

موضوع الدرس

المحور الثاني :
العالم من حولي

التاريخ

الخصه

الفصل

مها بركات

المحتوى الاخط وتعلم :
الأنشطة : تقييم تكتيبي

توانج التعلم :
التعرف على مدى فهم التلاميذ لدرس المحور الثاني
محاكاة التلاميذ لحركات الوضوء

التعرف على أوقات الصلاة وتربيتها
الأدوات المستخدمة : الدليل / الكتاب المدرسي
الاستراتيجيات : تغذية راجعة / تعلم ذاتي
إجراءات تنفيذ الدرس :

127
نشاط (1) ترتيب حركات الوضوء : دليل المعلم ص 127
الهدف : محاكاة حركات الوضوء

الإجراءات : ترتيب حركات الوضوء من خلال كتابة الأرقام بجانب الصور بالتسلسل الصحيح للحركات

نشاط (2) موافقة الصلاة : دليل المعلم ص 129
الهدف : معرفة عدد ركعات كل صلاة

الإجراءات : يصل التلميذ الصلاة بعد ركعاته
نشاط (3) نشاط المتاهة : دليل المعلم ص 131

الهدف : التركيز والتعبية

الإجراءات : يساعد التلميذ عمر في الوضوء من البيت إلى المسجد

مها بركات

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق وآداب

قصة: النظافة
الأنشطة: تهيئة / تقييم تكويني
نواتج التعلم:

أنا يتعرف التلميذ آداب النظافة.

أنا يردد دعاءى الدخول والخروج من الخلاء.

أنا يدرك التلميذ أهمية المحافظة على النظافة الشخصية.

الأدوات المستخدمة: الدليل / أقلام / ألوان / ورق مقوى.

الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / سرد قصص / محاكاة.

الإجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: أقرأ القصة بصوت واضح ويصاحب التلاميذ من الكتاب.

نشاط (1) نشاط لافته خلق النظافة. دليل المعلم ص 121

الهدف: يردد دعاءى الدخول والخروج من الخلاء ويتدرب عليهما.

يذكر أهمية المحافظة على النظافة الشخصية وأداب دخول الخلاء.

الإجراءات: مناقشة التلاميذ في النظافة الشخصية وآداب دخول الخلاء.

عمل لافته عليها دعاءى الدخول والخروج من الخلاء.

نشاط (2) ترتيبا وتلوين خلق النظافة. دليل المعلم ص 122

الهدف: يتدرب التلميذ على آداب النظافة.

الإجراءات: ترتيب الصور في نشاط وخلق النظافة ثم تلوينها.

نشاط (3) لون وقص دليل المعلم ص 123

الهدف: يردد التلميذ دعاءى الدخول والخروج من الخلاء.

الإجراءات: تلوين دعاءى الدخول والخروج من الخلاء مع التردد.

التقييم: يتم التقييم عن طريق فهم التلاميذ لأهمية النظافة من خلال

رده على الأسئلة المطروحة ومشاركته في الحوارات الجماعية.

غلق الدرس: اذكر دعاءى الدخول والخروج من الخلاء.

موضوع الدرس

الدحور الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق وآداب

مها بركات

التاريخ
الخصية
الفصل

الدرس الرابع: الحفاظ على الماء
الأنشطة تهيئة / استكمال / تقييم

نواتج التعلم

- أن يدرك التلميذ أهمية الاعتدال في استخدام الماء.
- أن يتعرف التلميذ لمرقما مختلفة للحفاظ على الماء.
- أن يتدرب على استخدام الماء باعتدال.
- أن يردد نشيد الحفاظ على الماء.

الأموات المستخدمة: دليل المعلم / صور الكتاب المدرسي
الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / محاكاة
الإجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أطلب من التلاميذ التأمل في كل صورة موجودة بالكتاب
نشأدا مناقشة حول الحفاظ على الماء دليل المعلم ص ١٧١
الهدف: يدرك التلميذ أثر الاعتدال في استخدام الماء وطرفه الحفاظ عليه
الإجراءات: مناقشة التلاميذ حول ما تعنيه هذه الصور وطرح بعض
الأسئلة حول الاعتدال في استخدام الماء والاعتدال في استخدامه
نشأدا (٤) نشيد الحفاظ على الماء دليل المعلم ص ١٧٧
الهدف: يردد التلميذ نشيد الحفاظ على الماء

الإجراءات: يردد التلاميذ الشيد ثم أسرحه بكل مبسط
نشأدا (٣) الحفاظ على الماء دليل المعلم ص ١١٩
الهدف: تقويم التلميذ لفهمه أهمية الحفاظ على الماء وكيفية القيام بذلك

الإجراءات: التفكير من طرفه مختلفة للحفاظ على الماء ورسمها
التقييم يتم تقييم التلاميذ من خلال عزة لأهمية الحفاظ على الماء
غلق الدرس: اذكر بعض الطرق للحفاظ على الماء

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق و آداب

مها بركات

التاريخ

الخصية

الفصل

الخصية / آداب المسجد
نواتج التعلم:

أن يعرف التلميذ آداب المسجد

أن يدرك التلميذ أهمية الالتزام بآداب المسجد

أن يتدرب التلميذ على آداب المسجد

أن يردد التلميذ دعاءي الدخول والخروج من المسجد

الأدوات المستخرجة: الدليل / محور الكتاب المدرسي

الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / سرد قصص / محاكاة

إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: أشرح للتلاميذ آيات من سورة الأعراف شرح مبسط

نشاط (1) قصة آداب المسجد دليل المعلم ص 114

الهدف: يتعرف التلميذ بعصم آداب المسجد

الإجراءات: أقرأ القصة بصوت واضح ويتابع التلاميذ الكتاب

نشاط (2) مناقشة حول آداب المسجد دليل المعلم ص 114

الهدف: يتعرف التلميذ أهمية الالتزام بآداب المسجد

الإجراءات: أناقش التلاميذ الهدف من آداب المسجد وبعد المناقشة

يتم ترديد دعاءي الدخول والخروج من المسجد

نشاط (3) ترتيب الصور دليل المعلم ص 115

الهدف: يتم تقييم التلميذ لمعرفة آداب المسجد

الإجراءات: ترتيب صور آداب المسجد تبعاً للقصة

التقييم: يتم التقييم عن طريق ادراك التلميذ لأهمية الالتزام بآداب

المسجد

علاق الدرس: ما دعاء الدخول والخروج من المسجد

مها بركات

المحتوى: من سورة الأعراف: الألفظة: ذهبة / تقويم
نواتج التعلم:

- أن يتعرف التلميذ آداب المسجد
- أن يدرك التلميذ أهمية الالتزام بآداب المسجد
- أن يتدرب التلميذ على آداب المسجد
- أن يردد التلميذ دعاءى الدخول والخروج من المسجد
- الأدوات المستخدمة: الدليل / كتاب التلميذ
- الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / محاكاة
- إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: كيف نعود للخروج من المنزل إلى المدرسة؟
نظام آداب المسجد دليل المعلم ص 109
الهدف: يدرك التلميذ أهمية الالتزام بآداب المسجد
الإجراءات: عندما نذهب إلى المسجد فعلينا أن نهتم
بمظهرنا ونظافتنا

نظام (2) من سورة الأعراف دليل المعلم ص 109
الهدف: معرفة آداب الدخول والخروج من المسجد
الإجراءات: أكرر نص الآيات من سورة الأعراف ويردها
التلاميذ ورأى ثم أشرح للتلاميذ معاني الكلمات
بشكل مبسط

التقييم: ما آداب دخول المسجد
غلق الدرس: ما الآداب عند الذهاب إلى المسجد؟

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: عبادات

التاريخ					
الخصه					
الفصل					

مها بركات

الدرس الثالث: موافقت الصلاة **الأنشطة** **تهيئة** / **أعلى** / **تقييم**
نواتج التعلم:-

- أن يتعرف التلميذ عدد ركعات الصلوات الخمس.
- أن يبدأ التلميذ في إدراك موافقت الصلاة المختلفة.
- أن يتدرب التلميذ على معرفة موافقت الصلوات المختلفة.
- أن يردد التلميذ نشيد عدد ركعات الصلاة.
- **الأصوات المستخدمة**: صور / الدليل / الكتاب.
- **الاستراتيجيات**: حوار ومناقشة / تعلم أقران
- **إجراءات تنفيذ الدرس**:

التهيئة: أطلب من التلاميذ التأمل في الصور الملونة التي
تعبّر عن موافقت وعدد ركعات الصلوات ثم تبدأ المناقشة
نشاط: نشيد عدد ركعات الصلاة. دليل المعلم ص ١٥٠

الهدف: يتدرب التلميذ على عدد ركعات الصلوات الخمس
الإجراءات: يردد التلاميذ النشيد، ثم شرحه بشكل مبسط

نشيد عدد ركعات الصلاة

وأصلى لله خمسا
أبداؤها برفع يدي
أتلو الفاتحة وآيات
ثم سجود ووقوف

ثاني ركن في الإسلام.
في تكبيرة الإحرام
ثم ركوع وقيام
ثم سجود وسلام

خلق التقييم يتم التقييم عبر أربعة إدراك التلميذ لموافقت
الصلاة:

علق العرس: ما عدد الصلوات في اليوم؟
اذكر اسم كل صلاة ووقتها وعدد ركعاتها

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: عبادات

مها بركات

التاريخ

الخصه

الفصل

الدرس الأول: أدعية الصلاة . **الأُشطة**: تهيئة / المسمى / تقييم

نواتج التعلم :-

- أن يردد التلميذ بعض الأدعية في الصلاة (ركوع - سجود - قيام من ركوع)
- أن يتدرب التلميذ على أدعية الصلاة ومواضعها .
- أن يعد التلميذ في حفظ بعض أدعية الصلاة .
- الأدوات المستخدمة: الدليل / صور حركات الصلاة / الكتاب
- الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / محاكاة / تعلم أقران .

إجراءات تنفيذ الدرس :-

التهيئة - أطلب من التلاميذ النظر إلى صور حركات الصلاة الموجودة

بكتاب التلميذ مع التركيز على الأدعية .

نشاط (١) محاكاة حركات وأدعية الصلاة دليل المعلم ص ٩٩

الهدف: يتدرب التلميذ على أدعية الصلاة ومواضعها .

الإجراءات: أقوم بأداء حركات الصلاة مع التركيز على الأدعية

ثم يقوم التلاميذ بها كافي .

نشاط (٢) مراجعة حركات وأدعية الصلاة دليل المعلم ص ١٠١

الهدف: تقييم التلاميذ لمعرفة حركات وأدعية الصلاة .

الإجراءات: تأدية التلاميذ لحركات وأدعية الصلاة بمساعدة بعضهم

نشاط ٣ دليل المعلم ص ١٠١ أدعية الصلاة

الإجراءات: يصل التلميذ الدعاء بالصورة المناسبة، ثم يردده

التقييم يتم تقييم التلميذ خلال معرفته لحركات وأدعية

الصلاة ومحاكاته لحركات وأدعية الصلاة .

غلق الدرس: اذكر بعض أدعية الصلاة

(دعاء الركوع - السجود - القيام من الركوع)

موضوع الدرس

مها بركات

التاريخ

الخصه

الفصل

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: سير شخصيات

الدرس الثالث: علي بن أبي طالب **الأنشطة**: زهينة / أسلى / تقييم

نواتج التعلم:

أن يتعرف التلميذ فضل ودور علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) في حياة النبي صلى الله عليه وسلم.

أن يذكر التلميذ صفة واحدة لشخصية علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) أن يتم تقييم معرفة التلميذ بالشخصيات التي تم دراستها.

المواد المستخدمة: الدليل / الكتاب المدرسي.

الاستراتيجيات: سرد قصص / حوار ومناقشة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيؤ: سنحكي قصة شخصية أخرى من الشخصيات التي أحاطت بالرسول، ثم نقوم بقراءة النص على التلميذ

نشاط (1) دليل المعلم ص 91

الهدف: يذكر التلميذ صفة واحدة لشخصية علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)

الإجراءات: بعد الاستماع إلى القصة أطلب من التلميذ ذكر صفة من صفات علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)

المعقبات:

نشاط: شخصيات حول الرسول . دليل المعلم ص 93

الهدف: يتم تقييم معرفة التلميذ بالشخصيات التي تم دراستها.

الإجراءات: دليل المعلم ص 94 (95) نشاط (تقييم تكويني)

علق الدرس:

أذكر بعض الشخصيات التي كانت حول

الرسول صلى الله عليه وسلم.

