

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/3>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثالث في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/3arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثالث في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/3arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الثالث اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade3>

* لتحميل جميع ملفات المدرس احمد ابو نصر اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثالث على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أضع بين يديكم حل الوحدة الثانية من كتاب الصف الثالث للغة العربية
أرجو أن تدعو لأخي خالد أن يعود لوعيه فهو مريض من شهر يناير وفاقده لذاكرته
للاستفسارات بخصوص الحل أرجو التواصل على الرقم 51594499
أ. أحمد أبو نصر

ص 59

١ - تمهيد:

العام: الفأنت كنت بالصف
- أبين لزملائي أن الإنسان يكبر، وأذكر دليلا على ذلك الثاني ، والآن فأنا من
- ما أحلم به لتفسي في المستقبل. طلبة الصف الثالث
فالإنسان يكبر من عام
لعام وتتوسع مداركه .

أحلم أن أكون عندما أكبر استماع ومناقشة:
شرطي مرور أنظم حركة المرور في كويتنا العيشة
- أشارك زملائي في الإجابة عن أسئلة تفصيلية في مضامين النشيد بلغة سليمة.
الحقيقة أمر ثابت لانقاش فيه.
أما الرأي ففيه نقاش وآراء واختلاف وجهات نظر.

٣ - مُمارسة:
- أكتشف الفرق بين حقيقة ورأي تضمنهما النشيد.

Activ
Go to

ص 60

قِصَّةُ فَرْحَانَ

- ١- تَمَهِّدْ: مَاذَا تَفْعَلُ عَادَةً فِي كُلِّ صَبَاحٍ؟ أتوضأ وأجهز نفسي للمدرسة
- ٢- الْقِرَاءَةُ: أقرأ قِرَاءَةً صَاحِحَةً:

فَرْحَانُ سَيَلْبَسُ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ الْجَدِيدَ فِي هَذَا الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ.
سَيَذْهَبُ الْيَوْمَ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ.
فَرْحَانُ سَيَشْعُرُ بِالْخَوْفِ لِأَنَّهُ لَا يَعْرِفُ مَاذَا سَيَفْعَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ.



ص 61

ب - أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: **كان خائفاً لا يعرف ما سيفعله .**

مَعَ مَنْ ذَهَبَ فَرْحَانُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ **مع أبيه** مَاذَا فَعَلَ فَرْحَانُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

لِمَاذَا شَعَرَ فَرْحَانُ بِالْخَوْفِ؟ **لأنه لا يعرف أحد ولا يعرف ماذا سيفعل** مَعَ مَنْ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ؟ **مع والدته .**

لِمَاذَا أَحْضَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ كُوبَ الْمَاءِ؟ لِمَاذَا كَانَ فَرْحَانُ سَعِيدًا فِي نَهَايَةِ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ؟

ج - أَضِعْ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ فِي مَجْمُوعَاتٍ، وَأَبِينْ دَلَالََةَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ بِحَسَبِ (مَاضٍ - مُضَارِعٍ - مُسْتَقْبَلٍ).
لأنه كان عطشان.

٤ - مُمَارَسَةٌ:

(3) جَلَسَ فِي الْفُضْلِ .

(2) أَخَذَ حَلْوَى لَدِيدَةً .

(6) تَحَدَّثَ إِلَى أُسْرَتِهِ

(1) لَبَسَ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ .

(4) شَعَرَ بِالْعَطَشِ .

(5) عَادَ إِلَى الْبَيْتِ .

١- أَرْتَبِ الْأَحْدَاثَ الَّتِي

حَصَلَتْ مَعَ فَرْحَانَ:

٥- أَكْتُبُ أَحْدَاثَ يَوْمِي الدَّرَاسِي مُرْتَبَةً حَسَبَ تَسْلُسُلِهَا الزَّمَنِي.

- ١- أَسْتَبْقِظُ وَأَتَوَضَّأُ وَأَصَلِّيُ الْفَجْرَ. ٢- أَلْبَسُ الرِّبِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ.
٣- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَبِي. ٤- أَعُودُ إِلَى الْمَنْزَلِ ظَهْرًا.

