

عَلْمَنِي الْعَرَبِيَّة

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين لها

الكتاب الأول

مجموعتي في علمي
الكتاب الأول

فؤاد خج

IPC
لجنة التعريف بالإسلام
ISLAM PRESENTATION COMMITTEE
جمعية النجاة الخيرية



جمعية النجاة الخيرية

قسم الفصول الدراسية
مرفق CD مع الكتاب

عَلَّمَنِي الْعَرَبِيَّةَ

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الكتاب الأول

الطبعة الأولى
١٤٣٣ هـ / ٢٠١٢ م

إعداد
الأستاذة / مرشدة رزوق
رئيسة قسم اللغة العربية لغير الناطقين بها
الأكاديمية الإنجليزية

إشراف
الأستاذة / لطيفة ناصر السعيد
رئيسة قسم الفصول الدراسية
لجنة التعريف بالإسلام

شكر خاص
للأستاذة / حنان أبو الذهب
موجهة اللغة العربية في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

وللأستاذة / جيهان محمد
مدرسة لغة عربية في التعليم الخاص

تصميم وإخراج
وفاء مطر المطيري

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة وغير مسموح بطبع أي جزء من هذا الكتاب، أو تخزينه في نظام تخزين المعلومات أو استرجاعه، أو نقله على أي هيئة، أو بأية وسيلة سواء كانت إلكترونية، أو شرائط ممغنطة، أو ميكانيكية، أو استنساخاً، أو تسجيلاً، أو غير ذلك بدون إذن كتابي من مكتبة دار التعريف بالإسلام.



المقدمة

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله محمد بن عبد الله معلم الخير للبشرية جمعاء.

يسر لجنة التعريف بالإسلام استكمال أهدافها بدعم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتقديم سلسلة كتب تعليمية بعنوان «علمني العربية» لتعين الكثرة من الوافدين غير الناطقين باللغة العربية على الإلمام بحصيلة لغوية تعينهم على التعامل مع المواقف الحياتية اليومية، ومن ثم تهدف إلى تعليمهم لغة القرآن ، هذه اللغة الجميلة الغنية بمفرداتها والثرية بتعابيرها عسى أن يكون ذلك باباً لاعتناقهم الإسلام وبذلك يكسب الإسلام هذه الفئات الواسعة.

تضمنت هذه السلسلة مفردات وتراكيب لغوية سلسة يحتاجها المتعلم غير الناطق باللغة العربية في حياته اليومية ومعاملاته ، إضافة إلى تدريبات مكثفة على مهارات الهجاء والنطق الصحيح والاستماع وصولاً إلى التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية البسيطة الصحيحة الواضحة.

تم إدخال المفاهيم الإسلامية كحصيلة لغوية مكتملة وكمفاهيم هامة في المستوى الثالث في السلسلة لتعريفهم بهذا الدين العظيم.

تضمنت كتب هذه السلسلة دليل المعلم في هامش الدرس ليوجه المعلم أولاً بأول ويسهل عليه الإطلاع على الدليل باستمرار ، وقد تميزت هذه السلسلة بعرض مرئي مصاحب لها كوسيلة تعليمية معينة في العرض إضافة إلى سي دي لكل كتاب.

هذا وندعو الله أن يفتح بهذا العمل وأن يتقبله خالصاً لوجه الكريم.



هذا الكتاب

يشتمل هذا الكتاب على ثلاث وحدات ويدرس في ٣٢ ساعة بما فيها الامتحانات.

الوحدة الأولى

وتكون هذه الوحدة عبارة عن المرحلة الشفوية و الحروف. خلال هذه الوحدة يتدرب الدارسون على عبارات التحية والتعارف من خلال حوارات يجريها المدرس في كل حصة: يحيي الدارسين، ويرحب بهم، ويعرفهم عن نفسه، ويحاورهم فرداً فرداً مع كل التشجيع والمساعدة.

أما الحروف فيتعلمها الدارسون من خلال مجموعات متشابهة في الشكل و مع حركة الفتحة وبعد أن يتقنها يتعلمها مع الحركات الأخرى كما يتعلم السكون والشدة ، و بالإضافة إلى الحروف هناك مفردات تشتمل على هذه الحروف ، راعينا في اختيارها:

١. أن يكون أول حرف فيها مفتوحاً.
 ٢. أن تكون مما قد يحتاجه الدارس في الحياة العملية.
 ٣. أن تكون سلسلة ومن ثلاثة حروف فقط.
- ومفردات اللغة العربية تتميز عن غيرها من اللغات بأن معظم الأسماء فيها تتكون من ثلاثة حروف فقط ، بالإضافة إلى أن الأفعال ثلاثية إلا ما ندر.

الوحدة الثانية

تشتمل هذه الوحدة على مفردات الطعام والشراب مع ما قد يحتاجه الدارس من العبارات والأساليب في المواقف المختلفة خصوصاً في السوق والمطعم . بالإضافة إلى الألوان والأعداد وأيام الأسبوع .وقد أرفقت هذه الدروس بتمارين كافية ووافية تعين الدارسين على ممارسة مفردات وعبارات هذه الوحدة استماعاً وقراءةً وكتابةً وتحديثاً .

الوحدة الثالثة

وتشتمل على قراءة وكتابة ما قد أتقنه الدارسون استماعاً وتحديثاً من عبارات التحية والتعارف ، بالإضافة إلى مفردات تتعلق بالأسرة والقرباة . ويمارس الدارسون أيضاً كتابة الأسماء العربية والأجنبية كثيرة الورد. وقد أرفقت هذه الوحدة أيضاً بتمارين كثيرة تعين الدارسين على ممارسة مهارات اللغة أكثر فأكثر. وقد ذيلت صفحات الكتاب بدليل المعلم لتوجيه المدرس أولاً بأول إلى الأهداف والملاحظات الخاصة بكل درس. ونؤكد على ضرورة قراءة التعليمات الواردة في الدليل و التقيد بها لأهميتها.

كلمة إلى المعلم

أنت أيها المعلم ، يا وريث الأنبياء . ليكن الرسول صلى الله عليه وسلم مثلك الأعلى وقدوتك في حسن الخلق والصبر والتسامح وبنشاط الوجه . لقد كان عليه الصلاة والسلام صبوراً مع من يعلمهم ، يحثهم ، ويشجعهم ويثني عليهم . فما عليك أيها المعلم الفاضل إلا أن تلتزم بأخلاق الإسلام فتكون خير سفير لهذا الدين. فالمسلم يدعو يسلكه وحسن خلقه أكثر من لسانه وكلامه . خاصة وانت تتعامل مع جنسيات وأديان مختلفة. وإنها لذكرى وإن الذكرى لتتبع المؤمنين.

والله ولي التوفيق



الاسم



أنا:

البلد



أنا من:







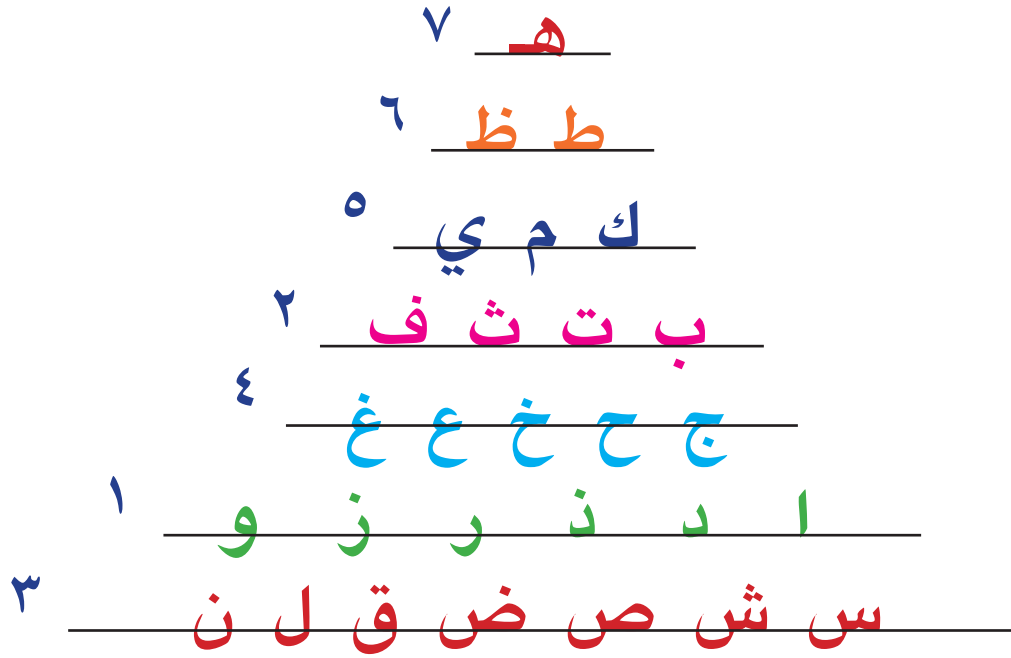
الوحدة الأولى المرحلة الشفوية والحروف

تهيئة

أولاً : شكل الحروف

تتميز حروف اللغة العربية بأشكالها البسيطة والمتشابهة كما يظهر في الشكل أدناه ، و بوضع النقط على الحرف أو بتغيير مكان النقط نحصل على حرف آخر .
واللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.

Arabic letters are simple in their shapes and there is similarity between some groups of them as you see in the shape below , and by adding dots to the letter or by changing the place of the dots, we get another letter.
Arabic language is written from right to left.



دليل المعلم :

- من خلال هذا الشكل يلفت المدرس نظر الدارسين إلى بساطة أشكال الحروف العربية و تشابهها ، و بتغيير النقط نحصل على حرف آخر . (لا تدرس الحروف هنا) في المجموعات :
- 1. هذه الحروف لا تتغير أبداً أينما جاءت في الكلمة ، فهي لا تتصل بما يأتي بعدها من الحروف . مثال: ورد ، أرز
- 2. هذه الحروف تكتب فوق السطر ولها ذراعان ، وعندما تتصل بالحروف الأخرى يمتد ذراعها على السطر. مثال : سفر ، فتر
- 3. لهذه الحروف جزء تحت السطر، وعندما تتصل بالحروف الأخرى يمتد هذا الجزء على السطر. مثال: سمر، صدر، قسم ، مصر
- 4. تنتهي هذه الحروف بما يشبه الذيل تحت السطر ، وعندما تتصل بالحروف الأخرى يمتد هذا الجزء على السطر . مثال : خرج ، سخر
- 5. هذه الحروف يتغير شكلها عندما تتصل بالحروف الأخرى . مثال : كرة ، سكر ، سمر ، يمين
- 6. هذان الحرفان لا يتغير شكلهما عندما يتصلان بالحروف الأخرى نهائياً : طرق ، نطر
- 7. حرف الهاء هو الحرف الوحيد الذي يتغير شكله في وسط الكلمة وفي آخرها . مثال: هرم ، مهر، وجه، شره .
- يقوم المدرس بتدريب الدارسين على عبارات التحية والتعارف شفويًا .



ثانياً : وضع اللسان عند نطق الحروف:














The position of the tongue while articulating the letters:

| | | |
|-------|-------|-------|
| أ | ب | ت |
| ث | ج | ح |
| خ | د | ذ |
| ر | ز | س |
| ش | ص | ض |

دليل المعلم :

هذه الصفحة ليست لتدريس الحروف بل للرجوع إليها عند تعليم مجموعات الحروف لملاحظة وضع اللسان عند خروج الحرف.



| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| ع | ظ | ط |
|  |  |  |
| ق | فا | غ |
|  |  |  |
| م | ل | ك |
|  |  |  |
| و | ها | ن |
| |  | |
| | ي | |

* قم بزيارة الموقع التالي لتسمع صوت الحرف ولتشاهد كيفية كتابته:

<http://tutor.lootah.com>

Visit the website to listen to the sound of the letter and to see how to write it.

دليل المعلم :

هذه الصفحة ليست لتدريس الحروف بل للرجوع إليها عند تعليم مجموعات الحروف ملاحظة وضع اللسان عند خروج الحرف.



ثالثاً: مَرِّ القلم فوق النقط والخطوط من اليمين إلى اليسار :

-Trace the dots and the lines from right to left :



دليل المعلم :

هذه التمارين لتدريب الدارسين على الكتابة من اليمين إلى اليسار . يذكَر المدرس الدارسين بأن اللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.



الدرس الأول

- استمع ثم ردد: 

Listen then repeat:

دور

إوز

أرز

ورد

ما هذا؟



٢- هذا



١- هذا



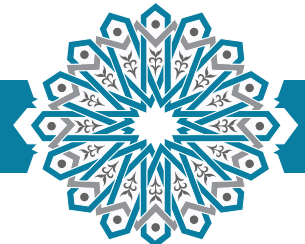
٤- هذا



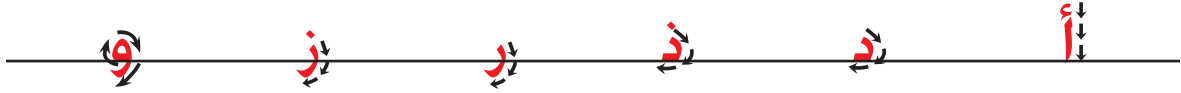
٣- هذا

دليل المعلم :

- ١ - يتم تعليم اسم الإشارة (هذا) منذ الدرس الأول لفظاً وليس كتابة، وذلك لكثرة استخدامها في الحياة اليومية .
- ٢ - بعد ترديد الكلمات يكتب المدرس الكلمات كلمة بعد الأخرى على السبورة ويكتب الدارسون بعده.
- ٣ - المفردات هنا كلها أسماء وليست أفعالاً. ويرجى الوقوف على آخر الكلمات بالسكون.
- ٤ - يدرّب المدرس الدارسين على أسلوب الاستفهام ما هذا؟ والإجابة عنه.




