

إهداء إلى روح أختي

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق
وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

رحم الله أختي رحم الله ضحكة لا تنسى وملامح
لا تغيب عن البال وحديث اشتقت لسماعه رحم الله
جسدًا تحت الثرى لا يفارقني الحنين إليه أبدًا .
أختي رحمها الله .

رب اسق تلك الروح من سحب الرضا
واجعل لها جنات عدن مسكننا

رمضان فتحي

٢

تيا مصر . تيا مصر . تيا مصر



منظومة التعليم الجديدة

2.0

دفتر تحضير

نافذة الرياضيات

للف الثاني الابتدائي

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م

دليل المعلم قائد النجاح وسر الإبداع

دليل المعلم = إبداع بلا حدود

رمضان فتحي





بيانات المعلم

..... / الاسم

..... / الوظيفة على الكادر

..... / مادة التدريس

..... / الرقم القومي

..... / الكود

..... / رقم المحمول

..... / اسم المدرسة

..... / الفصول

..... / العام الدراسي



التواقيد

الفترة الرابعة		الفترة الثالثة		الفترة الثانية		الفترة الأولى		الفترة
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	اليوم
								السبت
								الأحد
								الاثنين
								الثلاثاء
								الأربعاء
								الخميس

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس الفصل

رمضان فتحي

نظام التعليم الجديد 2.0

يعمل نظام التعليم الجديد « 2.0 » على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالمياً.
يوكب التطورات المتغيرة في المجتمعات.
تعليم يركز على المتعلم .

الرؤية

تستهدف الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن.
وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستتير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية .

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس الفصل

رمضان فتحي

مقدمة عن نافذة الرياضيات

تنظيم الدرس

- تنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاثة مكونات:
- رياضيات التقويم (من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة)
- خلال هذا النشاط اليومي، يتطور مع التلاميذ مهارة المعرفة بالأعداد، ومفاهيم القيمة المكانية مبكراً، والعد بطلاقة، ومهارات حل المشكلات. كما يقدم هذا القسم فرصة للتلاميذ لمراجعة والتدريب على مهارات ومفاهيم سبق تعلمها.
- تعلم (من ٣٥ إلى ٤٠ دقيقة)
- خلال هذا النشاط اليومي، يتعلم التلاميذ مجموعة متنوعة من مهارات الرياضيات ويطبقونها، حيث يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.

• تأمل (٥ - ١٠ دقائق)

- خلال هذا النشاط اليومي، تتطور مع التلاميذ إمكانية التواصل والتعبير عن الأفكار الرياضية.
- يجب تدريس مكونات رياضيات التقويم التالية يومياً، سواء كنت تشرح درس رياضيات كاملاً أم لا:
- الشهر الحالي
- اليوم الحالي
- تاريخ اليوم: (اليوم هو) يوم من أيام الأسبوع (الموافق) تاريخ (من) الشهر (العام).
- الأيام الدراسية (خانات القيم المكانية، وضع دائرة على مخطط ١٢٠، العد بصوت مرتفع)
- في كل يوم عاشر، ساعد التلاميذ على إعادة تجميع الأعداد ونقل الحزمة الجديدة من ١٠ إلى خانة العشرات.

بعض الاعتبارات التعليمية

- يجب تنفيذ كل قسم يومياً. ومع ذلك، في بعض الحالات، قد يحتاج التلاميذ بضع دقائق إضافية لأحد الأقسام وسيلزم اختصار قسم آخر (أو اثنين)
- في ذلك اليوم. يجب على المعلم الاستعانة بتقديره الشخصي ومعرفة باحتياجات التلميذ لتخصيص وقت الدرس.
- تتوفر مسائل كلامية وأرقام كأمتلة. يمكن للمعلم استخدام المسألة الكلامية والأرقام المذكورة أو ابتكار مسائل كلامية بنفسه. إذا تغيرت الأرقام
- بمسألة كلامية أو مسألة رقمية، فتأكد من تحديد الكميات وفق الكميات المحددة في المؤشرات والنتائج (على سبيل المثال، "في نطاق ١٠٠٠").
- نشجع المعلم على دمج أغاني عددية، وقصائد وأناشيد وقصص/أدب رياضي وألعاب رياضيات وأنشطة مألوفة غير مضمنة بدليل المعلم.
- تعلم المزيد عن نظام "التعليم ٢.٠"