٦١

ص

62

كِتَابٌ	هُؤُلَاءِ	هَاتَانِ	حَدِيقَةٌ	السَّفَرُ	الرَّحْمَنُ
الطَّيِّبُ	ذَلِكَ	اللَّهِ	الْحَالِقُ	إِلَهٌ	كَرِيمٌ

٢- تَطْبِيقٌ:

- أَنَا وَمَجْمُوعَتِي نَأْتِي بِثَلَاثِ نَظَائِرٍ لِكَلِمَةِ (هَذِهِ)، وَنَكْتُبُهَا:

..... هَذَا هَذَانِ طه

٣- مُمَارَسَةٌ:

- أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ حَوْلَ حَيَاتِي اليَوْمِيَّةِ تَتَضَمَّنُ كُلُّ مِنْهَا كَلِمَةً فِيهَا حَرْفٌ يُنْطَقُ وَلَا يُكْتَبُ:

أَسْتَبْقِظُ بَاكِرًا وَأَنْهَضُ مِنْ سِرِّي وَأَذْكَرُ اللَّهَ الْوَاحِدَ الْقَهَّارَ، وَمِنْ ثَمَّ أَقْرَأُ سُورَةَ
يس ، وهذا كل يوم حتى أذهب إلى المدرسة .

ص63

١ - تمهيد:

- أَعْرِضْ مَا أَعْرِفُهُ مِنْ حَقَائِقَ عَنِ عَالَمِ الْحَيَوَانِ . تَتَنَفَسُ الْأَسْمَاكُ مِنْ

الْخِيَاشِيمِ ، تَعِيشُ

السَّلْحَفَاةُ وَالتَّمْسَاكُ بِالْبَرِّ

أَوْ بِالْمَاءِ

٢ - اسْتِمَاعٌ وَمُنَاقَشَةٌ:

- اسْتَمِعْ لِقِصَّةٍ: «لِمَاذَا صَهَلَتِ الْمُهْرَةُ الصَّغِيرَةُ؟»^(١).

- أَجِيبْ عَنِ أَسْئَلَةٍ تَفْصِيلِيَّةٍ فِي مَضَامِينِ الْقِصَّةِ بِلُغَةٍ سَلِيمَةٍ.

صهلت المهرة لأنها كانت جائعة ؟

ما لون المهرة ؟

٣ - مُمَارَسَةٌ:

- أَجِيبْ عَنِ أَسْئَلَةٍ لِأَفْرَقَ بَيْنَ حَقِيقَةٍ وَرَأْيٍ تَضَمَّنَهُمَا النَّصُّ.

(١) النص في دليل المعلم للكاتبة لطيفة بطي .

٦٣

65

- أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

لإعادة تدوير المهملات

لماذا فكر محمد في تكوين فريق عمل؟

نعم، بالتعاون وتوزيع الأدوار.

هل من الممكن تنفيذ فكرته؟ وكيف؟

أعجب خالد بالفكرة ويوسف سأل عن معناه .

ما موقف زملائه من فكرته؟

ما معنى إعادة التدوير؟

إعادة التدوير هي تحويل المواد المستخدمة إلى منتجات مفيدة للإنسان بطرق كثيرة.



(4) سَأَلَ زُمَلَاءَهُ.	(3) فَكَّرَ فِي تَكْوِينِ فَرِيقٍ.	- أَرْتَبُ الْأَحْدَاثَ الَّتِي حَصَلَتْ مَعَ مُحَمَّدٍ:
(1) دَخَلَ الْفُضْلَ.	(5) شَرَحَ إِعَادَةَ التَّدْوِيرِ.	
(2) شَاهَدَ سَلَةَ الْمُهْمَلَاتِ.	(6) وَضَحَ فِكْرَتَهُ.	

- أَرْتَبُ مَوَاقِفَ زُمَلَاءِ مُحَمَّدٍ مِنَ الْفِكْرَةِ الَّتِي عَرَضَهَا عَلَيْهِمْ:

(2) مُوَافَقَةٌ.