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق وآداب

التاريخ

الخصية

الفصل

مها بركات

قصة: الأخوة والمشاركة: الأنشطة: تهيئة/أساس /تقييم

نواتج التعلم:

أن يفهم التلميذ معنى الأخوة والمشاركة.
أن يدرك التلميذ أهمية الأخوة والمشاركة في نشر المودة والتعاون
بين أفراد المجتمع.

أن يذكر التلميذ مواقف مختلفة في حياته اليومية.

الأدوات المستخدمة: الدليل / الكتاب المدرسي.

الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / سرد قصص

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أقرأ قصة الأخوة والمشاركة والتدرسيه تتابع القصة
المصورة في كتاب التلميذ

نشاط (1) دليل المعلم ص 95

الهدف: يفهم التلميذ معنى الأخوة والمشاركة، وأثرها في نشر المودة
والتعاون بين أفراد المجتمع

الإجراءات: بعد الانتهاء من القصة أشرح على التدرسيه أسئلة للمناقشة
وحفظ حديث الرسول صلى الله عليه وسلم.

نشاط (2) الأخوة والمشاركة دليل المعلم ص 97

الهدف: يميز التلميذ ويذكر مواقف مختلفة في حياته اليومية يمكن
أن يكون فيها هو مثلا للأخوة والمشاركة

الإجراءات: دليل المعلم ص 97

التقييم: يتم تقييم التلميذ مدخلا لارده على الأسئلة المطروحة
ومشاركته في الحوارات الجماعية

غلق الدرس: هل رأيت أختا في حاجة للمساعدة من قبل
ولم تهتم لمساعدته.

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: عبادات

التاريخ

الخصية

الفصل

مها بركات

الدرس الثاني: التشهد

الأنشطة: تهيئة / أساسي / تقييم

نواتج التعلم

- أن يردد التلميذ التشهد
 - أن يتعرف التلميذ مواضع التشهد في الصلاة
 - أن يتعرف التلميذ طريقة الجلوس للتشهد
 - أن يعد التلميذ في حفظ بعض أجزاء من التشهد
- الأدوات المستخدمة: نص التشهد كاملاً وصورة واضحة للتشهد
الاستراتيجيات: محاكاة / لعب أدوار

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أطلب من التلاميذ تأمل صورة الولد الذي يجلس ليقرأ التشهد، وأن للتشهد صيغة معينة يقال في الصلوات، ثم أقرأ بقراءة التشهد، ويردد التلاميذ ورأى.

مضاهاة) وضعية التشهد دليل المعلم ص ١٣

الهدف: تقييم معرفة التلميذ لوضعية التشهد الصحيحة. الاجراءات: يختار التلميذ الوضع الصحيح الذي يقرأ فيه التشهد نشاط) ترديد التلميذ للتشهد دليل المعلم ص ١٣

الهدف: يردد التلميذ نص التشهد بجزأيه

الاجراءات: أقسم التلاميذ الى مجموعتين (تردد المجموعة الأولى النصف الأول من التشهد، وتردد المجموعة الثانية الجزء الثاني من التشهد بالمبادل

التقييم يتم تقييم التلميذ عن طريق معرفته مواضع وطريقة الجلوس للتشهد، وكذلك حفظه لنص التشهد
علاق الدرس: متى نجلس للتشهد أم؟

مها بركات

الدرس الثاني: حديجة بنت خويلد **النشاط** **التهيئة/أنتهي/تقييم**

نواتج التعلم:

- أن يتعرف التلميذ فضل ودور السيدة خديجة (رضي الله عنها) في حياة النبي صلى الله عليه وسلم
- أن يذكر التلميذ صفة واحدة من صفات السيدة خديجة ولما اختارها المواد المستخدمة **الدليل / الكتاب المدرسي**
- الاستراتيجيات:** سرد قصص / حوار ومناقشته
- إجراءات تنفيذ الدرس**

التهيئة: سنحكي قصة شخصية أخرى من الشخصيات التي أحاطتنا برسولنا الكريم ، وكما أن له صديق وفي ، كانت له زوجة ووفية وهي السيدة خديجة بنت خويلد.

نشاط (1) قراءة النص دليل المعلم ص 19
الهدف: يذكر فضل ودور السيدة خديجة رضي الله عنها في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم)

الإجراءات: قراءة النص بصوت واضح ثم مناقشة التلاميذ **نشاط (2) شخصيات حول الرسول**

الهدف: يذكر التلميذ صفة واحدة لكل شخصية حول الرسول **الإجراءات:** يذكر التلميذ بعض صفات سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه والسيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها

التقييم: يتم تقييم معرفة التلميذ للشخصيات التي تم دراستها خلال نشاط **شخصيات حول الرسول** غلق الدرس: اذكر صفة من صفات السيدة خديجة (رضي الله عنها)

مها بركات

المحور الثاني: العالم من حولنا
المجال: سير وشخصيات

الدرس الأول: أبو بكر الصديق (رضي الله عنه).
الأشطة: تهيئة / أسامي / تقييم
نواتج التعلم:

أنا يتعرف التلميذ إلى أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) ودوره في حياة النبي صلى الله عليه وسلم.
أن يتعرف التلميذ على بعض صفات أبي بكر الصديق ويقترب به الأدوات المستخدمة: الدليل / الكتاب
الاستراتيجيات: سرد قصص / حوار ومناقشة
إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: أسأل التلميذ عن أكثر ما يحبونه في المدرسة؟
ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها الصديق؟
نشاط (1) دليل المعلم ص ٨٧

الهدف: يتعرف التلميذ إلى أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) ودوره في حياة النبي صلى الله عليه وسلم.
الإجراءات: الاستماع لقصة سيدنا أبي بكر الصديق (رضي الله عنه)
نشاط (2) دليل المعلم ص ٨٧

الهدف: يتم تقييم معرفة التلميذ لأبي بكر الصديق (رضي الله عنه) وبعض صفاته.

الإجراءات: أذكر صفات سيدنا أبي بكر رضي الله عنه.
التقييم: يتم تقييم معرفة التلميذ بشخصية أبي بكر رضي الله عنه.

علق الدرس:
أذكر صفة من صفات أبي بكر رضي الله عنه؟

مها بركات

لعجم الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق وآداب

المحتوى: قصة إتقان العمل

الأشطة: تهيئة / أساسي / تقييم

نواتج التعلم:

يميز التلميذ بين العمل المتقن والعمل غير المتقن .

يفهم معنى إتقان العمل .

يعبرك التلميذ أثر إتقان العمل عليه وعلى من حوله .

الأدوات المستخدمة: الدليل / الكتاب المدرسي .

الإجراءات: مناقشة / سرد قصص - عناصر القصة / حوار ومناقشة / إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أقرأ قصة (إتقان العمل) وسأبع التلاميذ القصة من الكتاب

سنتطرق: قصة إتقان العمل دليل المعلم ص ٨٣

الهدف: يفهم التلميذ معنى إتقان العمل .

الإجراءات: إجراءات مناقشة حول مضمون القصة .

سنتطرق: إتقان العمل دليل المعلم ص ٨٥

الهدف: أن يميز التلميذ بين العمل المتقن وغير المتقن .

أن يدرك أثر إتقان العمل عليه وعلى من حوله .

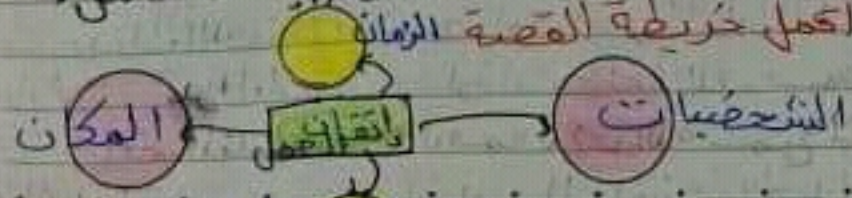
الإجراءات: أنا قش مع التلميذ من كل موقف من المواقف اليمانية

عن الصور بحيث يترسخ معنى إتقان العمل لدى كل منهم

التقييم: يتم تقييم التلميذ من خلال فهمه للأهمية إتقان العمل ولده

على الأسئلة ومنه خلال فهمه لقيمة الالتزام بإتقان العمل .

خلق الدرس: أكمل خريطة القصة الزمانية



الأحداث

المحور الثاني: العالم من حولنا
المجال: عقيدة

مها بركات

الدرس الثاني: الله (تعالى) سميع بصير
الأنشطة: تهيئة / أساسي / تقييم تكويني
نواتج التعلم:

- أن يدرك التلميذ أن الله (سبحانه وتعالى) يسمع ويرى كل المخلوقا على اختلاف أشكالهم وجنسياتهم ولغاتهم.
- أن يدرك أن الله (تعالى) يسمعنا إذا دعونا، واستغفرنا.
- أن يدرك التلميذ أن الله (تعالى) يرانا وإن كنا لا نراه.
- الادوات المستخدمة: الدليل / توكيف الكتاب المدرسي
- الاستراتيجيات: طرح أسئلة - لعب أدوار / تعلم أقران
- الإجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: أطلب من التلميذ النظر إلى الصورة ثم أشرح عليهم بعض الأسئلة وبعد المناقشة أطلب من التلميذ كتابة الحيوانات؟
نشاط: أين القلم؟ دليل المعلم ص 9

الهدف: يدرك التلميذ أن الله (تعالى) يسمعنا ويرانا
الإجراءات: تنفيذ اللعبة (أين القلم) ثم أتناول مع التلاميذ من غيرنا كأن يعرف مكان القلم. الله سبحانه وتعالى مطلع على كل شيء.
نشاط: حوار حول نشاط أين القلم؟ دليل المعلم ص 9

الهدف: يدرك التلميذ أن الله يسمعنا ولو أسرنا ولو لم يرانا أحد
الإجراءات: يطرح التلميذ من مخلوقات يراها الله ويسمعه وهم لا سمعوا
التقييم: أقيم التلميذ من خلال فهمه لدرس الله سميع بصير
علاقة الدرس: نحن نسمع كل شيء أن ترى التلميذ في الفصل المجازير وبيئتنا
حانظ

					التاريخ
					الصفحة
					الفصل

المحتوى: لاحظ وتعلم الأنشطة: تقييم تكوينات

مها بركات

نواتج التعلم:
أن يحاكي التلميذ حركات الوضوء
أن يرتب التلميذ حركات الصلاة.
أن أعرض لدى التلميذ حب النظافة والنظام
المواد المستخدمة: الدليل / الكتاب المدرسي
الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / تعلم ذاتي
الإجراءات: تنفيذ الدرس

نشاط (أ) توصيل قطرة ماء دليل المعلم ص ٦٩
الهدف: يحدد ويصنف أعضاء الوضوء.
- يرتب حركات الوضوء.

الإجراءات: يرمم التلميذ قطرة ماء على كل عضو من
أعضاء الوضوء على الولد أو البنات ثم يرقمها تبعاً
لترتيبها الصحيح.

نشاط (ب) توصيل حركات الصلاة دليل المعلم ص ٧١
الهدف: تقييم معرفة التلميذ بحركات الصلاة وترتيبها.
الإجراءات:

يقوم التلميذ بتوصيل حركات الصلاة بالأرقام
المناسبة لها حسب ترتيبها

مها بركات

المحتوى: الدرس الأول: الله الخالق
الأنشطة: أسامي / تمهيدى / تقييم تكويني
نواتج التعلم:

- أن يتعرف التلميذ بعض مظاهر خلق الله تعالى في الكون.
- أن يسمي التلميذ بعض الأشياء التي خلقها الله تعالى.
- أن يميز التلميذ نعم الله عليه ويبتكر الله على نعمه.
- أن يتعرف التلميذ أن سيدنا آدم (عليه السلام) هو أول من خلق.
- الأدوات المستخدمة: الدليل / دليل الكتاب المدرسي
- الاستراتيجيات: حوار و مناقشة / تعلم أقران - أفكر أتساءل
- الإجراءات تنفيذ الدرس:

التمهيد: أطلب من التلميذ أن يوصل الأشكال (مصفورة - حيا)
ثم أدير حوار مع التلاميذ بحيث يبدأون في إدراك أن الله هو الخالق
نشاط: تسمية مظاهر خلق الله دليل المعلم ص ٧٧
الهدف: يسمي بعض مظاهر خلق الله تعالى في الكون
ويتعرف قصة سيدنا آدم عليه السلام.