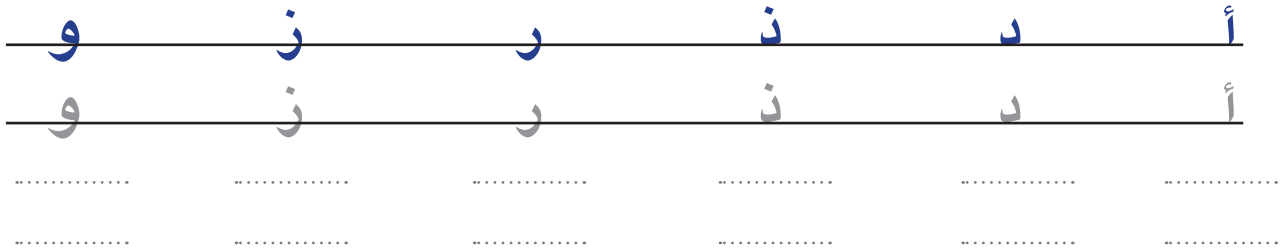
١- استمع ثم ردد



هذه الحروف لا يتغير شكلها أينما جاءت في الكلمة حيث أنها لا تتصل بما بعدها من الحروف.

The shape of these letters never change wherever they appear in the word.

٢- اقرأ ثم اكتب : 



٣- استمع وأكمل: 

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

..... ، دو..... ، ، رذ..... ، ، ، رز.....

دليل المعلم :

- ١- بقصاصة من الورق طولها حوالي ١٠ سم وعرضها ٢ سم تقريبا يمكن للدارس عمل الحروف السابقة مما يساعده على تذكرها أكثر.
- ٢- يلفت المدرس نظر الدارسين إلى أن اللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.
- ٣- محتوى الـ (سي دي) : (ذ - دور - ورد - إوز - أرز).



الدرس الثاني

- استمع ثم ردد: 

Listen then repeat:

ثوب

توت

فأر

بدر

ما هذا؟



٢- هذا



١- هذا



٤- هذا



٣- هذا


دليل المعلم:

يُدرَّب المدرِّس الدارسين على أسلوب الإستفهام ما هذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.



١- استمع ثم ردد 

ب ب ب ب
ث ث ث ث
ف ف ف ف

٢- اقرأ ثم اكتب  :

بدر فأر ثوب توت
.....
.....

ب ب ب ب
ت ت ت ت
ف ف ف ف
.....
.....

٣- استمع وأكمل 

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

..... در ، أر ، وب ، تو

دليل المعلم:

- ١- يقوم الدارسون بقراءة هذه الكلمات قبل كتابتها.
- ٢- يقوم المدرس بتدريب الدارسين على عبارات التحية والتعارف شفويا.
- ٣- محتوى الـ (سي دي) : (صدر - فأر - ثوب - توت).



تدريبات

Join the letters to form words:

١- صل الحروف :



.....

=

ر

+

أ

+

ف



.....

=

ب

+

ا

+

ب



.....

=

ت

+

و

+

ت



.....

=

ر

+

د

+

ب



.....

=

د

+

ر

+

و



.....

=

ب

+

د

Circle the letter (ت)

٢- ضع حول الحرف (ت):

تبر

ثبت

وتر

فتر

Circle the letter (ف)

٣- ضع دائرة حول الحرف (ف):

ذرف

نفت

رأف

وفر

٤- إملاء: 

.....

.....

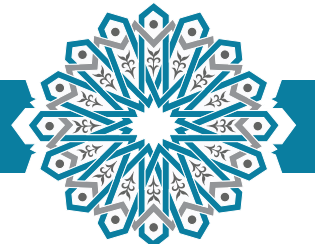
.....

دليل المعلم:

١- يقوم المدرس بتعليم الدارسين الطريقة الصحيحة لربط الحروف ، وأن تكون الكتابة على السطر.. و يقوم بمتابعتهم وهم يكتبون ، وبالتصويب عند الحاجة.

٢- يقوم المدرس بإبلاغ الدارسين بأنه سيملي عليهم في الحصة التالية كل الحروف وبعض الكلمات التي تم تعليمها .

٣- محتوى الـ (سي دي) الإملاء : (بدر - ورد - دب - توت - أرز - إوز - ثوب - فأر) .



الدرس الثالث

- استمع ثم ردد:



Listen then repeat:





شراب

صدر

ظفر

رأس

ما هذا ؟

| | |
|---|---|
|  <p>٢- هذا</p> |  <p>١- هذا</p> |
|  <p>٤- هذا</p> |  <p>٣- هذا</p> |

دليل المعلم:

يدرب المدرس الدارسين على أسلوب الإستفهام ما هذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.



١- استمع ثم ردد



س ش ص ض ط ظ

٢- اقرأ ثم اكتب :

رأس شراب صدر ظفر

.....

س س ش ص ض ط

س س ش ص ض ط

.....

٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب:

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

ر.....س ،در ،فر ،راب

دليل المعلم:

١. يقوم المدرس أثناء عرض هذه الحروف بالمقارنة بين الحروف الخفيفة والثقيلة كما يلي :
د ض - س ص - ت ط - ن ظ كما في الجدول في الصفحة ٢٢.
٢. يقوم المدرس بتكليف الدارسين بحل التمارين المناسبة من التدريبات في الصفحات ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ .
٣. يتابع المدرس إجراء حوارات مع الدارسين مستخدماً عبارات التحية والتعارف.
٤. محتوي الـ (السي دي) : (رأس - صدر - ظفر - شراب -) .



الدرس الرابع

استمع ثم ردد:



Listen then repeat

ورق مسك لون قفل كبد

ما هذا ؟

| | | |
|--|---|--|
|  <p>٣- هذا</p> |  <p>٢- هذا</p> |  <p>١- هذا</p> |
|  <p>٦- هذا</p> |  <p>٥- هذا</p> | |


دليل المعلم:

يدرب المدرس الدارسين على اسلوب الاستفهام ما هذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.



١- استمع ثم ردد 

ك ق ل ن

٢- اقرأ ثم اكتب  :

قفل كبد ورق مسك لون

.....

ك ك ق ل ن

ك ك ق ل ن

.....

٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب: 

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

قفل ، كبد ، مسك ، لون ، ورق

دليل المعلم:

١- يكلف المدرس الدارسين بواجبات من الصفحات (٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥).

٢- محتوى الـ (سي دي) : (قفل - كبد - مسك - لون - ورق).



٤- صل الحروف المتقاربة في النطق (الحرف الخفيف مع الحرف الثقيل):

Match the close in articulation letters (light and hard):

| | | | |
|---|---|----|---|
| ث | ت | ب | أ |
| د | خ | ح | ج |
| س | ز | ر | ذ |
| ط | ض | ص | ش |
| ف | غ | ع | ظ |
| م | ل | ك | ق |
| ي | و | هـ | ن |

دليل المعلم:

١- يوضح المدرس الفرق بين الحروف المتقاربة التالية ويؤكد أهمية وضعية الفم مبتسماً لنطق الحروف الخفيفة بشكل صحيح :
د ض - س ص - ت ط - ذ ظ - ك ق .

٢- يتابع المدرس تدريب الدارسين على استخدام عبارات الترحيب والتواصل من مثل : لو سمحت ، تفضل ، أهلاً وسهلاً ، اسمي ، هذا ، هذه ، هنا .
كما يدرّبهم على أسلوب الاستفهام من مثل : - ما اسمك ؟ - كيف حالك ؟ - ما هذا ؟ - ما هذه ؟ - ما جنسيتك ؟ - من أين أنت ؟



- قارن وضع اللسان عند نطق الحروف التالية :

Compare the position of the tongue when pronouncing the following letters:

| | |
|-------|-------|
| ظ | ذ |
| ح | د |
| ط | ت |
| ق | ك |
| ه | س |

دليل المعلم:

هذه الصفحة ليست لتدريس الحروف بل للرجوع إليها عند تعليم مجموعات الحروف ملاحظة وضع اللسان عند خروج الحرف.



الدرس الخامس

- استمع ثم ردد:



Listen then repeat:

زرع

عدس

ثلج

جرح


ما هذا ؟

| | |
|---|---|
|  <p>٢- هذا</p> |  <p>١- هذا</p> |
|  <p>٤- هذا</p> |  <p>٣- هذا</p> |

دليل المعلم:

يدرب المدرس الدارسين على اسلوب الإستفهام ماهذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.




١- استمع ثم ردد 

ج ح خ ع غ

٢- اقرأ ثم اكتب  :

جرح ثلج عدس زرع

ج ح خ ع غ ج ح خ ع غ ج ح خ ع غ ج ح خ ع غ

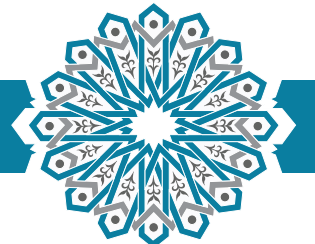
٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب: 

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

..... رع ، دس ، رح ، ثل

دليل المعلم:

١- يتابع المدرس تدريب الدارسين على عبارات التحية والتعارف وعبارات التواصل اليومي شفويا .
٢- محتوى الـ (سي دي) : (زرع - عدس - جرح - ثلج) .



الدرس السادس

استمع ثم ردد:



Listen then repeat:

هرم ظهر وجه قمر يمين زي

ما هذا ؟

| | |
|---|---|
|  <p>٢- هذا</p> |  <p>١- هذا</p> |
|  <p>٤- هذا</p> |  <p>٣- هذا</p> |
|  <p>٦- هذا</p> |  <p>٥- هذا</p> |


دليل المعلم:

يدير المدرس الدارسين على اسلوب الإستفهام ماهذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.



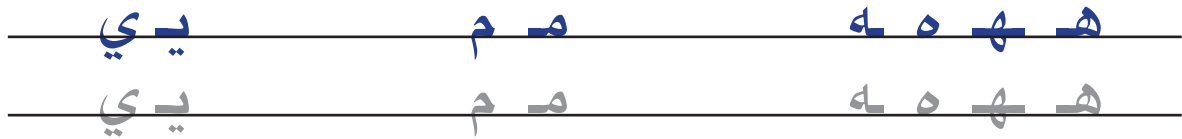
١- استمع ثم ردد



٢- اقرأ ثم اكتب : 

هرم ظهر وجه قمر يمين زي

.....
.....



.....
.....

٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب:



Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

هر، ز،، مين، وج،، ق، ر،، رم

دليل المعلم:

- ١- يقوم المدرس بتكليف الدارسين بحل التمارين المناسبة من التدريبات في الصفحات ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ .
- ٢- يتابع المدرس تدريب الدارسين على تعابير التواصل اليومي شفويًا.
- ٣- محتوى الـ (سي دس) : (ظهر - زي - يمين - وجه - قمر - هرم).



أصوات الحروف القصيرة



استمع ثم ردد :



| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| أ أ إ | ب ب ب | ت ت ت | ث ث ث | ج ج ج | ح ح ح |
| خ خ خ | د د د | ذ ذ ذ | ر ر ر | ز ز ز | س س س |
| ش ش ش | ص ص ص | ض ض ض | ط ط ط | ظ ظ ظ | ع ع ع |
| غ غ غ | ف ف ف | ق ق ق | ك ك ك | ل ل ل | م م م |
| | ن ن ن | ه ه ه | و و و | ي ي ي | |

دليل المعلم:

- 1- يضبط المدرس على مكبر الصوت ليسمع الدارسون أغنية الحروف بأصواتها القصيرة الثلاثة ، ومن خلال هذه الأغنية يتم تعليم أصوات الحروف مع الفتحة والضمة والكسرة.
- 2- يتم تكرار هذه الأغنية في كل حصة.



الدرس السابع
مهارات هجائية
١- الأصوات الطويلة

١- استمع ثم ردد:



١- المد بالألف

| | | | |
|----|-----|--------|--------|
| وَ | وَآ | وَلَدَ | وَالِد |
| كَ | كَآ | كَتَبَ | كَاتِب |
| حَ | حَآ | حَمَلَ | حَامِل |

٢- المد بالواو

| | | |
|----|-----|------|
| نُ | نُو | نور |
| رُ | رُو | مرور |
| سُ | سُو | سور |

٣- المد بالياء

| | | | |
|----|-----|-----|----------|
| بِ | بِي | بِي | كبير |
| وِ | وِي | وِي | وليد |
| مِ | مِي | مِي | يمين أمي |

دليل المعلم:

- ١- يتابع المدرس تدريب الدارسين على استخدام عبارات التواصل اليومي .
- ٢- يقوم المدرس بالمقارنة بين الأصوات القصيرة والأصوات الطويلة .



٢- السكون

١- استمع ثم ردد:



| | |
|-----------|-------|
| مدُ / رسة | مدرسة |
| فكُ / رة | فكرة |
| مسُ / لم | مسلم |

٢- جرد المقطع الساكن:

| | |
|-------|---------|
| مَسُ | مَسْجِد |
| ..... | مَقْعَد |
| ..... | أُسْرَة |

٣- استمع ثم ضع السكون على الحرف المناسب:



Listen and put the sukoon  on one letter as you hear from the CD

أعمل ، يقرأ ، برتقالي ، أحمر


دليل المعلم:

١- ينبه المدرس الدارسين إلى ضرورة قراءة الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله .
٢- محتوى الـ (سي دي): (أعمل - يقرأ - برتقالي - أحمر).



٣- الهاء والتاء (مفتوحةً و مربوطةً)

Listen then repeat:

١- استمع ثم ردد: 

ه ه ت ت ة ة ة ة
.....
.....

٢- اقرأ ثم اكتب : 

شِرِه وجه بيت كرة شركة

.....
.....

٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب: 

Listen to the CD and fill with the missing letter :

ظ ر ، شر ، وج ، بن ، كر ، شرك

٤- إملاء : 

.....

.....

.....

دليل المعلم :

١- يقارن المدرس بين صوت الهاء وصوت التاء في نهاية الكلمة مع الحركات و الوقف ، و أن حرف (ت) لا يتغير و يلفظ تاء أينما جاء.
٢- محتوى الـ (سي دي) : ٣- (ظهر - شره - وجه - بنت - كرة - شركة -) - ٤- (بيت - شركة - كرة - بنت - ظهر) .