(1) إِعْجَابٌ.

(3) اسْتِفْهَامٌ.

١- تَمَهيدٌ: ما هَوَايَتُكَ المُفضلة؟ السَّباحة ، وركوب الخيل .



٢- تَطْبِيقٌ:

- أَحَدُّ أَدَاةِ النَّفْيِ مِمَّا عَلَى الشَّجَرَةِ وَأَنْتَ تَكْتُبُهَا فِي مَكَانِهَا:

- أَحْمَدُ لَمْ يَذْهَبَ إِلَى النَّادِي الرَّيَاضِيِّ الْيَوْمَ .

- هُوَ لَا يُلَاقِبُ كُرَةَ الْقَدَمِ بَلْ يُحِبُّ السَّباحَةَ .

- وَالِدِي لَنْ يَحْرَمَ أَحْمَدَ مِنْ مُمارَسَةِ هَوَايَتِهِ .

- لَا يَبْعُدُ النَّادِي عَنْ بَيْتِنَا .

٣- مُمارَسَةٌ:

- أَكْتُبُ ثَلَاثَ جُمَلٍ عَمَّا قُمْتُ بِهِ يَوْمَ العُطْلَةِ مُسْتَعِدِّمًا مَا يُنَاسِبُ مِنْ أَدَوَاتِ النَّفْيِ:

لَا - لَمْ - لَنْ

..... لم أزعج والدي ، ولن أعبث بأغراض المنزل، لا أشاهد البرامج

..... المخصصة للكبار، فقط ألعب بالكرة في الملعب مع أصدقائي .

* ملف الإنجاز

٦٦

١- تَمْهِيدٌ: قمتُ مع أصدقائي بتزيين الفصل في عيد المعلم.
- اتحدتُ عن مواقف تعاونتُ فيها مع أصدقائي بلُغةٍ سليمةٍ.

٢- اسْتِمَاعٌ وَمُشَاهَدَةٌ وَتَفَكُّرٌ:
- اسْتَمِعُ بِاهْتِمَامٍ وَتَرْكِيزٍ وَأَنَا أُشَاهِدُ عَرَضًا مَرْتَبًا لِقِصَّةٍ: «ذاتِ الرِّدَاءِ الْأَحْمَرِ»^(١).

٣- مُمَارَسَةٌ:
- أَشَارِكُ فِي مُنَاقَشَةٍ جَمَاعِيَّةٍ مَعَ الزُّمَلَاءِ حَوْلَ الْقِصَّةِ، وَتَبَادُلِ الْمَعْلُومَاتِ عَنِ الْأَحْدَاثِ وَالتَّفَاصِيلِ، وَنُبْيِنُ الْقِيَمَ الْمُسْتَفَادَةَ، وَنُعَبِّرُ عَنِ أَفْكَارِ وَمَشَاعِرِ.

ص 68

- ما فائدةُ النَّحْلِ لِلإِنْسَانِ؟
العسل المفيد الذي يقينا من الأمراض.



٣- فَهْمٌ وَاسْتِيعَابٌ:
- أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَمْ أَفْهَمْ مَعَانِيهَا، وَأَعْرِضُهَا عَلَى مُعَلِّمِي.
- أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:
- بِمَ أَوْحَى اللَّهُ - تَعَالَى - لِلنَّحْلِ؟ أَنْ تَبْنِي بِيوتًا.
- مَا الشَّرَابُ الَّذِي يَخْرُجُ مِنْ بَطُونِ النَّحْلِ؟ شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ.
- أَشَارِكُ مَجْمُوعَتِي لِأَسْتَخْرِجَ بَعْضَ الْمَعْلُومَاتِ مِنَ النَّصِّ.

(١) سورة النحل الآية ٦٨
أوحى الله تعالى إليها أن تبني بيوتًا.
من بطونه شراب مختلف ألوانه.