الإجراءات: تطبيق استراتيجية (أرى - أفكر - أتساءل)
ثم أحكي قصة بداية الخلق

نشاط: رسم أشياء خلقها الله دليل المعلم ص ٧٦
الهدف: يعيد التلميذ نعم الله ويبتكره عليه

الإجراءات: أطلب من التلاميذ رسم أسماء خلقها الله تعالى.
التقييم: أقيم التلاميذ من خلال الرد على الأسئلة المطروحة والمشاركة
في الحوارات الجماعية ورسم أشياء خلقها الله تعالى.
خلق الدرس: من أول من خلقه الله تعالى؟

موضوع الدرس

المحور الأول: من أكون
المجال: آداب وأخلاق

التاريخ				
الخصية				
الفصل				

المحتوى: قصة آداب الاستئذان

الأنشطة: تهيئة / أساليب / تقييم تكويني / استماع وتحدث
تواصلية التعلم

مها بركات

أن يعرف التلميذ آداب الاستئذان

أن يطبق التلميذ آداب الاستئذان

أن يفهم التلميذ أثر تطبيق آداب الاستئذان عليه وعلى المجتمع المحيط به.

التدابير المستخدمة: كتاب المدرس / الوكيل / محور
الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / لعب أدوار / إعادة السرد / التلخيص
أجهزة / تنفيذ المعلم

التفصيل: أقرأ النصف الأول من القصة بصوت واضح بينما

يتابع الكلام من القصة بصورة متكاملة ثم أوقف وأسال
التلميذ عن آرائهم عن تصرفات عمر، ثم استكمل القصة.

ملاحظة: حوار جماعي عن آداب الاستئذان دليل المعلم ص 11

الهدف: يتعرف آداب الاستئذان وأثر الالتزام به عليه وعلى من حوله
المحاورات: دليل المعلم ص 11

ملاحظة: آداب الاستئذان دليل المعلم ص 13

الهدف: يطبق التلميذ آداب الاستئذان

المحاورات: يقوم التلميذ بتلوين الصورة التي تعبر عن
السلوك السليم طبقا لآداب الاستئذان

المقاييم: أقيم التلميذ ^{من خلال} فهمه لآداب الاستئذان

من خلال المشاركة والرد على الأسئلة ومن خلال الحلول المقترحة
عقل الدرس: اذكر آداب الاستئذان

المحتوى: قصة آداب الطعام

الأنشطة: تهيئة / أساسيات استماع / تقييم تكوين

نواتج التعلم

أن يعرف التلميذ آداب الطعام ويلتزم بها

أن يتبع التلميذ آداب الطعام طبقاً للحديث الرسول صلى الله عليه وسلم

مها بركات

أن يردد التلميذ الحديث

المواد المستخدمة: اللبل / الكتاب / صور

الاستراتيجيات: حوار ومناقشة - رد قصص - التلخيص

الإجراءات تنفيذ النشاط

التهيئة: اقرأ للتلاميذ قصة آداب الطعام بصوت واضح

ويتابع التلميذ القصة والمصورة في كتاب التلميذ

تفاهيد: حوار جماعي عن آداب الطعام دليل المعلم ص ١٧

الهدف: يتعرف آداب الطعام

الإجراءات: بعد الانتهاء من القصة أسأل التلميذ

ما آداب الطعام كما فهمت من القصة؟

لماذا نلتزم بآداب الطعام؟

بم شعروا إذا جلسنا بجانب من لا يلتزم بآداب الطعام؟

تم أطلب من التلميذ ترتيب الحديث وراي

نشاط (١) قريديتاً كل دليل المعلم ص ١٧

الهدف: يطبق التلميذ آداب الطعام

الإجراءات: دليل المعلم ص ١٧

التقييم: أقيم التلميذ من خلال مشاركته الفعالة أثناء الحصه

علق الدرس: ما آداب الطعام؟ ولماذا نلتزم بآداب الطعام؟

التاريخ					
الخصه					
الفصل					

الدرس الثالث: الصلاة
 الأنشطة: تهيئة / أساسي / تقييم تكوين

موانع التعلم
 أن يدرك التلميذ أن الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام
 أن يعرف حركات الصلاة ، ويردد نشيد الصلاة
 أن يحاكي التلميذ حركات الصلاة ويقرب علماء على الصلاة
 أن يتعرف التلميذ أن هناك خمس صلوات يوميا
 الأدوات المستخدمة: كتاب التلميذ / الدليل / صور
 الاستراتيجيات: المحاكاة / عصف ذهني

مها بركات

إجراءات تنفيذ الدرس:
 التهيئة: أسئلة حول الصلاة:
 ١. هل رأيتم أحدا يصلي من قبل؟
 ٢. هل تعرفون ما الصلاة؟
 ٣. هل يعرف أحدكم لمن صلى؟ هل تعرفون أهمية الصلاة؟
 نشاط (١) دليل المعلم ص ٤٥ محاكاة حركات الصلاة مع ترويض التلميذ
 الهدف: ترتيب حركات الصلاة - يردد نشيد الصلاة
 الإجراءات: محاكاة حركات الصلاة ثم ترويض نشيد الصلاة
 نشاط (٢) دليل المعلم ص ٥٩ نشاط توصيل حركات الصلاة
 الهدف: تقييم معرفة التلميذ بحركات الصلاة وترتيبها
 الإجراءات: قصص وترتيب حركات الصلاة حسب الأرقام المناسبة
 التقييم: أقيم الترويض من خلال معرفتهم بحركات الصلاة وترتيبها
 نشاط (٣) دليل المعلم ص ٥٩ حركات الصلاة
 علق الدرس:

هل تعرفون أهمية الصلاة؟
 هل ترتب حركات الصلاة عمليا

الإفخرا أبتنه أطلب من كل تلميذ أن يحاول أن يسمع
بعض الآيات من سورة الفاتحة لزميله الذي
يجلس بجواره أو لزميل داخل الفصل
المستقيم

أقوم بتقييم التلميذ من خلال معرفته وقت
وموقع قراءة سورة الفاتحة في أثناء الصلاة
وأيضا قدرة التلميذ على أن يسمع بعض آيات سورة
الفاتحة

مها بركات

- خلق الدرس: ما معنى
- يوم الدين :
- تسعين :
- اهدنا :
- الصراط المستقيم

موضوع الدرس

المحور الأول: من أكون
المجال: عمادات

التاريخ	
الخصه	
الفصل	

مها بركات

الدرس القائم على سورة الفاتحة - **الهدف** تهيئة زواجر تقيين
 توضح المعلم: **الهدف**
 أن يدرك التلميذ أن الصلاة لا تصح إلا بسورة الفاتحة.
 أن يحدد التلميذ وقت وموضع قراءة الفاتحة في أثناء الصلاة.
 أن يردد التلميذ سورة الفاتحة ويحفظها.
 أن يتعرف التلميذ بعض معاني سورة الفاتحة.
 الأدوات المستخدمة: الدليل / توظيف الكتاب المدرسي.
 الاستراتيجيات: القراءة المتكررة - تعليم تعاملي / طرح أسئلة
 إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة - أطلب من التلميذ النظر في صورة الولد القائم يصل
 ثم أشرح عليهم بعض الأسئلة مثل:
 هل تعرفون أي صورة يجب أن نقرأها في كل صلاة وفي بداية كل ركعة؟
 هل تعرفون أن سورة الفاتحة يجب حفظها جيداً لأن الصلاة
 لا تصح إلا بها؟

ثم أطلب من التلميذ قراء سورة الفاتحة ورائي وأشرح بعض المعاني
مناظرة (سورة الفاتحة) دليل المعلم ص ٥٥
الهدف يتلو التلميذ سورة الفاتحة

يتعرف الموضع الصحيح لقراءة كل أثناء الصلاة.
 الإجراءات: يقسم الفصل إلى مجموعتين مجموعة تقوم بقراءة
 أول الآية وتكمل المجموعة الثانية بقراءة الآية الثانية إلى
 أنا تنتمى الصورة.

مناظرة (سورة الفاتحة) دليل المعلم ص ٥٥
الهدف يحفظ التلميذ آيات سورة الفاتحة

مها بركات

التاريخ
الخصه
الاسم

موضوع الدرس

المحور الاول: من اركان
المجال: عبادات

الدرس الاول: الوضوء **المنطقة** نصية / اساس / تقييم تحوير

نواحي التعليم

ان يدرك التلميذ ان الوضوء شرط لصحة الصلاة

ان يحاكي التلميذ حركات الوضوء

ان يردد التلميذ تشييد الوضوء

ان يحدد ويسمى اعضاء الوضوء وترتيب خطوات الوضوء

الاهداف المستخدمة: الدليل بقول طيف الكتاب المؤرخ / حضور

الاستراتيجيات: المحاكاة - تعلم اقران - حوار ومناقشة

الوسائل: تنفيذ المؤرخ

التقييم: اسئلة التلاميذ: ما هل رأيتكم احدى يصلي من قبل؟

ما هل يعرف احدكم ماذا يجب ان يفعل قبل ان يصلي!

الوضوء شرط لصحة الصلاة

مصادر: دليل المعلم ص ٥٥

الاهداف: يحدد ويسمى اعضاء الوضوء - يترتيب حركات الوضوء

يردد تشييد الوضوء

الاجابات: محاكاة حركات الوضوء مع توريد التلاميذ

مخاطبة: تترتيب حركات الوضوء دليل المعلم ص ٥٥

الاهداف: يترتيب التلميذ حركات الوضوء

الاجابات: يقص التلميذ صور حركات الوضوء ويضعها

في ترتيبها الصحيح، ثم يلصق ويلون

التقييم: اقيم التلميذ عن طريق معرفته باعضاء وحركات الوضوء

من خلال محاكاته للحركات وترتيب اعضاء الوضوء

عاقبة الدرس: اذخر اعضاء الوضوء بالترتيب

موضوع الدرس

المحور الأول: من أكون؟
المجال: سير وتخصيات

التاريخ
الخصبة
الفصل

موضوع الدرس

تابع الدرس الثاني: مولد النبي صلى الله عليه وسلم ونسبته
الاشتمال: أساسية / تطبيقية / تقييم تكويني

نواحي التعلم

- أن يتمكن أجزاء من قصة مولد الرسول صلى الله عليه وسلم.
- أن يتعرف التلميذ إلى أفراد عائلة الرسول ودور كل فرد في حياة الرسول.
- أن يميز التلميذ بعض الصفات التي كان يتحلى بها الرسول.
- أن يقصها بالرسول في أحرفه.
- الذوات المستخدمة: كتاب التلميز / الدليل - صور / قصص -
الاستراتيجيات: مصفا ذهن / طرح أسئلة - سرد قصص -
إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: يقوم التلميذ بسرد العصة لزميله (بالتناوب) مع
تحليل النظر إلى الصور

نشاط: شجرة نسب الرسول: دليل المعلم ص ٤٥٢

الهدف: يعرف نسب الرسول صلى الله عليه وسلم

الإجراءات: التعرف بأفراد عائلة الرسول ودور كل واحد منهم

على حدة عن طريق الأسئلة الآتية

من تربي في بيته وهو صغير فمن هو؟

كانت زوجته؟ فمن هو؟

تم نعت كل تلميذ بتلوين الاسم الصحيح مكانه في الشجرة
التقييم: أقيم التلميذ من خلال الرد على الأسئلة ومعرفة

بقصة مولد الرسول ودور كل فرد في أفراد عائلة الرسول

علقوا الدرس: اذكر ثلاثة من أعمام الرسول صلى الله
عليه وسلم

موضوع الدرس

							التاريخ
							الخصه
							الفصل

مها بركات

التقييم

أقيم التمرين من خلال رده على الأسئلة بعد سرد
 القصة وفي أثناء المناقشة ؟ ومن حركاً ترديد
 التمرين للشهيد .