٤- الشدة **س**

_____ ء _____ ء _____ ء

١- استمع ثم ردد:



| | | |
|----------|---|----------|
| سُكَّر | = | سُكَّر |
| حُمِّص | = | حُمِّص |
| مُدَّرِس | = | مُدَّرِس |

٢- مقارنة:

| | | |
|--------|---|--------|
| دَرِّس | - | دَرِّس |
| زَوَّر | - | زور |
| حَمَّل | - | حمل |

٣- استمع وضع الشدة على الحرف المناسب:



Listen and put the shaddah **س** on top of the letter as you hear from the CD

خباز ، بني ، طباخ ، تفاح

دليل المعلم:

- ١- ينيه المدرس الدارسين إلى أن الحرف المشدد هو حرف مضاعف ولذلك يجب إعطائه الوقت الكافي،
- ٢- يبين المدرس للدارسين أن الحرف المشدد هو عبارة عن حرفين متماثلين متتاليين الأول ساكن والثاني متحرك مثلا كلمة صَفَّق = صَفَّق .
- ٣- محتوى الـ (سي دي) : (خباز - بني - طباخ - تفاح) .



تدريبات

١- صل كل مجموعة من الحروف بما يناسبها أدناه:
Match the groups of the letters up with the letters down:

هـ

ظ

ك م ي

ب ت ث ف

ج ح خ ع غ

ا د ذ ر ز و

س ش ص ض ق ل ن

ب ت ث ف

ا د ذ ر ز و

ج ح خ ع غ

ك م ي

س ش ص ض ق ل ن

ظ

هـ هـ هـ

دليل المعلم:

١- يبين المدرس للدارسين أن حروف اللغة العربية تمتد على السطر لتتصل بالحروف الأخرى ماعدا (ا - د - ذ - ر - ز - و) فهي لا تتصل بما بعدها.



٢- صل :

Match:

| | | |
|---|--------------------|-----|
|  | نَحْلَةٌ | حُح |
|  | لِسَان | ك |
|  | هَلَال | م |
|  | قَلَم | ن |
|  | كِتَاب | م |
|  | حُرُوف | ر |
|  | مُسْلِم | ه |
|  | عَلَمُ الْكُوَيْتِ | ق |

دليل المعلم:
هذا التمرين يكلف به الدارسين كواجب.



٣- ضع دائرة حول حرف (ف) و مربع حول (ب) :


Put around the letter (ب) and around (ف) :

باب فيل بصل فيلم بدر فارس

٤- جرد حروف الكلمات التالية :

Seprate the letters:

| | | | | | |
|-------|-----|-------|-----|-------|--------|
| ..... | قلم | ..... | علم | ح م د | حمد |
| ..... | اسم | ..... | جبن | ..... | سمك |
| ..... | عنب | ..... | كرز | ..... | دجاج |
| ..... |  | ..... |  | ..... | الكويت |

٥- استمع ثم ضع دائرة حول الكلمة المناسبة: 

Listen and circle the word :

| | | | | | |
|----|-----|-----|----|-----|-----|
| ١- | ضرب | درب | ٢- | حرم | هرم |
| ٣- | صد | سد | ٤- | ضرس | درس |
| ٥- | هزم | حزم | ٦- | صار | سار |

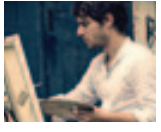
دليل المعلم:

- ١- يقوم المدرس بتكليف الدارسين بواجبات من هذه التدريبات.
- ٢- محتوى الـ (سي دي) : (ضرب - حرم - سد - درس - هزم - سار).
- ٣- هذه المفردات ليست للتدريس. فقط لمقارنة صوت الحرف الأول.



١- صل بين الحروف والكلمات المناسبة:

Match the separated letters with the words:



(هـ) رَسَّام

١- أ + ح + م + د



() طَبَّاح

٢- ن + ج + ج + ا + ر



() مَوْج

٣- ب + ح + ح + ا + ر



() نَجَّار

٤- م + و + ج



() خَبَّاز

٥- ر + س + س + ا + م



() بَحَّار

٦- خ + ب + ا + ز



() أَحْمَد

٧- ك + م + ب + ي + و + ت + ر



() كَمْبِيُوتَر

٨- ط + ب + ب + ا + خ

دليل المعلم:

١- يقوم المدرس بتكليف الدارسين بواجبات من هذه التدريبات.



نشاط

استمع و ظلل الحروف:



Listen to the saying and shade the letters :

الْحَمْدُ لِلَّهِ

الْعِلْمُ نُورٌ

إِنْ شَاءَ اللَّهُ

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ

مَا شَاءَ اللَّهُ

مُمْتَاز

دليل المعلم :

- 1- يتم ترديد هذه الأقوال والعبارات ويشجع المدرس الدارسين على حفظها .
- 2- محتوى الـ (سي دي) : (ح - ش - ن - م - د - ل) .



تدريب خط

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دليل المعلم :

١- يطلب المدرس من الدارسين كتابة العبارات في الصفحة السابقة كتدريب خط .







الوحدة الثانية الطعام والشراب

الدرس الأول الألوان

١- استمع ثم ردد: 

البالون أحمر - الورق أخضر - الأرنب أبيض - الورد بنفسجي



٢- هذا



١- هذا



٤- هذا



٣- هذا

١- ما لون البالون ؟

٢- ما لون الورق ؟

٣- ما لون الأرنب ؟

٤- ما لون الورد ؟

دليل المعلم :

تدريب الدارسين أسلوب الاستفهام والإجابة عنه. مثال : ما لون البالون؟ البالون أحمر.

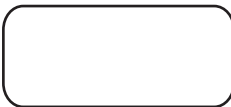



مفردات الألوان

١- استمع ثم ردد : 

| | | | | |
|----------------|---|-------------|---|-------------|
| برتقالي | = | أصفر | + | أحمر |
| بنفسجي | = | أحمر | + | أزرق |
| أخضر | = | أصفر | + | أزرق |
| رمادي | = | أبيض | + | أسود |
| وردي | = | أحمر | + | أبيض |

٢- أكمل الجمل التالية :

| برتقالي | أسود | أبيض | أصفر | أحمر |
|---|-------|-------|-----------|------|
|  | | | هذا اللون | ١- |
|  | | | هذا اللون | ٢- |
|  | | | هذا اللون | ٣- |
|  | | | هذا اللون | ٤- |




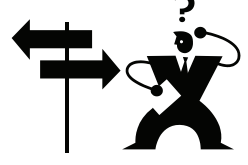
دليل المعلم :





من خلال هذه الصفحة يدرّب المدرس الدارسين على الألوان لفظاً وكتابة .



تدريبات

١- ضع رقم الكلمة تحت الصورة :

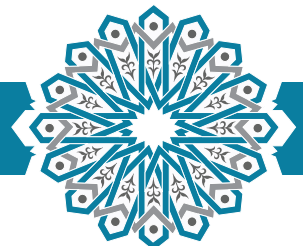
| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | ٤ |

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | |
|------------|----------|-----------|------------------|
| ٤- أَيْنَ؟ | ٣- هُنَا | ٢- صَح | ١- أَهْلًا |
| ٨- بِكُمْ؟ | ٧- آسِف | ١- خَطَأً | ٥- مِنْ فَضْلِكَ |

دليل المعلم :

سيستخدم المدرس هذه الكلمات خلال الحصص ويطلب من الدارسين ذلك.



٢ - ضع رقم الكلمة تحت الصورة :

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| | | ١ | |
|  |  |  |  |
| | | | |
| ٤- بالون | ٣- بيرجر | ٢- شورت | ١- باص |
| ٨- كَبَاب | ٧- سينما | ٦- تنس | ٥- بيتزا |

٣- ضع حول الحرف الذي تسمعه : 

Listen and circle the letter:

- | | | |
|---------|--------|--------|
| ٩- س ش | ٥- س ص | ١- س ص |
| ١٠- س ص | ٦- ه ح | ٢- د ض |
| ١١- ه ح | ٧- د ض | ٣- ه ح |
| ١٢- س ش | ٨- د ض | ٤- د ض |

دليل المعلم :

- ١- يبين المدرس للدارسين أن هذه الكلمات تستخدم في اللغة العربية.
- ٢- يوضح المدرس الفرق في نطق الحروف ولا بأس بالرجوع إلى صفحة (٩ - ١٠) لملاحظة الفرق.
- ٣- محتوى الـ (سي دي) : (س - ض - ح - د - س - ه - د - ض - ش - ص - ه - ش).



الدرس الثاني الطعام والشراب

1- استمع ثم ردد:



الفطور في الصباح



في الفطور أكل الجبن والخبز و الزبد ، و أشرب الحليب .

2- اقرأ ثم اكتب :

الفطور في الصباح

في الفطور أكل الجبن و الخبز و الزبد

و أشرب الحليب

3- أكمل :

في الفطور أكل و وأشرب

دليل المعلم:

يكتب الدارسون الاسم المناسب كل صورة.



مفردات الطعام والشراب

١- استمع ثم ردد:



| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| خُبْز | حَلِيب | شَاي | قَهْوَة |
|  |  |  |  |
| بَسْكَوِيْت | لَحْم | سَمَك | دَجَاج |
|  |  |  |  |
| جُبْن | نَقَانِق | بَيْض | فَطِيرَة |
|  |  |  |  |
| شُورْبَة | مَاء | بُوظَة | مَعْرُونَة |

دليل المعلم:

يتم التدريب على هذه المفردات من خلال بطاقات ويطلب المدرس من الدارسين الإشارة إلى صور الطعام أو الشراب الذي يسمعون اسمه.



الدرس الثالث الغداء عند الظهر

١- استمع ، ردد ثم اكتب :



في الغداء أكل اللحم مع الخضار و الأرز و السلطة،
و أشرب الشاي.

٢- اقرأ ثم اكتب :

الغداء عند الظهر

في الغداء أكل اللحم مع الخضار و الأرز و السلطة

و أشرب الشاي

٣- أكمل :

في الغداء أكل و و أشرب

دليل المعلم :

يكتب الدارسون الاسم المناسب تحت كل صورة.



مفردات الطعام والشراب

٢- استمع ثم ردد:



| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| أَجاص | عِنب | فَرَاوِلَة | خَوْخ |
|  |  |  |  |
| لَيْمُون | شَمَام | مَوْز | تُفَاح |
|  |  |  |  |
| زَهْرَة | بَطَاطَا | كِيوي | بُرْتَقَال |
|  |  |  |  |
| بازلاء | مَشْرُوم | أَنَاناس | بَطِيخ |
|  |  |  |  |
| قَرَع | بَصَل | جَزْر | كَرَز |

دليل المعلم :

- يستخدم المدرس بطاقات في تعليم المفردات.
- يلفت المدرس نظر الدارسين إلى أن كلمة برتقال تشبه اسم (البرتغال)
- وأن كلمة ليمون باللغة الانكليزية أصلها عربي و أيضا البطاطا والقهوة والأرز .
- تدريب الدارسين على استخدام تعبير (أحب - لا أحب)- تدريب الدارسين على استخدام تعبير (لو سمحت أريد .)



تدريبات

١- اكتب أسماء الفاكهة :

ليمون، تفاح ، برتقال، كرز، إجاص ، موز، عنب ، أناناس ،
بطيخ



٢- اكتب ألوان الفاكهة :

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | | | |
| | | | |

دليل المعلم :

- يدرّب المدرّس الدارسين على أسلوب الاستفهام والألوان كما يلي:
ما لون التفاح ؟ ما لون الموز ؟ وهكذا .



٣- اكتب أسماء الخضار :

كوسا - جَزْر - فِلْفِل - قَرَع - طَماطم - ذُرَّة - باذنجان - بروكلي

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

٤- ضع دائرة حول الحرف الذي تسمعه : 

- | | |
|------------|-----------|
| ١- خ ح هـ | ١- خ ح هـ |
| ٧- خ ح هـ | ٢- خ ح هـ |
| ٨- خ ح هـ | ٣- خ ح هـ |
| ٩- خ ح هـ | ٤- خ ح هـ |
| ١٠- خ ح هـ | ٥- خ ح هـ |

دليل المعلم :

- ١- يتابع المدرس تدريب الدارسين على أسلوب الاستفهام : ما لون الكوسا ؟ ما لون الباذنجان ؟ وهكذا..
- ٢- محتوى الـ (سي دي) : (خ - هـ - خ - ح - هـ - خ - ح - خ - هـ - ح) .
- ٣- يخص المدرس الحروف (خ ح هـ) باهتمام خاص بسبب صعوبة نطقها على غير الناطقين باللغة العربية.



الدرس الرابع العشاء في المساء

١- استمع ، ردد ثم اكتب :



في العشاءِ أكلُ الخُبْزِ وَ الزُّبْدِ وَ العَسَلِ ، وَ أَشْرَبُ المَاءِ .

٢- اقرأ ثم اكتب :

العشاء في المساء

في العشاءِ أكلُ الخُبْزِ وَ الزُّبْدِ وَ العَسَلِ

وَ أَشْرَبُ المَاءِ .

٣- أكمل :

في العشاءِ أكلُ وَ وَ أَشْرَبُ

دليل المعلم:
يكتب الدارسون الاسم المناسب تحت كل صورة.



تدريبات

- ١- اكتب جملا عن الأشياء التي تحبها والتي لا تحبها .
(الطعام ، الألوان) :

أحب



مثال: أحب التفاح الأحمر.



لا أحب



مثال: لا أحب التفاح الأخضر.



دليل المعلم:

يقوم المدرس بتقديم كل المساعدة عندما يسأل الدارسون عن بعض الكلمات.
يقوم المدرس بعرض أبيات شعر تتردد فيها كلمة (أحب)، من مثل : أحب الورد والزهر ، أحب الماء والشجر . يمكن الحصول عليها من الإنترنت.



تدريب (في المطعم)

٢- اطلب الطعام الذي في الصورة كما في المثال :



مثال : لو سَمَحْت أُريدُ دَجَاجَةً .

.....

.....

.....



.....

.....

.....

دليل المعلم :
من خلال هذه الصفحة يدرّب المدرس الدارسين على أسلوب طلب الطعام من المطعم.



٣- اكتب الكلمة المناسبة تحت الصورة :



في الفطور أكل



وأشرب



في الغداء أكل



وأشرب



في العشاء أكل



وأشرب

دليل المعلم :
يكلف المدرس الدارسين بهذه الصفحة واجب.



الدرس الخامس الأعداد

١- استمع ثم ردد:



ذَهَبَ بَدْرٌ مَعَ حَمْدٍ إِلَى الْجَمْعِيَّةِ .
اشْتَرَى بَدْرٌ ٧ كِيلُو مِنَ اللَّحْمِ .
وَاشْتَرَى حَمْدٌ ٤ كِيلُو مِنَ التَّفَاحِ .

