

## الأمتحان الثاني

# اللغة الألمانية (لغة أولى)

نموذج أسئلة

(النموذج «أ»)

نموذج للتدريب

نموذج للتدريب

## تعليمات مهمة

- عدد أسئلة كراسة الامتحان (١٩) سؤالاً.

- عدد صفحات كراسة الامتحان (٢٨) صفحة.

- تأكد من ترقيم الأسئلة، ومن عدد صفحات كراسة الامتحان، فهي مسئوليتك.

- زمن الاختبار (ثلاث ساعات).

- الدرجة الكلية للاختبار (٥٠) درجة.

عزيزي الطالب .. اقرأ هذه التعليمات بعناية :

١ اقرأ التعليمات جيداً سواء في مقدمة كراسة الامتحان أو مقدمة الأسئلة، وفي ضوئها أجب عن الأسئلة.

٢ اقرأ السؤال بعناية، وفكر فيه جيداً قبل البدء في إجابته.

٣ استخدم القلم الجاف الأزرق للإجابة ، والقلم الرصاص في الرسومات، وعدم استخدام مزيل الكتابة .

٤ عند إجابتك للأسئلة المقالية، أجب في المساحة المخصصة للإجابة وفي حالة الحاجة لمساحة

أخرى يمكن استكمال الإجابة في صفحات المسودة مع الإشارة إليها ، وإن إجابتك بأكثر من

إجابة سوف يتم تقديرها .

مثال:

.....

.....

.....

٥ عند إجابتك عن الأسئلة المقالية الاختيارية أجب عن (A) أو (B) فقط .

- في حالة ما إذا أجبنا إجابة خطأ، ثم قمت بالشطب وأجبنا إجابة صحيحة تحسب الإجابة صحيحة.

- وفي حالة ما إذا أجبنا إجابة صحيحة ، ثم قمت بالشطب وأجبنا إجابة خطأ تحسب الإجابة خطأ.

## I. Texterfassung

### A) Lesen Sie den folgenden Text!

#### **Schülerinnen und Schüler helfen Flüchtlinge**

Ein gemeinsames Frühstück, Nachhilfe, Patenschaften: Melisa, Katinka und Jonathan von der Walther-Rathenau- Schule in Berlin engagieren sich für Flüchtlinge. Sie unterstützen die Mädchen und Jungen, die in die Willkommensklassen an ihrer Schule gehen.

Melisa: „Manchmal geht’s auch ohne Worte“

Wir haben für die Schülerinnen und Schüler der Willkommensklassen ein gemeinsames Frühstück organisiert. Im Kunstraum haben wir dazu einen riesen Tisch gedeckt, und es gab verschiedene Spezialitäten zu essen: Buletten, Obstsalat, Bulgur. Am Anfang war es ein bisschen schwer, ins Gespräch zu kommen. Viele waren etwas schüchtern, und ich hatte auch ein bisschen Angst.

Vielleicht mögen die einen nicht? Das kann ja auch sein. Aber wenn man auf sie zugeht, waren alle ganz offen. Wir haben uns dann auf Deutsch, Englisch oder mit Händen und Füßen verständigt. Nach dem Frühstück sind wir in den „Park am Gleisdreieck“ gefahren und haben dort Fußball gespielt. Da brauchte man gar keine Worte! Alle haben jubelt, wenn sie ein Tor geschossen haben, alle haben Power gegeben. Das war wirklich ganz toll.

Katinka: „Man wird weiser und freier“

Bei unserem Willkommens-Frühstück habe ich mich mit zwei Mädchen aus Syrien unterhalten. Sie haben mir von ihrer Flucht

nach Deutschland erzählt. Sechs Monate lang waren sie zu Fuß unterwegs. Sie haben mir diesen Weg beschrieben, und ich habe meinen Mund gar nicht mehr zugekriegt. Das hat mich sehr berührt und ich finde es gut, dass man an unserer Schule so nah dran ist an solchen Geschichten, so dramatisch das ist. Man wird selber weiser, erfahrener und reifer dadurch. Das Frühstück, das wir organisiert haben, ist ja so eine große Sache. Eigentlich will ich schon viel mehr helfen. Ich will den Menschen zeigen, wie toll das Leben sein kann. Nur Schmerz und Kummer und Leid mitkriegen, das darf nicht sein. Gerade Kinder sollen Freude im Leben haben.