خلق الدرس

سأ ما اسم والد الرسول (صلى الله عليه وسلم) وما اسم أمه ؟
 س ما لقب الرسول (صلى الله عليه وسلم) منذ صغره ؟

موضوع الدرس

المحور الأول: من أكون
المجال: سير وشخصيات

التاريخ	بنا امهية الغلاء	2	أما	أكتوبر
الخصه	1	سنة		
الفصل	1	عربي		

الدرس الثاني: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم

الأمنية: قهيبية / أساسية / تطبيقية

نواتج التعلم:

أن يتعرف التلاميذ على أجزاء من قصة مولد الرسول ونشأته
أن يحكي التلميذ أجزاء من قصة مولد الرسول ونشأته
أن يتعرف التلميذ على أفراد و دور عائلة الرسول في حياته
أن يحفظ التلميذ نشيد نسب الرسول

الأدوات المستخدمة: كتاب التلميذ - دليل - صور - مقص -
الاستراتيجيات: طرح أسئلة - عصف ذهني - سرد قصص
إجراءات تنفيذ النشاط (الدرس)

التمهيد: أخبر التلاميذ أننا سنتحدث عن مولد شخص
معهم الحميم، ثم أحكى قصة مولد الرسول صلى الله عليه
وسلم والتلاميذ يتابعون القصة المصورة في الكتاب المدرسي.
ملاحظة: دليل المعلم ص 13

الهدف: تقييم معرفة التلاميذ بقصة مولد الرسول صلى الله عليه
وسلم ونشأته وبعده صفاته

الإجراءات: بعد سرد القصة أقوم بطرح بعض الأسئلة
للتأكد من فهم التلاميذ دليل المعلم ص 13

النشاط (5): عائلة الرسول [نشيد] دليل المعلم ص 13
الهدف: يحفظ التلميذ أسماء أفراد عائلة الرسول صلى الله
عليه وسلم) و دور كل منهم في حياته

(الإجراءات: أقوم بقرائة النشيد وبالقات بطريقة
معبرة ويردد التلاميذ والى

التاريخ	7/1/2021	الصفحة	1
الصفحة		الفصل	

القيمة
 أقيم التلاميذ ومعرفتهم من خلال ملاحظتي وأنا أسرد
 القصة وأثناء سرد التلميذ القصة لزملائه في أثناء
 نشاط (مجسم الكعبة)
 أقيم معرفة التلميذ ببعض معالم الكعبة من خلال
 نشاط (توجيه مقاطع من معالم الكعبة)
 علق الدرس
 من الذي بين الكعبة؟

مها بركات

المحور الأول : من أكون ؟
المجالد : عقيدة

الدرس الثامن : الله الواحد (سورة الإخلاص)
الأنشطة : تهيئية - تقييم تكويني - تقييم ختامي
نواتج التعلم :

أن يدرك التلميذ أن الله واحد لا شريك له .
أن يتعرف المعنى المبسط لسورة الإخلاص
أن يفهم التلميذ بعض معاني كلمات سورة الإخلاص .
أن يتلو التلميذ سورة الإخلاص .

الأدوات المستخدمة : كتاب التلميذ - دليل المعلم

الاستراتيجيات : القراءة المتكررة - تعليم تعاوني ، الرصيد المجاور
إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئية : من منكم يتذكر الشهادتين ؟
ما المقصود بشهادة أن لا اله الا الله ؟

التعمق :

الهدف : يتعرف التلميذ المعنى المبسط لسورة الإخلاص وبعض
معاني كلماتها .

الاجراءات : تشرح مبسط لسورة الإخلاص وماذا نتعلم منها ؟
ترديد سورة الإخلاص

التقييم

أقيم التلاميذ خلال الرد على الأسئلة المطروحة
ومشاركتهم في الحوارات الجماعية

وأقيم التلاميذ من خلال ترديدهم لكلمات
علق الدرس :

تلوين لفظ الحلالة المضرع ، وشرح مفهوم أم الله واحد
وأنا جميعاً قومون بوحداً بيننا

موضوع الدرس

التاريخ	٥ من أكتوبر ١٩٧١
الوحدة	السادسة
الفصل	١٧

المحور الأول: من أكون؟
المجال: سير وشخصيات

المحتوى: الدرس الأول: بناء الكعبة

الأنشطة: تهيئة - أساسية - تقييم تكويني.

نواتج التعلم:

أن يحكى التلميذ قصة إبراهيم (عليه السلام) وبناء الكعبة.
أن يتعرف التلميذ بعض معالم الكعبة (مقار إبراهيم والحجر)

أن يدرك التلميذ أهمية الكعبة للمسلمين
الادوات المستعملة: الفصحة بالصورة لبناء الكعبة كتاب التلميذ

من: (١) - مجسم الكعبة - دليل المعلم - ملصقات

الاستراتيجيات: سرد قصص - عصف ذهني - حوار ومناقشة
إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: نشأتم توميل مقاطع الكعبة: أطلب من التلاميذ
توميل الصورة في كتاب التلميذ.

قصة بناء الكعبة: اليوم سنحكي قصة إبراهيم أجد الأبناء
[عليه السلام] وبناء الكعبة

نشاط (١) نشأتم تسمية معالم الكعبة دليل المعلم ص ٣٥

الهدف: يتعرف بعض معالم الكعبة (مقار إبراهيم والحجر)
الإجراءات: أطلب من التلاميذ تسمية معالم الكعبة
صور حقيقية للكعبة، ومقار إبراهيم، وحجر إسماعيل.

نشاط (٢) نشأتم مجسم الكعبة دليل المعلم ص ٢٧
الهدف: يحكى قصة بناء الكعبة.

الإجراءات: أطلب من التلاميذ أن يقصوا مجسم الكعبة
ثم الأبعاء ثم يوصلوه ويلصقوه.

يقوم كل تلميذ أنا يقوم بسرد قصة بناء الكعبة باستخدام
المجسم

مها بركات

موضوع الدرس

المحور الأول: ما أكون؟
المجال: عقيدة

الدرس الثاني: الشهادتان

الأنشطة: تهيئية - تقييم تكويين

نواحي التعلم

هل أنت يدرك التلميذ معنى الشهادتين؟
هل أنت يردد التلميذ الشهادتين؟
هل أنت تعرف أف الشهادتين هما الركن الأول من أركان الإسلام؟
الأنشطة المستخدمة: عرض الشهادتين الكتابي، بطاقة
الاستراتيجيات: طرح أسئلة - المشاركة والحوار

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئية: أبدأ الدرس بالقراءة الأسئلة التأسيسية على التلاميذ
هل تعرفون من خلقنا؟ - ومن يدبر جميع شئونا؟
- إذا احتجنا إلى شئ، ما با فمما ندعو؟
- من القادر على أن يجيب دعوة كل منا؟
بعد الاستماع إلى الإجابات، ثم أسأل من منكم يعرف اسم الرسول
الذي أرسله الله (تعالى) إلينا.

التعمق

الهدف: يتعرف التلميذ الشهادتين ومعناها

الإجراءات: بعد الاستماع إلى إجابات التلاميذ أقول
لهم إن الله واحد لا شريك له - دليل المعلم ص 14
أرسل الله إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم دليل المعلم ص 14
التقييم: أقيم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة
وشاركتم من الحوارات الجماعية

خلق الدرس يردد التلميذ الشهادتين ورأيت عدة مرات ثم
يرددها كل تلميذ لزميله

الي حركات

يقوم التلميذ بتلوين الرموز وقصها ولصقها، ثم ارتداء كل ركن من إصبع من أصابع يده، لتربط الأركان بعقله، ثم يردد حديث أركان الإسلام.

التقييم

أقيم قدرة التلميذ على فهم معنى أركان الإسلام من خلال رده على الأسئلة المطروحة ومشاركته في الحوارات الجماعية.

مُلَقَّ الدرس

ادكر أركان الإسلام.

مها بركات

التاريخ

الخصه

الفصل

المحور الأول : ما يكون
المجال : عقيدة

الدرس الأول : أركان الإسلام **الأنشطة** : جماعية -
توزيع **التعليم** :
مأثمة التكميل : الله رب محمد وآياته الله عليه وسلم رسوله ،
والقرآن كتابه والإسلام دينه .
أن يقتدى التكميل بالرسول والالتزام بتعاليمه .
يعرف التكميل نفسه
ويعدد أركان الإسلام .

الأدوات المستخدمة : حبر زجاجات مياه صغيرة
وفارغة - دليل المعلم ، ألوان
الاستروايبيا : عصا ذهبية - طرح أسئلة - مخطط الزهرة
إجراءات تنفيذ الدرس :

التمهيد : أعطى كل مجموعة من المجموعات ورقة
وأطلب منهم كتابة ركن من أركان الإسلام ، ثم أثبتت
الأركان الخمسة بخيط وتعليقها في الفصل
نشاط (د) لو كان دليل المعلم ص ١٦
الهدف : يصل التكميل الأركان الخمسة بالصورة المناسبة
ويسمى

الدورات : أطلب من التكميل النظر إلى صورة
أركان الإسلام ، وأشير إلى ما ترمز إليه كل
صورة .

نشاط (د) دليل المعلم ص ١٨

الهدف : أن يقص التكميل الرموز ويلون ثم يشترك
على أصابعه ويرود حديث أركان الإسلام .

التفصيل

حديث أركان الإسلام مع الإشارة إلى
الصور التوضيحية بالكتابة والعقائد تردد الحديث

خلق الدرس

عمل وسجلة توضيحية عن أركان الإسلام

مها بركات

رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم دينه والقرآن كتابه (

المعقبات:

تشاطري) تعريف التكلید بنفسه دليل المعلم ص ١٣
الهدف يعرف التكلید نفسه أن الله ربه ومحمدا رسوله
والإسلام دينه، والقرآن كتابه

أحزاباقتة:

أطلب من كل تلميذ أن يقف ليعرف نفسه لرؤيته
بالتقارب.

علق العريضة:

عرف نفسك لرؤيتك .

<h1>مها بركات</h1>	التابع
	الخصه
	القصل

موضوع الدرس

المحور الأول : من أكون
العجال : عقيدة

المحور الأول : أركان الإسلام - الأنشطة - جماعية

توانج التعلم :
أن يدرك التلميذ أن الله تعالى ربه وأنه محمد صلى الله عليه
وسلم رسوله

أن يقتدى التلميذ بالرسول صلى الله عليه وسلم بتعاليمه
أن يعرف أنه الإسلام دينه والقرآن كتابه
أن يدرك التلميذ أن الإسلام كالمبني وأركان
الخمسة هي قواعد التي يتبنيها قائما

الوسائل المستخدمة : دليل المعلم - بطاقات
ألوان - خيط

الاستراتيجيات : مصفاة هني - مخطط الزهرة
الاجراءات : تنفيذ الدرس

التهيئة : نشاط الإسلام كالبنيان دليل المعلم ص ٥
الاهداف : يعرف التلميذ أن الإسلام كالمبني وأن أركان
الإسلام الخمسة هي قواعد التي يتبنيها قائما
الاجراءات :

بعد التهيئة السابقة أقول للتلميذ أركان الإسلام
١- شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله

٢- إقامة الصلاة
٣- إيتاء الزكاة

٤- صوم رمضان

٥- حج البيت لمن استطاع إليه سبيلا

مها بركات

التاريخ

الخصه

الفصل

موضوع الدرس

تعهد : الله ربي

محمد رسول الله ربي
عنه القرآن كتابي

المحور الأول : من اكون ؟ المجال : مقيدة
الأنشطة : استماع وتحدث - تهيئة
الأهداف : نتايج المعلم :

* يدرك التلميذ أن الله سبحانه وتعالى هو ربه

* يميز التلميذ أن سيدنا محمدًا رسول الله عليه وسلم
رسوله ويسميه

* يعرف أنه كمسلم عليه الاقتداء بالرسول والالتزام ببعاليمة

* يدرك أنه الاسم دينه وهو كتاب الحكيم وكلام الله سبحانه وتعالى

يعرف التلميذ نفسه

الأدوات المستخدمة : كتاب التلميذ - دليل المعلم - بطاقات

الاستراتيجيات : عصف ذهني - حوار ومناقشة - تمذجة

إجراءات تنفيذ الدرس :

التهيئة : أطلب من التلاميذ أن يعرف كل واحد منهم نفسه

الأنشطة :

تنشيط (أ) من أنا ؟ دليل المعلم ص ١٣

الهدف : يعرف التلميذ أن الله ربه ومحمد رسول الله والإسلام

دينه ، والقرآن كتابه .