هذا

هذا



هذه

٢- اقرأ ثم اكتب جمل الدرس:

.....

.....

.....

٣- أكمل ما يلي :

أنا أشتري و و من الجمعية

دليل المعلم:

١- يعرض المدرس حروف الجر من خلال الجمل : من إلى عن على في .



الأعداد (٥ - ١)

١- استمع ثم ردد:



| | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|-----------|
| | | | | |
| ٥ خمسة | ٤ أربعة | ٣ ثلاثة | ٢ إثنين | ١ واحد |

٢- رتب الأعداد:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | ٥ | ١ | ٢ | ٤ |
| | | | | ١ |

٣- ضع دائرة حول العدد الصحيح:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| <input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ | <input type="checkbox"/> ٤ <input type="checkbox"/> ٢ | <input type="checkbox"/> ٥ <input type="checkbox"/> ١ | <input type="checkbox"/> ٤ <input type="checkbox"/> ٢ | <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٥ |

٤- اكتب العدد:


| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | |
| | | | | ٤ |

دليل المعلم:

يُدرِّس المدرس الدارسين على العد من ١ - ٥ وبالعكس من ٥ - ١ .










(٦ - ١٠)

١- استمع ثم ردد: 

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| ١٠ عشرة | ٩ تسعة | ٨ ثمانية | ٧ سبعة | ٦ سته |

٢- اكتب العدد:

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | ٣ |

٣- رتب الأعداد:

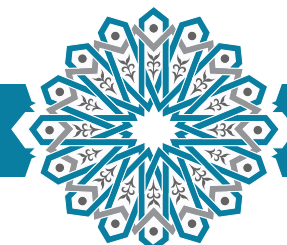
| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| ٧ | ٨ | ١٠ | ٥ | ٩ | ٦ |
| | | | | | ٥ |

٤- استمع واكتب العدد: 

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

دليل المعلم:

- ١- يدرب المدرس الدارسين على العد من ٦ - ١٠ وبالعكس من ١٠ - ٦ .
- ٢- محتوى الـ (سي دي) : (٦ - ٢ - ٤ - ٨ - ٥ - ٣ - ٩ - ١ - ١٠ - ٧) .



أيام الأسبوع



١- استمع ثم ردد:



| | | | | | | |
|-------|---------|----------|----------|--------|--------|-------|
| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس | الجمعة | السبت |
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ |

٢- صل:

| | | | | | | |
|--------|-------|----------|---------|-------|----------|--------|
| الجمعة | السبت | الأربعاء | الاثنين | الأحد | الثلاثاء | الخميس |
|--------|-------|----------|---------|-------|----------|--------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤ | ٦ | ٥ | ١ | ٣ | ٧ | ٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|

دليل المعلم:

١- يلفت المدرس نظر الدارسين إلى أن ألفاظ أيام الأسبوع تنطبق مع الأعداد.



الأعداد (٢٠ - ١١)

١- استمع ثم ردد:



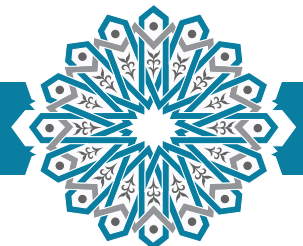
| | | |
|-----------------|----------------|---------------|
| | | |
| ١٣ ثلاثة عشر | ١٢ اثنا عشر | ١١ أحد عشر |

| | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| | | |
| ١٦ سنة عشر | ١٥ خمسة عشر | ١٤ أربعة عشر |

| | | | |
|-------------|----------------|------------------|----------------|
| | | | |
| ٢٠ عشرون | ١٩ تسعة عشر | ١٨ ثمانية عشر | ١٧ سبعة عشر |

دليل المعلم :

١- يبين المدرس للدارسين أننا نختصر الراء من هذه الأعداد الكلام اليومي فنقول مثلاً (سبعتش - تسعتش) وهكذا .



تدريبات

١- اكتب العدد الناقص:

..... ١١ ١٤ ١٧ ١٩

٢- اكتب العدد الذي تسمعه : 

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

٣- كم الساعة؟



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



الساعة ٤



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة



..... الساعة

دليل المعلم :

١- التدريب رقم (٣) هو لتعليم عبارة (كم الساعة ؟) و لممارسة كتابة الأعداد ، وليس لتعليم الساعة بالأعداد الترتيبية كقولنا : الساعة الواحدة و الثانية سيدرس هذا في المستوى الثاني إن شاء الله .
٢- محتوى الـ (سي دي) : (الأعداد تنازلياً من (٢٠ - ١) .



أفعال

استمع ثم ردد



| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| قَرَأَ | كَتَبَ | جَلَسَ | ذَهَبَ |
|  |  |  |  |
| أَكَلَ | شَرِبَ | رَكَضَ | لَعِبَ |
|  |  |  |  |
| فَتَحَ | غَسَلَ | نَامَ | طَبَخَ |

دليل المعلم:

- ١- يدرّب المدرس الدارسين على الأفعال من خلال بطاقات
- ٢- يبين المدرس للدارسين أن الأفعال في اللغة العربية معظمها ثلاثية . وتتغير مع الضمائر . مثال : غسل : أغسل .
- ٣- ثم يدرّبهم على استخدام الأفعال عن طريق الحوارات ، مثل :
ماذا تفعل في الصباح ؟ عند الظهر ؟ في المساء ؟



أفعال

- استمع ثم ردد



شَرَبَ

مُضَارِع

أَنْتِ تَشْرَبِينَ

أَنْتَ تَشْرَبُ

أَنَا أَشْرَبُ

عَرَفَ

مضارع

أَنْتِ تَعْرِفِينَ

أَنْتَ تَعْرِفُ

أَنَا أَعْرِفُ

غَسَلَ

مضارع

أَنْتِ تَغْسِلِينَ

أَنْتَ تَغْسِلُ

أَنَا أَغْسِلُ

دليل المعلم:

يبين المدرس للدارسين أن الأفعال في اللغة العربية تتغير مع الضمائر وفق قاعدة واحدة وليس لكل فعل قاعدة مختلفة كما في بعض اللغات كاللغة

الفرنسية . مثال : الفعل مع الضمير (أنا) نضيف للفعل الثلاثي (أ) في أوله و مع (أنت) نضيف (ت)



تدريبات

١- صرّف الأفعال :

حَمَلَ ، كَتَبَ ، عَمَلَ.

| | | |
|-----------|------------|------------|
| أنا | أنتَ | أنتِ |
|-----------|------------|------------|

| | | |
|-----------|------------|------------|
| أنا | أنتَ | أنتِ |
|-----------|------------|------------|

| | | |
|-----------|------------|------------|
| أنا | أنتَ | أنتِ |
|-----------|------------|------------|

دليل المعلم:

يقوم المدرس بمساعدة الدارسين في حل هذا التمرين.



الدرس السادس

- استمع ثم ردد :



أين الجمعية ؟



هذه

هذه




- فارس : السَّلام عليكم
يوسف : وعليكم السَّلام
فارس : من فضلك ، أين الجمعية ؟
يوسف : الجمعية على اليمين .
فارس : وأين الحديقة ؟
يوسف : الحديقة على اليسار .
فارس : شكراً لك .
يوسف : أهلاً وسهلاً .

دليل المعلم:

- 1- يتم التدريب على هذا الدرس من خلال لعب الأدوار .
- 2- يجري المدرس حوارات حول ما يوجد في الصف لممارسة العبارتين (على اليمين وعلى اليسار) .



أدوات الاستفهام

١- استمع ثم ردد : 

| | |
|--------------------|----------|
| What ? | ماذا ؟ |
| Why ? | لماذا ؟ |
| What ? | ما ؟ |
| When ? | متى ؟ |
| Where ? | أين ؟ |
| How many ? | كم ؟ |
| How much ? | بكم ؟ |
| Who ? | من ؟ |
| Whose | لمن ؟ |
| How ? | كيف ؟ |
| Yes / No questions | هل / أ ؟ |
| Which | أي ؟ |

دليل المعلم:
يعطي المدرس بعض الأمثلة مثل: (من أنت ؟ - أين القلم ؟ - ما اسمك ؟ - هل تحب البرتقال ؟) وهكذا.



تدريبات

١- ضع دائرة حول أداة الاستفهام:



٢- (ما - متى) تذهب إلى
المدرسة؟
في الصباح.



١- ((أين - متى)) الكتاب؟
على الطاولة.



٤- (أين - ماذا) تحب؟
التفاح.



٣- (هل - كم) هذا مكتب؟
نعم.



٦- (ما - كيف) اسمكِ؟
اسمي وفاء.



٥- (كم - متى) قلماً هنا؟
أربعة أقلام.

دليل المعلم:
يعطي المدرس أمثلة مشابهة أخرى.



نشاط وصفة معمول



| المقادير | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| زبدة | لبن رائب | سكر | زيت نباتي | طحين | تمر |
| ٤٥٠ غرام | ١ علبة ١٧٠ غرام | ١ كأس وسط | ١ كأس وسط | ١ كيلو | ١ كيلو |
|  |  |  |  |  |  |

٢- الطريقة :

| | | | |
|---|--|---|---|
| ١- نضع جميع المقادير ما عدا الطحين والتمر في الخلاط | ٢- نضع المزيج في طبق وفوقه الطحين ونخلطه وتصبح العجينة جاهزة. | ٣- يعمل التمر كرات بعد عجنه بقليل من الزبدة. | ٤- تعمل كرات من العجينة ويوضع التمر داخلها وتوضع في القالب وتصف في الصينية ثم تخبز في الفرن |
|  |  |  |  |

دليل المعلم :

١- يقوم المدرس بهذا النشاط إن اتسع الوقت ووجد إقبالا من الدارسين ، ويطلب منهم إحضار وصفات ميسرة وبسيطة والتحدث عنها .



تدريب خط

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دليل المعلم :

١- يطلب المدرس من الدارسين كتابة نص الدرس السادس صفحة ٦٣ كتدريب خط .







الوحدة الثالثة التعارف والأسرة

الدرس الأول التعارف

١- استمع ثم ردد : 



محمد



أحمد



سمر



عبدالله

أحمد : مَرْحَبًا
محمد : مَرْحَبًا
أحمد : أنا أحمد ، مَنْ أَنْتَ ؟
محمد : أنا مُحَمَّد .
أحمد : مَنْ هَذِهِ ؟
محمد : هَذِهِ أُخْتِي سَمْر .
أحمد : مَنْ هَذَا ؟
محمد : هَذَا أَخِي عَبْدَ اللَّهِ .
أحمد : أَهْلًا وَسَهْلًا .
محمد : أَهْلًا وَسَهْلًا .

٢- اقرأ ثم اكتب :

سمر

عبد الله

محمد

أحمد

أهلاً وسهلاً

أختي

أخي

دليل المعلم :

يلفت المدرس نظر الدارسين إلى سهولة الفاظ اللغة العربية حيث أنها تتكون من حروف قليلة : مثال: اسم (محمد) يتكون من أربعة حروف أما في اللغة الإنكليزية فتتكون هذه الكلمة من ٨ حروف وأدوات الإستفهام أيضا : مثال : من ، كم ، أين . تتكون من حرفين أو ثلاثة فقط . وكذلك مفردات اللغة العربية عامة مثل : ولد ، بنت ، أم ، رجل ، موز ، عنب ، بيت . قلم ، ورق حيث أن اللغة العربية تتميز بسهولة ألفاظها من حيث القراءة والكتابة حيث أن معظمها يتكون من ثلاثة حروف فقط .



التنوين

- استمع ثم ردد :



كِتَابٌ

كِتَابًا

كِتَابٍ

كِتَابٌ

التنوين بالضم

كِتَابًا

التنوين بالفتح

كِتَابٍ

التنوين بالكسر

دليل المعلم:

يبيّن المدرس للدارسين أن التنوين هو علامة توضع فوق الحرف الأخير من الاسم — وينطق نوناً ساكنة . فكلمة (كِتَابٌ) تنطق كتابٌ . ويقابل التنوين باللغة الإنكليزية the indefinite article (a , an) كتابٌ a book .

في حالة الرفع (فاعل) ولدٌ subjective case

مثال : جاء ولدٌ صغيرٌ . A little boy came

في حالة النصب (مفعول) كتاباً Objective case

مثال : شاهد أحمدٌ ولداً صغيراً . Ahmed saw a little boy

في حالة الجر (مجرور) كتابٍ accusative case

مثال : أعطى أحمد الحلوى لولدٍ صغيرٍ . Ahmed gave the sweet to a little boy



تدريبات

١- أكمل الجدول :

| التنوين بالكسر | التنوين بالفتح | التنوين بالضم | |
|----------------|----------------|---------------|------|
| بِنْتٍ | بِنْتًا | بِنْتٌ | بنت |
| | | | ولد |
| | | | كرسي |

٢- اكتب الكلمة التي تسمعها : 

.....

.....

.....

دليل المعلم :
محتوى الـ (سي دي) : (كتابٌ - كتاباً - بنتٌ - بنتاً - رجلاً - رجلاً - حرفٌ - حرفٍ - حرفاً) .



الدرس الثاني مِنَ أَيْنَ أَنْتِ؟



استمع وردد :



سمر : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

فاطمة : وَ عَلَيْكُمْ السَّلَام .

سمر : اسمي سمر ، ما اسمك ؟

فاطمة : اسمي فاطمة .

سمر : أَنَا مِنَ الْهِنْدِ ، مِّنَ أَيْنَ أَنْتِ ؟

فاطمة : أَنَا مِنْ مِصْرَ .

سمر : أَهْلًا وَسَهْلًا .

فاطمة : أَهْلًا وَسَهْلًا .

