نشاط: القراءة بفهم الأدب تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب، الكتابة، استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط 1 أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) أكمل:

أَسْتَطِيعُ أَنْتَ كُنْ ذِكْرِي

بَعْدَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِي أَمَارِسُ رِيَاضَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ، فَأَنَا تَلْمِيذٌ ، أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ رِيَاضِيًّا،
وَأَنْ أَحَقِّقَ الْفَوْزَ وَالْبُطُولَاتِ، وَعِنْدَمَا أَشْعُرُ بِالْإِحْبَاطِ أَذْكَرُ نَفْسِي وَأَقُولُ:
تَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ، وَعِنْدَمَا أَمُرُّ بِمَوَاقِفَ صَعْبَةٍ يَقُولُ مَدْرَبِي: قُوًّا، وَمُسْتَعِدًّا.

(ب) مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ تَمَارِسَهَا؟

(ج) مَا الصِّفَةُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَكُونَ عِنْدَ الرِّيَاضِيِّ الْحَقِيقِيِّ؟

(د) مَنِ الشَّخْصِيَّةِ الرِّيَاضِيَّةِ الْمِضْرِبَةِ الَّتِي تُعْجِبُكَ؟

نشاط 2 استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَّمْسِيَّةٌ

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ

وَأَذْكَرُ نَوْعَهُ

ضَمِيرًا

الأهداف:

- 1 نشاط: اكتساب الكلمات واستخدامها، وتحديد العبارات المناسبة للسياق في النص.
- 2 نشاط: قراءة بطلاقة، قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من النص - طرح الأسئلة والإجابة عنها.
- 3 نشاط: قراءة ببطء، يستخرج المهارات التي تعلمها خلال الموضوع الأول.

تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي



معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
إملائي صحيح				
خطي جميل				
كلماتي مناسبة				



سأعيد كتابة اللمة بعد التقييم الذاتي

.....

.....

.....

- 1 الكتابة: مراجعة الكتابة الشخصية لتقويتها مع التوجيه والخبرة.
- 2 تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف:

الموضوع الثاني
أَهْنِئْتُمْ بِنَفْسِي



نشاط ٣ اذكر صديقك، ثم بينا من النشيد يعبر عن صفاته:

صديقي:



نشاط ٤ عبر عن كل صورة بجملة مفيدة مستخدماً (لا) كالمثال:



لا تُسرف في استخدام المياه.



- نشاط ٣: تحدث واستمع- المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات والنصوص.
- نشاط ٤: كتابة جملة باستخدام (لا) النافية.

الأهداف:

نشاط ٣ ماذا فعلت «هند» كي تنمو أسنانها الجديدة سريعًا؟









نشاط ٤ فكر وعبر كالمثال:

الخضراوات

الطعام
السخري



- نشاط (٣) كتابة: تحديد الغرض الرئيسي للنص، بما في ذلك ما يريد المؤلف شرحه أو وصفه.
- نشاط (٤) كتابة: استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

قصة الانسحاق: الأطعمة السخريّة

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط ١ عبّر عما تشغز به «هند» في الصور:



نشاط ٢ ضع 😊 أمام الصورة الصحيحة:

تنام «هند» مبكرًا.



طعام يساعد على بناء جسم سليم.



- نشاط (١) كتابة: تطوير وتعزيز الكتابة حسب الحاجة من خلال تجربة نفع جديد.
- نشاط (٢) القراءة بفهم: تفسير الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص.

الأهداف:

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ فكر ورتب:

(ي - ض - ب)

(ق - ل - و - ب)

(ل - ي - ح - ب)

نشاط ٢ ارسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



ض - د



ت - ث



ط - ت

نشاط ٣ عبّر وارسم مستخدماً هذه الحروف (غ - س - ل - أ - ن):

نشاط ٤ أحمّل الكلمات بالحرف الناقص:



نشاط ٥ انطق وصنف:

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

الأطعمَة
اللُّحومُ
النَّهَارُ
السَّنُّ
السَّاعَةُ
العِشَاءُ

لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

نشاط ٦ اقرأ وعبّر:

اسْتَيْقَظْتُ

البُّقُولُ

الخَضْرَاوَاتُ

الأهداف:

- نشاط ٤: وعني صوتي، يحدّد الصّوت الناقص من الكلمة.
- نشاط ٥: وعني صوتي - كتابة، يميّز اللام الشمسية والقمرية في الكلمات المقرّوءة.
- نشاط ٦: قراءة، يعبّر عن الكلمات بالرّسم.

الأهداف:

- نشاط ١: كتابة، دمج الحروف لتكوين كلمات.
- نشاط ٢: وعني صوتي، معرفة الصّوت الأوّل الصحيح للكلمات.
- نشاط ٣: وعني صوتي - دمج، يدمج الأصوات ليكوّن كلمة مقرّوءة.

كَيْ مَتَوَازِنَا



٤
فَادِي: مَاذَا تَفْتَاخُ لِتَشْعُرَ
بِصَفَةِ جَيِّدَةٍ؟



١
فِي غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقِظَ فَادِي
السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا.



٥
الْجِسْمُ: أَنَا أَفْتَاخُ إِلَى طَعَامٍ
صَفِيٍّ.
فَادِي: أَنَا أَكُلُ كُلَّ طَعَامِي.
الْجِسْمُ: أَنْتَ تَأْكُلُ
نَشْوِيَاتٍ دُونَ خُضِرٍ وَفَاكِهَةٍ
وَبُرُوتِينَ.

٦
فَادِي «خَزِينًا»:
أَفْتَاخُ لِأَنَّ أَكُونَ
مَتَوَازِنًا.



٢
فَادِي: مَا أَصْعَبَ هَذَا الْوَقْتِ!
لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلِيمٍ فِي جِسْمِي؟

٣
رَدَّ عَلَيْهِ جِسْمُهُ: أَنْتَ مَنْ
فَعَلَ بِنَا هَذَا يَا فَادِي!
لَيْسَ الْأَسْتِفْمَامُ فَقَطْ مَا
يُبْعَلْنِي بِصَفَةِ جَيِّدَةٍ.

فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:



اقرأ واكتشف

نشاط 1 صل كل كلمة بمعناها:

- 1- أَسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكَّرًا. 
- 2- الْغِذَاءُ الصَّحِيَّ ضَرُورِيٌّ لِلجِسْمِ. 
- 3- النَّشَوِيَّاتُ تَمُدُّ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ. 
- 4- الْبُرُوتِيْنُ يُقَوِّي الْجِسْمَ. 
- 5- أَقْسَمُ وَقْتِي بَيْنَ الْمَذَاكِرَةِ وَالرِّيَاضَةِ؛ فَأَنَا مُتَوَازِنٌ. 

نشاط 1: التعبير عن المعنى بالرسم.
نشاط 2: (ا)، استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:

نشاط ب اقرأ القصة، ثم أجب:

- ١- عِنْدَمَا اسْتَيْقِظَ فَادِي كَانَ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي
- ٢- جِسْمُ فَادِي غَاضِبٌ؛ لِأَنَّهُ
- ٣- يَحْتَاجُ جِسْمُ فَادِي إِلَى لِيشعرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.
- ٤- الأكلُ المُتَوَازِنُ هُوَ وَ وَ
- ٥- أَنَا أَحِبُّ أَكْلَ مِنَ الْفَاكِهَةِ.



نشاط ج ضع كل كلمة أسفل الصورة المناسبة لها:

صِحِّي

بُرُوتِيْن

نَشَوِيَّات

أَسْتَيْقِظُ

مُتَوَازِن



نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

- 1- نشاط 2 (ب، ج): القراءة بفهم الأدب: القراءة بصوت؛ لتخديد ما يقوله النص صراحة، ومعرفة الاستنتاجات المنطقية منه.
- 2- نشاط 3 (د): قراءة النصوص بطلاقة ودفقة ومناسبة لتلاميذ الصف التالي الابتدائي.

الأهداف:



شارك ٥

نشاط ١ ازرسم وجبة صحية تناولتها، ثم عبّر عنها في جملة:



نشاط ٢ اكتب ما يملئ عليك:

نشاط ٣ اكتب بخط النسخ:

أَعْظَمُ ثَرْوَةٍ هِيَ الصَّحَّةُ.

- ١ نشاط ٥ (أ): التعبير عن المعنى بالرسم.
- ٢ نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.
- ٣ نشاط ٥ (ج): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف:

٣ لاحظ واكتشف

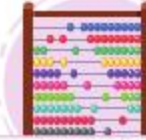
نشاط اقرأ، ثم ابحث عن سؤال في القصة واكتبه:



الجملة
أداة الاستفهام
مَآذَا يَحْتَاجُ الْجِسْمُ
يَحْتَاجُ الْجِسْمُ لِأَنَّ يَكُونُ مُتَوَازِنًا.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم - متى - أين):



وَجِبَةٌ نَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا؟



تُوجَدُ النَّشَوِيَّاتُ؟



نَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ؟

نشاط ٢ ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال:



مَتَى لِمَآذَا؟
السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا.



لِمَآذَا لِمَآذَا؟
لِأَنَّ «فَادِي» لَا يَتَنَاوَلُ
نَشَوِيَّاتٍ وَبُرُوتِيَّاتٍ.



كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا؟
بِأَنَّ أَتَنَاوَلُ طَعَامًا صَحِيًّا.

نشاط ٤, ٣ (أ, ب): الأساليب: يستخدم أدوات الاستفهام (أين - متى - كم - لماذا - كيف).

الأهداف:

خُطَوَاتُ عَمَلِ الْأُرْزِ



٢
وبعد ذلك ضعه
في إناء الطهي.



١
في البداية اغسل
الأرز جيدا بالماء.



٤
أضف الماء.



٣
ثم أضف إليه
الزبد والملح.



١
واتركه ينضج.



٥
وأخيرا حرّكه.



خُطَوَاتُ عَمَلِ الْأُرْزِ

١ فكر

نشاط فكر وعبّر، ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:



قائمة المعاني

طَبَخَ

أَزِيدُ

وَعَاءٍ

يَسْتَوِي

أُمِّي تَضَعُ الْحَسَاءَ فِي إِنَاءٍ كَبِيرٍ.

يَحْتَاجُ اللَّحْمُ إِلَى طَبْخٍ كَثِيرٍ.

أَنَا أَضِيفُ الْعَسَلَ إِلَى الرَّبَادِي.

أَنْتَظِرُ طَعَامِي يَنْضَجُ.



نشاط ١: التعبير عن المغلي بالزبد.
نشاط ٢: (١)، استخداهم سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ عبّر عن كل كلمة بصورة مناسبة:

يَطْهِي	إِنَاءٌ
يَنْضِجُ	يُضِيفُ

اختر كلمة مما سبق وضعها في جملة مزاعياً علامات الترقيم:

نشاط ب اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب (ثم - ف - و):

دَهَبْتُ أَنَا أُمِّي إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي، وَصَلْنَا أَوْلًا خَالَتِي. لَعِبْتُ مَعَ
أَوْلَادِ خَالَتِي إِلَى أَنْ جَاءَ وَقْتُ الْعَدَاءِ جَلَسْنَا لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ مَعًا.

- نشاط ٤ (أ): اختساب الكلمات واستخدامها، وتحديد معناها وتوضيحها.
- نشاط ٤ (ب): نحو، يميز ويستخدم حروف العطف.

الأهداف:

نشاط ب اقرأ الوصفة، ثم أجب:

- ١- غَسَلَ الْأُرْزَ جَيِّدًا يَكُونُ فِي (بِدَائِيَّةٍ - وَسَطٍ - نِهَائِيَّةٍ) الْوَصْفَةِ.
- ٢- نَحَرَّكَ الْأُرْزَ (قَبْلَ - بَعْدَ - أَثْنَاءَ) إِضَافَةِ الْمَاءِ.
- ٣- نُضِيفُ إِلَى الْأُرْزِ الزُّبْدَ وَ (الْمِلْحَ - الْفُلْفُلَ - الْعَسَلَ).