إجراءات تنفيذ : أسأل التلاميذ من منكم يعرف من خلقنا ؟

وبعد الاجابة واصفاة الاجابة الى التعريف بأنفسهم

أألم بنفس الطريقة من منكم يعرف من رسولنا ؟

ثم وماذا يعني ؟ حتى يتم التعريف كالتالي :

أنا - أنا ولد عمدي لا سنوات ، شعري لونه أسود

أحب الأرز وأحب أن ألعب بالكرة ، والله ربي ، ربي

مها بركات

التاريخ

الخصه

الفصل

موضوع الدرس

تعهد : الله ربي

محمد رسول الله ربي

عنه القرآن كتابي

المحور الأول : من أكون ؟ المجال : مقيدة

الأنشطة : استماع وتحدث - تهيئة

الأهداف : نتائج التعلم

* يدرك التلميذ أن الله سبحانه وتعالى هو ربه

* يميز التلميذ أن سيدنا محمدًا رسول الله عليه وسلم رسول الله ويسميه

* يعرف أنه كمسلم عليه الاقتداء بالرسول والالتزام ببعاليمة

* يدرك أنه الاسم دينه وهو كتاب الحكيم وكلام الله سبحانه وتعالى

* يعرف التلميذ نفسه

الأدوات المستخدمة : كتاب التلميذ - دليل المعلم - بطاقات

الاستراتيجيات : عصف ذهني - حوار ومناقشة - تمذجة

إجراءات تنفيذ الدرس :

التهيئة : أطلب من التلاميذ أن يعرف كل واحد منهم نفسه

الأنشطة :

تنشيط (أ) من أنا ؟ دليل المعلم ص ١٣

الهدف : يعرف التلميذ أن الله ربه ومحمد رسول الله والإسلام

دينه ، والقرآن كتابه .

إجراءات تنفيذ : أسأل التلاميذ من منكم يعرف من خلقنا ؟

وبعد الاجابة واصفاة الاجابة الى التعريف بأنفسهم

أألم بنفس الطريقة من منكم يعرف من رسولنا ؟

ثم وماذا يعني ؟ حتى يتم التعريف كالتالي :

أنا - أنا ولد عمدي لا سنوات ، شعري لونه أسود

أحب الأرز وأحب أن ألعب بالكرة ، والله ربي ، محمد

<h1>مها بركات</h1>	التابع
	الخصه
	القصل

موضوع الدرس

المحور الأول : من أكون
العجال : عقيدة

المحور الأول : أركان الإسلام - الأنشطة - جماعية

توانج التعلم :
أن يدرك التلميذ أن الله تعالى ربه وأنه محمد صلى الله عليه
وسلم رسوله

أن يقتدى التلميذ بالرسول صلى الله عليه وسلم بتعاليمه
أن يعرف أنه الإسلام دينه والقرآن كتابه
أن يدرك التلميذ أن الإسلام كالبنيان وأركانه
الخمسة هي قواعد التي يتبنيها قائما

الوسائل المستخدمة : دليل المعلم - بطاقات
ألوان - خيط

الاستراتيجيات : مصفاة هنيء - مخطط الزهرة
الاجراءات : تنفيذ الدرس

التهيئة : نشاط الإسلام كالبنيان دليل المعلم ص ٥
الاهداف : يعرف التلميذ أن الإسلام كالبنيان وأن أركان
الإسلام الخمسة هي قواعد التي يتبنيها قائما
الاجراءات :

بعد التهيئة السابقة أقول للتلاميذ أركان الإسلام

- ١- شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله
- ٢- إقامة الصلاة
- ٣- إيتاء الزكاة
- ٤- صوم رمضان
- ٥- حج البيت لمن استطاع إليه سبيلا

مها بركات

الكتاب

الجزء

الفصل

رسول الله صلى الله عليه وسلم دين القرآن كتابي (

المعقبات:

تشاطري) تعريف التأكيد بنفسه دليل المعلم ص ١٣
الهدف يعرف التأكيد نفسه أن الله ربه ومحمدا رسوله
والإسلام دينه، والقرآن كتابه

أحزاباقتة:

أطلب من كل تلميذ أنه يقف ليعرف نفسه لرؤيته
بالتقارب.

علق العريضة:

عرف نفسك لرؤيتك.

مها بركات

التاريخ

الخصه

الفصل

المحور الأول : ما يكون
المجال : عقيدة

الدرس الأول : أركان الإسلام **الأنشطة** : جماعية -
توزيع **توزيع النظم** :
مأثمة التكميل : الله رب محمد وآياته الله عليه وسلم رسوله ،
والقرآن كتابه والإسلام دينه .
أن يقتدى التكميل بالرسول والالتزام بتعاليمه .
يعرف التكميل نفسه
ويعدد أركان الإسلام .

الأدوات المستخدمة : حبر زجاجات مياه صغيرة
وفارغة - دليل المعلم ، ألوان
الاستروايبيا : عصي ذهبية - طرحة أسئلة - مخطط الزهرة
إجراءات تنفيذ الدرس :

التمهيد : أعطى كل مجموعة من المجموعات ورقة
وأطلب منهم كتابة ركن من أركان الإسلام ، ثم أثبتت
الأركان الخمسة بخيط وتعليقها في الفصل
نشاط (أ) لو كان دليل المعلم
الهدف : يصل التكميل الأركان الخمسة بالصورة المناسبة
ويسمى

الإجراءات : أطلب من التلاميذ النظر إلى صورة
أركان الإسلام ، وأشير إلى ما ترون إليه كل
صورة .

نشاط (ب) دليل المعلم

الهدف : أن يقص التكميل الرموز ويلون ثم يشترك
على أصابعه ويرود حديث أركان الإسلام .

التفصيل

حديث أركان الإسلام مع الإشارة إلى
الصور التوضيحية بالكتابة والعقائد تردد الحديث

خلق الدرس

عمل وسجلة توضيحية عن أركان الإسلام

مها بركات

موضوع الدرس

المحور الأول: ما أكون؟
المجال: عقيدة

الدرس الثاني: الشهادتان

الأنشطة: تهيئية - تقييم تكويين

نواقح المقال:

- هـ إن يدرك التلميذ معنى الشهادتين
- هـ أن يردد التلميذ الشهادتين
- هـ أن يعرف أن الشهادتين هما الركن الأول من أركان الإسلام
- الأسئلة المستهدفة: عرض الشهادتين الكتابيا
- الاستراتيجيات: طرح أسئلة - المشاركة والحوار

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئية: أبدأ الدرس بالقراءة الأسئلة التمهيدية على التلاميذ

- هل تعرفون من خلقنا؟ - ومن يدبر جميع شئونا؟

- إذا احتجنا إلى شئ ما فماذا ندعو؟

- من القادر على أن يجيب دعوة كل منا؟

بعد الاستماع إلى الإجابات نأخذ من منكم يعرف اسم الرسول

الذي أرسله الله (تعالى) إلينا

التعمق

الهدف: يتعرف التلميذ الشهادتين ومعناها

الإجراءات: بعد الاستماع إلى إجابات التلاميذ أقول

لهم إن الله واحد لا شريك له - دليل المعلم ص 1

أرسل الله إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم دليل المعلم ص 1

التقييم: أقيم التلميذ من خلال رده على الأسئلة المطروحة

وشاركتم في الحوارات الجماعية

خلق الدرس يردد التلميذ الشهادتين مرات عدة مرات ثم

يرددها كل تلميذ لزميله

موضوع الدرس

التاريخ	٥ من أكتوبر ١٩٧١
الوحدة	السادسة
الفصل	١٧

المحور الأول: من أكون ؟
المجال: سير وشخصيات

المحتوى: الدرس الأول: بناء الكعبة

الأنشطة: تهيئة - أساسية - تقييم تكويني.

نواتج التعلم:

أن يحكى التلميذ قصة إبراهيم (عليه السلام) وبناء الكعبة.
أن يتعرف التلميذ بعض معالم الكعبة (مقار إبراهيم والحجر)

أن يدرك التلميذ أهمية الكعبة للمسلمين
الادوات المستعملة: الفصحة بالصورة لبناء الكعبة كتاب التلميذ

من: (١) - مجسم الكعبة - دليل المعلم - ملصقات

الاستراتيجيات: سرد قصص - عصف ذهني - حوار ومناقشة
إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: نشأتم توميل مقاطع الكعبة: اطلب من التلاميذ
توميل الصورة في كتاب التلميذ.

قصة بناء الكعبة: اليوم سنحكي قصة إبراهيم أجد الأبياء
[عليه السلام] وبناء الكعبة

نشأتم (١) نشأتم تسمية معالم الكعبة دليل المعلم ص ٣٥

الهدف: يتعرف بعض معالم الكعبة (مقار إبراهيم والحجر)
الإجراءات: اطلب من التلاميذ تسمية معالم الكعبة
صور حقيقية للكعبة، ومقار إبراهيم، وحجر إسماعيل.

نشأتم (١) نشأتم مجسم الكعبة دليل المعلم ص ٢٧
الهدف: يحكى قصة بناء الكعبة.

الإجراءات: اطلب من التلاميذ أن يقصوا مجسم الكعبة
ثم الأبعاء ثم يوصلوه ويلصقوه.

يقوم كل تلميذ أن يقوم بسرد قصة بناء الكعبة باستخدام
المجسم

موضوع الدرس

المحور الأول: من أكون
المجال: سير وشخصيات

التاريخ	بنا امهية الغلاء	٢٠١٢	١٢	١٢
الخصه	١	١	١	١
الفصل	١	١	١	١

الدرس الثاني: مولد الرسول صلى الله عليه وسلم

الأمنية: قهيبية / أساسية / تطبيقية

نواتج التعلم:

أن يتعرف التلاميذ على أجزاء من قصة مولد الرسول ونشأته
أن يحكي التلميذ أجزاء من قصة مولد الرسول ونشأته
أن يتعرف التلميذ على أفراد و دور عائلة الرسول في حياته
أن يحفظ التلميذ نشيد نسب الرسول

الأدوات المستخدمة: كتاب التلميذ - دليل - صور - قصص
الاستراتيجيات: طرح أسئلة - عصف ذهني - سرد قصص

إجراءات تنفيذ النشاط (الدرس)

التمهيد: أخبر التلاميذ أننا سنتحدث عن مولد شخص
معهم الحميم، ثم ألقى قصة مولد الرسول صلى الله عليه
وسلم والتلاميذ يتابعون القصة المصورة في الكتاب المدرسي.
ملاحظة: دليل المعلم ص ١٢

الهدف: تقييم معرفة التلاميذ بقصة مولد الرسول صلى الله عليه
وسلم ونشأته وبعده صفاته

الإجراءات: بعد سرد القصة أقوم بطرح بعض الأسئلة
للتأكد من فهم التلاميذ دليل المعلم ص ١٢

النشاط (٥): عائلة الرسول [نشيد] دليل المعلم ص ١٢
الهدف: يحفظ التلميذ أسماء أفراد عائلة الرسول صلى الله
عليه وسلم) و دور كل منهم في حياته

(الإجابات) أقوم بقرابة التلميذ وبالقات بطريقة
معبرة ويردد التلاميذ والى

التاريخ	7/1/2021	الصفحة	1
الصفحة		الفصل	

القيّم
 أقيم التلاميذ ومعرفتهم من خلال ملاحظتي وأنا أسرد
 القصة وأثناء سرد التلميذ القصة لزملائه في أثناء
 نشاط (مجسم الكعبة)
 أقيم معرفة التلميذ بعصر معالم الكعبة من خلال
 نشاط (توجيه مقاطع من معالم الكعبة)
علق الدرس
 من الذي بنى الكعبة؟

مها بركات

المحور الأول: من أكون؟
المجال: عقيدة

الدرس الثالث: الله الواحد (سورة الإخلاص)
الأنشطة: تهيئية - تقييم تكويني - تقييم ختامي
نواتج التعلم:

أن يدرك التلميذ أن الله واحد لا شريك له.
أن يتعرف المعنى المبسط لسورة الإخلاص
أن يفهم التلميذ بعض معاني كلمات سورة الإخلاص.
أن يتلو التلميذ سورة الإخلاص.

الأدوات المستخدمة: كتاب التلميذ - دليل المعلم

الاستراتيجيات: القراءة المتكررة - تعليم تعاوني، الرصيد المجاور
إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئية: من منكم يتذكر الشهادتين؟
ما المقصود بشهادة أن لا اله الا الله؟

التعمق:

الهدف: يتعرف التلميذ المعنى المبسط لسورة الإخلاص وبعض
معاني كلماتها.

الاجراءات: تشرح مبسط لسورة الإخلاص وماذا نتعلم منها؟
ترديد سورة الإخلاص

التقييم

أقيم التلاميذ خلال الرد على الأسئلة المطروحة
ومشاركتهم في الحوارات الجماعية

وأقيم المعلمين من خلال ترددهم لكلمات
علق الدرس:

تلوين لفظ الحلالة المضرع، وشرح مفهوم أم الله واحد
وأنا جميعاً قومون بوحداً بينة

الي حركات

يقوم التلميذ بتلوين الرموز وقصها ولصقها، ثم ارتداء كل ركن من إصبع من أصابع يده، لتربط الأركان بعقله، ثم يردد حديث أركان الإسلام.