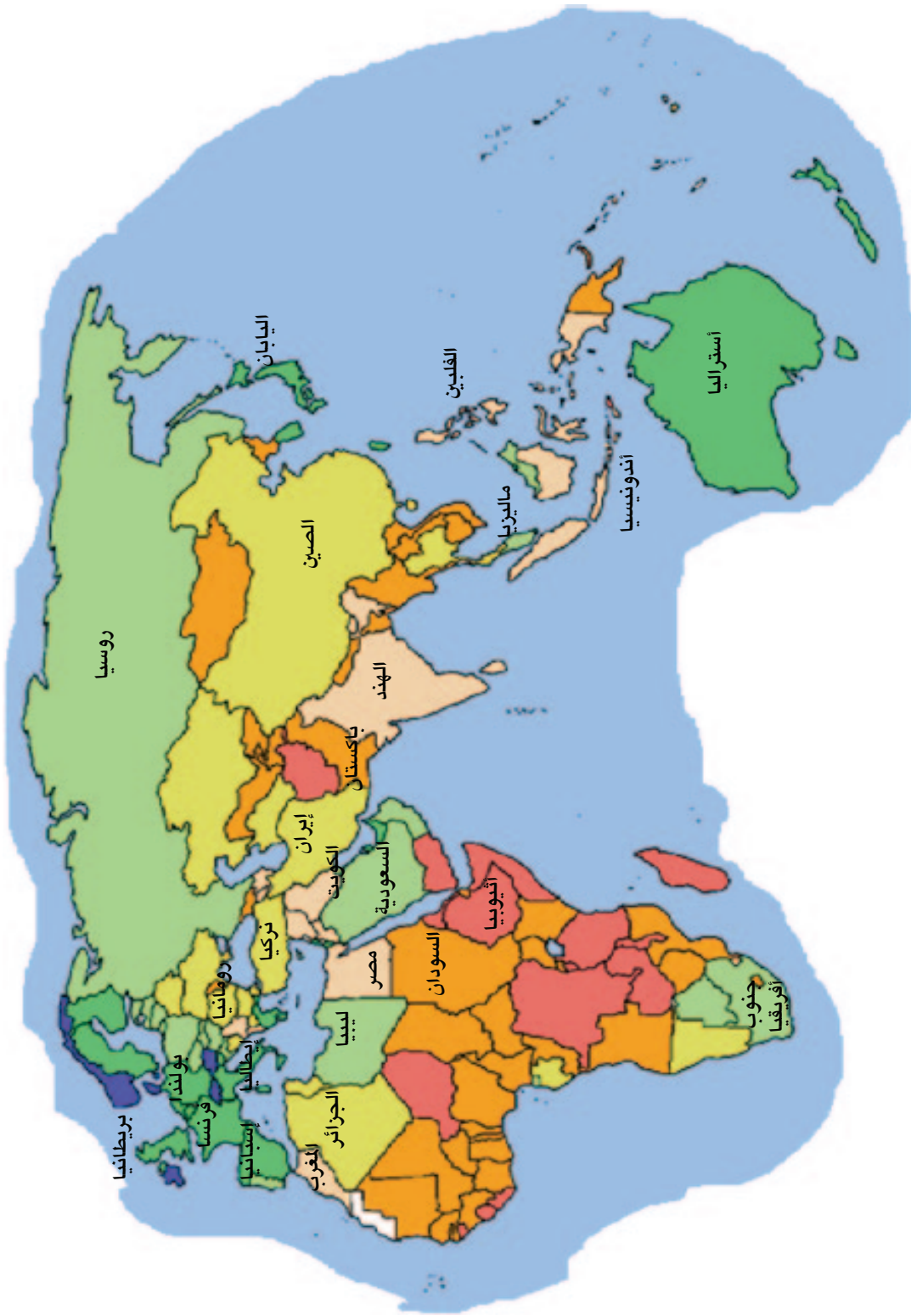
التحية

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| السَّلَامُ عَلَيْكُمْ | وَ عَلَيْكُمْ السَّلَام |
| صَبَاحَ الْخَيْرِ | صَبَاحَ الْخَيْرِ |
| مَسَاءَ الْخَيْرِ | مَسَاءَ الْخَيْرِ |
| مَرْحَبًا | مَرْحَبًا |
| أَهْلًا وَسَهْلًا | أَهْلًا وَسَهْلًا |

دليل المعلم :

يتم التدريب على هذا الدرس من خلال لعب الأدوار يجري المدرس حوارات مشابهة بين الدارسين.

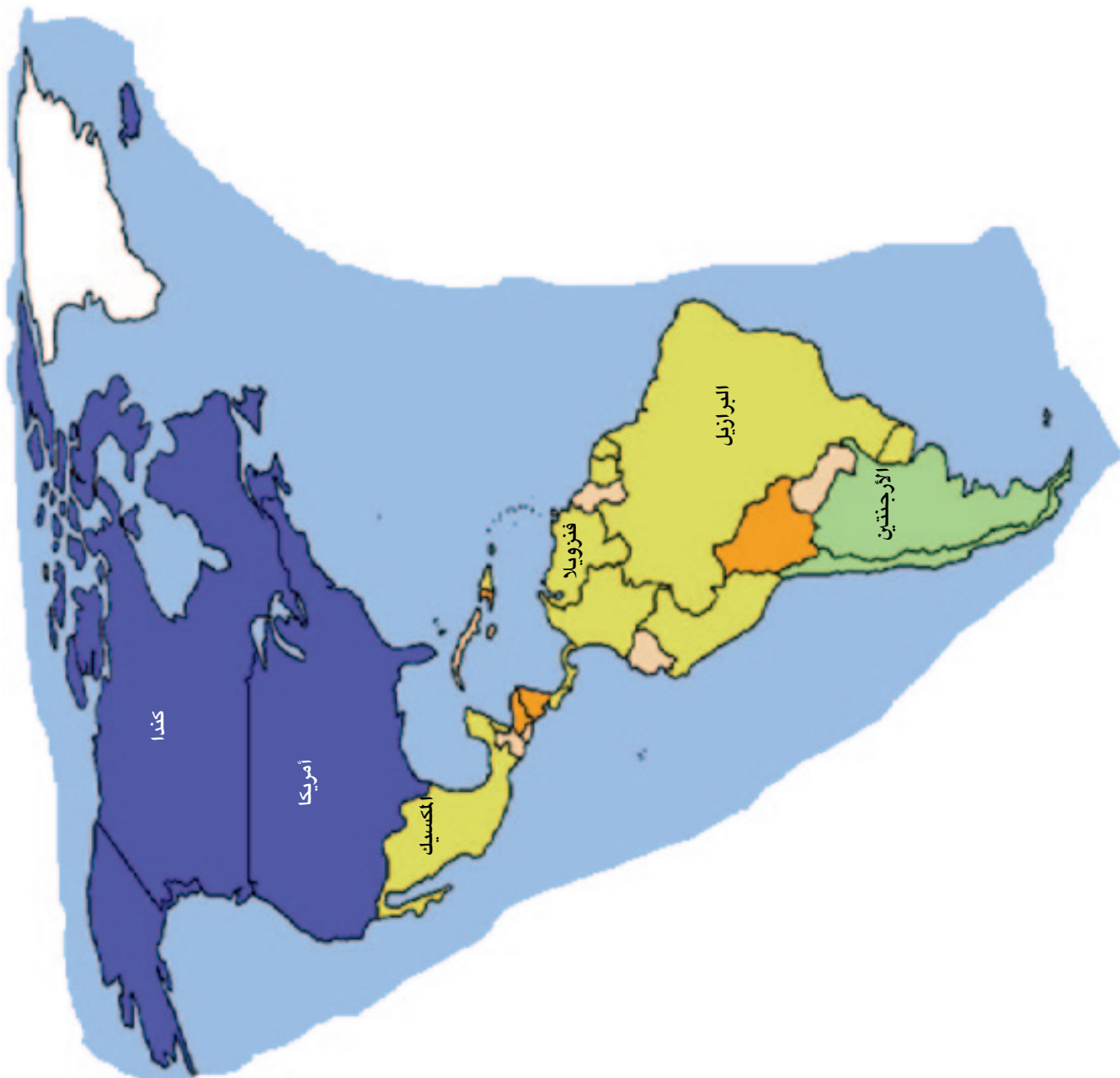




دليل المعلم :









يعرض المدرس خريطة العالم ويضع كل دارس دائرة حول بلده قائلاً أنا من (يقول اسم بلده باللغة العربية ثم يكتبه عدة مرات)





الضمائر

١- استمع ثم ردد : 

| | | | | |
|-----------|---|-----------|---|------|
| my name | | I اسمي | | أنا |
| your name |  | you اسمك |  | أنتَ |
| your name |  | you اسمكِ |  | أنتِ |
| his name |  | he اسمُهُ |  | هو |
| her name |  | she اسمها |  | هي |

٢- أضف الضمائر :

مثال:

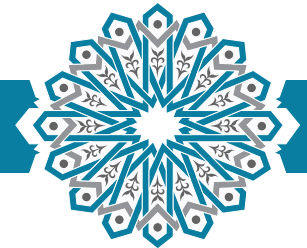
أختي أختك أختكِ أخته أختها

.....

قلم:
 كتاب:
 أم:
 بيت:

دليل المعلم :

يبين المدرس للدارسين أن ضمير الملكية حرف واحد يتصل بأخر الكلمة وسوضح لهم أن كلمة اسمي هي في الحقيقة كلمتين my | name ويطلب منهم إعطاء أمثلة مشابهة. اسمي



تدريبات

١- صل:

| |
|-------------------------|
| هَذَا عَبْدُ اللَّهِ |
| هَذِهِ سَمْرَ |
| وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ |
| أَنَا مُحَمَّدٌ |

| |
|-----------------------|
| السَّلَامُ عَلَيْكُمْ |
| مَنْ أَنْتَ؟ |
| مَنْ هَذَا؟ |
| مَنْ هَذِهِ؟ |

٢- أكمل الحوار:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

مَنْ أَنْتَ؟

أَهْلًا وَسَهْلًا

مَنْ هَذَا؟



مَنْ هَذِهِ؟



دليل المعلم:

يتم إكمال الحوار شفويًا ثم كتابيًا. والصور هنا من صفحة ٧٠.



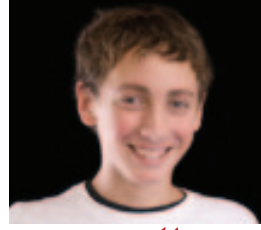
٣- أجز حوار التعارف بين حمد و سالم على نمط الحوار في الصفحة ٧٠



فاطمة



سامر



سالم



حمد

سامر و فاطمة و سالم إخوة .

..... حَمَد:

..... سَالِم:

..... حَمَد:

..... سَالِم:

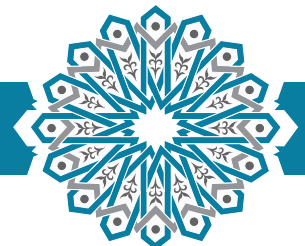
..... حَمَد:

..... سَالِم:




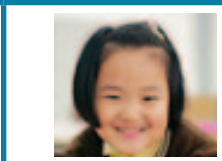


..... حَمَد:

..... سَالِم:

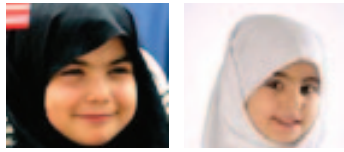
دليل المعلم :
يجري هذا الحوار شفويًا عدة مرات ثم كتابيًا.



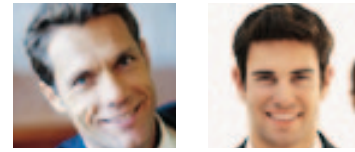
٤- انظر إلى الصور واقراء الأسماء:

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| شيخة | زهرة | زينب | دنيا | زيد | بدر |

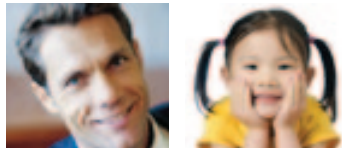
٥- ضع حول رقم الأسماء المناسبة للصورة



- ١- زينب و زيد
- ٢- زهرة و دنيا
- ٣- زينب و شيخة
- ٤- زيد و شيخة



- ١- دنيا و زهرة
- ٢- بدر و زينب
- ٣- زيد و زهرة
- ٤- بدر و زيد



- ١- زيد و زهرة
- ٢- زهرة و دنيا
- ٣- بدر و زينب
- ٤- بدر و زيد



- ١- دنيا و زيد
- ٢- زينب و دنيا
- ٣- بدر و دنيا
- ٤- شيخة و بدر

دليل المعلم:

يدرب المدرس الدارسين على أسماء أخرى ولا بأس بأن يطلب من الدارسين ذكر بعض الأسماء.



اللام الشمسية واللام القمرية (الـ)

الحروف الشمسية و الحروف القمرية
أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ
ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي

١- استمع ثم ردد : 

| | |
|---|--|
|  (الـ) الشمسية |  (الـ) القمرية |
| الشمس | القمر |
| الصين | البيت |
| السيارة | المدير |

٢- ضع خطأً تحت اللام القمرية وخطين تحت اللام الشمسية فيما يلي:

السوق - البرد - الثلج - القرد - التمر - الجزر - الشاي - الحج.



٣- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول حسب نوع اللام فيها:

الْبُر - الشَّجَر - السَّمَك - الْعَرَب - الدَّجَاج
المُوز - التَّفَاح - الخُضار

|  (ال) الشَّمسية |  (ال) القَمرية |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

دليل المعلم:
- يوضح المدرس للدارسين أن الحروف الشمسية هي الحروف القريبة في مخرجها من مخرج اللام ، فيصعب نطقها بعد اللام لذلك تدغم اللام فيها وتظهر عليها الشدة.