نشاط ج رتب خطوات طهي الأرز:



نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أقرأ ولاحظ الحروف الملونة:



أَضَفْتُ لِلأُرْزِ الْمِلْحَ وَ الزُّبْدَ. (تُفِيدُ الزُّبْدَ)
تَنَاوَلْتُ السَّلْطَةَ فَاللَّحْمَ. (تُفِيدُ السَّرْعَةَ)
تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ ثُمَّ دَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. (تُفِيدُ التَّرَاخِي)

- نشاط ٢ (ب) القراءة بطلاقة، قراءة النصوص، ومفهم العرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج) القراءة بفهم الأدب، لتحديد ما يقوله النص صراحة، ومعرفة الاستنتاجات المنطقية منه.
- نشاط ٢ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- نشاط ٣: القراءة بفهم (نحو)، تمييز الفرق بين حروف العطف.

الأهداف:

وَصْفَةُ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ

الوصفة عصير ليمون بالتغاع.

المكونات



سُكَّر



مُكْعَبَاتُ ثَلْجٍ



تَغَاعٌ



مَاءٌ



لَيْمُونٌ

نشاط أكمل الوصفة بالكلمات الآتية:

نَضِيفٌ نَسَكِبُهُ نَشْغَلُ نَزِينُهُ نَضَعُ نَضْفِي نَحْضِرُ

الطريقة



١

نُمِ اللَّيْمُونُ وَوَرَقِ
التغاع الأخضر.



٢

الخلاط الكهربائي
و الماء والسُكَّر.



٣

وأخيرا الخليط
و في كوب،
و بشريحة من الليمون.



٤

بعد ذلك نضع مكعبات
الثَّلْجِ، و الخِلاطِ
ثلاث دقائق.

نشاط كتابة جملي كاملة.

الأهداف:

شارك

نشاط هيا نعد طبق سلطة شهيا:



١

بعد ذلك



٢

في البداية



٣

وأخيرا



٤

نتم



نشاط (٥) الكتابة: إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة - كتابة جملي كاملة.
الفهم القرائي: معرفة بنية النص، واستخدام الكلمات الوظيفية.

الأهداف:

كِتَابَةٌ وَصْفَةٌ

نشاط قَمِّمِ بِأَعْدَادِ وَجِبَتِكَ الْمَفْضَلَةَ:

طَعَامِي الْمَفْضَلُ هُوَ:

وَصْفَتِي هِيَ:

الْمَكُونَاتُ:

الطَّرِيقَةُ:

١-

٢-

٣-

٤-

خَطٌّ جَمِيلٌ

جُمْلَةٌ صَحِيحَةٌ

خُطُواتٌ مُرْتَبَةٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

الأهداف:

● نشاط الكتابة، إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة - كتابة جملة كاملة.

نشاط اقرأ الوصفة السابقة، وناقش زملاءك فيها، ثم أجب:

مَكُونَاتُ الوَصْفَةِ:

الكَلِمَاتُ الْمُنَاسِبَةُ:

الأفْعَالُ الْمَوْجُودَةُ
فِي الوَصْفَةِ هِيَ:

تَرْتِيبُ الوَصْفَةِ:

١

٢

٣

٤

● نشاط: القراءة بفهم الأدب: تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب.
● الكتابة: استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

لاِحْظِ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ عبّر عن كل صورة بجملة مناسبة:



نشاط ٢ اكتب جملة واحدة تناسب مع علامة التزميم:

?

.....

.....

نشاط ٣ اقرأ الجمل، واختر من بين القوسين:

أَتَنَاوَلُ فَطُورِي (ثم - و - ف) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

تَتَنَاوَلْتُ فِي الْغَدَاءِ أُرْزًا (ثم - و - ف) خَضْرَاوَاتٍ.

عِنْدَ طَهْيِ الْأُرْزِ أَضَعُ الزُّبْدَ أَوَّلًا (ثم - و - ف) الْمِلْحَ.

نشاط (١): نحو - كتابة، يحدّد الأفعال الثلاثة، ويكتب جملة كاملة مراعيًا قواعد الكتابة.
نشاط (٢): الكتابة، يحدّد ويميز علامات التزميم المناسبة.
نشاط (٣): نحو، يميز حروف العطف، ويتعرّف الاستخدام الصحيح لها.

الأهداف:

تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكَتَابَتِي

معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
إملائي صحيح				
كلماتي مناسبة				
خطي جميل				
خطواتي مرتبة				
جملي صحيحة				



طَعَامِي الْمَفْضَلُ هُوَ:

وَصَفْتِي هِيَ:

المُكُونَاتُ:

الطَّرِيقَةُ: ١-

٢-

٣-

٤-

الأهداف: الكتابة، مراجعة الكتابة الشخصية لتقويتها مع التوجيه والخبرة، تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف:

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ
عِنْدَ مَا أَكْبَرُ



نشاط ٤ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) أكمل:

نَشَوِيَاتٍ إِنَاءً مُفِيدٌ مُتَوَازِنٌ بُرُوتَيْنِ بِنَضَجٍ فَيْتَامِينِ



اليَوْمَ سَتَعِدُّ لِي أُمِّي مِنْ حَسَاءِ الطَّمَاظِمِ،
وَالَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ثُمَّ تُضَيِّفُ البَطَاطِسَ،
وَالَّتِي تَحْتَوِي عَلَى وَأَخِيرًا تُضَيِّفُ قِطْعَ
الدَّجَاجِ، وَالَّتِي تَحْتَوِي عَلَى أَجِبْ هَذَا
الحَسَاءَ؛ لِأَنَّهُ وَ لِلجِسْمِ، سَأَنْتَظِرُ
حَتَّى لِكَيْ أَتَنَاوَلَهُ.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفِئْرَةِ السَّابِقَةِ:

كَلِمَةً بِهَا يَاءٌ المِلْكِيَّةِ: اسْمَ إِشَارَةٍ: حَرْفَ عَطْفٍ:
تَنْوِينًا بِالفَتْحِ: مَدًّا بِاليَاءِ: وَالحَرْفَ المَمْدُودَ:
مُضَادًّا «أَوَّلًا»: جَمْعَ «دَجَاجَةٍ»:

(ج) ماذا أضافت الأم أخيرًا؟

.....
.....

(د) لماذا يُعْتَبَرُ حَسَاءُ الطَّمَاظِمِ طَعَامًا مُتَوَازِنًا؟

.....
.....

نشاط ٤ (أ): اختساب الكلمات واستخدامها، وتحديد المترادفات والمتضادات من الكلمات المألوفة،
القراءة بطلاقة: قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٤ (ب، ج، د): البحث في موضوع أو سؤال محدد باستخدام مجموعة متنوعة من الموارد مع
التوجيه والدعم من الأقران والمعلمين.

الأهداف:

قصة الاسماع: آلة الزمن

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط 1 اقرأ وأكمل:



كان السيد أمين يلعب في طفولته



ينتظر شميز سيارة المدرسة أمام

نشاط 2 لاحظ وعبّر:



نشاط 3 أرسم واكتب مهنتك في المستقبل:



نشاط 4 فكر وعبّر:



الأهداف:

نشاط 4: تحديد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.

الأهداف:

نشاط 4: تحديد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.

نشاط 2: تطوير وتعزيز الكتابة.

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ لاحظ واكتب المهنة التي تعبر عنها كل صورة:







نشاط ٢ عبّر وأرسم مستخدماً هذه الحروف (س - خ - ب - ك - ا - ج - ر - ز):

نشاط ٣ أحمّل الكلمات بالحرف الناقص:



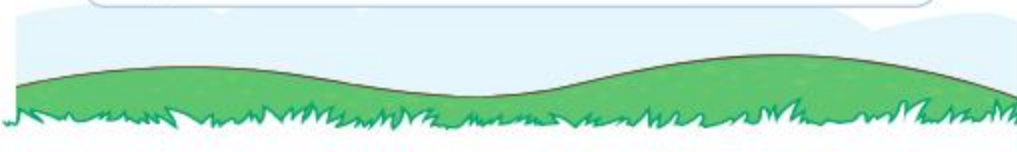
الأهداف:

- نشاط ١: وعي صوتي، التمييز بالكتابة.
- نشاط ٢: وعي صوتي - دمج، يدمج الأصوات، ليكون كلمة مقروءة.
- نشاط ٣: وعي صوتي، يحدد الصوت الناقص من الكلمة.

نشاط ٤ أحمّل بأداة الاستفهام المناسبة (متى - كيف - أين):

يَذْهَبُ سَمِيرٌ فِي الصَّبَاحِ؟ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

يَذْهَبُ سَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ فِي الصَّبَاحِ



نشاط ٥ صل الكلمة التي تبدأ ب(ال) الشمسية بالشمس، والتي تبدأ ب(ال) القمرية بالقمر:

النَّجَّارُ

الطَّاهِي



المُهَنْدِسُ

السَّائِقُ



المُعَلِّمَةُ

الطَّيْبَةُ

الأهداف:

- نشاط ٤: استخدام أدوات الاستفهام.
- نشاط ٥: وعي صوتي وبصري، تمييز الفرق بين (ال) الشمسية والقمرية.





٦ وفي اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.

فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها بالرحلة.

٩ صاغت سلمى وهي سعيدة وقالت:

عندي موهبة.



٧ وعندما عرضت لوقتها على المعلمة

٨ ابتسمت وقالت: لديك موهبة الرسم يا سلمى.



عندي موهبة



١ ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعروض الساحر، وضجكت كثيرا على عرض المهرج..

٢ وأثناء عودتها من الرحلة

٣ سألت سلمى المعلمة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الفدع!!



٤ كل واحد يا سلمى عنده موهبة.

٥ قالت سلمى في نفسها وهي حزينة: أنا لست موهوبة.



فكر 1

نشاط فُكِّرْ وَعَبِّرْ، ثُمَّ شَارِكْ:



فكر 2 اقرأ واكتشف

نشاط 1 صل كل كلمة بمعناها:

شَاهَدَ عَمْرٌ صَاحِبَهُ عَلِيًّا
وَهُوَ يَلْعَبُ.



شَاهَدْنَا العَرَضَ المُمْتَعِ
فِي السَّيْرِكِ.



وَجَدْتُ النُّقُودَ فِي أَثْنَاءِ
ذَهَابِي لِلْمَدْرَسَةِ.



يَسْتَطِيعُ التُّلْمِيزُ أَنْ يَرَسُمَ
وَرَدًّا مَلُونًا.



يَوْمَ الإِثْنَيْنِ هُوَ اليَوْمِ
التَّالِي لِیَوْمِ الأَحَدِ.



قائمة المعاني

رَأَى

الَّذِي بَعْدَهُ

التَّقْدِيمَ

خِلَالَ

يَقْدِرُ



نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

- 1- فِي بَدَايَةِ القِصَّةِ كَانَتْ سَلْمَى (مَسْرُورَةً - حَزِينَةً) وَفِي النُّهَايَةِ كَانَتْ (سَعِيدَةً - نَادِمَةً).
- 2- رَأَتْ سَلْمَى فِي السَّيْرِكِ عَرَضَ وَ
- 3- المُعَلِّمَةُ اكْتَشَفَتْ مَوْهَبَةَ سَلْمَى عِنْدَمَا
- 4- فَرِحَتْ سَلْمَى بِأَنَّ عِنْدَهَا مَوْهَبَةً؛ لِأَنَّ

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

التَّالِي

يَسْتَطِيعُ

أَثْنَاءِ

بِالعَرَضِ

أشَاهَدَ

قَالَتِ المُعَلِّمَةُ: عَدَا سَنَقُومُ المَدْرَسِيَّ. مَنْ قِرَاءَةَ النُّشِيدِ؟
قُلْتُ: أَنَا يَا مُعَلِّمَتِي أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ النُّشِيدَ، وَ زُمَلَائِي يَعْرضُونَ أَعْمَالَهُمْ.
فِي اليَوْمِ ذَهَبْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ، وَفِي عَرَضِي النُّشِيدَ وَجَدْتُ أَبِي
بَيْنَ الحَاضِرِينَ.



نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

3 لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الجملة، ثم أحمّل:

ذَهَبْتُ سَلْمَى إِلَى المَدْرَسَةِ، وَعَرَضَتِ المَشْرُوعَ.

- اسْمُ إِنْسَانٍ هُوَ ، اسْمُ مَكَانٍ هُوَ
- اسْمُ حَدِيثٍ هُوَ هَذِهِ كُلُّهَا تُسَمَّى أَسْمَاءً.
- فِي الجُمْلَةِ فِعْلٌ هُوَ وَأَدَوَاتُ رَبْطٍ هِيَ

الأهداف:

- 1 نشاط 2 (ب): القراءة بطلاقة، قراءة النصوص، وفهم العرض الأساسي من كل نص.
- 2 نشاط 2 (ج): اختساب الكلمات واستخدامها، وتحديد العبارات المناسبة للسياق في النص.
- 3 نشاط 2 (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- 4 نشاط 3: التوصل إلى المفاهيم الجديدة: الفعل، والاسم، والحرف.



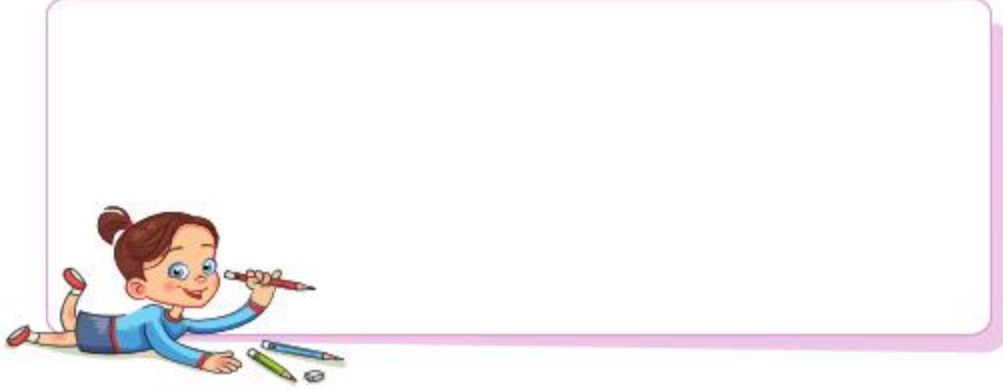
الأهداف:

- 1 نشاط 1: التعبير عن المعنى بالرسم.
- 2 نشاط 2 (أ): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَيِّبًا

1 فكر

نشاط 1 فُكِّرْ وَعَبِّرْ، ثُمَّ شَارِكْ:



2 اقرأ واكتشف

نشاط 1 صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

الوصول

عمل

كأخي

حماني

تزيد

أُحِبُّ أَنْ أَكْبُرَ مِثْلَ أَخِي.

وَطِيفَةٌ عَامِلِ النَّظَافَةِ مُهِمَّةٌ.

السَّبَّاحُ أَنْقَذَنِي مِنَ الْغَرَقِ.

يَتِمُّ التَّوَاصُلُ بَيْنَ الْحَيْتَانِ
عَنْ طَرِيقِ الْأَصْوَاتِ.

الرِّيَاضَةُ تُنَمِّي الْعَضَلَاتِ
لِتَكُونَ قَوِيًّا.



الأهداف:

- نشاط 1: التعبير عن المعنى بالرسم.
- نشاط 2: استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

4 لاحظ وتعلم

نشاط 1 صنّف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

أُرِيدُ	فِي	أَكُونُ	ثُمَّ	تَعْرِفُ	مَهَارَاتٌ	وَطِيفَةٌ	أَحْمَدُ	عَنْ
الاسم	الاسم	الاسم	الفعل	الفعل	الحرف	الحرف	الحرف	الحرف
مَهَارَاتٌ								

5 شارك

نشاط 1 عبّر بالرسم عن موهبتك، وشارك مع زملائك:



نشاط 2 اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

أَشَاهِدُ بِالْعَرَضِ أَتْنَاءَ يَسْتِطِيعُ التَّالِي

نشاط 3 اكتب بخط النسخ:

يَتَمَتَّعُ كُلُّ مِنَّا بِمَهَارَاتِهِ الْخَاصَّةِ.



- نشاط 4: التمييز بين الفعل، والاسم، والحرف.
- نشاط 5: التعبير عن المعنى بالرسم.
- نشاط 6: استخدام قواعد الإملاء عند الكتابة.
- نشاط 7: يكتب فراديا قواعد الكتابة.

الأهداف:



نشاط د خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أ اقرأ ولاحظ الجمل الآتية:



أَخَذْتُ أُمِّي الْكِتَابَ.



أَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ مُبَكَّرًا.



يَعْمَلُ أَبِي الْمُسْتَشْفَى.

اقرأ الجمل مرة أخرى ولاحظ الفرق

يَعْمَلُ أَبِي فِي الْمُسْتَشْفَى. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا. أَخَذْتُ مِنْ أُمِّي الْكِتَابَ.

نشاط ب فُخِّرْ وَعَبِّرْ:

سائق الأتوبيس

.....

.....

.....

.....

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ أكمل بخزف مناسب (إلى - في - من):

أَضَعُ مَلَابِسِي دُولَابِي. أَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ صَبَاحًا.

التَّفَاحُ أَشْهَى الْفَوَاكِه. أَشْتَرِي الطَّعَامَ الْمَتَّجِرِ.

- نشاط ٢ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
نشاط ٣ (أ): القراءة بفهم (نحو): القدرة على معرفته وتمييز حروف الجر.
نشاط ٣ (ب): التمييز بالكتابة.

الأهداف:

أريد أن أكون طبيبًا

قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.
الْأَبُ: وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ وَظِيفَةِ الطَّبِيبِ؟
أَحْمَدُ: وَمَا الْمَهَارَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟
الْأَبُ: مَهَارَةٌ حَلُّ الْمَشْكَلاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ
الْمَرْضَى، وَمَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ،
وَمُسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ.
أَحْمَدُ: سَأَحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ؛
حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.



نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

- ١- تَحَدَّثَ أَحْمَدُ مَعَ (وَالِدِهِ - وَالِدَتِهِ - صَدِيقِهِ).
- ٢- وَالِدُ أَحْمَدَ يَعْمَلُ (طَبِيبًا - عَامِلَ نِظَافَةٍ - مُعَلِّمًا).
- ٣- مِنَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ وَ
- ٤- فِي رَأْيِكَ، أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؛ لِأَنَّ

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

مِثْلُ التَّوَاصُلِ إِنْقَاذُ تَنْمِيَةُ وَظِيفَتُهُ

عِنْدَمَا أَكْبُرُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ سَبَاحًا عَمِّي، عَلِمْتُ مِنْ أَبِي أَنْ
هِيَ النَّاسِ مِنَ الْغَرَقِ فِي الْبَحْرِ.
هَذَا يَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَاتِ السَّبَاحَةِ وَمَهَارَاتِ بِالْإِشَارَةِ.

نشاط ٢ (ب، ج): اختيار الكلمات واستخدامها، وتحديد العبارات المناسبة للشياخ في النص.

الأهداف:



نَمُوذَجُ سِيرَةِ ذَاتِيَّةٍ

نشاط أحمِل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية:

مُهَنْدِسًا عَامًّا الرِّسْمَ الاسمَ المَهَارَاتِ

حَازِمٌ مُرَادٌ :

النَّسَبُ: ثَلَاثُونَ

المَوْهَبَةُ:

التَّخْطِيطُ الْجَيِّدُ - الإِبْدَاعُ فِي التَّصْمِيمِ :

الوِظِيْفَةُ: بِنَاءٌ



نشاط: كتابة عمل كاملة.

الأهداف:



نشاط ب خُونِ كَلِمَاتٍ تَعْبِرُ عَنِ وِظَائِفِ:

(هـ - م - س - ن - د)

(ا - خ - ز - ب)

(ب - ي - ط - ب)

شارك

نشاط أ خَمِّنِ اسْمَ المِهْنَةِ، ثُمَّ اكْتُبِهَا:



نشاط ب اتَّبِعْ إِرْشَادَاتِ مَعْلَمِكَ فِي إِمْلَاءِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

ضَبْطُ النَّفْسِ

التَّفْكِيرِ

التَّوَاصُلِ

المَسْئُولِيَّةِ

تَنْظِيمِ الوَقْتِ

نشاط ج اكْتُبِ بِخَطِّ النَّسْخِ:

العَمَلُ شَرَفٌ.

- نشاط ٤ (ب) التَّعْبِيرُ عَنِ الكَلِمَاتِ بِالرِّسْمِ.
- نشاط ٥ (ا) كِتَابَةٌ وَتَحَدُّثٌ: كِتَابَةُ كَلِمَةٍ صَحِيحَةٍ تَحُلُّ عَلَى الوِظِيْفَةِ.
- نشاط ٦ (ب) اسْتِخْدَامُ قَوَاعِدِ الأَلْفَاظِ عِنْدَ الكِتَابَةِ.
- نشاط ٧ (ج) يَكْتُبُ قَرَائِنًا قَوَاعِدِ الكِتَابَةِ.

الأهداف:

كِتَابَةُ سِيرَةٍ ذَاتِيَّةٍ

هيا نركب آلة الزمن ونذهب إلى المستقبل،
نحن الآن في عام ٢٠٤٠، وقد كبرت وحان وقت
توظيفك..
هيا اكتب سيرتك الذاتية؛ لتلتحق بالوظيفة
التي تحبها.

الاسم:

السِّن:

المَوْهَبَةُ:

المَهَارَاتُ:

الوْظِيْفَةُ:



خَطٌّ جَمِيلٌ

جَمَلٌ صَحِيحٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

مَوْهَبَةٌ
وَمَهَارَةٌ وَوْظِيْفَةٌ

● نشاط الكتابة، إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة - كتابة جمل كاملة.

الأهداف:

نشاط أكمل خريطة تحليل السيرة الذاتية:



المَوْهَبَةُ

المَهَارَاتُ

الوْظِيْفَةُ



السِّن

الاسم

● نشاط القراءة يفهم الأديب تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب،
الكتابة، استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

لاِحْظًا وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ فكر، ثم أجب:



مهنة خازم كانت



وظيفة والد أحمد



موهبة سلمى كانت

نشاط ٢ اكتب وعبر:



نشاط ٣ صوّب الأخطاء في الجمل الآتية:

كَلِمَةٌ (يُنْقِذُ) اسْمٌ.

كَلِمَةٌ (مِنْ) فِعْلٌ.

كَلِمَةٌ (سَلَمَى) حَرْفٌ.

- ١ نشاط : طرح الأسئلة والإجابة عنها حول التفاصيل الأساسية في النص.
٢ نشاط : كتابة جملة مقيدة باستخدام علامة الترفيم () في نهايتها.
٣ نشاط : أساليب التمييز بين أنواع الكلمة (اسم - فعل - حرف).