٦٨

ص 69

مملكة النحل مملكة منظمة جداً تحوي على ملكة
وعاملات فهم دائمو النشاط والحركة ، والنحل ينتج
الشمع بالإضافة إلى العسل اللذيذ، فكم أحبُّ النحل وكم
أشتهي صثباحاً أن أتناول العسل اللذيذ.

ص70

- الأَحْظُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ، وَأَحَاكِهَا:

رَبِحَ	يَرْجِعُ	ثَمَارٌ
رَجَعٌ	يَرْكُضُ	جَمَارٌ

٣ - تَطْبِيقٌ:

- أَكْتُبُ مَا يَأْتِي بِحَطِّ النَّسْخِ:

نَحْنُ نُحِبُّ الخُرُوجَ إِلَى البَرِّ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ .

نَحْنُ نُحِبُّ الخُرُوجَ إِلَى البَرِّ فِي فَصْلِ

الرَّبِيعِ.

٤ - مُمَارَسَةٌ:

- أَكْتُبُ نَصًّا قَصِيرًا مِنْ إِبْدَاعِي مُرَاعِيًا حَطَّ النَّسْخِ :

نَخْرُجُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ إِلَى البَرِّ فَهناك جَمالُ الجَوِّ والأجواءِ الخَلابةِ تَجعلنا

نَبقى كُلَّ أَيَّامِ الإجازةِ فِي البَرِّ

ص72

١ - تمهيد:

- ما أجمل فصول السنة!
- لماذا يعدُّ هذا الفصل من أجمل فصول السنة؟ لأن العصفير تغرَّد به بفرح.
فصل الربيع .



ص 73

- ماذا فعل الأرنب والعصفور؟ غنوا معاً. - ما مظاهر الطبيعة في الحقل كان سعيداً جداً
- ما أسباب سعادة سكان الحقل؟ - ماذا تفعل لو رأيت زميلك متخاصمين؟
قدوم فصل الربيع . أصلح بينهما .
- أتعرف لغتي الجميلة بالإجابة عن الأسئلة الآتية:
- هل رأيت يوماً أرنباً يرقص؟ لا. - هل الرقص من صفات الحيوان أم الإنسان؟ الإنسان فقط
- ماذا نقصد بعبارة «رقص الأرنب»؟ - ماذا نسمي ذلك؟ قفز الأرانب .
فرح الأرانب بقدوم فصل الربيع.
- أسترشد بما تعرفه مجموعتي ثم أقوم بشرح تفاصيل محددة من النص .
- أفسر ما يأتي: بسلام تحيا الأجيال بانتشار السلام تحيا الأجيال بأمن وأمان .
- أوضح كيف يتحقق ما يأتي: فلنطفئ نار الأحقاد. عندما تنتهي الحروب
والمصائب وقتها تنتهي هي والويلات
٤ - ممارسة:
- أعيد قراءة النص قراءة صحيحة ممثلة للمعنى مستخدماً إيماءات معبرة.

ص 74

* الْفِعْلُ الَّذِي يُدَلُّ عَلَى الْمَاضِي هُوَ : ...الفعل الماضي.....
 * الْفِعْلُ الَّذِي يُدَلُّ عَلَى الْمُضَارِعِ هُوَ : الفعل المضارع .

ب - أُصَنِّفُ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ إِلَى فِعْلِ مَاضٍ وَفِعْلِ مُضَارِعٍ :

يَلْعَبُ أَكَلَ شَاهَدَ يَمْشِي يُسَافِرُ عَادَ

.....عَادَ.....شَاهَدَ.....أَكَلَ.....	الْفِعْلُ الْمَاضِي
.....يُسَافِرُ.....يَمْشِي.....يَلْعَبُ.....	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ

٢ - تَطْبِيقٌ :

- أَنْتَ تَقْرَأُ وَأَنَا أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ :

- قَرَأْتُ قِصَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ .

- يُحِبُّ أَخِي كُرَةَ الْقَدَمِ .

- تُسَاعِدُ هِنَاءُ أُمَّهَا .