- كيفية استخدام هذا الدليل ١
 استراتيجيات التدريس ٤
 تحضير المعلم للدرس في نظام تعليم ٢٠٠٩
 مصفوفة المدى والتتابع لرياضيات الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول ١٠
 الفصل الأول: الدروس ١ - ١٣
 الفصل الثاني: الدروس ١١ - ٦٩
 الفصل الثالث: الدروس ٢١ - ١١٥
 الفصل الرابع: الدروس ٣١ - ١٥٥
 الفصل الخامس: الدروس ٤١ - ١٩٧
 الفصل السادس: الدروس ٥١ - ٢٣٧
 الملحق: النسخة غير الملونة (النماذج المتضمنة في نهاية دليل المعلم) ٢٨١

تجهيزات المعلم للفصل الدراسي الأول

- ملحوظة للمعلم: ستستخدم الأشياء التالية يوميًا بشكل ما طوال موضوعك. يُعد التجهيز الدقيق لها مسبقًا أمرًا ضروريًا لتنفيذ الدروس اليومية بنجاح.
- إنشاء ركن رياضيات التقويم في فصلك الدراسي. خلال كل درس من دروس الرياضيات، اجمع التلاميذ إلى ركن رياضيات التقويم لتوجيههم والتحدث إليهم، إن أمكن. برغم قيادة المعلم لعملية تدريس رياضيات التقويم في بداية العام، إلا أن التلاميذ يحصلون على مزيد من الاستقلالية والقيادة تدريجيًا مع زيادة ثقتهم بمرور الوقت. ويلزم أن يتضمن ركن رياضيات التقويم ما يلي:

- تقويم كبير مع إدراج الشهر الحالي في الأعلى
- *يجوز أن يكون التقويم مُجهزًا مسبقًا (مثل تقويم ١٢ شهرًا المُباع في المتاجر) أو تقويمًا تعليميًا من النوع الذي يمكن إعادة استخدامه، والذي يحتوي على مسافات لكتابة أيام الأسبوع ورقم كل يوم أو تثبيتها عليه.

- أسماء كل الأشهر
- مخطط الأعداد حتى ١٠٢، بدءًا من ١ في المربع الأيسر السفلي
- موضع لكتابة التاريخ يوميًا
- موضع لكتابة العدد الإجمالي لأيام الدراسة حتى الآن
- ثلاثة "جيوب" من الورق أو الأكياس الورقية أو الصناديق الورقية أو الأكواب الورقية/البلاستيكية، يتم تدبيسها في صف أو تثبيتها أسفل التقويم.

*تسمية الثاني: العشرات

*تسمية الأول: الأحاد

*تسمية الثالث: المنات

- عدّ الأعواد الممكن تجميعها (مثل: شفاطات الشرب، عصي، أو شرائط الشنيل)