التقييم

أقيم قدرة التلميذ على فهم معنى أركان الإسلام من خلال رده على الأسئلة المطروحة ومشاركته في الحوارات الجماعية.

مُلَقَّ الدرس

ادكر أركان الإسلام.

موضوع الدرس

المحور الأول: من أكون؟
المجال: سير وتخصيبات

التاريخ
الخصبة
الفصل

مجال الدرس

تابع الدرس الثاني: مولد النبي صلى الله عليه وسلم ونسبته
الاشتمال: أساسية / تطبيقية / تقييم تكويني

نواحي التعلم

أن يتمكن أجزاء من قصة مولد الرسول صلى الله عليه وسلم.
أن يتعرف التلميذ إلى أفراد عائلة الرسول ودور كل فرد في حياة الرسول.
أن يميز التلميذ بعض الصفات التي كان يتحلى بها الرسول.
أن يقصها بالرسول في أحرفه.

الذوات المستخدمة: كتاب التلميذ / الدليل - صور / قصص
الاستراتيجيات: مصفا ذهن / طرح أسئلة - سرد قصص
إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: يقوم التلميذ بسرد العصة لزميله (بالتناوب) مع
تحليل النظر إلى الصور

نشاط: شجرة نسب الرسول: دليل المعلم ص ٤٥٢

الهدف: يعرف نسب الرسول صلى الله عليه وسلم

الإجراءات: التعرف بأفراد عائلة الرسول ودور كل واحد منهم

على حدة عن طريق الأسئلة الآتية

من تربى في بيته وهو صغير فمن هو؟
كانت زوجته؟ فمن هو؟

تم نعت كل تلميذ بتلوين الاسم الصحيح مكانه في الشجرة

التقييم

أقيم التلميذ من خلال الرد على الأسئلة ومعرفة
بقصة مولد الرسول ودور كل فرد في أفراد عائلة الرسول

علقوا الدرس: إذ كرتلثة من أعمام الرسول صلى الله

عليه وسلم

مها بركات

التاريخ
الخصه
الاسم

موضوع الدرس

المحور الاول: من اركان
المجال: عبادات

الدرس الاول: الوضوء **المنطقة** نصية / اسي / تقييم تحوير

نواحي التعليم

ان يدرك التلميذ ان الوضوء شرط لصحة الصلاة

ان يحاكي التلميذ حركات الوضوء

ان يردد التلميذ تشييد الوضوء

ان يحدد ويسمى اعضاء الوضوء وترتيب خطوات الوضوء

الاهداف المستخدمة: الدليل رقم ١١١ من الكتاب المدرسي / حضور

الاستراتيجيات: المحاكاة - تعلم اقران - حوار ومناقشة

الوسائل: تنفيذ المدرس

التقييم: اسئلة التلاميذ: ما هل رأيتكم احدى ايامي من قبل؟

ما هل يعرف احدكم ماذا يجب ان يفعل قبل ان يصلي؟

الوضوء شرط لصحة الصلاة

مناظرة دليل المعلم ص ٥٥

الاهداف: يحدد ويسمى اعضاء الوضوء وترتيب حركات الوضوء

يردد تشييد الوضوء

الاجابات: محاكاة حركات الوضوء مع توريد التلاميذ

مناظرة (٥) ترتيب حركات الوضوء دليل المعلم ص ٥٥

الاهداف: يترتيب التلميذ حركات الوضوء

الاجابات: يقص التلميذ صور حركات الوضوء ويضعها

في ترتيبها الصحيح، ثم يلصق ويلون

التقييم: اقيم التلميذ عن طريق معرفته باعضاء وحركات الوضوء

من خلال محاكاته للحركات وترتيب اعضاء الوضوء

علاقة الدرس: اذ اعضاء الوضوء بالترتيب

موضوع الدرس

							التاريخ
							الخصه
							الفصل

مها بركات

التقييم

أقيم التمراميد من خلال رده على الأسئلة بعد سرد
 القصة وفي أثناء المناقشة ؟ ومن حركها ترديد
 التمراميد للشيد .

خلق الدرس

س ما اسم والد الرسول (صلى الله عليه وسلم) وما اسم أمه ؟
 س هم لقب الرسول (صلى الله عليه وسلم) منذ صغره ؟

									التاريخ
									الخصه
									الفصل

الدرس الثالث: الصلاة
 الأنشطة: تهيئة / أساسي / تقييم تكوين

موانع التعلم
 أن يدرك التلميذ أن الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام
 أن يعرف حركات الصلاة ، ويردد نشيد الصلاة
 أن يحاكي التلميذ حركات الصلاة ويقرب علماء على الصلاة
 أن يتعرف التلميذ أن هناك خمس صلوات يوميا
 الأدوات المستخدمة: كتاب التلميذ / الدليل / صور
 الاستراتيجيات: المحاكاة / عصف ذهني

مها بركات

إجراءات تنفيذ الدرس:
 التهيئة: أسئلة حول الصلاة:

1. هل رأيتم أحدا يصلي من قبل؟
 2. هل تعرفون ما الصلاة؟

نشاط (1) دليل المعلم ص 59
 الهدف: ترتيب حركات الصلاة - يردد نشيد الصلاة

الإجراءات: محاكاة حركات الصلاة ثم تزييد نشيد الصلاة

نشاط (2) دليل المعلم ص 59
 الهدف: تقييم معرفة التلميذ بحركات الصلاة وترتيبها

الإجراءات: قصص وترتيب حركات الصلاة حسب الأرقام المناسبة إلى التقييم: أقيم التمرين من خلال معرفتهم بحركات الصلاة وترتيبها

نشاط (3) دليل المعلم ص 59
 الهدف: تقييم معرفة التلميذ بحركات الصلاة وترتيبها

الإجراءات: هل تعرفون أهمية الصلاة؟
 هل ترتب حركات الصلاة عمليا

علق الدرس

الإخراج أطلب من كل تلميذ أن يحاول تسميع بعض الآيات من سورة الفاتحة لزميله الذي يجلس بجواره أو لزميل داخل الفصل

المقسم

أقوم بتقسيم التلميذ مدخل معرفته وقت وموقع قراءة سورة الفاتحة في أثناء الصلاة وأيضا قدرة التلميذ على تسميع بعض آيات سورة الفاتحة

مها بركات

- خلق الدرس ما معنى
- يوم الدين
- تسعين
- اهدنا
- الصراط المستقيم

المحور الأول: من أكون
المجال: عمادات

مها بركات

التاريخ

الخصه

الفصل

الدرس القائم على سورة الفاتحة - **المنهجية** تهئية زواجر/تقديم
توانج المعلم: **المنهجية**
أنا يدرك التلميذ أن الصلاة لا تصح إلا بسورة الفاتحة.
أنا يحدد التلميذ وقت وموضع قراءة الفاتحة في أثناء الصلاة.
أنا يورد التلميذ سورة الفاتحة ويحفظها.
أنا يتعرف التلميذ بعض معاني سورة الفاتحة.
الأموات المستخدمة: الدليل / توظيف الكتاب المدرسي.
الاستراتيجيات: القراءة المتكررة - تعليم تعاملي / طرح أسئلة
إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أطلب من التلميذ النظر في صورة الولد القائم يصل
ثم أطلب منهم بعض الأسئلة مثل:
هل تعرفون أي صورة يجب أن نقرأها في كل صلاة وفي بداية كل ركعة؟
هل تعرفون أن سورة الفاتحة يجب حفظها جيداً لأن الصلاة
لا تصح إلا بها؟

ثم أطلب من التلميذ قراء سورة الفاتحة ورائي وأشرح بعض المعاني
سماط (سورة الفاتحة) دليل المعلم ص ٥٥
الهدف: يتلو التلميذ سورة الفاتحة
يتعرف التلميذ الموضع الصحيح لقراءة سورة الفاتحة في الصلاة.

الإجراءات: ينقسم الفصل إلى مجموعتين مجموعة تقوم بقراءة
أولاً مرة وتكمل المجموعة الثانية بقراءة الآية الثانية إلى
أنا تنتمى الصورة.

سماط (سورة الفاتحة) دليل المعلم ص ٥٥
الهدف: يحفظ التلميذ آيات سورة الفاتحة

المحتوى: قصة آداب الطعام

الأنشطة: تهيئة / أساسيات / استماع / تقييم تكويني

نواتج التعلم

أن يعرف التلميذ آداب الطعام ويلتزم بها

أن يتبع التلميذ آداب الطعام طبقاً لحديث الرسول صلى الله عليه وسلم

مها بركات

أن يردد التلميذ الحديث

المواد المستخدمة: اللبل / الكتاب / صور

الاستراتيجيات: حوار ومناقشة - رد قصص - التلخيص

الإجراءات تنفيذ النشاط

التهيئة: اقرأ للتلاميذ قصة آداب الطعام بصوت واضح

ويتابع التلميذ القصة والمصورة في كتاب التلميذ

تفاهيد: حوار جماعي عن آداب الطعام دليل المعلم ص ١٧

الهدف: يتعرف آداب الطعام

الإجراءات: بعد الانتهاء من القصة أسأل التلاميذ

ما آداب الطعام كما فهمتم من القصة؟

لماذا نلتزم بآداب الطعام؟

بم شعروا إذا جلسنا بجانب من لا يلتزم بآداب الطعام؟

تم طلب من التلاميذ ترديد الحديث وراي

نشاط (١) قريديتاً كل دليل المعلم ص ١٧

الهدف: يطبق التلميذ آداب الطعام

الإجراءات: دليل المعلم ص ١٧

التقييم: أقيم التلميذ من خلال مشاركته الفعالة أثناء الحصص

علاق الدرس: ما آداب الطعام؟ ولماذا نلتزم بآداب الطعام؟

مها بركات

المحتوى: الدرس الأول: الله الخالق
الأنشطة: أسامي / تمهيدى / تقييم تكويني
نواتج التعلم:

- أن يعرف التلميذ بعض مظاهر خلق الله تعالى في الكون.
- أن يسمي التلميذ بعض الأشياء التي خلقها الله تعالى.
- أن يميز التلميذ نعم الله عليه ويبتكر الله على نعمه.
- أن يعرف التلميذ أن سيدنا آدم (عليه السلام) هو أول من خلق.
- الأدوات المستخدمة: الدليل / دليل الكتاب المدرسي
- الاستراتيجيات: حوار و مناقشة / تعلم أقران - أقران تعلم
- الإجراءات تنفيذ الدرس:
- التمهيد: أطلب من التلميذ أن يوصل الأشكال (مصفورة - حيا)
- ثم أدير حوار مع التلاميذ بحيث يبدأون في إدراك أن الله هو الخالق
- نشاط: تسمية مظاهر خلق الله دليل المعلم ص 76
- الهدف: يسمي بعض مظاهر خلق الله تعالى في الكون
- معرفة قصة سيدنا آدم عليه السلام
- الإجراءات: تطبيق استراتيجية (أرى - أفكر - أتساءل)
- ثم أحكي قصة بداية الخلق
- نشاط: رسم أشياء خلقها الله دليل المعلم ص 76
- الهدف: يعدد التلميذ نعم الله ويبتكره عليه
- الإجراءات: أطلب من التلاميذ رسم أسماء خلقها الله تعالى
- التقييم: أقيم التلاميذ من خلال الرد على الأسئلة المطروحة والمشاركة
- في الحوارات الجماعية ورسم أشياء خلقها الله تعالى
- خلق الدرس: من أول من خلقه الله تعالى؟

موضوع الدرس

المحور الأول: من أكون
المجال: آداب وأخلاق

التاريخ				
الخصم				
الفصل				

المحتوى: قصة آداب الاستئذان

الأنشطة: تهيئة / أساليب / تقييم تكويني / استماع وتحدث
تواصلية التعلم

مها بركات

أن يعرف التلميذ آداب الاستئذان

أن يطبق التلميذ آداب الاستئذان

أن يفهم التلميذ أثر تطبيق آداب الاستئذان عليه وعلى المجتمع المحيط به.

التدابير المستخدمة: كتاب المدرس / الوكيل / محور

الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / لعب أدوار / إعادة السرد / التلخيص
إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: أقرأ النصف الأول من القصة بصوت واضح بينما

يتابع التلاميذ القصة المصورة من كتاب التلميذ ثم أوقف وأسال التلميذ عن آرائهم عن تصرفات عمر، ثم أستكمل القصة.