الأهداف:

تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ لِكِتَابَتِي

معايير التقييم	أنتزم دائمًا	أنتزم معظم الوقت	أنتزم بعض الوقت	أحاول أن أنتزم
جملي صحيحة				
خطي جميل				
إملائي صحيح				
كلماتي مناسبة				
مؤهبي ومهاراتي ووظيفتي				

ساعيد كتابة السيرة الذاتية بعد التقييم الذاتي



الاسم:

السن:

الموهبة:

المهارات:

الوظيفة:

- ١ الكتابة: مراجعة الكتابة الشخصية لتقويتها، مع التوجيه والدعم.
٢ تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف:

مَرَاجَعَةٌ

نشاط ١ | أحمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةً:

وَجِبَةٌ طَعَامٌ التَّعْلِيمُ أَكُونُ مُتَوَازِنٌ نَشِيطٌ

أَنَا أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ؛ لِأَنِّي أَتَنَاوَلُ الْفُطُورِ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ،
أَفْضَلُ صِحِّيَّةً؛ لِأَذْهَبَ إِلَى مَدْرَسَتِي وَأَنَا صَدِيقِي فِي مَدْرَسَتِي
اسْمُهُ نَجِيبٌ، وَيُحِبُّ وَالْعَمَلَ، أَتَمَنَّى أَنْ طَبِيبًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

نشاط ٢ | ادْخُلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ إِشْرَاكِ:

مهارة

مؤهبة

مهنة

نشاط ٣ | أحمِلِ الْجُمَلِ الْآتِيَةَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- أ- سَافَرْتُ إِلَى الْإِسْكَندَرِيَّةِ لَيْلًا. (ضَعْ سُؤَالَ)
ب- أَنَا تَلْمِيذٌ مَاهِرٌ. (اسْتَخْدِمِ نَحْنُ بَدَلًا مِنْ أَنَا)
ج- ذَهَبْتُ الْمَدْرَسَةَ صَبَاحًا. (حَرِّفِ جَرًّا)

الأهداف:

- ١ نشاط: قراءة بطلاقة، استخدام الكلمات الجديدة المناسبة مع السياق.
- ٢ نشاط: قراءة وكتابة وتأليف الجمل باستخدام الكلمات الجديدة التي تعلمها.
- ٣ نشاط: أساليب وتراكيب، استخدام قواعد النحو في الكتابة.

نشاط ٤ | اخْتَرِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١- يَعْمَلُ الطَّبِيبُ الْمُسْتَشْفَى. (إِلَى عَنِ فِي)
٢- الرَّسْمُ الْهُوَآيَاتِ الْجَمِيلَةِ. (إِلَى مِنْ عَنِ)
٣- يَذْهَبُ الْمُعَلِّمُ عَمَلِهِ صَبَاحًا. (فِي عَنِ إِلَى)

نشاط ٥ | اُكْتُبْ مَا يَمَلِي عَلَيْكَ:

نشاط ٦ | اُكْتُبْ بِحَظِّ النُّسْخِ:

بِالسُّؤَالِ يَتَعَلَّمُ الْإِنْسَانُ.

الأهداف:

- ١ نشاط: استخدام حروف الجر المناسبة في الجمل.
- ٢ نشاط: استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- ٣ نشاط: يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

العالم من حولي

الموضوع الأول
سَمَاءُ اللَّيْلِ



مدرس اون لاين

قصة الانسليمان: لا أحب الظلام

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط 1 صل كل صورة لما تعبر عنه:



طاقة

مختبر

قمر

نجوم

نشاط 2 صنف ما يحدث في الليل والنهار:

تنمو الأشجار

ينمو الشعر

تظهر الأسنان

في النهار

في الليل

نشاط 1: تفسير الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص.
نشاط 2: القراءة بحذر، لتحديد ما يقوله النص صراحة.

الأهداف:

نشاط 3 عبّر عن كل صورة:



نشاط 4 لاحظ وعبّر:



.....

.....

.....

.....

نشاط 3: تحديد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.
نشاط 4: تحديد الموضوعات المركزية للنص، وتلخيص التفاصيل والفكر الرئيسة الداعمة.

الأهداف:

لاِحْظًا وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ | عِبْرٌ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:



.....

.....

.....

نشاط ٢ | اِجْمَعْ الحُرُوفَ لِتَكُونُ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ ضَعُهَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنشَائِكَ:



١ ن ج م

ص

٢ م خ ت ب ر

٣ ا

٤ ظ ل

ي

ل

.....
.....
.....
.....

١
٢
٣
٤
٥

الأهداف:

- نشاط ١: التعبير بالكتابة.
- نشاط ٢: الجمع بين الحروف لتكوين كلمات.

نشاط ٣ | اُكْتُبْ بَعْضَ الأَفْعَالِ:



نشاط ٤ | كُونْ كَلِمَاتٍ صَحِيحَةً مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ:



(خ - ب - ت - ر - م)



(أ - ر - ا - ش - ج)



(م - ج - ن - و)

.....

.....

.....

نشاط ٥ | صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ كَالْمِثَالِ:

يَكْتَشِفُ

إِلَى

تَنَامُ

الغُرُوبُ

الأشْجَارُ

فِي

الحَرْفِ

الفِعْلِ

الاسْمِ

الأشْجَارُ



الأهداف:

- نشاط ٣: تمييز الاسم من الفعل من الحرف.
- نشاط ٤: تمييز النهج الصحيح للكلمة.
- نشاط ٥: التمييز بين الفعل والاسم والحرف.

سِرُّ الْقَمَرِ

٤
فَيْنَمَا ذَهَبَ سَاهِرٌ إِلَى الْقَمَرِ
تَعَبَّ وَقَالَ:

٥
مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ!
أَمَا هُنَا فَهُوَ مُعْتَمِرٌ.

١
سَاهِرٌ وُلِدَ مُتَأَمِّلٌ،
وَيُعِبُّ الْجُلُوسَ فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا.

٢
وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْيَوْمِ
فَكَّرَ سَاهِرٌ وَتَسَاءَلَ:
مِنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟

٦
ضَبَكَ الْقَمَرُ وَقَالَ: إِنَّ النُّورَ يَأْتِي
مِنْ ائْتِكَاسِ أَشِعَّةِ الشَّمْسِ
عَلَيَّ، وَهَكَذَا أَنْبِرُ كُلَّ لَيْلَةٍ.

٣
وَقَرَّرَ أَنْ يَذْهَبَ لِلْقَمَرِ
وَيَسْأَلَهُ عَنِ سِرِّهِ.

1 فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:



2 اقرأ واكتشف

نشاط ا صل كل كلمة بمعناها:

سَاهِرٌ مُتَأَمِّلٌ يُلَاحِظُ جَيِّدًا وَيُفَكِّرُ.

هَذَا الْمَكَانُ مُعْتَمٍ؛ لَا أَرَى شَيْئًا.

أَرَى اِنْعِكَاسَ صُورَتِي فِي الْمِرْآةِ.



قائمة المعاني

مُظَلِّمٌ

اِنْقِلَابًا لِّصُورَتِي

مُتَّفَكِّرٌ



ب نشاط ا اقرأ النّص، ثمّ أجب:

- 1- مِنْ صِفَاتِ سَاهِرٍ أَنَّهُ (مُتَأَمِّلٌ - كَسُوفٌ - مُخْتَرِعٌ).
- 2- فِي النّهَايَةِ اِكْتَشَفَ سَاهِرٌ أَنَّ الْقَمَرَ (مُنِيرٌ - مُعْتَمٌ - بَارِدٌ).
- 3- يُنِيرُ الْقَمَرَ بِسَبَبِ (اِنْعِكَاسِ - اِنْقِطَاعِ - اِنْبِعَاطِ) أَشِعَّةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ.
- 4- حِينَمَا ذَهَبَ سَاهِرٌ إِلَى الْقَمَرِ كَانَ (خَائِفًا - مُتَعَجِّبًا - حَزِينًا).
- 5- إِذَا كُنْتَ مُتَأَمِّلًا مِثْلَ سَاهِرٍ؛ فَمَا الَّذِي يَلِفْتُ نَظْرَكَ فِي الْكَوْنِ؟

ج نشاط ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

يَنْعَكِسُ

أَتَأَمَّلُ

بَعِيدٌ

لَيْلًا

مُعْتَمٌ

أَحِبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى النَّهْرِ أَنْظُرُ إِلَى السَّمَاءِ وَ نُورَ الْقَمَرِ.
اللَّيْلُ وَلَكِنَّ الْقَمَرَ يُنِيرُ مِنْ وَ نُورُهُ عَلَى السَّمَاءِ.

د نشاط ا صف كل صورة مستخدمًا كلماتك الجديدة:



- 1 نشاط 2 (ب): القراءة بطلاقة: قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- 2 نشاط 2 (ج): استخدام سياق الجملة لاستنتاج أو توضيح معاني الكلمات.
- 3 نشاط 2 (د): التعبير عن الرسم بالكلمات.

الأهداف:

- 1 نشاط 1: التعبير عن المعنى بالرسم.
- 2 نشاط 2 (أ): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:



نشاط هـ حان الآن وقت القراءة الجهرية، هنا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أ لاحظ وأكمل كالمثال:

هَذَا بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
هَذَا صَدِيقِي.

هَذِهِ مَدْرَسَتِي قَرِيبَةً مِنْ بَيْتِي.
..... الْفَتَاةُ صَدِيقَتِي.

نشاط ب لاحظ وأكمل كالمثال:



هَذَا الطَّائِرُ يَطِيرُ
عَالِيًا فِي السَّمَاءِ.



هَذِهِ الطَّائِرَةُ تَطِيرُ
عَالِيًا فِي السَّمَاءِ.



..... الْوَلَدُ يَلْعَبُ
فِي الْحَدِيقَةِ كُلَّ يَوْمٍ.



هَذِهِ
.....

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب:

هَذَا

هَذِهِ

مُعْتَمٍ

سَاطِعَةٌ

..... كَوْكَبٌ فِي الْفَضَاءِ.
..... شَمْسٌ فِي الْفَضَاءِ.

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- وَلِيدٌ (يَتَأَمَّلُ - تَتَأَمَّلُ) صُورَتَهُ فِي الْمِرْآةِ.
- ٢- الْمِرْآةُ (تُعَكِّسُ - تَعَكِّسُ) صُورَةَ مَلَابِسِهِ غَيْرِ الْمُهَنْدَمَةِ.
- ٣- قَالَ وَلِيدٌ لِنَفْسِهِ: «سَأَقُومُ بِغَسْلِ (هَذَا - هَذِهِ) الْقَمِيصِ».
- ٤- سَأَقُومُ بِكَيْ (هَذَا - هَذِهِ) الْبَدَلَةِ.

نشاط ج عبّر عن كل صورة مستخدمًا الكلمات الآتية:

وَأَسِعَ جَمِيلٌ قَرِيبٌ بَعِيدٌ مُعْتَمٍ مُزْدَحِمٌ كَبِيرٌ



٥ شارك

نشاط أ شارك وتحدث، ثم أرسّم:



نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

وَأَسِعَ يَتَأَمَّلُ قَرِيبٌ يَتَعَكِّسُ مُزْدَحِمٌ

الأهداف:

- ١ نشاط ٤ (ب،ج): استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.
- ٢ نشاط ٥ (أ): المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات.
- ٣ نشاط ٥ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.

- ١ نشاط ٢ (هـ): قراءة النصوص بطلاقة ودقّة مناسبة لتلاميذ الصفّ الثاني الابتدائي.
- ٢ نشاط ٣ (أ، ب) - ٤ (أ): استخدام قواعد اللغة عند الكتابة.

الأهداف:

عَالِمُ الْفَلَكِ «البيروني»



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي:
كَانَ الْبِيرُونِي شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا؛
فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ،
وَهُوَ مَنِ عَرَفْنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ أَيضًا
أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانَ
هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

نشاط ب) اقرأ النّص، ثمّ أجب:

- 1- يتحدّث النّص السّابق عن العالم (ابن سينا - البيروني - أحمد زويل).
- 2- كان البيروني شغوفًا بـ (الفلك والجغرافيا - أحوال الناس - وصفات الطّعام).
- 3- اكتشف البيروني أن الأرض (تدور حول القمر - تدور حول نفسها - تدور حول الشمس).
- 4- أفضل اكتشاف للبيروني هو؛ لأنّ
- 5- أنا شغوف بعلم وأريد أن

نشاط ج) اقرأ ولاحظ:

البُرْجُ أَطْوَلُ مِنَ الْمَنْزِلِ.	الشَّمْسُ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ.
البُرْجُ	الشَّمْسُ كَبِيرَةٌ.
الْبَحْرُ أَعْمَقُ مِنَ النَّهْرِ.	السَّمَاءُ أَضْفَى الْيَوْمَ.
الْبَحْرُ	السَّمَاءُ

نشاط 1 (ب): استخدام السياق؛ للتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح، ثم إعادة قراءتها.
نشاط 2 (ج): تعرّف الصفات، واستخدمها.