١٠-١٢ شريطًا مطاطيًا

إذا أمكن، قم بتضمين ما يلي: *موضع لكتابة عطلات خاصة أو أعياد الميلاد

مدير المدرسة

الموجه

اسم المعلم

أهمية دليل المعلم

٨

- صُمم دليل تدريس الرياضيات لدعم المعلمين في إعداد وتنفيذ خبرات التعلم من خلال تقديم تعليمات واضحة وتدرجية تُدمج في معارف المعلم،
- واستراتيجيات التدريس، وتقنيات إدارة الصفوف الدراسية. خلال هذه الخبرات التعليمية، يستكشف التلاميذ، ويلعبون، ويستخدمون أدوات اللعب، ويتواصلون ويتعاونون مع زملائهم، ويطرحون أسئلة ويبحثون عن إجابات عليها، ويمارسون مهارات ومفاهيم جديدة.
- يهدف هذا المنهج إلى مساعدة التلاميذ على إنجاز الأهداف الآتية:
 - تعزيز القدرات الحسابية الأساسية
 - اكتشاف الصلات بين المفاهيم الرياضية
 - تطوير المهارات الحسابية
 - اكتساب واستخدام المفردات الرياضية
 - بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية
 - تعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات والتعاون والتواصل
 - زيادة الاستمتاع بالرياضيات إذا لم يستخدم المعلمون دليلاً مماثلاً من قبل، فإليكم بعض النصائح العملية:
 - اقرأ كل وحدة بعناية. دون ملاحظات وركز على التفاصيل المهمة.
 - دون ملاحظة محددة عن كل الأقسام التي تحمل عناوين إعداد الفصل الدراسي أو الفصل أو الدرس. تشمل هذه الأقسام خطوات يجب على المعلم إكمالها من أجل تنفيذ التجارب التعليمية في الفصل الدراسي والوحدات والدروس. سيخفف الإعداد المسبق أعباء عمل المعلم ويضمن تحقيق خبرات تعليمية ناجحة للتلاميذ.
 - اجمع المواد اللازمة وأعد أي تجهيزات قبل شرح الدروس.
 - فكر في تقنيات أخرى إضافية خاصة بإدارة الصفوف الدراسية تناسب صفك وبيئتك التعليمية بالتحديد.
 - لدينا كتاب رياضيات مخصص للتلاميذ بالصف الثاني الابتدائي. يحتوي كتاب التلميذ على صفحات التطبيق وصفحات كراس الرياضيات.

صفحات التطبيق:

- تقدم صفحات التطبيق فرصة للتلاميذ للتدرب على المحتوى الذي يتعلمونه بالصف على الفور.
- يعمل التلاميذ بصورة مستقلة، وبشكل ثنائي، وفي مجموعات صغيرة لمعرفة واكتشاف وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة.
- يتمتع التلاميذ بعدة فرص لمعرفة مستوى أدائهم وأداء الآخرين. يعمل هذا النوع من تحليل الأخطاء على تقوية تعلم التلاميذ وتعميق إدراكهم للمفاهيم والروابط الرياضية.
- تُعد صفحات التطبيق مصدرًا مذهباً لتقييم تقدّم التلميذ بشكل غير رسمي.

صفحات كراس الرياضيات:

- يعبر التلاميذ عن تعلمهم من خلال الرسم والكتابة واستكمال أنشطة الرياضيات ذات الصلة.
- تقدم صفحات كراس الرياضيات فرصاً للتلاميذ لعمل روابط بين المحتوى الجديد والتعليم السابق وبين المفاهيم الرياضية العلمية والعالم الحقيقي.
- وكما في صفحات التطبيق، تعتبر صفحات كراس الرياضيات مصدرًا رائعاً لتقييم تقدم التلميذ بشكل غير رسمي وجمع معلومات عن فهم التلاميذ الحالي والمفاهيم الخاطئة المحتملة.

يمكن استخدام المعلومات التي تجمعها من صفحات التطبيق وكراس الرياضيات للتخطيط لتوجيهات ومفارقات مستقبلية (راجع التقييم التكويني، أدناه).

تدوين ملاحظات بشأن ما يلي:

- ما الذي يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه؟ (المحتوى)
 - ما مفاهيم التلاميذ الخاطئة أو أوجه سوء الفهم التي تساورهم؟ (المعالجة)
 - ما الذي يُطلب من التلاميذ أدائه؟ (النشاط)
 - ما الذي يستكشفه المعلم عن التلاميذ؟ (التقييم)
 - كيف يمكنك تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للتلاميذ في الفصل؟ (الفروق الفردية)
- خلال شرح كل درس وبعده، فكر ودون ملاحظات عما كان ناجحًا وكذلك الاقتراحات الممكنة للتحسين. غالبًا ما يؤدي التخطيط بالتعاون مع معلم آخر إلى نجاح رائع في الشرح لأنه يوفر فرصة لمناقشة توقعات الصف الدراسي، وإجراءات إدارته، وإستراتيجيات مراعاة الفروق وفقًا لاحتياجات التلاميذ. ومن المقترح أن يلتقي المعلمون مع معلمين آخرين أسبوعيًا على الأقل للتخطيط والتفكير.