تنميط (أ) حوار جماعي عن آداب الاستئذان دليل المعلم ص 11

الهدف: يتعرف آداب الاستئذان وأثر الإقزام به عليه وعلى من حوله
المحاورات: دليل المعلم ص 11

تنميط (ب) آداب الاستئذان دليل المعلم ص 13

الهدف: يطبق التلميذ آداب الاستئذان

المحاورات: يقوم التلميذ بتلوين الصورة التي تعبر عن السلوك السليم طبقاً لآداب الاستئذان

المقاييم: أقيم التلميذ من خلال فترة لآداب الاستئذان

من خلال المشاركة والرد على الأسئلة ومن خلال الحلول المقترحة

غلق الدرس: اذكر آداب الاستئذان

					التاريخ
					الصفحة
					الفصل

المحتوى: لاحظ وتعلم الأنشطة: تقييم تكوينات

مها بركات

نواتج التعلم:
أن يحاكي التلميذ حركات الوضوء
أن يرتب التلميذ حركات الصلاة.
أن أعرض لدى التلميذ حب النظافة والنظام
المواد المستخدمة: الدليل / الكتاب المدرسي
الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / تعلم ذاتي
الإجراءات: تنفيذ الدرس

نشاط (أ) توصيل قطرة ماء دليل المعلم ص ٦٩
الهدف: يحدد ويصنف أعضاء الوضوء.
- يرتب حركات الوضوء.

الإجراءات: يرمم التلميذ قطرة ماء على كل عضو من
أعضاء الوضوء على الولد أو البنات ثم يرقمها تبعاً
لترتيبها الصحيح.

نشاط (ب) توصيل حركات الصلاة دليل المعلم ص ٧١
الهدف: تقييم معرفة التلميذ بحركات الصلاة وترتيبها.
الإجراءات:

يقوم التلميذ بتوصيل حركات الصلاة بالأرقام
المناسبة لها حسب ترتيبها

المحور الثاني: العالم من حولنا
المجال: عقيدة

مها بركات

الدرس الثاني: الله (تعالى) سميع بصير
الأنشطة: تهيئة / أساسي / تقييم تكويني
نواتج التعلم:

- أن يدرك التلميذ أن الله (سبحانه وتعالى) يسمع ويرى كل المخلوق
على اختلاف أشكالهم وجنسياتهم ولغاتهم.

- أن يدرك أن الله (تعالى) يسمعنا إذا دعونا، واستغفرنا
- أن يدرك التلميذ أن الله (تعالى) يرانا ولأن كمال انواره.

الادوات المستخدمة: الدليل / توكيف الكتاب المدرسي
الاستراتيجيات: طرح أسئلة - لعب أدوار / تعلم أقران
إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: أطلب من التلميذ النظر إلى الصورة ثم أشرح عليهم بعض
الأسئلة وبعد المناقشة أطلب من كل مجموعة تتكلم الحيوانات؟

نشاط: أين القلم؟ دليل المعلم ص 9
الهدف: يدرك التلميذ أن الله (تعالى) يسمعنا ويرانا

الإجراءات: تنفيذ اللعبة (أين القلم) ثم أتحاور مع التلاميذ عن
غيرنا كأن يعرف مكان القلم. الله سبحانه وتعالى مطلع على كل شيء.

نشاط: حوار حول نشاط أين القلم؟ دليل المعلم ص 9
الهدف: يدرك التلميذ أن الله يسمعنا ولو أسرنا ويرانا ولو لم يربنا أحد

الإجراءات: أدير حوار حول أن الله يسمعنا ويرانا في كل وقت وبأى لغة
نشاط: الله يسمعنا ويرانا دليل المعلم ص 8

الهدف: يدرك أن الله تعالى يسمعنا ولو أسرنا ويرانا ولو لم يربنا أحد
الإجراءات: يظهر التلميذ في مخلوقات يراها الله ويسمعه وهم لا سمعوا

القياس: أقم التلميذ من خلال نفسه لدرس الله سميع بصير
خلق العبد: هل تستطيع أن ترى المبرميد في الفصل المجازير وبيئنا
حانظ

مها بركات

لعجم الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق وآداب

المحتوى: قصة إتقان العمل

الأشطة: تهيئة / أساسي / تقييم

نواتج التعلم:

يميز التلميذ بين العمل المتقن والعمل غير المتقن .

يفهم معنى إتقان العمل .

يعبرك التلميذ أثر إتقان العمل عليه وعلى من حوله .

الأدوات المستخدمة: الدليل / الكتاب المدرسي .

الإجراءات: مناقشة / سرد قصص - عناصر القصة / حوار ومناقشة / إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أقرأ قصة (إتقان العمل) وسأبع التلاميذ القصة من الكتاب

سنتطرق: قصة إتقان العمل دليل المعلم ص ٨٣

الهدف: يفهم التلميذ معنى إتقان العمل .

الإجراءات: إجراءات مناقشة حول مضمون القصة .

سنتطرق: إتقان العمل دليل المعلم ص ٨٥

الهدف: أن يميز التلميذ بين العمل المتقن وغير المتقن .

أن يدرك أثر إتقان العمل عليه وعلى من حوله .

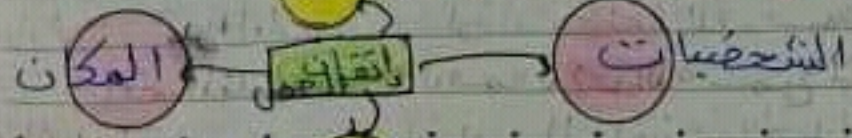
الإجراءات: أنا قس مع التلميذ كل موقف من المواقف اليمانية

عن الصور بحيث يترسخ معنى إتقان العمل لدى كل منهم

التقييم: يتم تقييم التلميذ خلال فترة الأهمية إتقان العمل فانه

على الأسئلة ارمه خلال فترة لقيمة الالتزام بإتقان العمل .

خلق الدرس: أكمل خريطة القصة الزمانية



مها بركات

المحور الثاني: العالم من حولنا
المجال: سير وشخصيات

الدرس الأول: أبو بكر الصديق (رضي الله عنه).
الأشطة: تهيئة / أسامي / تقييم
نواتج التعلم:

- أنا يتعرف التلميذ إلى أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) ودوره في حياة النبي صلى الله عليه وسلم.
أن يتعرف التلميذ على بعض صفات أبي بكر الصديق ويقترب به الأدوات المستخدمة: الدليل / الكتاب
الاستراتيجيات: سرد قصص / حوار ومناقشة
إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: أسأل التلميذ عن أكثر ما يحبونه في المدرسة؟
ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها الصديق؟
نشاط (1) دليل المعلم ص ٨٧

الهدف: يتعرف التلميذ إلى أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) ودوره في حياة النبي صلى الله عليه وسلم.
الإجراءات: الاستماع لقصة سيدنا أبي بكر الصديق (رضي الله عنه)
نشاط (2) دليل المعلم ص ٨٧

الهدف: يتم تقييم معرفة التلميذ لأبي بكر الصديق (رضي الله عنه) وبعض صفاته.

الإجراءات: أذكر صفات سيدنا أبي بكر رضي الله عنه.
التقييم: يتم تقييم معرفة التلميذ بشخصية أبي بكر رضي الله عنه.

علق الدرس:
أذكر صفة من صفات أبي بكر رضي الله عنه

مها بركات

الدرس الثاني: خديجة بنت خويلد **النشطة** **التهيئة/أنتهي/تقييم**

نواتج التعلم:

- أن يتعرف التلميذ فضل ودور السيدة خديجة (رضي الله عنها) في حياة النبي صلى الله عليه وسلم
- أن يذكر التلميذ صفة واحدة من صفات السيدة خديجة ولما اختارها المواد المستخدمة **الدليل / الكتاب المدرسي**
- الاستراتيجيات:** سرد قصص / حوار ومناقشته
- إجراءات تنفيذ الدرس**

التهيئة: سنحكي قصة شخصية أخرى من الشخصيات التي أحاطتنا برسولنا الكريم ، وكما أن له صديق وفي ، كانت له زوجة ووفية وهي السيدة خديجة بنت خويلد.

نشاط (1) قراءة النص دليل المعلم ص 19
الهدف: يذكر فضل ودور السيدة خديجة رضي الله عنها في حياة النبي (صلى الله عليه وسلم)

الإجراءات: قراءة النص بصوت واضح ثم مناقشة التلاميذ **نشاط (2) شخصيات حول الرسول**

الهدف: يذكر التلميذ صفة واحدة لكل شخصية حول الرسول **الإجراءات:** يذكر التلميذ بعض صفات سيدنا أبي بكر الصديق رضي الله عنه والسيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها

التقييم: يتم تقييم معرفة التلميذ للشخصيات التي تم دراستها خلال نشاط **شخصيات حول الرسول**

علق الدرس: اذكر صفة من صفات السيدة خديجة (رضي الله عنها)

موضوع الدرس

مها بركات

التاريخ

الخصه

الفصل

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: سير شخصيات

الدرس الثالث: علي بن أبي طالب **الأنشطة: ذهنية / أسئلة / تقييم**

نواتج التعلم:

أن يتعرف التلميذ فضل ودور علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) في حياة النبي صلى الله عليه وسلم.

أن يذكر التلميذ صفة واحدة لشخصية علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) أن يتم تقييم معرفة التلميذ بالشخصيات التي تم دراستها.

المواد المستخدمة: الدليل / الكتاب المدرسي.

الاستراتيجيات: سرد قصص / حوار ومناقشة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيؤ: سنحكي قصة شخصية أخرى من الشخصيات التي أحاطت بالرسول، ثم نقوم بقراءة النص على التلميذ

نشاط (1) دليل المعلم ص 91

الهدف: يذكر التلميذ صفة واحدة لشخصية علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) **الإجراءات:** بعد الاستماع إلى القصة أطلب من التلميذ ذكر صفة من صفات علي بن أبي طالب (رضي الله عنه)

المقويم:

نشاط: شخصيات حول الرسول . دليل المعلم ص 93

الهدف: يتم تقييم معرفة التلميذ بالشخصيات التي تم دراستها

الإجراءات: دليل المعلم ص 94 (95) **نشاط (تقييم تكويني)**

علق الدرس:

أذكر بعض الشخصيات التي كانت حول الرسول صلى الله عليه وسلم.

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق وآداب

التاريخ

الخصية

الفصل

مها بركات

قصة: الأخوة والمشاركة: الأنشطة: تهيئة/أساس /تقييم

نواتج التعلم:

أن يفهم التلميذ معنى الأخوة والمشاركة.
أن يدرك التلميذ أهمية الأخوة والمشاركة في نشر المودة والتعاون
بين أفراد المجتمع.

أن يذكر التلميذ مواقف مختلفة في حياته اليومية.

الأدوات المستخدمة: الدليل / الكتاب المدرسي.

الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / سرد قصص

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أقرأ قصة الأخوة والمشاركة والتلاميذ يتابع القصة
المصورة في كتاب التلميذ

نشاط (1) دليل المعلم ص 95

الهدف: يفهم التلميذ معنى الأخوة والمشاركة، وأثرها في نشر المودة
والتعاون بين أفراد المجتمع

الإجراءات: بعد الانتهاء من القصة أشرح على التلاميذ أسئلة للمناقشة
وحفظ حديث الرسول صلى الله عليه وسلم.

نشاط (2) الأخوة والمشاركة دليل المعلم ص 97

الهدف: يميز التلميذ ويذكر مواقف مختلفة في حياته اليومية يمكن
أن يكون فيها هو مثلاً للأخوة والمشاركة

الإجراءات: دليل المعلم ص 97

التقييم: يتم تقييم التلميذ مدحاً لآرائه على الأسئلة المطروحة
ومشاركته في الحوارات الجماعية

غلق الدرس: هل رأيت أحداً في حاجة للمساعدة من قبل
ولم تهتم لمساعدته.

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: عبادات

مها بركات

التاريخ

الخصية

الفصل

الدرس الأول: أدعية الصلاة . **الأُشطة**: تهيئة / الماسي / تقييم

نواتج التعلم :-

- أن يردد التلميذ بعض الأدعية في الصلاة (ركوع - سجود - قيام من ركوع)
- أن يتدرب التلميذ على أدعية الصلاة ومواضعها .
- أن يعد التلميذ في حفظ بعض أدعية الصلاة .
- الأدوات المستخدمة: الدليل / صور حركات الصلاة / الكتاب
- الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / محاكاة / تعلم أقران .