الأهداف:

عَالِمُ الْفَلَكِ «البيروني»

1 فكر

نشاط خمن من أنا



أنا مكانٌ تعيش عليه، وتأكل من نباته، وتتنفّس هواءه،
وعندي جاذبيّة تجعلك تمشي متوازنًا.
فمن أنا؟

2 اقرأ واكتشف

نشاط أ) صل كل كلمة بمعناها:



قائمة المعاني

علم دراسة حركة
الكواكب والنجوم

الحب الشديد لشيء

دراسة سطح الأرض
وما عليها

يأتي وراءه



أنا شغوف بممارسة الرياضة.



أحب القمر، وأتمنى دراسة
علم الفلك.



أحب الجغرافيا؛ لأنها تُعرّفني
على البلاد.



يتعاقب فصل الشتاء والرّبيع.

نشاط 1: تفسّر الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النّص.
نشاط 2 (أ): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ صل لتكوّن وصفاً متكاملًا لكل صورة:

وَاسِعَةٌ وَبِهَا أَزْهَارٌ مَلَوْنَةٌ.



هَذَا مَنْزِلٌ كَبِيرٌ

لَوْنُهَا أَصْفَرٌ وَمُرْدَحِمَةٌ بِالتَّلَامِيذِ.



هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

لَوْنُهُ بُنْيٌ، وَحَوْلُهُ سِيَاحٌ صَغِيرٌ.



هَذِهِ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

٥ شارك

نشاط شارك زملاءك صفات فضلك، ثم ارسّمها:

.....

.....



- **نشاط ٤ (أ):** تأليف الجمل باستخدام الزمان والمكان.
- **نشاط ٤ (ب):** كتابة جمل صحيحة لغويًا.
- **نشاط ٥:** استماع وتحدث، طرخ أسئلة، لتوضيح أي سوء فهم فيما يتعلق بالموضوعات والنصوص التي فيذ المناقشة.

الأهداف:

نشاط د عبّر عن كل صورة:

.....



.....



نشاط هـ خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اذكر الصفات المستخدمة في كل جملة:



هَذَا بَحْرٌ هَائِجٌ، لَوْنُهُ أَزْرَقٌ، وَحَجْمُهُ كَبِيرٌ وَعَمِيقٌ.

هَذِهِ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ، لَوْنُهَا أَصْفَرٌ، وَحَجْمُهَا كَبِيرٌ.

.....

.....

.....

.....

- **نشاط ٢ (د):** تعرّف الصفات، واستخدمها.
- **نشاط ٢ (هـ):** قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- **نشاط ٣:** استخدام قواعد اللغة عند الكتابة أو التحدث.

الأهداف:

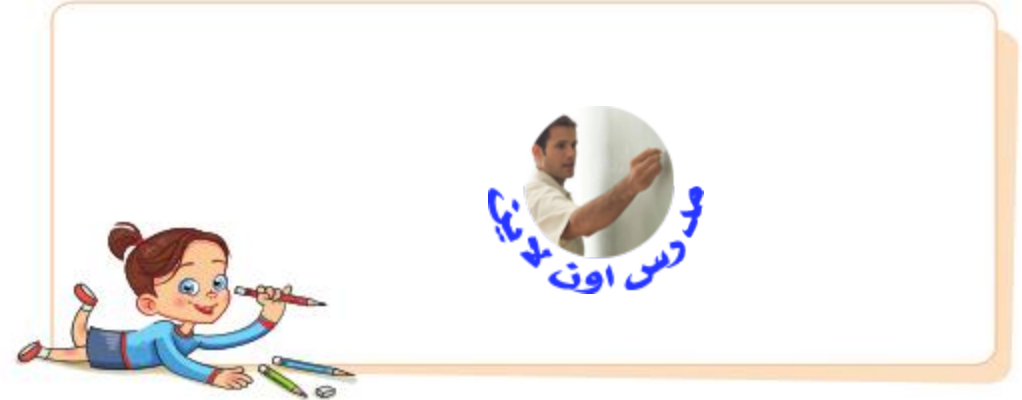
الكَوَاكِبُ

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ
هَذَا الكَوَكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورٌ
أَمَّا النُّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

الكَوَاكِبُ

1 فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:



2 اقرأ واكتشف

نشاط 1 صل كل كلمة بمعناها:



قائمة المعاني

تَلْفٌ

سَعَادَةٌ

لَامِعٌ

دَائِمًا

أَقَابِلُ أُمِّي فِي بَهْجَةٍ وَسُرُورٍ.

الذَّهَبُ سَاطِعٌ كَالشَّمْسِ.

القَمَرُ دَوْمًا يُنِيرُ فِي اللَّيْلِ.

تَدُورُ الكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ.



الأهداف:

نشاط 1: التمييز عن المعنى بالرسم.
نشاط 2: استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.



نشاط هـ حَانَ الْآنَ وَقَمَتِ الْقِرَاءَةُ الْجَهْرِيَّةُ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ وأكمل كالمثال:

تِلْكَ شَمْسٌ بَعِيدَةٌ تُضِيءُ لَنَا صَبَاحًا.

ذَلِكَ قَمَرٌ بَعِيدٌ يُنِيرُ لَنَا لَيْلًا.

الْوَلَدُ مُتَّفَوِّقٌ فِي دِرَاسَتِهِ.

الْبِنْتُ مُجْتَهِدَةٌ فِي دُرُوسِهَا.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ضع اسم إشارة للبعيد مناسبًا لكل صورة:

.....



.....



.....



نشاط ٢ (هـ): قراءة النصوص بطلاقة ودقّة مناسبة لتلاميذ الصفّ الثاني الابتدائي.
نشاط ٣: استخدام اسم الإشارة للبعيد.

الأهداف:

نشاط ب

اقرأ النشيد، ثمّ أجب:

١- تَتَحَدَّثُ الْأَبْيَاتُ فِي نَشِيدِ «الْكَوَاكِبِ» عَمَّا يُوجَدُ فِي (السَّمَاءِ - الْحَدِيثَةِ - الْمَنْزِلِ).

٢- النُّجْمُ كَبِيرٌ (مُظْلِمٌ - سَاطِعٌ - صَغِيرٌ).

٣- مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ؟

٤- مَاذَا يُوجَدُ فِي الْكَوْكَبِ؟

نشاط ج

عبّر عن الصورة مستخدمًا كلماتك الجديدة:



.....

نشاط د

اختر الكلمة المناسبة لتكمل الحديث:



أَنَا السَّمَاءُ تَجِدُ عِنْدِي النُّورَ وَالذَّفَاءَ، يَخْرُجُ مِنِّي صَبَاحًا،

وَيُنِيرُ لَكَ مَسَاءً، وَتُطِلُّ عَلَيْكَ الْبَيْضَاءُ.

أَنَا الْأَرْضُ جَمِيلٌ حَوْلَ نَفْسِي، وَيَعِيشُ عَلَيَّ

نشاط ٢ (ب): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٣ (ج): تحديد الغرض الرئيس للنص، بما في ذلك ما يريد المؤلف شرحه أو وصفه.
نشاط ٤ (د): استخدام سياق الجملة، لاستنتاج أو تأكيد أو تصويب معاني الكلمات.

الأهداف:



نَمُوذَجُ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط أحمّل وصف المكان بالكلمات الآتية:

العالية الجميلة الجارية واسع المغزدة

هَذَا مَكَانٌ ،
عَلَى يَمِينِي الْأَزْهَارُ ،
وَالْأَشْجَارُ تَمَلَأُ الْمَكَانَ ،
تِلْكَ أَصْوَاتُ الطُّيُورِ ،
وَهَذِهِ مَنَابِعُ الْمِيَاهِ ؛
هَلْ عَرَفْتِ أَيَّنَ أَنْأ؟
مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَانَ!



نشاط: استماع وتحديث المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات والنصوص.

الأهداف:

شارك

نشاط أ استخدم الكلمات الآتية في وصف الصورة:

مُظْلِمٌ

بَعِيدٌ

مُنِيرٌ

ذَلِكُ

تِلْكَ

جَمِيلٌ

صَغِيرٌ

كَبِيرٌ



سَاطِعٌ

وَاسِعٌ

مُرْدَجٌ

نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

إِنْسَانٌ

كَوْكَبٌ

أَدْوُرٌ

الشَّمْسُ

الشُّجُبُ

القَمَرُ

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

الْأَرْضُ أَحَدُ الْكَوَاكِبِ الشَّمْسِيَّةِ.

نشاط هـ (أ): تحدث المشاركة في المحادثات التعاونية مع الزملاء حول مختلف الموضوعات والنصوص.
نشاط هـ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
نشاط هـ (ج): يكتب مراعياً قواعد الكتابة.

الأهداف:

كِتَابَةٌ وَصْفٌ مَكَانٍ

يَحْتَضِرُكَ صَدِيقُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَلَكِنَّكَ صَعِدْتَ الْقَمَرَ؛ صِفْ لَهُ الْمَكَانَ حَتَّى يَسْتَطِيعَ الْوُضُوعُ إِلَيْكَ..
اكَتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ تَصِفُ بِهَا كُلَّ صُورَةٍ؛ لِيَعْرِفَ صَدِيقُكَ مَكَانَكَ.



.....
.....
.....



صِفَاتٌ
إِمْلَأْ صَحِيحٌ
أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ
جَمَلٌ كَامِلَةٌ
خَطٌّ جَمِيلٌ

الأهداف:

الكتابة، إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة - كتابة جملة كاملة.

نشاط أكمل الخريطة التخيلية لوصف المكان:



الصفات التي تذل على المكان

.....
.....



الأساليب المستخدمة

.....
.....



علامات الترقيم الموجودة في النص

.....
.....

نشاط: القراءة بفهم الأدب تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب. الكتابة، استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اكمل بكلمات مناسبة:

تَدُورُ

مُتأملٌ

أكْبَرُ

مُعْتَمٌ

سَاهِرٌ وَوَلَدٌ

القَمَرُ كَوَكَبٌ

الكَوَاكِبُ

في نِظَامٍ وَتَرْتِيبٍ حَوْلَ الشَّمْسِ.

مِنَ الأَرْضِ.

اكتَشَفَ «البيروني» أَنَّ الشَّمْسَ

نشاط ٢ مَنْ أَنَا؟

أَنَا جِسْمٌ مُعْتَمٌ
يُنْعَكِسُ عَلَيَّ ضَوْءُ
الشَّمْسِ فَأُنِيرُ اللَّيْلَ.



أَنَا عَالِمٌ عَرَبِيٌّ دَرَسْتُ
عِلْمَ الفَلَكِ، وَاكتَشَفْتُ أَنَّ
الأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا.



أَنَا كَوَكَبٌ تَعِيشُ عَلَيْهِ،
وَبِهِ الأَمْيَاهُ لِتَشْرَبَهَا.



نشاط ٣ أين أَنَا؟



مَكَانٌ بِهِ خَجْرَتِي،
وَسِرِيرِي.



مَكَانٌ وَاسِعٌ بِهِ أَشْجَارٌ
خَضْرَاءُ.



مَكَانٌ مُعْتَمٌ، لَيْسَ بِهِ
حَيَاةٌ.

- ١ نشاط : تحديد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النّص.
- ٢ نشاط : استخدام سياق الجملة، لاستنتاج أو تأكيد أو توضيح معاني الكلمات.
- ٣ نشاط : تأليف الجمل باستخدام الأركان والمكان.

الأهداف:

تَقْيِيمُ ذَاتِي كِتابِي

معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
جملي كاملة				
استخدمت صفات تدل على المكان				
استخدمت أسماء إشارة مناسبة				
خطي جميل				
إملائي صحيح				

سامعيد كتابة وصف المكان بعد التقييم الذاتي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ١ الكتابة: مراجعة الكتابة الشخصية لتقويتها مع التوجيه والدعم.
- ٢ تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف:



نشاط ٤ حقيقة أم خيال؟



- القَمَرُ يَتَحَدَّثُ مَعِي لَيْلًا.
- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.
- الشَّمْسُ تَلْعَبُ مَعِي كُلَّ صَبَاحٍ.
- القَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ.