الأهداف العامة للتعليم الأساسي

يسعى التعليم الابتدائي تنمية طاقات الطفل وقدراته في إطار من التوازن بين حقه في التعليم وحقه في الاستمتاع بطفولته بما يمكنه من :

- ١ - تعميق الانتماء لوطنه وتاريخه وحضارته وتأكيد الولاء الوطني وتنمية والاعتزاز به .
- ٢ - ترسيخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية الاجتماعية واحترام عقائد الآخرين ومقدساتهم وشعائرهم .
- ٣ - اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدي إلى التواصل اليسير والفعال بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطني المجتمع أخذاً وعتاءً وحواراً ورأياً وتفاعلاً وانتماءً وتحكياً لمنطق العقل .
- ٤ - المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام والإجتماعي وتأكيد الاستقلال الوطني وتعميق الانتماء القومي وتكوين المجتمع الديمقراطي وتعزيز مسيرة التنمية والإنتاج والاعتماد على الذات .
- ٥ - تكوين أسلوب التفكير العلمي لدى الطلاب والقدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرار الصحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها حيث أن منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات ذاتها .
- ٦ - التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل وتطبيقاتها اليومية مثل استخدام الحاسب الآلي والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر .
- ٧ - توفير مقومات السلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات سلامة البدن ورعايته
- ٨ - إكساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة والجهد التعاوني والتكافل والقدرة على إدراك العلاقة بين الحق والواجب وبين العطاء والمسئوليات في إطار تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية وتعميق احترام الطفل لنفسه والآخرين والإحساس بالمسئولية .
- ٩ - تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة والإفادة من دروسه وفهم واقع مجتمعه وهويته والإمام بالجهود المبذولة لتنميته و إصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه وذلك في إطار المتغيرات والمعارف العلمية والتكنولوجية للحضارات العالمية .
- ١٠ - تكوين مهارات وعادات العمل المثابر والمنتج وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات في النظام والتنظيم والجهد والتعامل مع الموارد وذلك من أجل الإسهام في تطوير إنتاجية العمل .
- ١١ - تنمية مهارات التعليم الذاتي واتجاهاته مما يجعله قادراً على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصادرها الأصلية وذلك في إطار من استمرارية التعليم مدى الحياة وكذلك الرغبة في تعليم الآخرين .
- ١٢ - تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية .

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس الفصل

رمضان فتحي

الأهداف العامة لتدريس مادة الرياضيات فى المرحلة الابتدائية

- ١ - إدراك المفاهيم والتعليمات والمهارات الرياضية اللازمة للمواطن فى حياته اليومية المرتبطة بدراسته للمواد الأخرى والتي تمكنه من مواصلة دراسته للرياضيات فى المراحل الأعلى .
- ٢ - إدراك بعض المفاهيم الهندسية الأساسية مثل مفهوم النقطة والقطعة المستقيمة والمستقيم والشعاع والزاوية .
- ٣ - التعرف على بعض المجسمات مثل المكعب ومتوازي المستطيلات . والأسطوانة والهرم والمخروط والكرة والأشكال الهندسية البسيطة مثل المربع والمستطيل والدائرة والمثلث .
- ٤ - التعرف على بعض وحدات القياس والعلاقات بينها (وحدات الطول والمساحة والحجم والوزن والنقود والزمن)
- ٥ - تنمية مهارة حل المشكلات فى حدود العمر العقلى للتلميذ .
- ٦ - تنمية القدرة على استخدام أساليب سليمة للتفكير .
- ٧ - اكتساب المهارات الآتية وتوظيفها فى المواقف الحياتية والمواد الأخرى :
 - أ - قراءة وكتابة الأعداد الطبيعية وتوظيفها فى المواقف الحياتية والكسور وإجراء العمليات عليها .
 - ب - تنمية واستخدام الأدوات الهندسية فى رسم بعض الأشكال الهندسية البسيطة .
 - ج - استخدام وحدات القياس والتحويل من وحدة إلى أخرى .
 - د - استخدام الرموز والمصطلحات الرياضية قراءة وكتابة وتعبيراً .
 - هـ - قراءة وتفسير البيانات فى صورها المختلفة .
- ٨ - اكتشاف الأنماط العددية والبصرية
- ٩ - إجراء العمليات الأربع بناء على قاعدة ترتيب العمليات
- ١٠ - تنمية الاتجاه الإيجابى نحو الرياضيات من خلال مساعدة التلاميذ على التمكن من مهاراتها وتوظيفها فى مواقف حياتية يومية .
- ١١ - تنمية الانتماء للوطن من خلال إبراز التقدم والإنجازات التى حققها المصريون فى المجالات المختلفة قديماً وحديثاً كلما أتحت الفرصة لذلك .

