

الأهداف العامة لتدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية

- ١- إدراك المفاهيم والمهارات الرياضية اللازمه للمواطن في حياته اليومية والمرتبطة بدراسة المواد الأخرى والتي تمكنه من مواصلة دراسته للرياضيات في المراحل الأعلى .
- ٢- إدراك بعض المفاهيم الهندسية الأساسية مثل مفهوم الخط المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع والزاوية .
- ٣- التعرف على بعض المجسمات مثل المكعب ومتوازي المستطيلات والأسطوانة والهرم والمخروط والكرة والأشكال الهندسية البسيطة رخواصها مثل : المربع والمستطيل والدائرة والمثلث .
- ٤- التعرف على بعض وحدات القياس والعلاقات بينها (وحدات الطول والمساحة والحجم والوزن والنقود والزمن) .
- ٥- تنمية مهارة حل المشكلات في حدود العمر العقلي للتعلم .
- ٦- تنمية القدرة على استخدام أساليب سليمة للتفكير .
- ٧- اكتساب المهارات الآتية وتوظيفها في المواقف الحياتية والمواد الأخرى :
 - أ - قراءة وكتابة الأعداد الطبيعية والكسور وإجراء العمليات عليها .
 - ب - استخدام الأدوات الهندسية في رسم بعض الأشكال الهندسية البسيطة .
 - ج - استخدام وحدات القياس والتحويل من وحدة لأخرى .
 - د - استخدام الرموز والمصطلحات الرياضية قراءة وكتابة وتعبيراً .
 - هـ - قراءة وتفسير البيانات الكمية في صورها المختلفة .
- ٨ - اكتشاف الأماط العددية والبصرية .
- ٩- إجراء العمليات الأربع بناء على قاعدة ترتيب العمليات .
- ١٠- تنمية الإتجاه الإيجابي نحو الرياضيات من خلال مساعدة التلاميذ على التمكن من مهاراتها وتوظيفها في مواقف يومية .
- ١١- تنمية الإلتفاء للوطن من خلال إبراز التقدم والإنجازات التي حققها المصريون في المجالات المختلفة قديماً وحديثاً كلما أتحت الفرصة لذلك .
- ١٢- اكتساب قيم واتجاهات خلقية واجتماعية سليمة : مثل الدقة والنظام والإعتماد على النفس والثقة والأمان .

أهداف تدريس الرياضيات للصف الأول

الإبتدائي ٢٠١٩

عد الأشياء لمعرفة عددها

العد من ١ حتى ٢٠ بزيادة

فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٢٠

مقارنة الأعداد حتى ٢٠

العد بالآحاد والعشرات حتى ١٠٠

قراءة الأعداد من صفر حتى ١٠٠

كتابة الأعداد بالأرقام حتى ١٠٠

تصنيف الأشكال حسب اللون والحجم والشكل

ربط العد بالجمع والطرح

فهم التساوى

الجمع والطرح من خلال مكونات العدد ١٠

كتابة الوقت بالساعات من خلال الساعة الرقمية

والعادية

معرفة أيام الأسبوع وشهور السنة

توزيع منهج رياضيات الصف الأول الابتدائي

مكتب مستشار الرياضيات

توزيع محتوى منهج الرياضيات لصف الأول الابتدائي (الفصل الدراسي الأول)
للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥
الطبعة الأسبوعية ٤ فترات أسبوعياً

ملاحظات	الموضوعات	عدد الفترات	الشهر
يتم كل درس في يوم مع الالتزام بما جاء بهليل معلم الرياضيات أثناء التطوير والشرح وكذا الاستدانة بدرس الرياضيات الموجودة في كتاب منهج المسافر	<p>الوحدة الأولى :- من الدرس الأول إلى الدرس العشر</p> <p>الوحدة الثانية :- من الدرس الحادي عشر إلى الثامن عشر</p> <p>الوحدة الثالثة :- من الدرس التاسع عشر إلى الدرس الرابع والعشرون</p>	٢٤	أغسطس سبتمبر والتحضير ٢٠١٤
	<p>الوحدة الرابعة :- درس الخمس والعشرون إلى الدرس الثلاثون</p> <p>الوحدة الخامسة :- من الدرس الواحد والثلاثون إلى الدرس الأربعون</p>	١٦	نوفمبر ٢٠١٤
	<p>الوحدة السادسة :- من الدرس واحد وأربعون إلى الدرس خمسون</p> <p>الوحدة السابعة :- الدرس واحد وخمسون إلى الدرس ستون</p>	٢٠	ديسمبر ٢٠١٤
	مراجعة عامة على المنهج		