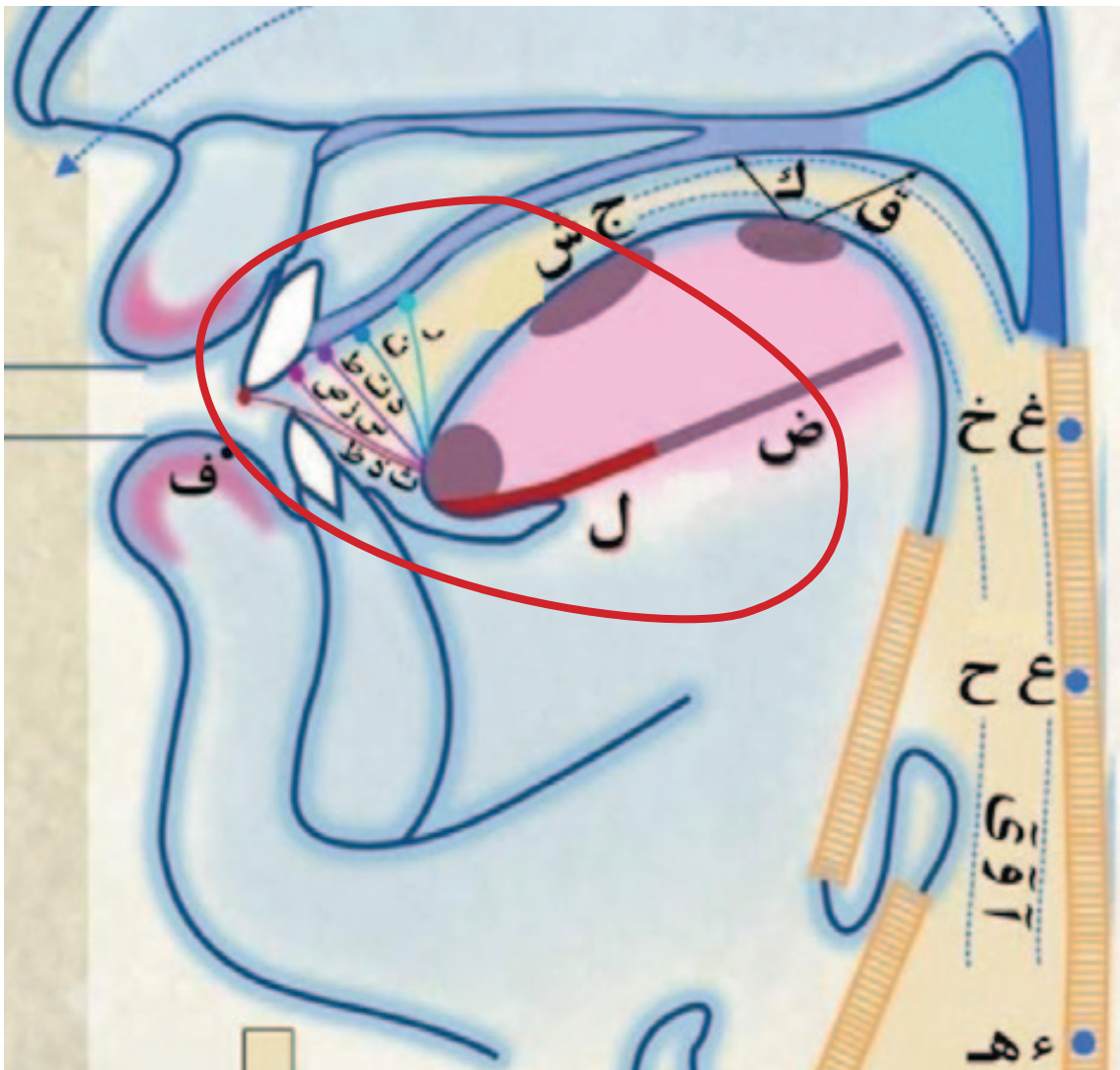


.....

.....

.....

صورة توضح مخارج الحروف القمرية والشمسية



دليل المعلم:

- ١- يلفت المدرس نظر الدارسين إلى أن الحروف داخل الدائرة الحمراء هي الحروف الشمسية والحروف خارجها هي القمرية.
- ٢- محتوى الد (سي دي) : (البننت - السمك - الجبن - الموز - الدجاج - الخبز - الزيت - الحليب - الشمس - البيض).

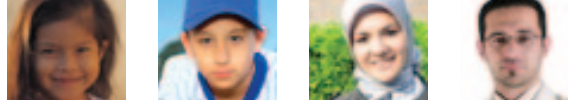


الدرس الثالث الأسرة

استمع ثم ردد :



أب ، أم ، ابن ، ابنة ، زوج ، زوجة ، أخ ، أخت

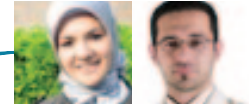


علي سارة بدر حصة
(أب) (أم) (ابن) (ابنة)

أنا علي وهذا بدر .. هو ابني



و أنا سارة .. وهذا زوجي



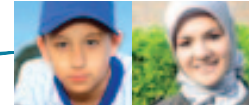
وهذه زوجتي سارة



أنا حصة .. وهذا أخي بدر



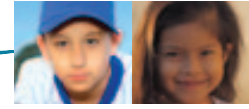
و أنا بدر وهذه أمي سارة



وهذا أبي علي



وهذه حصة .. هي أختي



أنا سارة .. أم حصة




دليل المعلم :

- يبين المدرس للدارسين بأن كل شخص في هذا الدرس يتحدث عن نفسه وعن الفرد الذي بجانبه.
- وأن الأب يدعى أيضا والد والأم تدعى والدة . وكلاهما يدعى الوالدان و (الوالدين) .



التاء المربوطة

١- استمع ثم ردد : 

سارة - ساعة - فاطمة - عائشة - كويتية - باكستانية
هندية - زهرة - زوجة

٢- أضف تاءً مربوطة :

| | |
|---------|-----------|
| زَوْجَة | زَوْج |
| ..... | مُدَّرِّس |
| ..... | جَدِّ |
| ..... | ابْن |
| ..... | خَال |
| ..... | عَمَّ |

دليل المعلم:

يبين المدرس للدارسين أن التاء المربوطة تأتي مع الاسم فقط وهي دليل تأنيثه .
ولذلك نستخدم معه اسم الإشارة هذه ، أما هذا فتأتي مع الاسم المفرد الذكر .
مثال : هذا مدرس - هذه مدرسة



تدريبات

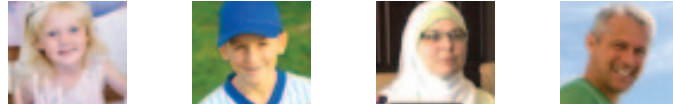
١- أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة مما يلي:



أبو، أم، أخ، أخت، ابن، ابنة، زوج، زوجة

- | | | | |
|----|------|-------|------|
| ١- | بدر | ابن | علي |
| ٢- | حصّة | ..... | بدر |
| ٣- | علي | ..... | سارة |
| ٤- | حصّة | ..... | سارة |
| ٥- | سارة | ..... | حصّة |
| ٦- | سارة | ..... | علي |

أسرة جابر



جابر أسماء سعد منيرة

٢- اكتب جملاً عن أسرة جابر:

١- منيرة بنت أسماء

- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

دليل المعلم:

يطلب المدرس من كل دارس كتابة جملٍ عن أسرة مختلفة هو يسمي أفرادها.

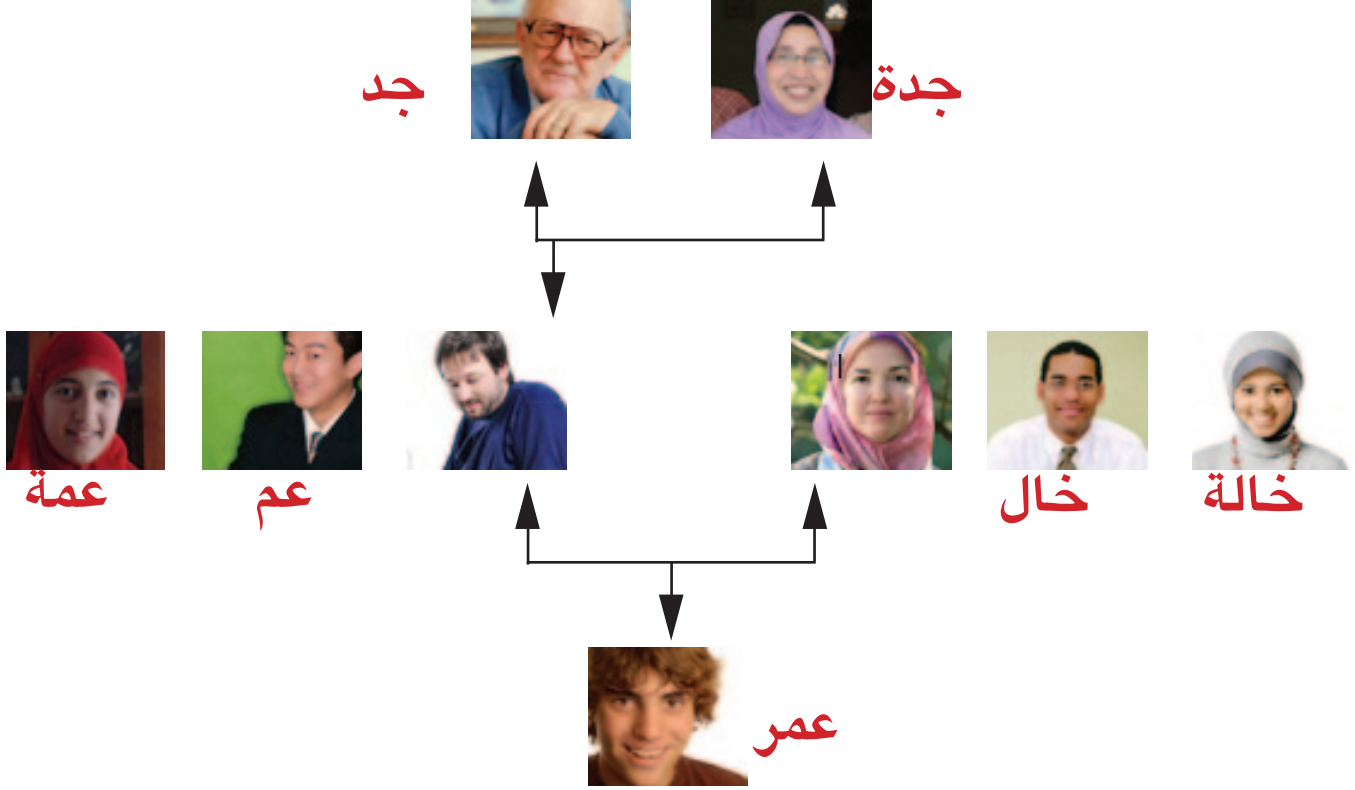


الدرس الرابع الأقرباء

استمع ثم ردد:



جد ، جدة ، خال ، خالة ، عم ، عمة



أنا عمر ، وهذا جدي ، وهذه جدتي ، وأنا
أحبها كثيرا . وهذا عمي ، أخو أبي ، وهذه عمتي
أخت أبي ، وهذا خالي ، أخو أمي ، وهذه خالتي
أخت أمي .

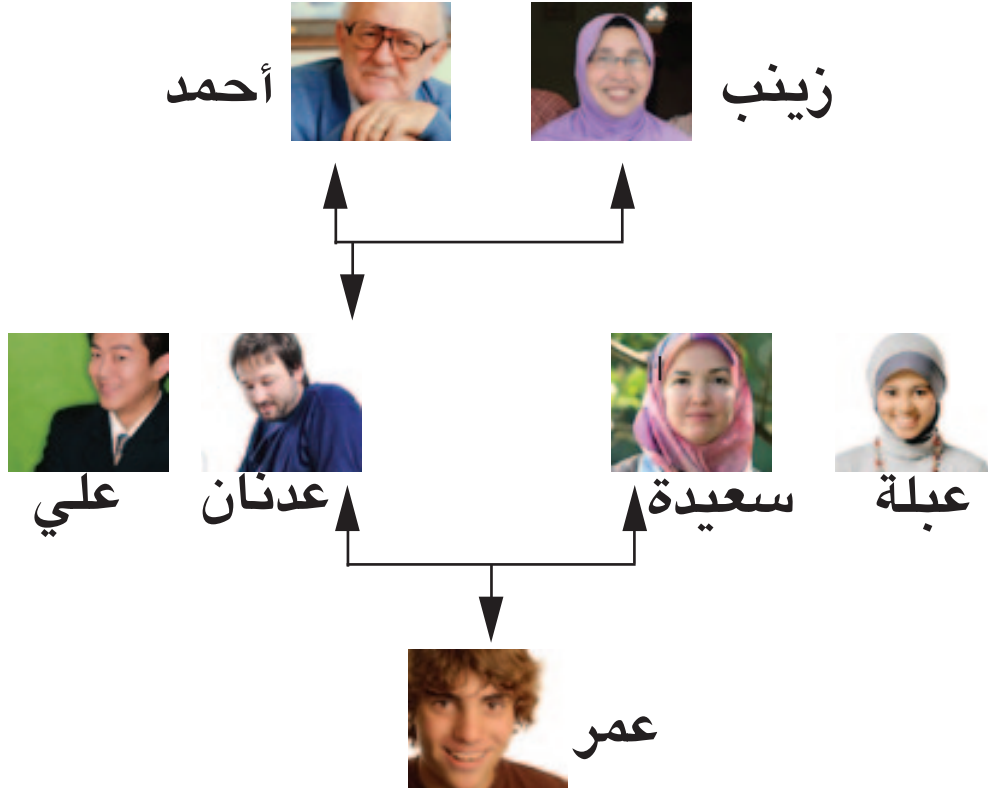
دليل المعلم :

- يشجع المدرس الدارسين على إحضار صور لأفراد أسرهم إن أمكن والتحدث عن أفراد الأسرة : مثال: هذا أخي وهذه اختي .



تدريبات

١- أكمل الجمل :



والد - جد - ابن - أخت - ابنة - جدة - والدة -
عم - أخو

- ١- سعيدة عمر ٢- زينب عبلة
- ٣- أحمد عدنان ٤- عبلة عمر
- ٥- علي عمر ٦- أحمد عمر
- ٧- عمر عبلة ٨- عدنان أحمد

دليل المعلم :

يرسم كل دارس شجرة عائلته ويكتب الأسماء في المكان المناسب من الجد إلى الحفيد إن وجد.



٢- اكتب أسماء أفراد أسرتك :

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| أختي | أخي | أنا |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| خالتي | خالي | أمي |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| عمتي | عمي | أبي |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

٣- تحدث مع زميلك عن أسرتك :

٤- اكتب جملاً عن أسرتك :

مثال: عمي عمر و عمتي فاطمة

.....

.....

.....

دليل المعلم :

١- يكتب الدارسون أسماء أفراد أسرهم ويقدم لهم المدرس المساعدة عند الحاجة
٢- يستعين الدارسون بالجمال الواردة في الدروس السابقة عن الأسرة .