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس الفصل

الأهداف الخاصة لنافذة الرياضيات

دروس نافذة الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول

أ. الإحصاء وعد الأشياء في مجموعة :

- تكتمل تعليمات الإحصاء وعد الأشياء في مجموعة بحلول نهاية الصف الأول الابتدائي.

ب. العمليات والتفكير الجبري

١ - تمثيل وحل المسائل التي تنطوي على الجمع والطرح.

أ. شرح الخاصية التبادلية لجمع الأرقام التي تصل إلى ١٠٠٠ (لا تحتاج إلى معرفة اسم الخاصية)

ب. الجمع والطرح بسهولة في حدود العدد ٢٠ باستخدام الإستراتيجيات الذهنية.

ج. استخدام الجمع والطرح في نطاق العدد ١٠٠ لحل المسائل الكلامية المكونة من خطوة واحدة أو

خطوتين والتي تتضمن مواقف جمع وطرح وإضافة وقسمة ومقارنة مع قيم مجهولة في جميع المواضيع.

د. حل مسائل الجمع والطرح في نطاق العدد ١٠٠ مع قيمة مجهولة واحدة في أي موضع داخل المعادلة.

هـ. تذكر كل مجاميع العددين اللذين يتكون كل منهما من عدد واحد.

٢ - استخدم مجموعات متساوية من الأشياء لاكتساب أسس الضرب.

أ. تحديد ما إذا كان عدد إجمالي الأشياء في مجموعة (حتى ٢٠) هو زوجي أم فردي.

ج- الأعداد والعمليات في نظام العد العشري

١ . استخدام الأرقام لاكتساب أسس القيمة المكانية.

أ. فهم أن الأرقام الثلاثة للعدد المكون من ثلاثة أرقام تمثل قيمًا للمئات والعشرات والآحاد.

ب. تحديد القيمة المكانية وقيمة الأرقام داخل الأعداد.

ج. العد بالخمسات والعشرات والمئات داخل الآلاف.

و. قراءة وكتابة الأرقام إلى ١٠٠٠ باستخدام الأرقام وبصيغة القيمة المكانية.

ز. قراءة وكتابة الأرقام من ١ إلى ٩ ومضاعفات العدد ١٠ إلى ١٠٠ بالحروف (وحده، بدون جمل/ سياق)

