



الخطة الدرسية اليومية لمادة - التربية الإسلامية - للصف الحادي عشر الشعبة (عام / متقدم) الحصه () اليوم: التاريخ:

٢٠١٧/ /

الوحدة	الثالثة	عنوان الدرس	منهج الإسلام في بناء الأسرة	الحصه
التهيئة الحافزة	عرض صورة معبرة			٥ د
المفاهيم الجديدة	الأسرة، ميثاق غليظ، الحاجات الفطرية.			

عملية التعلم والتعلم				
الزمن	التقييم	خطوات الدرس	نواتج التعلم	
الوحدة الأولى	١ - الملاحظة والمتابعة ، تصويب الخطأ. ٢ - حدد منزلة الأسرة في الإسلام. ٣ - وضح مظاهر اهتمام الإسلام بالأسرة.	١. يبدأ المعلم بالتهيئة ويحرص على طرح بعض الأسئلة ثم ينتقل إلى مدخل الدرس أبادر لأتعلم. ، ويطرح مثير التفكير، ، ويحفز رغبة الطالب بإجابة واضحة. ثم ينتقل إلى فقرة استخدم مهاراتي. ٢. يكلف المعلم الطلاب بقراءة فقرة الأسرة أساس المجتمع ثم الحوار من خلال الأسئلة السابرة، يستمع المعلم، ثم يقوم بالإجابات، ويعزز المشاركات. ٣. يكلف المعلم المجموعات بقراءة فقرة مظاهر اهتمام الإسلام بالأسرة ثم يستمع للنتائج التي توصلت له كل مجموعة، التغذية الراجعة من خلال الإجابة على فقرة أستقصي ص ١٥٠، ثم التقويم البنائي من خلال شاشة العرض .	١. يبين أهمية الأسرة في الإسلام. ٢. يوضح مظاهر اهتمام الإسلام بالأسرة	
الوحدة الثانية	١ - حدد وظائف الأسرة في الإسلام. ٢ - استنتج أسس بناء الأسرة في الإسلام.	١. استراتيجية الحوار يكلف المعلم الطلاب بقراءة فقرة وظائف الأسرة ص ١٥١ ، ثم الأسئلة السابرة ، يستمع المعلم لمشاركة الطلاب التعزيز والتغذية الراجعة، ثم التقويم البنائي من خلال تكليف المجموعات بتلخيص أهم وظائف الأسرة. التعلم التعاوني: يكلف المعلم المجموعات الإجابة على فقرة – أوضح وأفكر وأبين ص ١٥٢ ، ثم يستمع المعلم لمشاركة المجموعات، ثم التغذية الراجعة ، والتقويم البنائي من خلال شاشة العرض. ٢. يكلف المعلم الطلاب بقراءة فقرة الأسس التي تبني عليها الأسرة، ثم يكلف المجموعات برسم مخطط لأسس بناء الأسرة، ثم الحوار والمناقشة، ثم يكلف المعلم الطلاب بالإجابة على فقرة – أتدبر وأستنتج ص ١٥٣ ، ثم التغذية الراجعة، ثم التقويم البنائي من خلال شاشة العرض.	١ - يحدد وظائف الأسرة في الإسلام. ٢ - يستنتج أسس بناء الأسرة في الإسلام.	
الوحدة الثالثة	١. يحدد إجراءات التي تعين على استقرار الأسرة	١. التعلم التعاوني يكلف الطلاب بقراءة فقرة ما يعين على استقرار الأسرة وسعادتها، ثم الحوار والمناقشة ، وتسجيل النتائج من خلال الطلاب، ثم يكلف المجموعات بفقرة – أحلل ص ١٥٤ – يستمع لمشاركة الطلاب ، يعزز المشاركة .	١ يحرص على تماسك الأسرة والمجتمع.	



وسعادتها	٢. يطرح المعلم السؤال ما وجبك بعد أن تعرفت على مكانة وأهمية الأسرة ٣. يكلف المعلم الطلاب بالإجابة على فقرة أنظم مفاهيمي، ثم الأسئلة السابرة، ثم تكليف المجموعات بالأنشطة ص١٥٥-١٥٦ ثم يستمع المعلم لمشاركة المجموعات التعزيز والتقييم،	
	الاستراتيجيات: الحوار والمناقشة، القصة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي، العرض.	طرائق التدريس
	الكتاب، سبورة إلكترونية أو جدارية، جهاز العرض، الكمبيوتر، الانترنت، الإذاعة المدرسية، مجلة الحائط، موقع وزارة التربية	الأنشطة والوسائل المستخدمة
	- الحوار الهادف، ، الصدق، الصبر، احترام الآخر- حل المشكلات.	مهارات القرن الواحد والعشرين
	- التاريخ: المقصود بعلم الطبقات والرجال.	الربط مع المواد الأخرى
	- مجتمع الفضيلة بكل جوانبه الحياة بما فيها البيئة، التعايش المتسامح.	مفاهيم التنمية المستدامة
	- تطبيق الأخلاق الحميدة من القدوة والصدق والصبر.	المواطنة - المسؤولية
		الأنشطة اللاصفية / التكاليفات
		- إكمال جدول أقيم ذاتي. -
		ملاحظات المعلم
		-