إجراءات تنفيذ الدرس :-

التهيئة - أطلب من التلاميذ النظر إلى صور حركات الصلاة الموجودة

بكتاب التلميذ مع التركيز على الأدعية .

نشاط (١) محاكاة حركات وأدعية الصلاة دليل المعلم ص ٩٩

الهدف: يتدرب التلميذ على أدعية الصلاة ومواضعها .

الإجراءات: أقوم بأداء حركات الصلاة مع التركيز على الأدعية

ثم يقوم التلاميذ بها كافي .

نشاط (٢) مراجعة حركات وأدعية الصلاة دليل المعلم ص ١٠١

الهدف: تقييم التلاميذ لمعرفة حركات وأدعية الصلاة .

الإجراءات: تأدية التلاميذ لحركات وأدعية الصلاة بمساعدة بعضهم

نشاط ٣ دليل المعلم ص ١٠١ أدعية الصلاة

الإجراءات: يصل التلميذ الدعاء بالصورة المناسبة، ثم يردده

التقييم يتم تقييم التلميذ خلال معرفته لحركات وأدعية

الصلاة ومحاكاته لحركات وأدعية الصلاة .

غلق الدرس: اذكر بعض أدعية الصلاة

(دعاء الركوع - السجود - القيام من الركوع)

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: عبادات

التاريخ

الخصية

الفصل

مها بركات

الدرس الثاني: التشهد

الأنشطة: تهيئة / أساسي / تقييم

نواتج التعلم

- أن يردد التلميذ التشهد
- أن يتعرف التلميذ مواضع التشهد في الصلاة
- أن يتعرف التلميذ طريقة الجلوس للتشهد
- أن يعد التلميذ في حفظ بعض أجزاء من التشهد
- الأدوات المستخدمة: نص التشهد كاملاً وصورة واضحة للتشهد
- الاستراتيجيات: محاكاة / لعب أدوار

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أطلب من التلاميذ تأمل صورة الولد الذي يجلس ليقرأ التشهد، وأن للتشهد صيغة معينة يقال في الصلوات، ثم أقرأ بقراءة التشهد، ويردد التلاميذ ورأى.

مضامير (وضعية التشهد) دليل المعلم ص ١٣

الهدف: تقييم معرفة التلميذ لوضعية التشهد الصحيحة. الاجراءات: يختار التلميذ الوضع الصحيح الذي يقرأ فيه التشهد (تأمل)

الهدف: يردد التلميذ نص التشهد بجزأيه دليل المعلم ص ١٣

الاجراءات: أقسم التلاميذ الى مجموعتين (تردد المجموعة الأولى النصف الأول من التشهد، وتردد المجموعة الثانية الجزء الثاني من التشهد بالمبادل)

التقييم: يتم تقييم التلميذ عن طريق معرفته مواضع وطريقة الجلوس للتشهد، وكذلك حفظه لنص التشهد

علاق الدرس: متى نجلس للتشهد؟

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: عبادات

التاريخ							
الخصه							
الفصل							

مها بركات

الدرس الثالث: موافقت الصلاة **الأنشطة** **تهيئة** / **أعلى** / **تقييم**
نواتج التعلم:-

- أن يتعرف التلميذ عدد ركعات الصلوات الخمس.
 - أن يبدأ التلميذ في إدراك موافقت الصلاة المختلفة.
 - أن يتدرب التلميذ على معرفة موافقت الصلوات المختلفة.
 - أن يردد التلميذ نشيد عدد ركعات الصلاة.
- الأصوات المستخدمة: صور / الدليل / الكتاب.
الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / تعلم أقران
إجراءات تنفيذ الدرس:-

التهيئة: أطلب من التلاميذ التأمل في الصور الملونة التي
تعبّر عن موافقت وعدد ركعات الصلوات ثم تبدأ المناقشة
بنشاط نشيد عدد ركعات الصلاة. دليل المعلم ص ١٥٠
الهدف: يتدرب التلميذ على عدد ركعات الصلوات الخمس
إلى إجراءات يردد التلاميذ النشيد، ثم شرحه بشكل مبسط
نشيد عدد ركعات الصلاة

وأصلى لله خمسا
أبداؤها برفع يدي
أتلو الفاتحة وآيات
ثم سجود ووقوف
ثاني ركن في الإسلام.
في تكبيرة الإحرام
ثم ركوع وقيام
ثم سجود وسلام

خلق التقييم يتم التقييم عبر أربعة إدراك التلميذ لموافقت
الصلاة:

علق العرس: ما عدد الصلوات في اليوم؟
اذكر اسم كل صلاة ووقتها وعدد ركعاتها

مها بركات

المحتوى: من سورة الأعراف: الألفظة: ذهبة / تقويم

نواتج التعلم:

- أن يتعرف التلميذ آداب المسجد
- أن يدرك التلميذ أهمية الالتزام بآداب المسجد
- أن يتدرب التلميذ على آداب المسجد
- أن يردد التلميذ دعاءي الدخول والخروج من المسجد
- الأدوات المستخدمة: الدليل / كتاب التلميذ
- الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / محاكاة
- إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: كيف نعود للخروج من المنزل إلى المدرسة؟

دليل المعلم ص 109

الهدف: يدرك التلميذ أهمية الالتزام بآداب المسجد
الإجراءات: عندما نذهب إلى المسجد فعلينا أن نهتم
بمظهرنا ونظافتنا

نشاط (2) من سورة الأعراف دليل المعلم ص 109

الهدف: معرفة آداب الدخول والخروج من المسجد
الإجراءات: أكرر نص الآيات من سورة الأعراف ويردها
التلاميذ ورأى ثم أشرح للتلاميذ معاني الكلمات
بشكل مبسط

التقويم: ما آداب دخول المسجد
غلق الدرس:

ما الآداب عند الذهاب إلى المسجد؟

موضوع الدرس

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق و آداب

مها بركات

التاريخ

الخصية

الفصل

الخصية / آداب المسجد
نواتج التعلم:

أن يعرف التلميذ آداب المسجد

أن يدرك التلميذ أهمية الالتزام بآداب المسجد

أن يتدرب التلميذ على آداب المسجد

أن يردد التلميذ دعاء الدخول والخروج من المسجد

الأدوات المستخرجة: الدليل / محور الكتاب المدرسي

الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / سرد قصص / محاكاة

إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: أشرح للتلاميذ آيات من سورة الأعراف شرح مبسط

نشاط (1) قصة آداب المسجد دليل المعلم ص 114

الهدف: يتعرف التلميذ بعصم آداب المسجد

الإجراءات: أقرأ القصة بصوت واضح ويتابع التلاميذ من الكتاب

نشاط (2) مناقشة حول آداب المسجد دليل المعلم ص 114

الهدف: يتعرف التلميذ أهمية الالتزام بآداب المسجد

الإجراءات: أناقش التلاميذ في الهدف من آداب المسجد وبعد المناقشة

يتم ترديد دعاء الدخول والخروج من المسجد

نشاط (3) ترتيب الصور دليل المعلم ص 115

الهدف: يتم تقييم التلميذ لمعرفة آداب المسجد

الإجراءات: ترتيب صور آداب المسجد تبعاً للقصة

التقييم: يتم التقييم عن طريق ادراك التلميذ لأهمية الالتزام بآداب المسجد

علاق الدرس: ما دعاء الدخول والخروج من المسجد

موضوع الدرس

الدحور الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق وآداب

مها بركات

التاريخ
الخصية
الفصل

الدرس الرابع: الحفاظ على الماء
الأنشطة تهيئة / استكمال / تقييم

نواتج التعلم

- أن يدرك التلميذ أهمية الاعتدال في استخدام الماء.
- أن يتعرف التلميذ طرقاً مختلفة للحفاظ على الماء.
- أن يتدرب على استخدام الماء باعتدال.
- أن يردد نشيد الحفاظ على الماء.

الأموات المستخدمة: دليل المعلم / صور الكتاب المدرسي
الاستراتيجيات: حوار ومناقشة / محاكاة
الإجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة: أطلب من التلميذ التأمل في كل صورة موجودة بالكتاب.
نشاهد (١) مناقشة حول الحفاظ على الماء. دليل المعلم ص ١٧١
الهدف: يدرك التلميذ أثر الاعتدال في استخدام الماء وطرفه الحفاظ عليه
الإجراءات: مناقشة التلميذ حول ما تعنيه هذه الصور وطرح بعض
الأسئلة حول الاعتدال في استخدام الماء والاعتدال في استخدامه.
نشاهد (٢) نشيد الحفاظ على الماء. دليل المعلم ص ١٧٧
الهدف: يردد التلميذ نشيد الحفاظ على الماء.

الإجراءات: يردد التلميذ الشيد ثم أشرح بكل مبسط
نشاهد (٣) الحفاظ على الماء. دليل المعلم ص ١٧٩
الهدف: تقويم التلميذ لفهمه أهمية الحفاظ على الماء وكيفية القيام بذلك

الإجراءات: التفكير من طرفه مختلفة للحفاظ على الماء ورسمها
التقييم يتم تقييم التلميذ من خلال عزة لأهمية الحفاظ على الماء
غلق الدرس: اذكر بعض الطرق للحفاظ على الماء.

موضوع الدرس

التاريخ	
الخصية	
الفصل	

مها بركات

المحور الثاني: العالم من حولي
المجال: أخلاق وآداب

قصة: النظافة
نواتج التعلم:
الأنشطة: تهيئة / تقييم تكويني

أنا نعرف التلميذ آداب النظافة.

أن يردد دعاءي الدخول والخروج من الخلاء.

أن يدرك التلميذ أهمية المحافظة على النظافة الشخصية.

الأدوات المستخدمة: الدليل / أقلام / ألوان / ورق مقوى.

الإجراءات: حوار ومناقشة / سرد قصص / محاكاة.

إجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: أقرأ القصة بصوت واضح ويصاح التلاميذ من الكتاب.

نشاط (1) نشاط لافئة خلق النظافة. دليل المعلم ص 121

الهدف: يردد دعاءي الدخول والخروج من الخلاء ويتدرب عليهما.

يذكر أهمية المحافظة على النظافة الشخصية وأداب دخول الخلاء.

الإجراءات: مناقشة التلاميذ في النظافة الشخصية وآداب دخول الخلاء.

عمل لافئة عليها دعاءي الدخول والخروج من الخلاء.

نشاط (2) ترتيبا وتلوين خلق النظافة. دليل المعلم ص 122

الهدف: يتدرب التلميذ على آداب النظافة.

الإجراءات: ترتيب الصور في نشاط وخلق النظافة ثم تلوينها.

نشاط (3) لون وقص دليل المعلم ص 123

الهدف: يردد التلميذ دعاءي الدخول والخروج من الخلاء.

الإجراءات: تلوين دعاءي الدخول والخروج من الخلاء مع التردد.

التقييم: يتم التقييم عن طريق فهم التلاميذ لأهمية النظافة من خلال رده على الأسئلة المطروحة ومشاركته في الحوارات الجماعية.

غلق الدرس: اذكر دعاءي الدخول والخروج من الخلاء.

موضوع الدرس

المحور الثاني :
العالم من حولي

التاريخ

الخصه

الفصل

مها بركات

المحتوى الاخط وتعلم ، **الأنشطة** : تقييم تكتوي

توانج التعلم :

التعرف على مدى فهم التلاميذ لدروس المحور الثاني
محاكاة التلاميذ لحركات الوضوء

التعرف على أوقات الصلاة وتربيتها

الأدوات المستخدمة : الدليل / الكتاب المدرسي

الاستراتيجيات : تغذية راجعة / تعلم ذاتي

إجراءات تنفيذ الدرس :

1- نشاط (1) ترتيب حركات الوضوء . دليل المعلم ص 127

الهدف : محاكاة حركات الوضوء

الإجراءات : ترتيب حركات الوضوء من خلال كتابة الأرقام

بجانب الصور بالتسلسل الصحيح للحركات

2- نشاط (2) موافقة الصلاة . دليل المعلم ص 129

الهدف : معرفة عند ركعات كل صلاة

الإجراءات : يصل التلميذ الصلاة بعد ركعات

3- نشاط (3) نشاط المتاهة . دليل المعلم ص 131

الهدف : التركيز والانتباه

الإجراءات : يساعد التلميذ عمر في الوصول من البيت

إلى المسجد