المستشار

التحضير
٢٠١٤/٩/٢٠

محتوى منهج الرياضيات حسب ما جاء بالكتاب متعدد التخصصات

- تحليل مكونات الأعداد حتى 10.
- مقارنة الأعداد 0-20، باستخدام الرموز <، =، و>.
- ترتيب ثلاثة أو أربعة أعداد أقل من 20 باستخدام خط الأعداد وأوراق اللعب.
- استخدام الأعداد الترتيبية حتى العشر لوصف مواقع الأشياء.
- العد بقيمة الأحاد والعشرات حتى 100، بما في ذلك واحد أكثر وواحد أقل.
- قراءة وكتابة الأعداد حتى 100.
- فهم أن الرقمين في العدد المكون من رقمين يمثلان مقدار العشرات والأحاد.
- تحليل الأعداد المكونة من رقمين ككثية من عشرات وأحاد.
- القيمة الممكنة: تحديد القيمة الممكنة وقيمة الأرقام ضمن الأعداد.
- مقارنة الأعداد المكونة من رقمين باستخدام الرموز <، =، و>.
- الجمع من خلال مكونات 100
 - جمع عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد.
 - جمع عدد مكون من رقمين وأحد مضاعفات العدد 10.
 - استخدام النماذج المحسنة أو الرسوم والاستراتيجيات المعتمدة على القيمة الممكنة، وخصائص العشرات، و/أو العلاقة بين الجمع والطرح.
 - ربط الاستراتيجيات بأسلوب كتابي وشرح عملية الاستدلال المستخدمة.
 - فهم أنه عند جمع الأعداد المكونة من رقمين، واحد ذلك عشرات وعشرات، أحاد وأحاداً وأحياناً يكون من الضروري تكوين عشرة.
- التحديد العكس للقيمة 10 أكثر أو 10 أقل من عدد محدد، دون التحول للعد.
- القيمة الممكنة: طرح مضاعفات العدد 10 في مجال 10-90 من مضاعفات العدد 10 في مجال 10-90.
 - استخدام النماذج المحسنة أو الرسوم والاستراتيجيات المعتمدة على القيمة الممكنة، وخصائص العشرات، و/أو العلاقة بين الجمع والطرح.
 - ربط الاستراتيجيات بأسلوب كتابي وشرح عملية الاستدلال المستخدمة.

- تصنيف الأشياء حسب الاستخدام (اللون - الحجم - الشكل)
- تفكيك الأعداد أقل من أو تساوي 10 إلى أزواج بأكثر من طريقة، على سبيل المثال، باستخدام الأشياء أو الرسومات، وتسجيل كل صورة من صور التفكيك من خلال رسمة أو معادلة. (مثال: $5 = 2 + 3$, $5 = 4 + 1$).
- فهم الطرح كمسألة مكون جمع مجهول.
- ربط العدّ بالجمع والطرح (مثل، من خلال العدّ بقيمة 2 لجمع 2).
- الجمع والطرح من خلال مكونات 20 باستخدام استراتيجيات مثل العد التكميلي؛
- تكوين عشرة (مثل، $8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14$)
- تفكيك عدد يؤدي إلى عشرة (مثل، $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$)؛
- استخدام العلاقة بين الجمع والطرح (مثل، معروف أن $8 + 4 = 12$ ، معروف أن $12 - 8 = 4$)؛
- تكوين مكان ولكن أسهل أو بمجاميع معروفة (مثل، جمع $6 + 7$ من خلال إيجاد مكان معلوم $6 + 6 + 1 = 13$).
- فهم معنى علامة المساواة، وتحديد ما إذا كانت المعادلات التي تتضمن الجمع والطرح صحيحة أم خاطئة.
- الجمع والطرح بطلاقة من خلال مكونات 10.
- استخدام الجمع والطرح من خلال مكونات 20 لحل مسائل كلامية بها قيم مجهولة في كافة المواضع.
- تحديد العدد الكثر المجهول في معادلة جمع أو طرح تتعلق بثلاثة أعداد كنية.
- توظيف وحدات الطود حتى 100 جنيهات مصرية في مسائل جمع وطرح.

التقويم

جدول المائة

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

مخطط الأعداد حتى مائة

الصف الأول الابتدائي

- عد الأشياء لمعرفة عددها.
- العد بالأحاد حتى 20.
- قراءة وكتابة الأعداد من 0 حتى 20.
- العد بالأحاد والعشرات حتى 100.
- قراءة وكتابة الأعداد من 0 حتى 100.

- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى 20.
- فهم العلاقة بين الأعداد والكميات، حتى 100.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات باستخدام الأعداد، حتى 20.
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات باستخدام الأعداد، حتى 100.
- تكوين مجموعات متكافئة (متساوية).
- تحديد عدد الأشياء في المجموعات المألوفة بدون العد.
- تطبيق هيكل "إطار العشر وحدات" كطريقة أخرى لعرض الكميات في المجموعات المألوفة.
- تطبيق الفهم بأن كل اسم عدد نال يشير إلى كمية أكثر بمقدار واحد مع استمرار العد.
- استيعاب مفاهيم أكبر من، وأصغر من، ويساوي، حتى 20.