ثلاث جُمَلٍ تَبْدَأُ بِأَفْعَالٍ مُضَارِعَةٍ، ثُمَّ نَكْتُبُهَا:

الْعَلْمُ	يَقْفِرُ
الْقَطُّ	تَرْتَفِعُ
الطَّائِرَةُ	يُرْفِرُ

- أُحَوِّلُ كُلَّ جُمْلَةٍ إِلَى جُمْلَةٍ تَبْدَأُ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

يُحَافِظُ التَّلْمِيزُ عَلَى كُتُبِهِ.	حَافِظُ التَّلْمِيزِ عَلَى كُتُبِهِ
يَغْسِلُ خَالِدٌ يَدَيْهِ.	غَسَلَ خَالِدٌ يَدَيْهِ.
يُغَرِّدُ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.	غَرَّدَ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
يُشَارِكُ بِاسْمٍ فِي الْمُسَابَقَةِ.	شَارَكَ بِاسْمٍ فِي الْمُسَابَقَةِ.

٣ - مُمَارَسَةٌ:

- أَكْتُبُ جُمْلَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِفِعْلِ مَاضٍ عَنِ الرِّيَاضَةِ الَّتِي أُحِبُّهَا:

..... لعبت كرة القدم لأنها تعلمنا المشاركة وروح الجماعة وعدم الأنانية

..... شاركت زملائي بلعب كرة الطاولة فهي ممتعة جداً.

- أَكْتُبُ جُمْلَتَيْنِ تَبْدَأَانِ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ عَنِ عِلْمٍ بِلَادِي:

..... يرفرف علم الكويت خفاقاً فوق المدرسة.

..... يتزيّن مبنى الوزارة بعلم الكويت.

١ - تمهيد:

- ماذا تعرف عن المركز العلمي في الكويت. يقع في منطقة السالمية في محافظة حولي

٢ - قراءة ومناقشة:

- أقرأ عن قاعة الاستكشاف في المركز العلمي .
- أناقش مجموعتي حول ما قرأت للاستفادة والدعم.

٣ - ممارسة:

- أقوم بعرض شرح لقاعة الاستكشاف في المركز العلمي مستعيناً بالمعلومات التي أفدتها من قراءتي، عن القاعة بلغة سليمة.

ص 77

- ألاحظ أن كل جملة من الجمل السابقة تتضمن أسلوباً.. نداءً...

- أتعاون مع مجموعتي لكتابة ثلاث جمل ينادي فيها الوالد أفراد الأسرة ليستعدوا للقيام بزيارة إلى المركز العلمي، ثم أقرأ ما كتبتُه مجموعتي قراءةً مُمثّلةً للمعنى:
يا أبنائي الكرام: جهزوا أنفسكم للذهاب إلى زيارة المركز العلمي مساءً، فالمكان رائع جداً وأتمنى أن تجهزوا أنفسكم لأن الزيارة ستكون مشوقة ويملؤها الدهشة والانبهار فسوف تشاهدون قاعات كثيرة

٣ - ممارسة:

- أكتب حرف نداء مكان النقط، ثم أقرأ الجملة قراءةً صحيحةً مُعبّرةً:

..... يا والدي اسْمَح لي بزيارة المكتبة .

..... يا دانه استعدي للذهاب معنا .

..... يا أمي لن نتأخر عليك .

- ٢- مُناقِشَةٌ: أنظّم أوقاتِي ، فوقت الدّراسة وقت ثمين لايجوز إضاعته بالأشياء
 - كَيْفَ أَضَعُ خُطَّةً لِأَضْبَحَ مُتَمَيِّزًا فِي دِرَاسَتِي؟
 - أَنَاقِشُ مَجْمُوعَتِي لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ السَّابِقِ، وَمَعْرِفَةِ تَفَاصِيلِ الخُطَّةِ المُنَاسِبَةِ.