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ انظر، وعبر مستخدمًا اسم إشارة مناسبًا:



.....

.....



.....

.....

- نشاط ٤: تأليف الجمل باستخدام الزمان والمكان.
- نشاط ٥: استخدام أسماء الإشارة للقريب والبعيد.

الأهداف:



قصة الاسرمامع: بيتنا الجديد

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط ١ كيف يتكيف عادل وهناء في البيت الجديد؟



نشاط ٢ اجمع الحروف لتكون كلمات، ثم ضعها في جمل من إنشائك:

١	ا								
٢	ل								
٣	أ	٥	٤	م	ح	م	ي	ة	
	ش	ن							
	ج	ج							
٢	ا	ل	غ	ر	و	ب			
٣	ج	ذ	و	ر	و				

١	٤
٢	٥
٣	٦

نشاط ١: يصل إلى مفهوم التكيف.
نشاط ٢: يدمج الحروف لتكون كلمات.

الأهداف:

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الأب (أسود - قمحي) اللون.
- ٢- سيصل وقد (سيحي - سياسي) إلى مرسى علم.
- ٣- ذهبنا إلى محمية وادي (النطرون - الجمال).

نشاط ٤ كيف تتكيف شجرة المنجروف مع بيئتها؟



.....

.....

نشاط ٣: كتابة جمل كاملة.

نشاط ٤: طرخ الأسئلة (من، ماذا، أين، كيف، لماذا) حول التفاصيل الأساسية في النص والإجابة عنها.

الأهداف:



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ | حوّن كلمات من الحروف الآتية:

ي - ة - ح - ل - ف - و - ر - ج - ن - م

.....
.....
.....



نشاط ٢ | أكمل بحرف الجز المناسب:

إلى من في

الحِصَّة الأولى المَدْرَسَةِ رَحَبَتْ بِنَا المَعْلَمَةُ، وَقَالَتْ:

«سَيَصِلُ وَقَدْ سَيَاجِي خَارِجَ البِلَادِ، وَسَنَذْهَبُ مَحْمِيَّةِ وَادِي الجِمَالِ».

نشاط ٣ | استخرج من الكلمات الآتية الاسم والفعل:

الجديد الجولة نشعر سنذهب نتكئف منزلنا ترحب شجرة



الفعل

.....
.....
.....



الاسم

.....
.....
.....

الأهداف:

1. نشاط ٤: مراجعة الكتابة الشخصية، لتقويتها مع التوجيه والدعم.
2. نشاط ٥: استخدام ضمائر المتكلم.
3. نشاط ٦: تكثيف الكلام مع مجموعة مقموعة من الشيفات.

نشاط ٤ | استخدم اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء) لتعبّر عن كل صورة:



.....

.....

.....

نشاط ٥ | استخدم ضمير المتكلم المناسب:

سَوْفَ نَذْهَبُ فِي رِحْلَةٍ صَبَاحًا.



أَحَافِظُ عَلَيْكُمْ أَيُّهَا البَشَرُ.

أَحِبُّ بُدُورِي وَأَعْتَنِي بِهَا.

نَتَبَادَلُ الغَدَاءَ مَعًا أَنَا وَأَصْدِقَائِي.

نشاط ٦ | رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:

؟/ تَحْمِي/ المَنْجُرُوفِ/ شَجَرَةٌ/ كَيْفَ/ أَوْرَاقَهَا

.....

المَنْجُرُوفِ/ الشَّمْعُ/ الشَّمْسِ/ يَحْمِي/ مِنْ/ نَبْتَةٌ.

.....

الأهداف:

1. نشاط ١: يدمج الأضواء، ليكون كلمات.
2. نشاط ٢: يميز حروف الجز المختلفة.
3. نشاط ٣: يميز بين الاسم والفعل.

الغزاة



١ فرحت السلفاة كثيرا عندما رأت الصياد يحاول أن ينقض على هذا الكائن، ويقول: لا أستطيع الإمساك باليرباء.



١ في صباح يوم مشمس بالغابة، كانت السلفاة تفتبئ داخل بيتها، وتراقب الغابة من بعيد.



٧ ما أجمل ألوان اليرباء المتغيرة! تتغير ألوانها لتحمي نفسها، وأنا أفتبئ لأحمي نفسي.



٣ ثم صعد الشجرة وتناول للون الأخضر.

٢ وفجأة رأت كائنا يشبه جذع شجرة بنيا يسير بقدر في البداية.

٤ بعد ذلك نزل على الرمال وتناول للون الأصفر.



٥ فرأت عينيه تلقان في كل اتجاه.

نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

- ١- في صباح يوم (مشمس - مظلم - غائم) كانت السلحفاة تختبئ.
- ٢- صعدت الجرباء الشجرة فتحوّلت إلى اللون (الأحمر - الأخضر - الأزرق).
- ٣- كانت السلحفاة تراقب الغابة من بعيد؛ لأنها (تحب الصيد - تخاف من الصيد - تحب حيوانات الغابة).
- ٤- تحمي السلحفاة نفسها بأن
- ٥- تحمي الجرباء نفسها بأن

نشاط ج أعمل بوضع معاني الكلمات الملونة:

تتميز الحيوانات بصفات مختلفة لتحمي نفسها؛ فمنها من له أرجل طويلة تساعد على التحرك
بسرعة، ومنها من له عينان كبيرتان كي يستطيع أن يشاهد الصياد بعناية
قبل أن يهاجمه، ومنها من يتسلق إلى الشجر العالي.



نشاط د خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ واكتشف عناصر قصة الجرباء:

الزمن والمكان
الصباح .. الغابة

أحداث الوسيط (المشكلة)

تراقب السلحفاة الغابة من بعيد.



الشخصيات
السلحفاة، الجرباء، الصياد

أحداث البداية
تلاحظ السلحفاة الجرباء وهي تغير
لونها؛ تحمي نفسها من الصياد.

أحداث النهاية (الحل)

يطارد الصياد الجرباء، ويستطيع الإمساك بها.

- ١ نشاط ٢ (ب): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- ٢ نشاط ٢ (ج): استخدام السياق للتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح. ثم إعادة قراءتها.
- ٣ نشاط ٢ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودفقة مناسبة للتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- ٤ نشاط ٣: وصف هيكل القصة، وكيفية تقديم البداية للقصة والخاتمة.

الأهداف:

١ فكر

نشاط فكر لماذا تتلون الجرباء، ثم لون:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ا صل كل كلمة بمعناها:

- وقفت هند تراقب الطائر وهو يطير. 
- يسير أحمد كل يوم للمدرسة. 
- أمسك البيضة بخذر؛ حتى لا تنكسر. 
- صعد عامر فوق الشجرة. 
- انقض الطائر على فريسته. 

قائمة المعاني



يمشي

بعناية

هاجم

تشاهد

تسلق

- ١ نشاط ١: التعبير عن الرسم بالكلمات.
- ٢ نشاط ٢ (أ): استخدام سياق الجملة لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:

الذُّبُّ القُطْبِيُّ

١ فكر

نشاط ١ فكر وعبّر، ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

مَكَان

إِنْعَاد

يَتَلَاءَمُ

التَّرْخُلُقِي

الغَلِيظُ

تَعِيشُ كُلُّ الحَيَوَانَاتِ فِي البَيْتَةِ التَّلْجِيَّةِ.



المِعْطَفُ السَّمِيكُ يَحْمِيَنِي مِنَ البَرْدِ.



يَجِبُ عَزْلُ المَرِيضِ؛ حَتَّى لَا تَنْتَشِرَ العَدْوَى.



الأَرْضُ بِهَا مَاءٌ؛ كُنْ حَذِرًا مِنَ الأَنْزِلَاقِ.



يَتَكَيَّفُ كُلُّ حَيَوَانَاتٍ مَعَ بَيْتِهِ.



نشاط ١: التعبير عن المعنى بالرسم.
نشاط ٢ (١): استخدام سياق الجملة؛ لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ٤ اقرأ القصة، ثم حدّد عناصرها:

قصة: فَوْقَ الشَّجَرَةِ

فِي مَسَاءِ يَوْمِ العِيدِ بِالحَدِيقَةِ العَامَةِ كَانَ مُحَمَّدٌ يَلْعَبُ بِالكُرَةِ مَعَ ابْنِ عَمِّهِ حَمْرَةَ، فَطَارَتِ الكُرَةُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ، جَاءَ حَارِسُ الحَدِيقَةِ وَأَحْضَرَهَا لَهُمَا، فَفَرِحَا بِالكُرَةِ وَوَاصَلَا اللَّعِبَ.

الشُّخْصِيَّاتُ	الزَّمَانُ وَالْمَكَانُ	البَدَايَةُ	المُشْكِلةُ	الحُلُّ
.....
.....
.....

٥ شارك

نشاط ١ اقرأ مع زميلك بداية قصة السلخفاة، ثم فكر في أحداث الوسط (المشكلة) والنهاية (الحل):



فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ كَانَتِ السَّمَاءُ تُمَطِرُ فِي العَابَةِ، جَلَسَتِ السُّلْخَفَاءُ فِي بَيْتِهَا تَتَرَقَّبُ الصَّيَادَ كَعَادَتِهَا، وَفَجْأَةً!...

نشاط ٢ اكتب بخط النسخ:

مَا أَجْمَلَ أُلْوَانَ الحِرْبَاءِ!

.....

نشاط ٤: وصف هيكل القصة، وكيفية تقديم البداية للقصة والخاتمة.
نشاط ٥ (١): سرد القصص بتفاصيلها، ووصف الهيكل العام للقصة.
نشاط ٥ (ب): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف:

نشاط د أحمل بالكلمات الموضحة



أنا القردُ، يكثرُ الشجرُ في التي أعيشُ فيها، مع
بيئتي على الموز، وأستخدمُ ذيلي الطويلَ في بين
الأشجارِ، جلدي ليس؛ لأن بيئتي حارة.



نشاط د كان الآن وقت القراءة الجهرية، هنا أتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ استخدام (الذي، التي) في الجمل الآتية، ثم أحمّل:



لأنه أبيض كالبيئة التي
يعيش فيها.



هذه البيئة التي تربي
سريها.



رأيت الولد الذي
يلعب بالكرة.

جاءت البيئة نجحت في الامتحان.

ذهب الولد أكل الكعكة.

- ١ نشاط ٢ (ج)، قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
٢ نشاط ٢ (د)، قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
٣ نشاط ٣، استخدام قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:

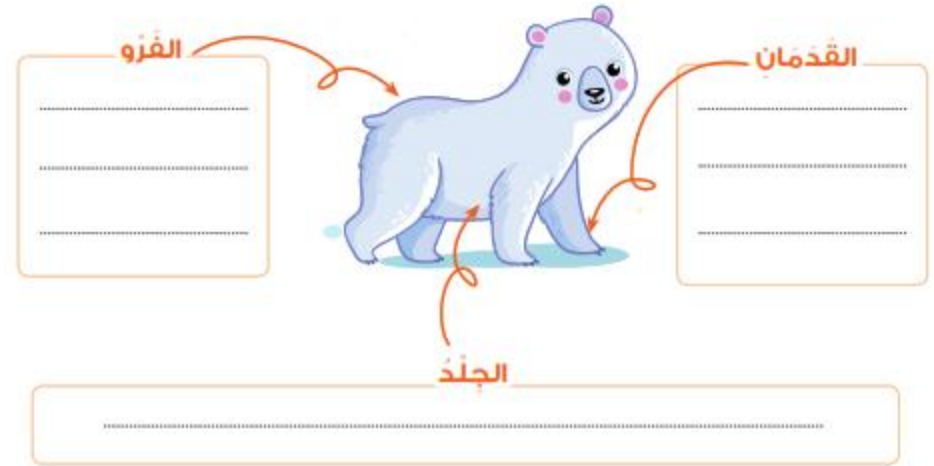
الدب القطبي

هل تعلم أن الدب القطبي...؟

- يعيش في بيئة جليدية، ويتغذى على اللحوم.
- له طبقة دهون تحت جلده؛ لحمايته من البرد.
- له فرو سميك يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه.
- له قدمان كبيرتان مغطتان بالفرو؛ لحمايته من الانزلاق.
- لونه أبيض كالبيئة التي يعيش فيها، وهو ما يساعده على الاختباء.
- يستطيع التكيف مع بيئته.