Jonathan: „Wir haben einen Spielplatz gebaut“

Wir bieten den „Willis“ – so nennen wir die Schülerinnen und Schüler der Willkommensklassen – Nachhilfe an. Dreimal die Woche gibt es dafür einen Termin nach der Schule. Wir helfen ihnen bei den Hausaufgaben, wenn sie das möchten. Auch in meiner Kirchengemeinde engagiere ich mich für Flüchtlinge. Wir haben Geld gesammelt und damit einen Spielplatz neben dem Flüchtlingsheim finanziert. Mein Vater ist Landschaftsarchitekt und hat mitgeholfen. Wir haben eine Schaukel und eine Wippe gekauft und alles gemeinsam mit den Bewohnern des Heims aufgebaut. Anschließend haben wir zusammen gegrillt, das war ein ziemlich cooler Tag.

**A) Beantworten Sie nur 3 Fragen von der Fragengruppe (1 : 4)!**

**1. Wie konnte Melisa mit den Flüchtlingen in Kontakt kommen?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Warum will Katinka den Flüchtlingen helfen?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Was kann man unter dem Wort „Willis“ verstehen?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Überall gibt es derzeit Flüchtlinge. Wie könnte man sich, Ihrer Meinung nach, für sie engagieren?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---









نموذج للتدريب

## II. Grammatik

**Formulieren Sie die Sätze wie in den Klammern angegeben!**

7. Kurz nach 17 Uhr kam ich zur Post. Ihre Schalter waren aber inzwischen geschlossen (**Relativsatz**)

.....

.....

.....

8. Niels hat den Text ins Deutsche übersetzt. (**Passiv**)

.....

.....

.....

9. Nach dem Kauf der Briefmarken beim Briefmarkenhändler steckt sie der Sammler in sein Album. (**Nachdem**)

.....

.....

.....

10. Er bleibt bei der Begrüßung sitzen. (**Perfekt**)

.....

.....

.....

11. Ich bin zu spät in die Arbeit gekommen. Mein Auto hatte einen Defekt. **(Kausalsatz)**

.....

.....

.....

12. Ich warne dich ..... (Du sollst dich nicht unnötig aufregen.) **(Infinitivsatz)**

.....

.....

.....

13. Ich halte das ..... keine gute Idee. **(Präposition)**

.....

.....

.....

14. Karin hatte wenig Geld. Sie konnte kein Auto kaufen. **(Konjunktiv II)**

.....

.....

.....

15. Die Partei-Vorsitzende sagt: „Ich danke Ihnen herzlich,  
liebe Parteifreunde“.

**(Indirekte Rede – Beginnen Sie mit: Ein Journalist  
berichtet: ....)**

16. Seine Ausbildung ist gut; er bekommt ein hohes Gehalt.

**(Je ....., desto .....,)**



## 18. Übersetzen Sie ins Deutsche!

تحتاج أجسامنا إلى مواد بانية، ومواد مولدة للطاقة، وإلى مواد تصون وتحفظ وظائف حواسنا و أعضائنا و تقاس الطاقة التي تولدها المواد الغذائية بالسرعات الحرارية (بالكالورين)، والمواد الدهنية و السكرية على وجه الخصوص ذات سرعات حرارية عالية، ولا يستحب إمداد الجسم بسرعات حرارية أكثر مما تحتاج، إذ عندئذ يصير المرء بديناً، و المواد الغذائية خاصة التي تحتوي على بروتين عالي و فيتامينات كثيرة هي مواد كاملة القيمة الغذائية، وتعد منها الفاكهة و الخضر واللبن والخبز وعسل النحل و اللحم و السمك، و بالمناسبة يشار هنا إلى أن الفواكه والخضر وهي نبتة أصح من المطبوخة.