٣- مُمَارَسَةٌ:

- أَكْتُبُ نَصًّا مُكَوَّنًا مِنْ ثَلَاثِ جُمَلٍ مُفِيدَةٍ أُبَيِّنُ فِيهَا خُطَّتِي لِلْعَامِ الدَّرَاسِي الحَالِي لِأَحْصَلَ عَلَى التَّمَيِّزِ فِي دِرَاسَتِي، مُسْتَعْدِمًا أَدَوَاتِ الرِّبْطِ المُنَاسِبَةِ.
- سوف أضغ جدولاً لأنظّم وقت دراستي، وسوف أستشير مدرسي المواد
 بالأسئلة التي لا أفهمها كيف أتفوق وأحصل على أعلى الدرجات .

١- تَمْهِيدٌ:

- أَدُكِّرُ أَهْمِيَّةَ تَنْظِيمِ الوَقْتِ، وَالنَّوْمِ بَاطِرًا. تنظيم الوقت يجعلنا نقوم بكل ما نريد دون إضاعة أو هدر الوقت

٢- اسْتِمَاعٌ وَمُشَاهَدَةٌ وَمُنَاقِشَةٌ:

- اسْتَمِعْ بِاهْتِمَامٍ وَتَرَكِيزٍ وَأَنَا أَشَاهِدُ عَرْضًا مَرْتَبًا لِلقِصَّةِ: «الدُّمِيَّةُ وَالْقَمَرُ».
- أَنَاقِشُ مَجْمُوعَتِي حَوْلَ القِصَّةِ لِلِاسْتِفَادَةِ وَالدَّعْمِ.

٣- مُمَارَسَةٌ:

١- تَمْهِيدٌ:

١- أَذْكَرُ بَعْضَ عَادَاتِ النَّظَافَةِ. غَسْلُ الْيَدَيْنِ، الْوُضُوءُ، الْاسْتِحْبَامُ

٢- لِمَاذَا يَجِبُ الْإِلْتِزَامُ بِعَادَاتِ النَّظَافَةِ؟ النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ، وَأَيْضًا تَمْنَعُنَا
مِنَ الْأَمْرَاضِ

٢- الْقِرَاءَةُ:

- أَقْرَأُ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُتَّصِلَةً:



يَهْتَمُّ النَّاسُ فِي مَدِينَتِي بِصِحَّةِ
الْحِسْمِ؛ فَيُرَاعُونَ سَلَامَةَ الْمَأْكَلِ
وَالْمَشْرَبِ، وَنَظَافَةَ الْمَلَابِسِ،
وَيُمَارِسُونَ الرِّيَاضَةَ، وَتَحْرُسُونَ



- اهتمام الناس في مدينتي بصحة الجسم .
لكي نقيهم من الأمراض .

- ممارسة الناس الرياضة .
لأنها تقوي العضلات .

- الذهاب إلى الطبيب لفحص أجهزة الجسم ومعالجة بعض

- أذكر فوائد فيتامين «أ» .
الأمراض والوقاية من الأخرى .

- أشارك مجموعتي لاستخراج بعض المعلومات من النص .

٤ - ممارسة:

- ماذا أعرف عن الأطعمة الصحية والأطعمة غير الصحية؟

- أبحث عن معلومات حول الأطعمة الصحية والأطعمة غير الصحية، وذلك بالتعاون

مع زملائي، ومستعيناً بمادة العلوم، ثم أدون أربع معلومات حصلت عليها في لغة سليمة:

الطعام الصحي: هو تناول أطعمة غنية بالمواد الغذائية .

الطعام غير الصحي: هو ذلك الطعام الذي نتناوله من دون فائدة له .

الأطعمة الصحية: مثل الفاكهة والخضروات والأطعمة الطازجة .

الأطعمة الضارة: تسبب الأمراض مثل المقلبات والوجبات السريعة .

يَحْرُسُ
...رَأْسًا.

يَلْمَسُ
...مَلْبَسًا..

يَسْجُدُ
...يَسْكُنُ...

سَعِيدٌ
...سَيْدٌ....

- تَطْبِيقٌ:

- أَكْتُبُ مَا يَأْتِي بِحَظِّ النَّسْخِ:

شَعَرَ سَامِي بِالسَّعَادَةِ وَهُوَ ذَاهِبٌ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ مَلَابِسَ جَدِيدَةً .

يعيد كتابة الجملة .