٥- أضف الكلمة الأولى إلى الثانية:

Add the first word to the second:

This is the book of Ahmad

This is the office of the teacher

كتاب , أحمد : هذا كتاب أحمد
مكتب , المدرس : هذا مكتب المدرس

قلم , حامد : هذا
مفتاح , البيت : هذا

بيت , عباس : هذا
ابن , محمد : هذا

ابنة , سعيد : هذه
كتاب , الله : هذا

١- اكتب اللون :



.....

.....

.....



.....

.....

.....

دليل المعلم :

١- يطلب المدرس من كل دارس إعطاء جملة مشابهة









٢- مراجعة الألوان



الدرس الخامس الجنسية

١- استمع ثم ردد:



| | |
|---|---|
| ..... | باكستان  |
| الكويت من أين أنت ؟ أنا من الكويت أنا كويتية | باكستان من أين أنت ؟ أنا من باكستان أنا باكستاني |
|   |   |
| الفلبين من أين أنت ؟ أنا من أنا | الهند من أين أنت ؟ أنا من أنا |

٢- اكتب ٣ جمل عن نفسك :

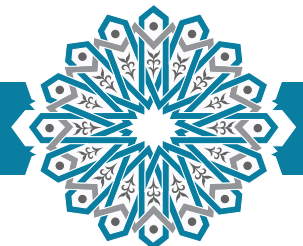
.....

.....

.....

دليل المعلم :


يطلب المدرس من كل دارس أن يكتب اسمه وجنسيته والبلد الذي يعيش فيه والمنطقة التي يسكن فيها .



تابع التدريبات

١- اكتب أربع كلمات من نفس المجموعة:

- ١- ألوان: أحمر
- ٢- أيام: الأحد
- ٣- فاكهة: تفاح
- ٤- أسماء: أحمد
- ٥- أفعال: أشرب

٢- ضع دائرة حول الكلمة التي تسمعها : 

- ١- طَالِبُ طَلَبَ
- ٢- هَذِهِ هَذَا
- ٣- عَصِير عَسِير
- ٤- صَالُونَ صَابُونَ
- ٥- فَاضِي قَاضِي
- ٦- لِمَنْ لَيْمُون

دليل المعلم :

محتوى الـ (سي دي) : (طلب - هذه - عصير - صالون - قاضي - ليمون)



٣- استمع إلى عبدالله يتحدث عن أسرته ثم أكمل ما يلي :



| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| أخته | أخوه | هو |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| عمه | أبوه | أمه |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | جده | |
| | <input type="text"/> | |

دليل المعلم :

محتوى الـ (سي دي) : (السلام عليكم ورحمة الله أنا عبد الله محمد أحمد . أعيش في الكويت . بيتي في السالمية . عندي أخت واحدة اسمها سها . وأخ واحد اسمه عبد الرحمن . أمي دكتورة واسمها لولة . وعمي اسمه محمود ، هو في أمريكا) .



٤- اسْتَمِعْ إِلَى عَلِي يَتَحَدَّثُ عَنْ نَفْسِهِ وَعَنْ صَدِيقِهِ ثُمَّ ضَعِ إِشَارَةَ (٧) بِجَانِبِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:



| | | | |
|--|----------------|------------|---|
| | بَرِيْطَانِيَا | عَلِي مِنْ | ٢ |
| | فَلَسْطِيْن | | |
| | أَمْرِيْكَ | | |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------|---|
| | أَنْكَلِيْزِي | جَنْسِيَّة مُنِيْر | ١ |
| | لِبْنَانِي | | |
| | فَرَنْسِي | | |

| | | | |
|--|----------------|-----------------------------|---|
| | الْبَنْك | أَبُو عَلِي يَعْمَلُ فِي | ٤ |
| | الْمُسْتَشْفَى | | |
| | الشَّرَكَة | | |

| | | | |
|--|------------------|-------------|---|
| | أَنْكَلِيْزِيَّة | أُمُّ عَلِي | ٣ |
| | عَرَبِيَّة | | |
| | أَمْرِيْكِيَّة | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| | ٦ | عَدَدُ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ | ٥ |
| | ٧ | | |
| | ٨ | | |

دليل المعلم :

محتوى الـ (سي دي) : (أنا علي . أنا من فلسطين . صديقي منير من لبنان . أمي من انكلترا ، أبي يعمل في البنك . أخي الكبير اسمه سمير ، وأخي الصغير اسمه ماهر وأختي اسمها سميرة) .







الإجابة عن الأسئلة

| | |
|------|--|
| ص ١٢ | ١- ورد ، ٢- أرز ، ٣- إوز ، ٤- دور . |
| ص ١٣ | ٢- د ، دور ، ورد ، إوز ، أرز . |
| ص ١٤ | ١- بدر ، ٢- فأر ، ٣- توت ، ٤- ثوب . |
| ص ١٥ | ٣- بدر ، فأر ، ثوب ، توت . |
| ص ١٦ | ١- فأر ، ٢- باب ، ٣- توت ، ٤- بدر ، ٥- ورد ، ٦- دب . ٢- فتر ، وتر ، ثبت ، تبر . ٣- وفر ، رأف ، نفث ، ذرف . ٤- إملاء بدر - ورد - دب - توت - أرز - إوز - ثوب - فأر . |
| ص ١٧ | ١- رأس ، ٢- ظفر ، ٣- صدر ، شراب . |
| ص ١٨ | ٣- رأس ، صدر ، ظفر ، شراب . |
| ص ١٩ | ٣- قفل ، ورق ، لون ، مسك ، كبد . |
| ص ٢٠ | ٣- قفل ، كبد ، مسك ، لون ، ورق . |
| ص ٢١ | ٤- ت ط ، د ض ، ن ظ ، ك ق ، س ص . |
| ص ٢٣ | ١- جرح ، ٢- ثلج ، ٣- عدس ، ٤- زرع . |
| ص ٢٤ | ٣- زرع ، عدس ، جرح ، ثلج . |
| ص ٢٥ | ١- هرم ، ٢- ظهر ، ٣- وجه ، ٤- قمر ، ٥- يمين ، ٦- زي . |
| ص ٢٦ | ظهر ، زي ، يمين ، وجه ، قمر ، هرم . |
| ص ٢٩ | ٢- مَسَدٌ ، مَقْدٌ ، أَسَدٌ . ٣- أَعْمَلُ - يَقْرَأُ - بُرْتُقَالِي - أَحْمَرٌ . |
| ص ٣٠ | ٣- ظهر ، شَرَهٌ ، وَجَهٌ ، بِنْتُ ، كِرَةٌ ، شِرْكَةٌ . ٤- بَيْتٌ ، شِرْكَةٌ ، كِرَةٌ ، بِنْتُ ، ظَهْرٌ . |
| ص ٣١ | حَبَّازٌ ، بُنِيٌّ ، طَبَّاحٌ ، تَفَّاحٌ . |
| ص ٣٢ | <p>هـ</p> <p>ط ظ</p> <p>ك م ي</p> <p>ب ت ث ف</p> <p>ج ح خ ع غ</p> <p>ا د ذ ر ز و</p> <p>س ش ص ض ق ل ن</p> <p>ب ت ث ف</p> <p>ا د ذ ر ز و</p> <p>ج ح خ ع غ</p> <p>ك م ي</p> <p>س ش ص ض ق ل ن</p> <p>ط ظ</p> <p>ه ه ه ه</p> |



| | | | |
|---|----|--------------------------------|------|
| نَحْلَةٌ | حُ | ص ٣٣ | |
| لِسَانٌ | كُ | | |
| هَالٌ | مُ | | |
| قَلَمٌ | نُ | | |
| كِتَابٌ | عُ | | |
| حُرُوفٌ | لُ | | |
| مُسْلِمٌ | هُ | | |
| عَلَّمَ الْكُوَيْتِ | قُ | | |
| <p>٣- باص قبل بصل فيلم بكر قارس ٤- حمد : ح م د علم : ع ل م قلم : ق ل م سمك : س م ك جبن : ج ب ن اسم : ا س م دجاج : د ج ا ج كرز : ك ر ز عنب : ع ن ب الكويت : ا ل ك و ي ت ٥- ١- ضرب ٢- حرم ٣- سد ٤- درس ٥- هزم ٦- سار</p> | | | |
| ص ٣٤ | | | |
| رِسَامٌ | ٥ | ١- أ + ح + م + د | ص ٣٥ |
| طَبَّاحٌ | ٨ | ٢- ن + ج + ج + ا + ر | |
| مَوْجٌ | ٤ | ٣- ب + ح + ح + ا + ر | |
| نَجَّارٌ | ٢ | ٤- م + و + ج | |
| خَبَّازٌ | ٦ | ٥- ر + س + س + ا + م | |
| نَحَّارٌ | ٣ | ٦- خ + ب + ا + ز | |
| أَخْمَدٌ | ١ | ٧- أ ك + م + ب + ي + و + ت + ر | |
| كَمْبِيُوتَرٌ | ٧ | ٨- ط + ب + ب + ا + خ | |
| ص ٣٦ | | | |
| ١- الحمد لله ٢- العلم نور ٣- إن شاء الله ٤- من جد وجد ٥- و من زرع حصد ٦- ما شاء الله ٧- ممتاز | | | |
| ص ٤٠ | | | |
| ١- البالون أحمر ٢- الورق أخضر ٣- الأرنب أبيض ٤- الورد بنفسجي . | | | |
| ص ٤١ | | | |
| ١- أحمر ٢- برتقالي ٣- أبيض ٤- أصفر . | | | |
| ص ٤٢ | | | |
| ١- ٤ - ٣ - ٦ - ٨ ١ - ٢ - ٧ - ٥ | | | |
| ص ٤٣ | | | |
| ١- ٥ - ١ - ٦ - ٣ ٢ - ٧ - ٤ - ٨ ٣- ١- ص ٢- ض ٣- ح ٤- د ٥- س ٦- ه ٧- د ٨- ض ٩- ش ١٠- س ١١- ح ١٢- ش | | | |
| ص ٤٤ | | | |
| ١- جبن خبز زيد حليب ٢- يكتب الدارس ما يأكله ويشربه عادة | | | |
| ص ٤٦ | | | |
| ١- لحم خضار أرز شاي ٢- يكتب الدارس ما يأكله ويشربه عادة . | | | |
| ص ٤٨ | | | |
| ١- تفاح عنب موز إجاص بطيخ أناناس برتقال ليمون ٢- أخضر - أصفر - أحمر - برتقالي - وردي . | | | |



| | |
|------|---|
| ص ٤٩ | ٣- كوسا طماطم بروكلي بصل فجل باذنجان ثوم خيار فلفل بلح ٤- ١- خ ٢- هـ ٣- خ ٤- ح ٥- هـ ٦- خ ٧- ح ٨- خ ٩- هـ ١٠- ح |
| ص ٥٠ | ١- خبز زبدة عسل ماء ٣- يكتب الدارس ما يأكله ويشربه عادة |
| ص ٥١ | أحب: أحب الخوخ الأصفر - أحب التفاح الأخضر - أحب سلطة الفاكهة - لا أحب: لا أحب اللون البنفسجي - لا أحب الجزر الأحمر - لا أحب الفلفل الحار . |
| ص ٥٢ | لو سمحت أريد قهوة لو سمحت أريد رغيف خبز لو سمحت أريد سمكة لو سمحت أريد بطاطا لو سمحت أريد فطيرة |
| ص ٥٣ | الخبز و البيض و الجبن الحليب الدجاج و الأرز و الخضار العصير فطيرة و شوربا و بسكويت و أشرب الشاي |
| ص ٥٤ | ٣- يكتب الدارس بعض ما يشتريه عادة من الجمعية |
| ص ٥٥ | ٢- ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٣- ١ ٢ ٥ ٤ ٣ ٤- ١ ٢ ٣ ٤ ٥ |
| ص ٥٦ | ٢- ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ٣- ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ٤- ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ |
| ص ٥٧ | الجمعة السبت الأربعاء الاثنين الأحد الثلاثاء الخميس |
| | ٤ ٦ ٥ ١ ٣ ٧ ٢ |
| ص ٥٩ | ١- ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢- ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٣- الساعة ٩ الساعة ٨ الساعة ٧ الساعة ٦ الساعة ٥ الساعة ٤ الساعة ٣ الساعة ٢ الساعة ١ |
| ص ٦٢ | ١- أنا أحمل أنت تحمل أنت تحمِلين أنا أكتب أنت تكتب أنت تكتبين أنا أعمل أنت تعمل أنت تعملين |
| ص ٦٥ | ١- أين ٢- متى ٣- هل ٤- ماذا ٥- كم ٦- ما . |
| ص ٧٢ | ١- ولدٌ ولدًا ولد كرسيٌ كرسيًا كرسي ٢- كتابٌ كتابًا بنتًا بنت |
| ص ٧٦ | - قلمي قلمك قلمك قلمه قلمها - كتابي كتابك كتابك كتابه كتابها - أمي أمك أمك أمه أمها - بيتي بيتك بيتك بيته بيتها |



| | |
|------|---|
| ص ٧٧ | ١- السلام عليكم وعليكم السلام من أنت ؟ أنا محمد من هذا ؟ هذا عبد الله من هذه ؟ هذه سمر ٢- وعليكم السلام أنا (الاسم) أهلاً وسهلاً هذا عبد الله هذه سمر |
| ص ٧٨ | ٣- حمد : السلام عليكم سالم : وعليكم السلام حمد : اسمي حمد ، ما اسمك ؟ سالم : اسمي سالم . حمد : أنا من الهند. من أين أنت ؟ سالم : أنا من باكستان. حمد : أهلاً وسهلاً سالم : أهلاً وسهلاً. |
| ص ٧٩ | ٥- ٤- بدر و زيد ٣- زينب و شيخة ٣- بدر و دنيا ١- زيد و زهرة |
| ص ٨٠ | ٢- السوق - البرد - الثلج - القرد - التمر - الجزر - الشاي - الحج. |
| ص ٨١ | ٣- القمرية ال الشمسية البر العرب الموز الخبز السمك الدجاج التفاح |
| ص ٨٢ | ٤- الإملاء : البنت - السمك - الجبن - الموز - الدجاج - الخبز - الزبد - الحليب - الشمس - البيض. |
| ص ٨٤ | ٢- مدرّسة - جدة - ابنة - خالة - عمّة . |
| ص ٨٥ | ١- ١- ابن ٢- أخت ٣- زوج ٤- ابنة ٥- أم ٦- زوجة ٢- ١- منيرة بنت أسماء . ٢- جابر زوج أسماء. ٣- سعد ابن أسماء. ٤- جابر أبو منيرة. ٥- أسماء أم سعد. |
| ص ٨٦ | ١- ١- سعيدة والدة عمر ٢- زينب جدة عبلة ٣- أحمد أبو عدنان ٤- عبلة أخت عمر ٥- علي عم عمر ٦- أحمد جد عمر ٧- عمر أخو عبلة ٨- عدنان ابن أحمد |
| ص ٨٨ | ٢- يكتب الدارسون أسماء أفراد أسرهم ويكتبون جملاً عنهم كما في الصفحات السابقة . ٤- يكتب الدارس جملاً عن أسرهم مثل : خالي محمود وخالتي سعاد |



| | |
|------|--|
| ص ٨٩ | ٥- هذا قلم حامد هذا مفتاح البيت هذا بيت عباس هذا ابن محمد هذه ابنة سعيد هذا كتاب الله ٦- أحمر أخضر أزرق أصفر أسود أبيض |
| ص ٩٠ | ٧- أنا من الهند أنا من الفلبين أنا هندي أنا فلبينية ٨- مثال : أنا محمود . أنا باكستاني . أعيش في الكويت . بيتي في حولي . |
| ص ٩١ | ١- أحمر أبيض أسود بني برتقالي الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس تفاح برتقال موز عتب كيوي أحمد سمر محمود عمر عادل أشربُ أذهبُ أحملُ ألعِبُ أعرفُ ٢- ١- طلب ٢- هذه ٣- عصير ٤- صابون ٥- قاضي ٦- ليمون |
| ص ٩٢ | هو : عبد الله أخوه : عبد الرحمن أخته : سُها أمه : لولوة أبوه : محمد جده : أحمد |
| ص ٩٣ | ١- لبناني ٢- فلسطين ٣- انكليزية ٤- البنك ٥- ٦ |