١١ إلى ١٩ وغير مضاعفات العدد ١٠ إلى ٩٩ ، حدد الرقم من صيغة الحروف

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس الفصل

رمضان فتحي

- ط. استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين رقمين حتى ١٠٠٠
- ك. استخدام الرموز < و > للتعبير عن المقارنات.
- ل. ترتيب مجموعة تصل إلى ٥ أعداد بقيم تصل إلى ١٠٠٠ من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
٢. استخدام فهم القيمة المكانية وخصائص العمليات لجمع وطرح أعداد متعددة الأرقام.
- أ. تطبيق مجموعة متنوعة من إستراتيجيات حل المشكلات استنادًا إلى نماذج أو رسومات محددة، ومفاهيم قيمة مكانية، وخصائص عمليات، و/أو العلاقة بين الجمع والطرح وربط الإستراتيجية بمنهج مكتوب.
- ب. جمع وطرح عددين يتكون كل منهما من رقمين بسهولة سواء بإعادة التجميع أو بدونه.
- ج. جمع ما يصل إلى ٤ أعداد كل منها مكوّن من رقمين باستخدام إعادة التجميع.
- (. و. استخدام إستراتيجيات التقدير في حل المسائل، مثل الجمع والطرح الذهني للعدد ١٠ أو ١٠٠)
ضمن ١٠٠٠
- ز. توضيح سبب عمل إستراتيجيات الجمع والطرح بكفاءة باستخدام القيمة المكانية وخصائص العمليات.
- د- القياس والبيانات
١. قياس وتقدير الطول والكتلة بالوحدات المترية.
- أ. قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات أو الأمتار.
- ١٠٠ سنتيمتر(. ٥٠٠ ، ١٠٠ ، ١ . تقدير الأطوال بالسنتيمترات والأمتار بالنسبة إلى الأطوال القياسية.)
على سبيل المثال، حوالي ١
٢. القياس لتحديد مدى طول أو قصر شيء ما عن غيره، والتعبير عن الفرق بالسنتيمترات أو الأمتار.
٣. وصف العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- ب. قياس كتل الأجسام بالكيلوجرام.
- ١٠ كيلوجرامات(. ٥ ، ١ ، ١ / ١ . تقدير الكتلة باستخدام الكيلوجرام بالنسبة إلى الأطوال القياسية.)
على سبيل المثال، حوالي ٢
٢. القياس لتحديد مدى كون شيء أثقل أو أخف من شيء آخر، مع التعبير عن الفرق بالكيلوجرامات.
٢. حل المسائل التي تنطوي على قياس وتقدير الطول والكتلة.
- أ. حل المسائل الكلامية المكونة من خطوة واحدة والتي تتضمن الجمع أو الطرح عن الطول أو الكتلة.
٣. التعامل مع الوقت والمال.
- إخبار وكتابة الوقت من ساعات الحائط والرقمية حتى مستوى الساعة ونصف الساعة وربع الساعة باستخدام تعبيرات "صباحًا" و"مساءً".
- ب. توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة.
٤. تمثيل البيانات وتفسيرها.
- (. ١٠ ، ٥ ، تنظيم البيانات بما يصل إلى أربع مجموعات في تمثيلات بيانية بالأعمدة ذات المقياس وتمثيلات بيانية بالصور) المقاييس محدودة إلى ٢
- ب. حل مشاكل التجميع البسيط والقسمة والمقارنة باستخدام البيانات المقدمة في تمثيلات بيانية بالأعمدة ذات المقياس وتمثيلات بيانية بالصور.

الخريطة الزمنية لتدريس الرياضيات للفصل الدراسي الأول

تابع توزيع منهج الرياضيات للصف الثاني الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠
بالمدارس متعددة المستويات " التعليم المجتمعي " (خطة الدراسة ٦ حصص اسبوعياً)

الشهر	الموضوعات	الفصل الدراسي
باقي سبتمبر ٢٠١٩ + اكتوبر ٢٠١٩	<p><u>الوحدة الأولى : (المجموعات والأعداد)</u> مراجعة (١) - مراجعة (٢) <u>الوحدة الثانية : (قراءة وكتابة الأعداد)</u> - الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام الأحاد والعشرات والمئات - ترتيب الأعداد - المقارنة بين عددين - تمارين على الوحدة</p>	(الفصل الدراسي الأول)
نوفمبر ٢٠١٩	<p><u>الوحدة الثالثة : (جمع وطرح الأعداد)</u> - الجمع بدون إعادة تسمية حتى العدد ٩٩٩ - الجمع حتى ٩٩٩ مع إعادة التسمية - طرح عددين حتى العدد ٩٩٩ - علاقة الطرح بالجمع حتى العدد ٩٩٩ - تمارين على الوحدة الثالثة</p>	
ديسمبر ٢٠١٩	<p><u>الوحدة الرابعة : (الهندسة والقياس)</u> - المنحنيات المفتوحة والمنحنيات المغلقة - المستقيم والقطعة المستقيمة والشعاع - المضلع - المجسمات والأشكال الهندسية - وحدات الطول</p>	
يناير ٢٠٢٠	<p>- تدريبات عامة - مراجعة عامة على الفصل الدراسي الأول</p>	

مدير المدرسة

موجه المادة

مدرس الفصل

رمضان فتحي