منتديات المعلم القدوة التعليمية

<ul style="list-style-type: none">• ترتيب ثلاثة أشياء حسب الطول ومقارنة أطوال شئين بصورة غير مباشرة باستخدام شئ ثالث.• التعبير عن طول شئ كمعد كمن بوحدات الطول.<ul style="list-style-type: none">○ من خلال وضع عدة أسخ من أشياء الكسر (وحدة الطول) بشكل طرقي○ فهم أن قياس طول شئ هو عدد الوحدات متماثلة الطول التي تمتد عليه بدون فجوات أو تداخلات○ الانكسار على المسافات التي تمتد فيها الشئ الذي يتم قياسه على عدد كمن من وحدات الطول بدون فجوات أو تداخلات.• معرفة وكتابة الوقت بالساعات، باستخدام الساعات العادية والساعات الرقمية.• تنظيم البيانات عن ثلاث فئات في لعليات بيانية شريطية ولعليات بيانية تصويرية.• طرح أسئلة والإجابة عن أسئلة أخرى عن العدد الإجمالي لنقاط البيانات، وعندها في كل فئة، وبكم تزيد أو تقل في كل فئة عن الأخرى.• معرفة الوحدات النقدية المختلفة، بما في ذلك 1 جنيه مصري، و5 جنيهات مصرية، و20 جنيا مصرية، و100 جنيه مصري.	
<ul style="list-style-type: none">• وصف مواضع الأشياء باستخدام لعيرات (أعلى - أسفل - داخل - خارج - يسار - يمين - خلف - أمام).• التعبير بين أسماء المحددة (مثل، أن المثلثات مغلقة ولثلاثية الأضلاع) وأسماء غير المحددة (مثل، البول، الأبعاد الحجم الإجمالي).• التسمية الصحيحة لأشكال ثنائية الأبعاد (مثلث، مستطيل، مربع، دائرة) أو الأشكال ثلاثية الأبعاد (هرم (مربع القاعدة)، منشور مكعب، مستطيل، كرة، مخروط، أسطوانة).• بناء ورسم أشكال لاكتساب صفات محددة.• تكوين أشكال ثنائية الأبعاد (مثلث، مستطيل، مربع، دائرة) أو أشكال ثلاثية الأبعاد (هرم (مربع القاعدة)، منشور مكعب، مستطيل، مكعب، كرة، مخروط، أسطوانة) لتكوين شكل مركب جديد، وتكوين أشكال جديدة من الشكل المركب.	

تحضير الدرس الأول
التاريخ " اليوم والشهر والسنة "

الأهداف

فى نهاية الدرس ينبغى على التلميذ أن
يحدد اليوم والشهر والسنة
يعد الأيام التى ذهب فيها إلى المدرسة
يقارن ٣ أشياء من حيث حجمها ولونها وشكلها

المفردات الأساسية

تقويم ، شهر ، يوم ، مختلف ، قارن ، كراسة
الرياضيات

الإعداد للدرس

جمع ٣ أشياء مختلفة الشكل واللون ليعددها التلاميذ
الأدوات المستخدمة
مخطط أعداد حتى ١٠٠ – إطار الخمس خانات
مخطط أعداد حتى ١٠٠ صفطات

مصادر التعليم

دليل المعلم
الإستراتيجية
العصف الذهنى – المناقشة والحوار

التهيئة

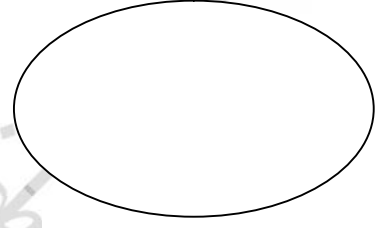
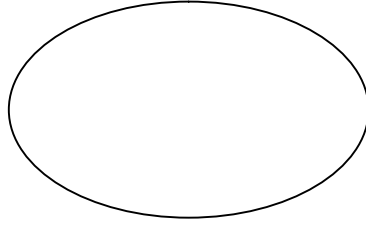
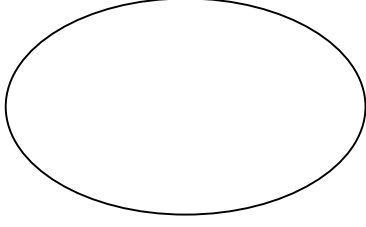
أشير للتاريخ المكتوب على السبورة و أذكر للتلاميذ
انه يتغير كل يوم

العرض

يمسك المعلم بتقويم " نتيجة" و يذكر انها تساعد
على معرفة الأعياد و المناسبات و كل يوم
سنستخدمها
الأنشطة المستخدمة

دور المعلم	دور التلاميذ
يشير إلى أيام الأسبوع في النتيجة و يكرر أسماء الأيام	يكرر التلاميذ خلفه
كم عدد أيام الأسبوع	٧
يقرأ تاريخ اليوم	يكرر التلاميذ خلفه
يرسم دائرة في إطار الخمسة فراغات	يكرر التلاميذ العدد ١
يرفع ثلاث أصابع	يقوم التلاميذ بالعد

التقويم
اذكر عدد الأشياء التي تراها



صفحة مصدر نهضة مصر التعليمية