- مُمَارَسَةٌ:

- أَكْتُبُ نَصًّا قَصِيرًا مِنْ إِبْدَاعِي بِحَظِّ جَمِيلٍ مُرَاعِيًا حَظَّ النَّسْخِ :

أَسْتَيْقِظُ يَوْمِيًا فِي تَمَامِ السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا ، أَتَوَضَّأُ وَأَصَلِّي ثُمَّ أَلْبَسُ
وَأَذْهَبُ لِمَدْرَسَتِي .

ص 83

١- تَمْهِيدٌ: مَنْ هُوَ الْإِنْسَانُ الْمُبْدِعُ؟ الَّذِي يَعْمَلُ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً غَيْرَ مُقْلِدَةٍ .

- أَذْكَرُ اسْمَ أَحَدِ الْمُبْدِعِينَ مِنْ أَبْنَاءِ وَطَنِي . الْفَنَانُ أَبُو بَحْرٍ حَسِينِ .



- أَشَاهِدُ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:
 - مَا الَّذِي تَبَعْتُهُ رُؤْيَا الْأَزْهَارِ وَالْوَرُودِ فِي النَّفْسِ الرَّاحَةِ فِي النَّفْسِ وَالشَّعُورِ بِالطَّمَأْنِينَةِ
 وَارْتِياحِ النَّظَرِ
 - الْقِرَاءَةُ:

- أَرَدْتُ النَّشِيدَ بِمُفْرَدِي مِثْلَ الْمُعَلِّمِ، وَأَرَدْتُهُ مَعَ زُمَلَائِي:
 شِعْرٌ: نَبِيلُ يَاسِينِ



مَاذَا تَقُولُ الْوَرْدَةَ الصَّفْرَاءُ؟
 تَقُولُ فِي هَمْسٍ:
 ثُوبِي مِنَ الشَّمْسِ
 هِيَ إِلَى الدَّرْسِ
 إِنَّ غَدًا أَحْسَنُ مِنْ أَمْسٍ
 مَاذَا تَقُولُ الْوَرْدَةَ الْبَيْضَاءُ؟
 تَهْمِسُ فِي الْقَلْبِ:



٣- مُمارَسَة:

- أَصَمِّمُ خَرِيْطَةَ ذَهْنِيَّةٍ لِقِصَّةٍ قَرَأْتُهَا مَوْضِحًا مَا يَأْتِي:

✓ العُنْوَانُ ✓ عَدَدَ الصَّفَحَاتِ ✓ المُؤَلِّفَ ✓ أَبرَزَ الشَّخْصِيَّاتِ



١- تَمْهيدٌ:

- أَعْبُرْ عَنْ مَضْمُونِ الصُّورَةِ الْآيِيَّةِ: المعرفة تحتاج لخبرة لكي تُبدع .

- أذْكَرُ اسْمَ أَحَدِ الْاِخْتِرَاعَاتِ الْمُفِيدَةِ.
القلم الإلكتروني لشيخة الماجد



ص 87

٦-٢

مَدْرَسَتِي

حديقة المدرسة ، ساحة العلم ، ملعب كرة القدم ، المقصف ، مكتبة المدرسة .
١- تَمْهيدٌ: أشاهد الصورة التالية، وأذكر مرافق مدرستي .



ص 88

مَدْرَسَتِي فِيهَا أَمَلِي	مَدْرَسَتِي تَهْوَانِي	مَدْرَسَتِي لَا أَنْسَاهَا
هي التي تحقق آمالي المستقبلية	جميع من فيها يحبني	ستبقى في ذاكرتي للأبد
أَنَا أَبْنِي وَطَنِي	مَدْرَسَتِي تَبْنِي جَسَدِي	مَدْرَسَتِي تَبْنِي رُوحِي
عندما اجتهد وأجدُّ	تجعلني قوياً لا أخشى شيئاً	بالرياضة والأنشطة تبني رُوحِي

ص 89

تشغيل الأجهزة

فوائد الكهرباء

إنارة الظلام

تبريد الأجهزة

تم بحمد الله

. إهداء لمس بسمه .