نشاط ب كيف يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته الجليدية؟



١ نشاط ٢ (ب)، قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.

الأهداف:

كِنَابَةُ قِصَّةِ

تأمل الصور جيّدا، ثم اكتب القصة المصوّرة



أحداثٌ مُتسلسلةٌ

كلماتٌ مُناسبةٌ

إملاءٌ صحيحٌ

جملٌ صحيحٌ

خطٌ جميلٌ

الأهداف:

- كتابة روايات تروي حدثاً تمّ إعداده جيّداً أو تسلسلاً قصيراً للأحداث.
- سرد الإجراءات، والفكر، والمشاعر.
- ترتيب الأحداث بالترتيب في القصة، واستخدام الكلمات الرمنية للإشارة إلى ترتيب الأحداث.



نشاط إملاء الخريطة التخيلية لوصف عناصر القصة المصوّرة «بيوت الأرناب»



استخدام علامات التزييم

استخدام الأفعال

استخدام أسماء الإشارة



عناصر القصة

الصفات التي تصف المكان

الشخصيات:

الزمن والمكان:

أحداث البداية:

أحداث الوسط (المشكلة):

أحداث النهاية:

- نشاط القراءة يفهم الأدب بتقييم النص من حيث الشكل والأسلوب.
- الكتابة، استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

لَا حِطَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اقرأ كل كلمة وعبّر عنها برسم مناسب:

يَتَدَخَّرُ	الْحَرِيقُ	يَنْقُضُ	كُوخٌ

نشاط ٢ اقرأ القصة الآتية وضع الكلمات في المكان المناسب:

يُرَاقِبُ اِخْتَبَأَ الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ الثَّلْجُ يَتَغَدَّى



في القطب الشمالي يعيش الذي
الأسماك في صمت؛ حتى يستطيع أن يضطادها و
عليها.. ولكن فجأة، ظهر صياد في الدب وسط
ولم يستطيع الصياد أن يجده.

بعد أن أكملت القصة أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ما الشخصيات الموجودة في القصة؟
ب- المكان الرمان
ج- فكر في نهاية مناسبة للقصة، وعبّر عنها كتابةً.

1 نشاط: التعبير عن المعنى بالرسم.
2 نشاط: قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.

الأهداف:

تَقِيْمُ ذَاتِي كِتَابِي



معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
كلماتي مناسبة				
أحداثي متسلسلة				
إملائي صحيح				
خطي جميل				
جملي صحيحة				



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1 الكتابة: مراجعة الكتابة الشخصية لتقويتها مع التوجيه والختم.
2 تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف:

الموضوع الثالث
قَارًا بِخَدْنُ؟



نشاط ٣ اقرأ وضع الكلمة المناسبة مما يلي (التي - الذي):

- ١- رأيتُ الجِرْبَاءَ تَتَلَوُّنَ.
- ٢- جَاءَ الْوَلَدُ يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ.
- ٣- فِي الْحَدِيقَةِ أَذْهَبُ إِلَيْهَا طُبُورَ رَائِعَةٍ.
- ٤- الْكِتَابُ مَعَكَ مُفِيدٌ.

نشاط ٤ ضع علامة ترقيم مناسبة (/ ؟):

- كَيْفَ يَتَكَيَّفُ الدُّبُّ فِي بَيْتِهِ
- تَعِيشُ الجِرْبَاءُ فِي الغَابَةِ
- أَرْتَدِي مَلَابِسَ ثَقِيلَةً فِي الشِّتَاءِ
- لِمَاذَا يُوجَدُ سَنَامٌ لِلجَمَلِ

نشاط ٥ اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

الدُّبُّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ الَّتِي تَتَعَدَّى عَلَى اللُّحُومِ.

.....

- نشاط ٣: الكتابة: إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة. كتابة جملة كاملة.
- نشاط ٤: كتابة جملة كاملة.
- نشاط ٥: يكتب مراعياً قواعد الكتابة.

الأهداف:

قصة الانسجام: البردي

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط 1 اقرأ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



تفسير جذع النبات،
ثم تقطيعه.

دق الشرائح بالمطرقة،
ثم نضعها في الماء.

وضع الشرائح رأسياً
وأفقياً.

ثم نوضع بين صخرتين
حتى تجف.

نشاط 2 عرِّب بالرسم والكتابة كيف صنع المصريون القدماء ورق البردي:

نشاط 3 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1 - استُخْدِمَ الفراعنة نَباتَ (البردي - الفول - القطن) في صناعة الورق.
- 2 - نَقَشَ المِصْرِيُّونَ القَدَمَاءُ عَادَاتِهِمْ عَلَى (الجدران - الخشب - الطين).
- 3 - سُمِّ التَّسِيمِ مِنَ العَادَاتِ (الرُّومَانِيَّةِ - القِبْطِيَّةِ - المِصْرِيَّةِ) القَدِيمَةِ.

نشاط 4 لاحظ الصور الآتية، وُلِّغْ الكلمات الجديدة:



حجر رشيد



البردي



سُمِّ التَّسِيمِ



القمامة المِصْرِيَّة

هيا ضع كل كلمة في جملة من تفكيرك

.....
.....

نشاط 3: استخدم السياق، للتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح، ثم إعادة قراءتها.
نشاط 4: تفسير الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص.

الأهداف:

نشاط 1: التمييز بين الصور المحددة للمعلومات.
نشاط 2: الكتابة: إظهار قواعد النحاة واستخدامها عند الكتابة. كتابة جملة كاملة.

الأهداف:



نشاط ٤ استخدم (هذا، هذه، هؤلاء) المناسب للتعبير عن كل صورة:



نشاط ٥ تون الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية بالأصفر والقمرية بالأخضر:



الريبي
القبائلي
الفرامجة
اليمني

نشاط ٦ كون كلمات صحيحة من الحروف الآتية:

م-ي-ح-ذ-ق-ر-ش-ة-د-ج-أ



الأهداف:

- 1 نشاط ٤: التمييز بين أسماء الإشارة، واستخدامها.
- 2 نشاط ٥: تعرف درجات مختلفة من الضوئية، والفكرة على تحليل أصوات الكلمة.
- 3 نشاط ٦: استبدال أصوات لتكوين أكبر عدد من الكلمات ذات المعنى.

لاِحْظًا وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ كون كلمات من الحروف الآتية:

ن-ر-م-ح-ف-و-ل



نشاط ٢ أكمل بـ«لا» الناهية:



نشاط ٣ استخراج من الكلمات الآتية الاسم والفعل والحرف:

النسيم ذرة تستعد إلى نلون في تشتري و حجر

الحرف

الفعل

الاسم



- 1 نشاط ١: يدمج الأصوات ليكون كلمات.
- 2 نشاط ٢: يستخدم «لا» الناهية في جمل مفيدة.
- 3 نشاط ٣: يميز بين الاسم والفعل والحرف.

الأهداف:



٥

لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا.



٤

فَكَرَّتْ حَبِيبَةً وَقَالَتْ: حَسَنًا، سَأَجْرُبُ الْأَسْمُنْتَ.



١

رَجَعَتْ حَبِيبَةً مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوِهَاجَ، وَظَلَّتْ تَفَكِّرُ فِي تِمَثَالِ الْأَمِيرَةِ «مِيرِيْتِ أَمُون» ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ.. وَفَكَرَّتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مَجَسِّمٍ يُشْبِهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.



٦

اِحْتَارَتْ حَبِيبَةً؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا.. قَالَتْ حَبِيبَةً: حَسَنًا، سَأَجْرُبُ يَا أُمِّي.



٧

اسْتَحْدَمَتْ حَبِيبَةُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمَجَسِّمِ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَفَرِحَتْ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.



٣

لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَتَفَتَّتْ بِسُهُولَةٍ.



٢

قَالَتْ حَبِيبَةُ: سَأَسْتَحْدِمُ الرَّمْلَ.

١ فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:



نشاط ب اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب:

- ١- كانت رحلة حبيبة في محافظة (أسوان - الأقصر - سوهاج).
- ٢- أعجبت حبيبة في هذه الرحلة بـ (تمثال - معبد - حديقة).
- ٣- المواد التي جرتبها حبيبة لنحت المجسم هي
- ٤- لماذا لم يكن الأسمت مناسبًا؟

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

مجسمًا

تفتت

الجبس الأبيض

مادة

للنحت

أعلنت المدرسة عن مسابقة فاشتركت لجين فيها، وصنعت
لعصفور أبيض وأملس صنعته من
لأن هذه لا

نشاط د ضع الكلمات الآتية في جمل من عندك:

مجسم

نحت

مادة

.....

.....

.....



نشاط هـ كان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

- ١ نشاط ٢ (ب): قراءة النصوص وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- ٢ نشاط ٢ (ج، د): استخدام سياق الجملة، لاستنتاج أو تأكيد أو توضيح معاني الكلمات.
- ٣ نشاط ٢ (هـ): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة للتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.

الأهداف:

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

شيء له وزن وحجم

مادة ترابية لونها
أبيض، تجف بعد وضع
الماء عليها

يتكسر

نموذجًا

صنع أبي مجسمًا كبيرًا.

تفتت الخبز بسهولة.

الأحجار مادة تستخدم
في البناء.

الجبس الأبيض يستخدم
في صناعة التماثيل.



- ١ نشاط ١: التمييز عن المعنى بالرسم.
- ٢ نشاط ٢ (أ): استخدام سياق الجملة، لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:

٥ شارك

نشاط أ شارك مع أصدقائك مكانا قمت بزيارته ووجدت به معالم مميزة، ما المواد التي تم استخدامها في بناء هذا المعلم؟



نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

الجِيس
الأبيض

نَحْت

مَادَّة

يَتَقَتَّت

مُجَسِّم

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ بِلْدٍ عَرِيقٌ وَعَظِيمٌ.

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الفعل الماضي في الجمل الآتية، ثم أكمل:

انْتَهَيْتُ مِنْ نَحْتِ الْمُجَسِّمِ
مُنْذُ قَلِيلٍ.

سَافَرْتُ رِيْمٌ إِلَى سُوَهَاجِ
الْعَامِ الْمَاضِي.

ذَهَبَ كَرِيْمٌ إِلَى سُوَهَاجِ
بِالْأَمْسِ.

الأفعال المذكورة في الجمل هي

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ أكمل الجمل بفعل ماضٍ مناسب:

زُرْتُ

جَرَبْتُ

اسْتَحْدَمْتُ

- الْمُتَحَفِ الْمِصْرِيِّ مُنْذُ يَوْمَيْنِ.
- الْمِصْرِيِّونَ الْأَحْجَارَ فِي بِنَاءِ الْأَهْرَامَاتِ.
- نُورٌ مَوَادَّ كَثِيرَةً لِعَمَلِ مُجَسِّمٍ «ميريت آمون».

نشاط ب عبّر عن كل صورة بجملة مفيدة مستخدماً فعلاً ماضياً مناسباً:



الأهداف:

- نشاط هـ (أ): التعبير عن المعنى بالرسم.
- نشاط هـ (ب): استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط هـ (ج): يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف:

- نشاط ٣: استخدام قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٤ (أ، ب): تمييز الفعل الماضي، واستخدامه.

صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

١ فكر

نشاط فكر وعبر، ثم شارك:



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:



تُستخدَمُ الرُّهُورُ فِي تَزْيِينِ الْمَنَازِلِ.



لَا تَكْتُبُ عَلَى جُذُرَانِ الْمَدْرَسَةِ.



هَذِهِ الْجُمْلَةُ لَيْسَ لَهَا مَعْرَى.



تَتَمَيَّزُ قُلُوبُ الْأَطْفَالِ بِالنَّقَاءِ.



الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ خَالِدَةٌ.