نماذج امتحانات

امتحان نصف الفصل - نموذج (١)

الدرجة الكلية : ٥٠

١- كوّن كلمات من الحروف التالية :

| مثال | ح - م - د | حمد |
|------|---------------|-------|
| ١ | ك - ت - ب | ..... |
| ٢ | ر - أ - س | ..... |
| ٣ | م - س - ج - د | ..... |

٢- ضع دائرة حول الكلمات التي تشتمل على حرف (ب) :

- ١- بطاقة ٣- قارب
٢- فراشة ٤- سيارة

٣- اكتب الكلمات المناسبة تحت الصور:
بالون - كباب - باص - بيتزا - تنس






٤- صل بين الكلمة و حروفها :

| | | | |
|------|---|---|---|
| سبح | ك | س | ب |
| حملت | ف | ت | ح |
| شجر | ح | م | ل |
| كسب | س | ب | ح |
| فتح | ش | ج | ر |

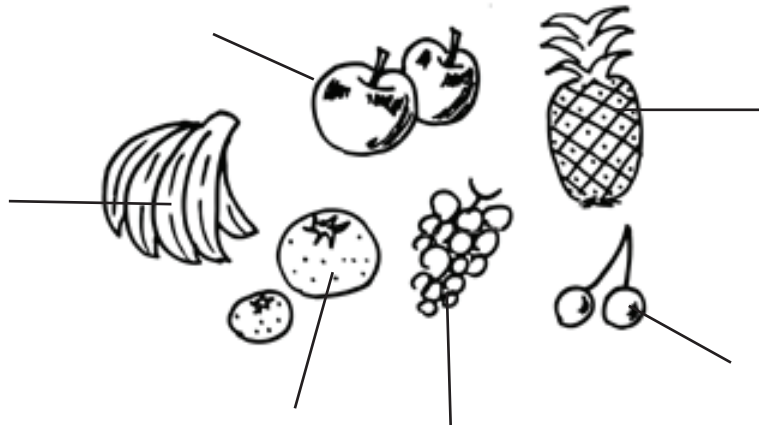


٥- اطلب الطعام التالي من المطعم :

| | |
|---|------------------------------|
|  | مثال : لو سمحت أريدُ بطاطا . |
|  | |
|  | |

٦- اكتب أسماء الفواكه الموجودة في الصورة في المكان المناسب :

عنب - موز - أناناس - برتقال - تفاح - كرز



- اكتب الكلمات مما يلي تحت الصور المناسبة :
الحليب - الخضار - العصير - الجبن - البيض - الدجاج - الأرز - الخبز .



في الفطور أكل



وأشرب:



في الغداء أكل



وأشرب:

٨- اكتب الأسماء التالية بخط جميل :
سمير علي فاطمة نورة

١٠- إملاء : (٤ حروف + ٤ كلمات)

انتهت الأسئلة



امتحان نصف الفصل نموذج - (٢)

١- ضع علامة (✓) تحت الكلمة التي تشتمل على حرف (ق):

صباح

فاطمة

برتقال

مفتاح

قعد

سلق

عطف

القوة

٢- ضع ○ دائرة حول الحرف (ف):

فتاً - وفر - رأف - فتر

٣- اكتب الكلمة المناسبة بجانب الصورة:

أهلاً

أين

هنا

أسف



.....



.....



.....



٤- صل :

| | | |
|------|--|----|
| لوحة | | ح |
| نمر | | ك |
| هدية | | م |
| قلم | | ن |
| كرة | | ع |
| حصان | | ل |
| موز | | هـ |
| عنب | | ق |

٥- كون كلمات من الحروف التالية:

ب + ت + ث = بتث

..... = ت + ب + ث

..... = ث + ب + ت

..... = ب + ر + ز

٦- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول :

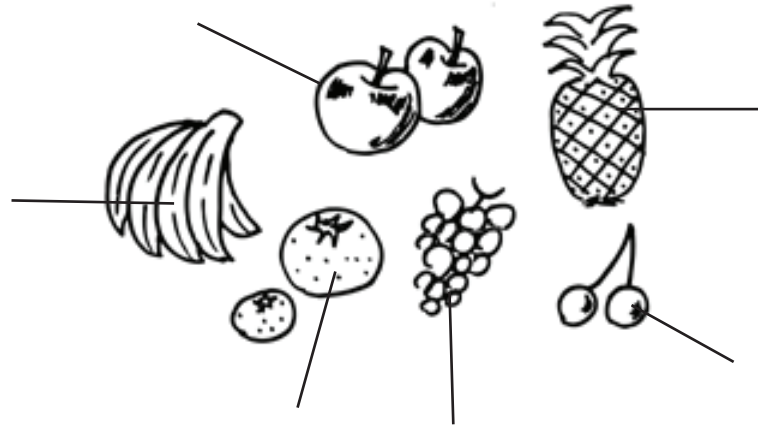
بيض - حلوى - بطاطا - ماء - شاي - طماطم
خبز - قهوة عصير - حليب.

| أشرب | أكل |
|------|-------|
| حليب | بطاطا |
| | |
| | |
| | |
| | |



٧- اكتب أسماء الفواكه الموجودة في الصورة في المكان المناسب :

عنب - موز - أناناس - برتقال - تفاح - بطيخ



٨- اكتب بخط جيد :

محمد أحمد فاطمة سعاد

٩- إملاء : (٤ حروف + ٤ كلمات)

انتهت الأسئلة



امتحان نهاية الفصل نموذج - (١)

١- أكمل الحوار التالي :

أمين : صباح الخير .

أنا :

أمين : اسمي حمد ، ما اسمك ؟

أنا :

أمين : أنا من أمريكا . من أين أنت ؟

أنا :

أمين: بيتي في الشويخ . أين بيتك ؟

أنا :

٢- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما يلي :

هي سميرة - هو حامد



هذا أبي - هذه أمي



٣- ضع علامة (✓) أو (X) كما هو مناسب :

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| |  | أنا من الكويت | ١ |
| |  | راجو من الهند | ٢ |
| |  | جميلة من الهند | ٣ |
| |  | هذا أبي | ٤ |
| |  | هذا عنب أحمر | ٥ |
| |  | كل الخبز و الجبن | ٦ |
| |  | هذا أخي وهذه أختي | ٧ |



٤- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول :

أحمد - أم - خمسة - أصفر - عبدالله - أخضر - سبعة - أخت -- جابر -
إثنان - أب - أخ - أحمر - محمود - ثلاثة - برتقالي.

| اسم | أسرة | عدد | لون |
|-------|-------|-------|-------|
| أحمد | أم | خمسة | أصفر |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

٥- رتب الأعداد التالية :

| | | | | | |
|---|----|---|----|----|----|
| ٤ | ١٨ | ٩ | ١٦ | ١٠ | ١٥ |
| | | | | | ٤ |

٦- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول:

البيت - الشجر - السمك - الجزر - الدجاج - الموز - السيارة - الخضار

| (ال) الشمسية | (ال) القمرية |
|--------------|--------------|
| | |
| | |
| | |



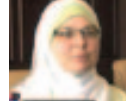
أسرة فارس



ماری



سعید



لیلی



فارس

٢- اكتب جملاً عن أسرة فارس
١- ماری بنت لیلی

- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

٨- اكتب بخط جميل :

العلم نور والجهل ظلام

.....

٩- الإملاء :

.....
.....
.....

انتهت الأسئلة



امتحان نهاية الفصل نموذج - (٢)

- أكمل الحوار التالي :

حمد : مرحباً .

أنا :

حمد : اسمي حمد ، ما اسمك ؟

أنا :



حمد : أنا من مصر . من أين أنت ؟

أنا :

حمد : بيتي في الروضة ، أين بيتك ؟

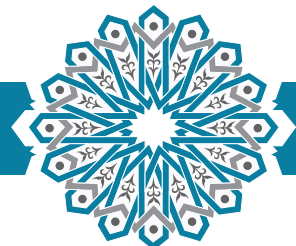
أنا :

٢- أكمل ما يلي :

| | |
|---|---|
|  |  |
| باكستان من أين أنت ؟ أنا من أنا | الهند من أين أنت ؟ أنا من أنا |

٣- صل :

| | |
|---------------|--------------|
| هذا عبد الله | السلام عليكم |
| هذه سمر | من أنت ؟ |
| وعليكم السلام | من هذا ؟ |
| أنا محمد | من هذه ؟ |



٤- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول :

أحمد - خمسة - أصفر - أم - عبدالله - سبعة - أخضر
أخت - جابر - ستة - أخ - ثلاثة - أحمر - سميرة - أسود - أب .

| اسم | أسرة | عدد | لون |
|-------|-------|-------|-------|
| أحمد | أم | خمسة | أصفر |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

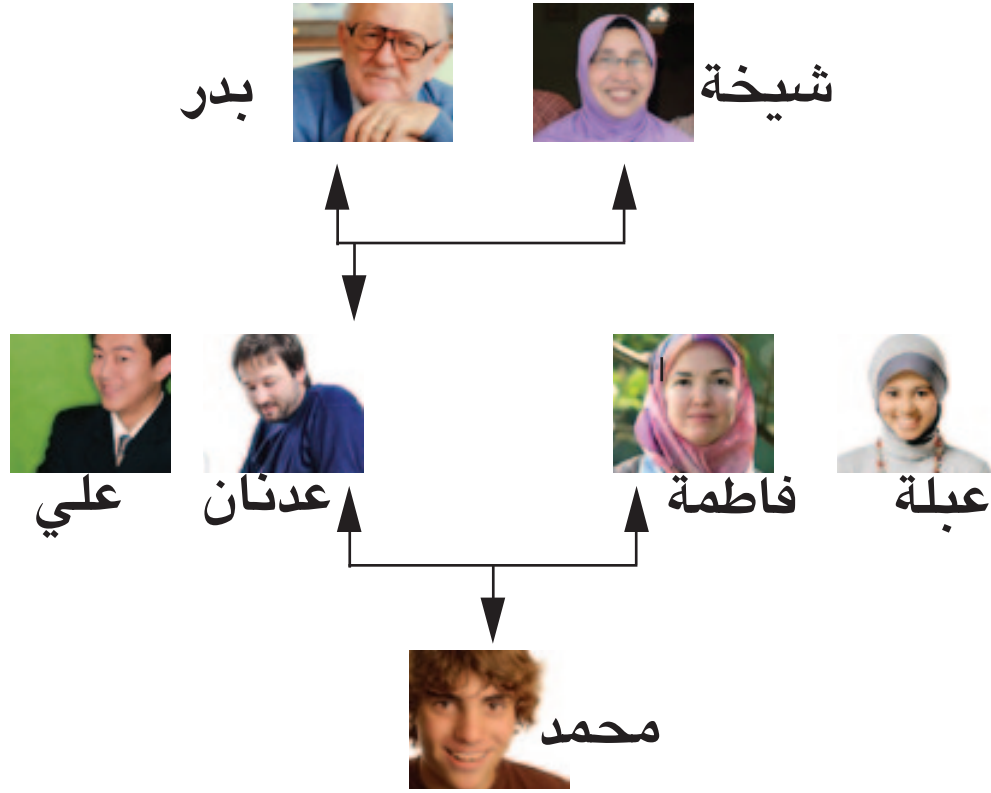
٤- اختار الكلمة الصحيحة :

- ١- أنا أجلس . أنت (تجلس - تجلسين).
- ٢- علي (زوج - زوجة) فاطمة .
- ٣- خالي (اسمها - اسمه) أحمد.
- ٤- (ما - متى) تذهب إلى المدرسة؟



٥- أكمل الجمل بالكلمات المناسبة مما يلي مستعيناً بالصور
التالية:

جد - جدة - أخت - ابنة - أم - عم - زوجة



- ١ - شيخة محمد .
- ٢ - فاطمة عدنان .
- ٣ - علي محمد .
- ٤ - فاطمة محمد .
- ٥ - عبلة فاطمة .
- ٦ - بدر محمد .

٦- اكتب العدد الناقص :

١١ ١٤ ١٧



٧- اكتب أداة الاستفهام المناسبة :



..... تذهب إلى المدرسة؟
أذهب إلى المدرسة في الصباح.



..... الكتاب؟
الكتاب على الكرسي .



..... اسمك ؟
اسمي وفاء .



..... قلماً هنا ؟
أربعة أقلام .

٨- اكتب بخط جميل : من جد وجد و من زرع حصد

٩- الإملاء :

انتهت الأسئلة