قائمة المعاني

بَاقِيَةٌ

تَجْمِيلِ

مَعْنَى

خَوَانِطِ



الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ
جُذُرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالتِّي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَرَازِهِتَةً حَتَّى الْآنَ..
صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّحُورِ وَالنَّبَاتَاتِ.
اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَعْرَى؛
فَنَجِدُ أَنَّ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ،
وَالْأَبْيَضَ يَدُلُّ عَلَى النِّقَاءِ، وَالْأَصْفَرَ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ،
وَالْأَسْوَدَ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالْأَزْرَقَ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ
وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا الْبُنْيَى يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.

نشاط ب) اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب:

- ١ - اسْتخدَمَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ الْأَلْوَانَ فِي (تَزْيِينِ - بِنَاءِ) الْمَعَابِدِ.
- ٢ - اسْتخدَمَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ (سَبْعَةَ - ثَمَانِيَةَ) أَلْوَانٍ.
- ٣ - مِنْ أَيِّ شَيْءٍ صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ أَلْوَانَهُمْ؟

نشاط ٢ (ب): استخدام سياق الجملة؛ لاستنتاج أو تأكيد
أو توضيح معاني الكلمات.

الأهداف:

نشاط ١: التمييز عن المعنى بالرسم.
نشاط ٢ (أ): استخدام سياق الجملة؛ لاستنتاج معاني الكلمات.

الأهداف:



نشاط هـ الآن ذورك، عبّر عن الصّورة مُستخدِماً كَلِماتِكَ الجَدِيدَة:



.....

.....



نشاط 9 حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

3 لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الفعل المضارع في الجمل الآتية، ثم أكمل:

يَزْكَبُ وَلَيْدُ الحَافِلَة كُلَّ يَوْمٍ. أَذْهَبُ إِلَى الأَهْرَامَاتِ دَائِمًا. تُحِبُّ أَمِيرَةً أَنْ تَلْعَبَ طَوَالَ الوَقْتِ.

الأفعال المذكورة في الجمل هي

.....

.....

- 1 نشاط 2 (هـ): استخدام سياق الجملة، لاستنتاج أو تأكيد أو تنويع معاني الكلمات.
- 2 نشاط 2 (هـ): قراءة النصوص بطلاقة ودقة ومناسبة للتلميذ الصف الثاني الابتدائي.
- 3 نشاط 3: تمييز الفعل المضارع، واستخدامه.

الأهداف:

نشاط ج صل بين اللون ومغزاه عند المصريين القدماء:

الحَيَاة

النَّقَاء

القُوَّة

الأَرْض

الهَوَاءُ وَالسَّمَاءُ

الشَّرُّ

الخُلُودُ

الأَحْمَرُ

الأَسْوَدُ

الأَصْفَرُ

الأَخْضَرُ

الأَزْرَقُ

البَنِي

الأَبْيَضُ

نشاط د ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

زَاهِيَةٌ
جُدْرَانٌ
حَالِدَةٌ

رُزْتُ وَاِدِي المُلُوكِ بِالأَقْصَرِ، وَشَاهَدْتُ المَقَابِرِ
بِأَجْمَلِ الأَلْوَانِ الَّتِي مَا زَالَتْ حَتَّى الآنَ.



- 1 نشاط 2 (ج د): استخدام سياق الجملة، لاستنتاج أو تأكيد أو تنويع معاني الكلمات.

الأهداف:

نَمُوذَجُ دَعْوَةٍ

دَعْوَةٌ لِحَفْلَةِ نِهَابَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ

يَسُرُّ إِدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَتَكُمْ لِحُضُورِ حَفْلَةِ نِهَابَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ، يَوْمَ السَّبْتِ ٢٥ / ٤ / ٢٠١٩ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ صَبَاحًا عَلَى مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ، وَتَتَّصِفُ الْحَفْلَةُ بِالْكَثِيرِ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي سَتُنَالُ إِعْجَابَكُمْ؛ حَيْثُ تَوْجَدُ أغانٍ، وَمَسْرَحِيَّاتٍ، وَعَزُوضًا.

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ
إِدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ

نشاط استخرج من الدعوة ما يلي:

الحدث:

الأنشطة:

الزمن:

المكان:

الأهداف:

إظهار فواعل الأفعال واستخدامها عند الكتابة أو التحدث.

٤ لاحظ وتعلم



نشاط أكمل الجمل بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ

- ١- الألوان من موادَّ طبيعيَّةٍ حتَّى الآن.
- ٢- العالم من بقاء الحضارة المصريَّة.
- ٣- اليوم العديد من الألوان وبدرجاتٍ مختلفةٍ.

٥ شارك

نشاط أ اتبع إرشادات معلِّمك في إملاء الكلمات الآتية:

خَالِدَةٌ

نَقَاءٌ

مَعْرَى

جُدْرَانٌ

تَرْيِينٌ

نشاط ب اكتب بخط النسخ:

الحضارة المصريَّة خالدة.

- نشاط ٤: تمييز الفعل المضارع واستخدامه.
- نشاط ٥ (أ): استخدام فواعل الأفعال في الكتابة.
- نشاط ٥ (ب): يكتب مراعياً فواعل الكتابة.

الأهداف:

كِتَابَةٌ رَعْوَةٌ

سَنَشْرِكُ أَنَا وَزَمَلَانِي فِي عَرْضِ الْعُلُومِ الَّذِي سَتَقِيمُهُ
الْمَدْرَسَةُ يَوْمَ الْأَحَدِ ٢٠٢٠/٥/٥ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ
صَبَاحًا بِقَاعَةِ الْعَرْضِ الْمَدْرَسِيِّ.
نُرِيدُ أَنْ نُرْسِلَ دَعْوَةً لِرِوَادِنَا لِحُضُورِ هَذَا الْعَرْضِ..
أَكْمِلْ مَعَنَا الدَّعْوَةَ:

أَنْ يَدْعُوَكُمْ إِلَى
يَسِّرُ الصَّفِّ الثَّانِي الْأَيْتِدَائِي بِمَدْرَسَةِ
الَّذِي سَيَقَامُ فِي يَوْمَ فِي
تَمَامِ السَّاعَةِ تَتَّصَلُّنَ الْحَفْلَةَ

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْتِعٍ
تَلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّانِي الْأَيْتِدَائِي

خَطٌّ جَمِيلٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

زَمَانٌ / مَكَانٌ /
أَنْشِطَةٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

جَمَلٌ صَحِيحٌ

الأهداف:

الكتابة، إظهار قواعد اللغة واستخدامها عند الكتابة - كتابة جمل كاملة.

نشاط

إملاء الخريطة التحليلية لدعوة حفلة المدرسة

الأفعال المستخدمة.. ونوعها

الأنشطة

الحدث

الزمن

المكان

الإمضاء

نشاط: القراءة بفهم الأدب تقييم النص من حيث الشكل والأسلوب.
الكتابة، استخدام رسومات توضيحية لتخطيط الكتابة.

الأهداف:

لاِحْظًا وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ عبّر عن كل صورة مُستخدِمًا كَلِمَاتِكَ الجَدِيدَة:



نشاط ٢ أحمِل الفقرة مُستخدِمًا الكَلِمَات الآتية:

جُدْرَان

الأهرَامَات

الرَّاهِيَة

المُنْحَوْتَة

دَعَانِي صَدِيقٌ لِرِيزَارَة، وَهَنَاكَ شَاهَدْتُ هَذَا الْبِنَاءَ الْعَظِيمَ الَّذِي بُنِيَ بِاسْتِخْدَامِ
الْأَحْجَارِ الْجَبَرِيَّةِ، كَمَا رَأَيْتُ النُّفُوسَ دَاخِلَ الْهَرَمِ، وَالْأَلْوَانَ
عَلَى الْمَقَابِرِ، حَقًّا تَسْتَحِقُّ الْأَهْرَامَاتُ أَنْ تَكُونَ إِحْدَى عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ.

نشاط ٣ صَنَّفِ الْأَفْعَالَ الآتية، ثُمَّ اخْتَرِ فَعْلَيْنِ وَضَعَهُمَا فِي جُمْلَةٍ:

أَذْهَبَ

حَافِظٌ

يَتَمَرَّجُ

يَبْنِي

صَنَعَ

نَقَشَ

أَمْرٌ	مُضَارَعٌ	مَاضٍ

١ نشاط ١: استخدِم قواعد اللُّغَة عِنْد الْكِتَابَة.

٢ نشاط ٢: استخدِم السِّبَاقِ لِتَأْخُذَ مِنْ فَهْمِ الْكَلِمَاتِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ، ثُمَّ إِعَادَةَ قِرَاءَتِهَا.

٣ نشاط ٣: تَمَيِّزُ الْأَفْعَالِ الْمُخْتَلِفَةِ / تَأْلِيفُ الْجُمَلِ بِاسْتِخْدَامِ الزَّمَانِ وَالْمَكَانِ.

الأهداف:

تَقْيِيمُ ذَاتِي كِتَابِي

معايير التقييم	أحاول أن أتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائمًا
كلماتي مناسبة				
التزمت بالمكان والزمان والأنشطة				
خطي جميل				
جملي صحيحة				
إملائي صحيح				

سَاعِدْ كِتَابَةَ الدَّعْوَةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

١ الكتابة: مراجعة الكتابة الشخصية لتقويتها مع التوجيه والدعم.

الأهداف:

مَرَاجَعَة

نشاط ١ كُونِ كَلِمَاتٍ مِنَ الْخُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ل ع م ا م
ت ا م ل م
ع ا ك ا س ن

نشاط ٢ اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ وَعَبِّرْ عَنْهَا بِرِسْمٍ مُنَاسِبٍ:

جُدْرَانُ التَّكْيِيفِ
مُعْتِمُ زَاهِيَةِ

نشاط ٣ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونِ جَمَلًا مُفِيدَةً:

١ - بَعِيدٌ - الْقَمَرُ - مُعْتِمٌ - وَ - جِسْمٌ.

٢ - لَوْنُهُ - الْقُطْبِيُّ - يُشْبَهُ - الدُّبُّ - بَيْتَهُ - أَيْبُضٌ.

٣ - أَصْنَعُ - بِنَفْسِي - أَسْتَطِيعُ - الْأَلْوَانُ - أَنْ.



١ نشاط: يدمج الأصوات ليكوّن كلمات.

٢ نشاط: استخدم الشياخ، للتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح ثم إعادة قراءتها.

٣ نشاط: تلخيص التفاصيل والفكر الرئيسة الداعمة.

الأهداف:

نشاط ٤ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونِ جَمَلًا مُفِيدَةً لِتَبْدَأَ بِفَعْلٍ:

١ - الْأَلْوَانُ - مُوَادٌّ - صَنَعَ - مِنْ - الْمِضْرِيُونَ - طَبِيعِيَّةٌ.

٢ - مِيرِيَتٌ آمُونٌ - سُوْهَاجٌ - يَقَعُ - فِي - تِمْنَالٌ.

٣ - الْمِضْرِيُونَ - فِي - تَزْيِينِ - الْأَلْوَانِ - اسْتَخْدَمَ - الْمَعَابِدِ.



نشاط ٥ اكْتُبِ مَا يَمَلِي عَلَيْكَ:

.....
.....

نشاط ٦ اكْتُبِ بَحْثَ النَّسْخِ:

مِصْرٌ وَطَنٌ رَائِعٌ يَجْمَعُنَا.

.....

١ نشاط: تعرّف القواعد اللغوية لاستخدامها في الكتابة والتحدث.

٢ نشاط: كتابة جملة كاملة.

٣ نشاط: يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف:

جميع الحقوق محفوظة © 2020 / 2019

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع : / ٢٠١٩

العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

رقم الكتاب	مقاس الكتاب	ورق المتن	ورق الغلاف	أنوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	عدد الملزم
	٢١ × ٢٩,٧ سم	٧٠ جرام كوشيه	٢٥٠ جرام كوشيه	المتن والغلاف ٤ لون	١٤٨ صفحة بالغلاف	٢٠,٥ ملزمة



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

